優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱 「一帶一路」捷德考察：共創、共享、共善 **Project Name: "The Belt and Road Initiative": Czech Republic & Germany Study Tour – Co-creation, Co-Sharing, Collaboration for the Common Good**	計劃編號： **2018/1415** **(修訂版)**

學校名稱：馬鞍山聖若瑟中學

直接受惠對象

(a) 界別: **中學**

(b) 受惠對象: (1) 學生: 20人 ; (2) 教師: 2人 ;

(3) 家長: 不適用；(4) 其他: (考察分享會，間接受惠學生預計700人)

計劃時期: 09/2020 至 08/2023

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	**期望透過本計劃推行，有利以下不同方面發展：** **(1) 學校發展方面：** ● 增加學生對「一帶一路」政策的認識，瞭解政策在個案國家（中國、德國及捷克）推行之成效，並能提出具體改善策略。 ● 提升學生對中國國情的認識，加強學生國民身份認同。 ● 從個案國家推行「一帶一路」政策經驗中，學生反思香港政府在推動「一帶一路」的角色及成效，把握機遇，走出國門和世界，成為更強的經濟體，為推動香港、中國及各國可持續發展作出貢獻。 ● 促進學生對國際關係及全球形勢的理解，探討各國如何在平等互惠基礎上，共同追求創新的理念（共創），如環保永續、資源共享觀念（共享）、推動「一帶一路」發展，共建和諧及美善國際社會（共善）。 ● 學生往海外企業及學校實地考察，深入瞭解職場世界及課程，為未來升學及職業發展進行全面規劃。 ● 配合教改需要方面，本計劃設計回應《中學教育課程指引》（2017），包括以下方面：（i）價值教育方面，透過「一帶一路」考察及成效分析，培養學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度。以科技創新為手段創造共享價值（共創）；各國社群成員，以共同合作及資源共享（共享）的方式來促進共善，締造共善文化，為增進人類福祉而作出貢獻（共善）。（ii）STEM教育方面，創科產業亦為「一帶一路」倡議重點，計劃增加學生對STEM教育之重視，提升個人科研素養，從而提升香港的國際競爭力，乃至為國家發展（例如一帶一路倡議）作出貢獻。（iii）體驗式學習方面，實地考察學習安排讓學生能在真實情境中的學習，在體驗式學習的過程中，學生有機會從直接的親身經歷建構意義，及（iv）生涯規劃方面，透過海外企業、學校考察及參觀，推動學生認識自身興趣、強項和抱負，讓他們進一步探索升學、事業及進行規劃。（v）開拓與創新精神方面，探討「一帶一路」倡議，學生能認識多個沿綫國家的最新資訊，把握內地及其他國家所帶來的新機遇，以及中國與它們現時的關係，從而培養開拓與創新精神。[1] **(2) 香港發展方面：** ● 提升社會對香港參與「一帶一路」計劃角色理解、利弊分析，香港政府及市民能及時作出改善，推動香港可持續發展。國家主席習近平於2013年底提出「一帶一路」倡議，帶領相關國家和地區融入21世紀的全面國際合作。香港成為「一帶一路」的重要節點[2]，被視為與粵港澳大灣區建設重要對接點，協助粵港澳大灣區打造為推進「一帶一路」建設的重要經濟樞紐。香港若能善用「一國之利、兩制之便」的雙重優勢，可發揮「國

[1]香港教育局(2017)《學校課程持續更新：中學教育課程指引》。

[2]《「一帶一路」》，《香港亞洲國際都會》，2019年4月8日。

家所需，香港所長」的作用，還有助發掘經濟新增長點。近年香港在推動「一帶一路」計劃，仍面對不少隱憂，例如，粵港澳三個不同的政治、行政和經濟體系；地區文化差異等。因此，藉著海外實地考察過程中，從比照捷克及德國個案，更能全面瞭解香港優勢及不足之處，並向政府反映可行及有效改善措施，以配合「一帶一路」國策，把握發展商機，促進香港可持續發展。

- 往「一帶一路」參與國，捷克及德國進行考察；促進香港與沿綫國家民心相通，發揮香港中西文化交融的特色。
- 促進香港年青人與「一帶一路」參與國交流，為年輕人提供廣闊空間。參與「一帶一路」倡議的國家和地區涵蓋全球65%人口，以及40%的經濟總量。「一帶一路」的推進落實可以為青少年創造大量就業、商業及投資機會。透過實地考察，計劃能啟發年輕人放眼世界，認識「一帶一路」沿綫國家和地區風土人情和經濟文化面貌，年輕人未來可以考慮到這些國家和地區工作，或創業[3]。

(3) 國家發展方面

- 理解中國推行「一帶一路」政策面對之機遇及挑戰。「一帶一路」(One Belt and One Road Initiative）是「絲綢之路經濟帶」(Silk Road Economic Belt）和「21世紀海上絲綢之路」（21st Century Maritime Silk Road）的簡稱。2013年9月7日，國家主席習近平倡議用創新的合作模式，首次提出加強政策溝通、道路聯通、貿易暢通、貨幣流通、民心相通，共同建設「絲綢之路經濟帶」的倡議[4]。
- 從文獻所得，「一帶一路」涵蓋的地域範圍遼闊，市場廣大，基礎設施投資需求和未來經濟成長潛力所蘊含的商機，令人憧憬[5]。中國作為全球第二大經濟體，國際地位日漸上升，積極參與多邊外交及維護世界和地區穩定，例如參與聯合國、世貿，以至中國主導的「一帶一路」。但挑戰方面，受限於區域內各國政治欠穩，存在宗教、民族、領土等爭議，以及大國博奕，未來的進展與成就仍存在高度不確定性[6]。因此，希望透過捷克及德國考察，透過當地企業、學校及社區考察，並與當地企業、市民及學生等交流，更深入瞭解「一帶一路」政策對中國不同範疇發展利弊之分析。透過討論，學生進一步分析中國推行「一帶一路」政策為中國及參與國家如德國及捷克帶來甚麼挑戰和機遇。同時，探討中國及參與國如何能作出建設性的對策，並以和平協作方法解決問題，以達至雙贏局面。

(4) 國際合作方面

- 「一帶一路」倡議提出近6年來，有關國際合作取得了重大進展。例如，中國已與來自不同區域國家，包括東盟、非盟、歐盟、中亞及西亞等124個國家和29個國際組織同中方簽署了「一帶一路」合作文件。以「六廊六路多國多港」合作為主綫的硬聯通，國際合作不斷深入，包括政策和規則標準對接在內的軟聯通合作不斷加強，共建「一帶一路」的國際合作平台不斷完善[7]。
- 以捷克個案為例，捷克是國家主席習近平提倡的「一帶一路」國家之一，幾乎是最早回應「一帶一路」的歐洲國家，兩國在2016年底簽署《關於共同編制中捷合作規劃綱要的諒解備忘錄》，備忘錄落實中捷兩國共建『一帶一路』的首個政府間協議，涵蓋領域眾多，加強『一帶一路』與捷克合作。[8]「一帶一路」倡議帶動中捷兩國關係持續升溫，經貿資料提供有力證明。2017年，雙方貿易尤其是捷克對華出口實現較快增長。據中方統計，1-9月，雙邊貿易額達到88.4億美元，增長11.2%，其中捷克對華出口大幅增長24.4%。中國企業將捷克作為中東歐地區的首選。投資、收購、設立總部等，捷克已經成為中國企業「走出去」的一個樣本。因此，「一帶一路」捷克站充分發揮捷克的區位優勢和產業優勢，立足捷克，輻射歐洲，推動中歐經貿增長[9]。香港是中國內地對外投資的管道，處理內地近60%的對外直接投資；香港本身也是捷克一個主要的亞洲投資來源地。中國在捷克掀起併購熱潮，在捷克有大量投資，在這些商業活動裡，亦

[3]《「一帶一路」建設關乎香港未來》，《經濟導報》。2017年9月25日。
[4]高勝文，《「一帶一路」：歷史積澱與現實價值》，《經濟導報》。2017年9月25日。
[5]《「一帶一路」漸見成果踏實迎挑戰》，《灼見商業》。2018年10月24日。
[6]《「一帶一路」的好處和挑戰》，《獨立媒體》。2017年6月15日；《「一帶一路」漸見成果踏實迎挑戰》，《灼見商業》。2018年10月24日。
[7]《「一帶一路」倡議提出6年來國際合作成果超預期值》，《香港商報》。2019年3月31日。
[8]《「一帶一路」參與國　捷克總理辦公室停用華為手機》，《立場新聞》。2018年12月19日。
[9]《中國企業"走出去"的捷克樣本》，《中央廣網》。2018年1月29日。

		有港商參與其中[10]。 ● 德國方面，中國連續第三年成為在德投資項目最多國家，反映了中國企業對德國作為投資地的信任。越來越多的中國企業，通過在德國投資開拓國際市場，提升了中國的品牌與技術。報告還顯示，中國2016年在德國投資的項目預計將在德國創造3900個就業崗位，遠高於上一年的1170個，刷新中國投資在德國創造就業崗位的紀錄[11]。中國在德投資主要領域為機械製造、電子與半導體、汽車、資訊通訊和軟體[12]。此外，2016年，德國16所孔子學院中的多所相繼慶祝自己的十周歲生日，獲評2015年全球15所示範孔子學院之一的紐倫堡-埃爾蘭根孔子學院正是其中一所[13]。 ● 但是，一帶一路作為長遠國策，要假以時日才見成效[14]。同時，「一帶一路」政策推行亦面對不少挑戰及憂患。例如，近年中國與美歐貿易紛爭。當華為被海外國家禁制，捷克政府辦公室停止使用中國電信公司華為的手機[15]。同樣，當中國企業對德國企業的收購，引致部份德國民眾感到擔憂[16]。其他挑戰包括中亞國家內部政局不穩、「中國威脅論」等言論等[17]。 ● 加上，地理方面，過往「一帶一路」政策推行對參與國之影響研究，個案多以東南亞或中亞國家為例，反之，中國與歐洲國家關係研究或實地考察相對來說亦較為缺乏。因此，希望透過捷克及德國等歐洲國家考察，豐富「一帶一路」學術研究，能更深入分析「一帶一路」政策對參與國不同範疇發展利弊之分析。
1.2	創新元素	**(1) 跨科及跨組協作方面** ● 透過跨科及跨組別協作推行計劃，校內建立共創、共享及共善文化。透過個人、社會及人文學習領域學科（以下簡稱為「人文學科」)（包括初高中課程：中國歷史、歷史、地理、經濟、生活與社會）、通識教育科、STEM教育、德育及公民教育組、升學及輔導組、教務組、課外活動組等跨科及跨組協作，籌辦多元化及以學生為主導學與教活動，提升學生自主學習。 **(2) 跨校合作方面** ● 透過中小協作，培養學生公民責任。本計劃擬透過中小聯校協作層面為中學及小學學生培養國民及世界公民意識。透過文獻資料搜集、實地考察所得，製作影片及進行匯報，並配合工作紙，讓學生從多角度瞭解「一帶一路」政策對倡導國家：中國、參與國家：捷克及德國帶來之機遇及挑戰。作為香港公民、中國國民及世界公民，從個案分析中，學生反思香港政府及市民如何協助推行「一帶一路」政策，為香港、中國及全球可持續發展作出貢獻。 **(3) 創科發展方面** ● 隨著全球化及科技進步，特別是數碼革命，經濟環境經歷了重大轉變。本計劃配合中國政府「數碼絲綢之路」發展及香港政府「香港智慧城市藍圖」提出的措施，推動香港的智慧城市及創科產業發展。 ● 透過本計劃，提升學生對中國政府推行「一帶一路」計劃下倡議的「數碼絲綢之路」及香港「香港智慧城市藍圖」之瞭解。透過實地考察計劃，學生能理解中國創科發展如何對中國及參與國，捷克及德國帶來影響。 ● 同時，學生親往近年發展迅速之國家作實地考察，分析中國政府「數碼絲綢之路」對其影響，以及理解其成功之處。繼而，學生反思香港可如何發揮過往優勢，把握近年政府推行《香港智慧城市藍圖》[18]及把握STEM教育[19]之機遇，以發揮香港在「數碼絲

[10]《捷克：「一帶一路」在中東歐的連結點》，香港貿發局，。2017年7月19日。
[11]《中國連續第三年成為在德投資項目最多國家》，《新華網》。2017年5月18日。
[12]《中企赴德投資這幾年經歷了什麼？》，《經濟觀察報》。2017年5月16日。
[13]《孔子學院在德國走過十年》，《華訊網》。2016年5月4日。
[14]《「一帶一路」漸見成果踏實迎挑戰》，《灼見商業》。2018年10月24日。
[15]《中國企業"走出去"的捷克樣本》，《中央廣網》。2018年1月29日。
[16]《中企赴德投資這幾年經歷了什麼》，《經濟觀察報》。2017年5月16日。
[17]《「一帶一路」的好處和挑戰》，《獨立媒體》。2017年6月15日。
[18]生活電子化、數碼化是一個全球大趨勢。香港政府今日(12月15日)公佈了「香港智慧城市藍圖」，勾劃未來5年的發展計劃，將香港構建成為世界領先的智慧城市。《政府公佈「香港智慧城市藍圖」　創新科技新政策》。
[19]推動STEM教育切合世界發展的趨勢，目的為裝備學生以應對經濟、科學和科技的迅速發展，以及社會和世界各地的轉變和挑戰。在《推動STEM教育—發揮創意潛能》報告，教育局。

		綢之路」之重要角色[20]。 **(4) 正向價值觀確立方面[21]** ● 本計劃希望通過有系統的課程安排，實地考察經驗，及相關的學習經歷，讓學生能建立正向價值和態度，面對紛亂的社會仍能明辨是非，作出客觀分析和合理的判斷，並以和平協商方法解決問題。同時，與學生確立及創立理想的價值觀（共創），例如本校關注項目：「手足情微末心」、德育、公民及國民教育提倡之全人教育的重要元素，如「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」，並付諸實踐、締造共享文化（共享），幫助學生他們在成長的不同階段，應對不同的挑戰，共同追求人類福祉（共善）。 ● 學校運用「一帶一路」為題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育、可持續發展教育等跨學科及跨組價值教育範疇的學習活動，以培育學生正面的價值觀和態度為方向，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。
1.3	計劃如何配合校本／學生的需要	本計劃推行配合學校2018-2021年度關注項目。 ● 首先，關注項目一為「促進自主學習，發展學生潛能」，透過跨科組協作，籌辦多元化及以學生為主導學與教活動，以及電子學習，提升學生自主學習。 ● 關注項目二為「手足情微末心，方濟默觀精神」，透過跨科組協作、學生同儕間合作、跨國交流，以至國際間關係分析，培育學生正向思維及美德，讓學生明白團隊間、各國間尊重、溝通、包容的重要性。通過合作以實現共善，共同追求人類福祉。 ● 實踐關注項目三：「拓闊學生視野，實踐公民責任」方面，透過籌辦境外學習活動，開拓學生視野，實踐世界公民責任。

[20]隨著資訊科技在全球冒起，未來帶領「一帶一路」發展的將是數字絲綢之路。香港在特區政府的政策支持下，作為亞洲數碼中心的角色日漸重要。《香港：推動數字絲綢之路發展》，一帶一路國際聯盟。擷取自

[21] 教育局，德育、公民及國民教育。《中學教育課程指引》(2017) 6A：德育及公民教育 — 加強價值觀教育。

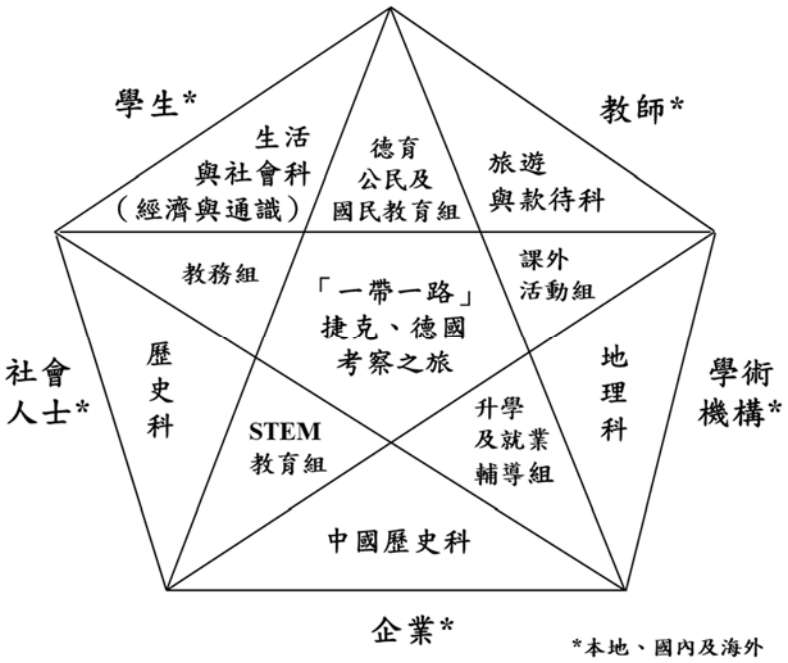
2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念／依據

2.1.1 理念架構

透過跨科及跨組別協作策略，校內建立共同認同價值觀文化。透過跨科及跨組別協作，籌辦多元化及以學生為主導學與教活動，藉以建立一套適用於不同學生能力架構，以致日後其他學校可以按校情而有效教授此議題。

跨科及跨組協作層面：



各科研究方法：

	中國歷史科	歷史科	地理科	旅遊與款待科	生活與社會科（經濟與通識）
溝通能力	✓	✓	✓	✓	✓
創造力	✓	✓	✓	✓	✓
協作能力	✓	✓	✓	✓	✓
運用資訊科技能力	✓	✓	✓	✓	✓
自學能力	✓	✓	✓	✓	✓
搜集資料	✓	✓	✓	✓	✓
批判的思考	✓	✓	✓	✓	✓
有批判的態度評估意見	✓	✓	✓	✓	✓
檢定設計及數據的分析			✓		✓
歸納推理的原則及程序	✓	✓	✓	✓	✓
找出偏見和分辨事實與意見	✓	✓	✓	✓	✓
有系統和合邏輯地表達意見(「溝通能力」)	✓	✓	✓	✓	✓
作出獨立的判斷	✓	✓	✓	✓	✓
處理、組織資料能力	✓	✓	✓	✓	✓
分析資料能力	✓	✓	✓	✓	✓

共通能力培養方面，透過跨科協作課程推行，及境外遊體驗式學習，能有效提升學生共同能力，包括「溝通能力」、「協作能力」、「運用資訊科技能力」，以及「創造力」等，以回應教育局「學校課程持續更新」文件中提出之「優化的共通能力」之重要性。詳情請參閱以上表列。

2.1.2 學科層面

下列為正規課程的安排建基於個人、社會及人文教育領域、通識教育科及 STEM 教育組協作為推行「一帶一路」學習活動，及製作校本教學資源套（包括筆記、簡報及學習活動資源等），讓學生能對中國「一帶一路」歷史文化、地理、經濟及社會民生，及其與周邊地區及參與國家關係有較全面理解。此外，為照顧不同學校能學生學習需要，在校本教學資源套會採用分層教學設計，按不同學習能力，設計合適教學設計，以致日後其他學校可以按校情而有效教授此議題。同時，為回應課程改革，學校已具體落實推行校本課程多年。因應 2017 年「各學科學校課程持續更新：《中學教育課程指引》」[22]教育局提出之更新的學習宗旨，新課程更進一步得以完善，包括加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）、強化中國歷史與中華文化的學習、推展 STEM 教育和資訊科技教育，以及推廣多元化的全方位學習經歷。因此，本校校本課程除了能為歷屆初高中學生提供全面知識基礎及正面價值觀培養外，相信亦能為其他學校新課程推行提供具體實踐經驗。

- **<u>初中及高中中國歷史科</u>**

初中（中一及中二級）中國歷史科將透過探討西漢時張騫通西域，及鄭和下西洋的經過及影響，向學生介紹古代陸海絲綢之路的路綫，及附近國家和地區至歐洲一帶，當時與中國均存在貿易關係。高中（中五級）中國歷史科將探討中國改革開放後國力／綜合國力提升，及自 70 年代起外交政策的轉變，向學生簡介中國與中亞及歐洲國家的外交、貿易、文化等之歷史源流及變化。

首先，作為絲綢之路經濟帶和 21 世紀海上絲綢之路的結合，今日「一帶一路」政策旨在借用古代絲綢之路的歷史符號，積極發展與沿綫國家的經濟往來，而該政策的提出和歷史路綫的發展有很強的聯繫。作為國策，「一帶一路」代表中國的影響力越來越大，同時表現了中國和平崛起的意願，希望實現以中國為首的整個「一帶一路」國家的和平發展和共榮發展的共同體。另一方面，從經濟角度來看，中國的經貿發展會依靠「一帶一路」，經貿產品的外銷對於繁榮中國的經濟和社會發展非常重要。[23]

- **<u>初中歷史科</u>**

中國「一帶一路」延伸西亞及北非多個中東伊斯蘭教國家，與這些國家進行政治或民間交流時，必須要充分掌握當地的伊斯蘭文化習俗。因此，本科選取中二級「伊斯蘭文明的興起與中古時代歐亞的文化交流」的課題作為教學切入點，讓同學瞭解伊斯蘭教的起源及伊斯蘭教文化的成就，讓同學更能掌握部份「一帶一路」沿綫國家的宗教及其生活文化，體現歷史與文化交流。

此外，本科亦選取 20 世紀香港的成長與蛻變作為切入點，以瞭解香港在戰後發展的內外因素，包括有利的國際環境、與內地的連繫及香港具備的條件，如何有助香港成為現今「一帶一路」的重要節點。由於香港有健全的法律制度，對「一帶一路」沿綫國家有很多不同的法律體系，香港健全的法制可以為法律案件仲裁，讓「一帶一路」沿綫國家作為訴訟的平臺和中心。此外，課程能讓學生認識香港與中國獨特關係。1842 年後，香港更成為眾多中國產品出口往全世界的必經之地，而海外產品也要經過香港進入中國。正因如此，香港亦成為中國吸引海外知識的橋樑，而海外與中國溝通也需要香港。九七香港回歸祖國，及後中國推行「改革開放」、「一帶一路政策」提供一個試驗平台，香港在交通、物流、溝通與交流方面較其他城市有著無比的優勢。[24]讓同學能明白作為香港公民及中國國民，可承擔責任，推動香港及中國經濟發展。

[22] 學校課程持續更新：《中學教育課程指引》，教育局通函，2017年。
[23]《區志堅博士訪談歷史學家看「一帶一路」》，《八合薈萃》，41 香港中華文化發展聯合會，2017 年 5 月。
[24]《區志堅博士訪談歷史學家看「一帶一路」》，《八合薈萃》，41香港中華文化發展聯合會，2017年5月。

- **高中歷史科**

學生透過認識二十世紀捷克建國後與中國在政治、經濟及社會發展的關係，從而掌握歷史的轉變與延續；並通過探討中捷在政治、經濟及文化範疇等方面的合作，瞭解「一帶一路」的推行如何鞏固及進一步發展中國與捷克的關係。

同時，以主題乙: 二十世紀世界的衝突與合作為切入點。布拉格在歷史上扮演重要的角色：1945 年第二次世界大戰末期，布拉格起義對抗納粹德軍；1968 年布拉格之春企圖脫離共產統治；1989 年天鵝絨革命推翻共產統治。透過到訪布拉格，學生可培養歷史的同理心及提昇學習興趣。此外，學生亦可加深對德國歷史的認識。1949 年後德國分裂為東西德；1961 年建立柏林圍牆；1989 年柏林圍牆倒下更是華沙公約瓦解的一個重要里程碑。

除上所述，學生於學習兩次大戰的課題時曾探討 1933 年德國國會縱火案，以及第二次世界大戰時蘇聯紅軍穿過勃蘭登堡門攻入柏林，是次行程能使學生更全方位學習歷史。從而掌握歷史的轉變與延續；並通過探討中德在政治、經濟及文化範疇等方面的合作，瞭解「一帶一路」的推行如何鞏固及進一步發展中國與德國的關係。

- **高中旅遊與款待科**

在國際關係上，馬來西亞是中國「一帶一路」其中一個重點合作和發展的國家，因此本科選取新高中單元三「地理名勝」內課題三「旅遊區域」（廿一國家）中，馬來西亞旅遊業發展的課題作為教學切入點，讓同學瞭解「一帶一路」如何推動沿綫國家的旅遊發展。課堂學習重點有二：

- 「一帶一路」使旅遊業相關的商貿投資增加，如香港投資公司長青集團推出名為「亞太一帶一路旅遊產業基金」，投資在大馬旅遊發展項目；
- 近年，香港旅遊代理商營運的馬來西亞遊學團增加，相關資助項目亦有所增加（如香港公民教育委員會「『一帶一路』交流資助計劃」），「一帶一路」讓更多青年人前往並認識馬來西亞。

藉着馬來西亞個案研究為切入點，學生可以相同的思維模式以探討中國與捷克及德國之間的關係。

- **初中生活與社會科**

涵蓋「生活與社會科」(初中)以下課題或學習重點，促進學生對「一帶一路」的了解，以及加強計劃活動與校本課程的聯繫:

透過生活與社會學科，學生可從多角度認識「一帶一路」政策。初中生活與社會課程涵蓋以下課題，希望透過初中課程學習，為學生提供較全面知識基礎，並結合學生實地考察經驗及分享，能促進學生對「一帶一路」之瞭解：

在時代背景方面，核心單元(二十五):「基礎部分 SSC05」：政治制度初探，有助學生掌握中國政制---國家機構的職權 [中二課程]，對國家的政制有所認識，當中包括主要國家機構的職能、中國共產黨在政體中擔當的領導角色。本課程會以國家主席習近平自 2013 年提出的“一帶一路”倡議為例子，讓學生更能瞭解國家領導對國家發展方向重要職能及角色。此外，自 2019 年，北京政府更公佈《粵港澳大灣區發展規劃綱要》，大灣區發展與脈絡日益清晰。同時，確立香港在“一帶一路”建設中之使命，協助推動《粵港澳大灣區》發展。因此，藉著本計劃對“一帶一路”議題研究，學生能具體掌握中國政制---國家機構的職權及角色，以及對中央政府與香港特區政府關係之瞭解。

此外，本計劃亦與核心單元(二十六):「基礎部分 SSC06」走向世界的中國[中二課程]環環相扣。課程重點主要是探討不同國家或地區對中國走向世界的看法。近年中國積極參與國際事務，透過“走出去”、“一帶一路”等政策，加強對外投資。因此，本計劃希望透過學生大使參與捷德實地考察，與當地企業、市民及當地學生進行交流，更深入瞭解「一帶一路」政策對個案國家德國及捷克之影響。透過學生大使在校內舉行之工作坊，分享他們在當地所見所聞，讓初中學生更瞭解「一帶一路」政策對中國不同範疇發展利弊之分析。透過討論，學生進一

步分析中國推行「一帶一路」政策為中國及參與國家如德國及捷克帶來甚麼挑戰和機遇。同時，探討中國及參與國如何能作出建設性的對策，並以和平協作方法解決問題，以達至雙贏局面。

在合作機制如雙邊合作、多邊合作機制等方面，本計劃亦配合生活與社會核心單元(二十八)：「基礎部分 SSC08」世界秩序初探 (P.46) [中三課程]。課程內容重點是讓學生了解各國間互相依賴和制衡的關係，特別是大國之間的關係，以及已發展國家和發展中國家的關係，以擴闊學生的視野，為承擔世界公民的身份作準備。近年，中國「一帶一路」之倡議，在國際合作上取得了重大進展。例如，中國已與來自不同區域國家，包括東盟、非盟、歐盟、中亞及西亞等 124 個國家和 29 個國際組織同中方簽署了「一帶一路」合作文件，肯定了中國大國地位。以捷克個案為例，捷克是國家主席習近平提倡的「一帶一路」國家之一，幾乎是最早回應「一帶一路」的歐洲國家，兩國在 2016 年底簽署《關於共同編制中捷合作規劃綱要的諒解備忘錄》，備忘錄落實中捷兩國共建『一帶一路』的首個政府間協議，涵蓋領域眾多，加強『一帶一路』與捷克合作。德國方面，中國連續第三年成為在德投資項目最多國家，反映了中國企業對德國作為投資地的信任。越來越多的中國企業，通過在德國投資開拓國際市場，提升了中國的品牌與技術。但是，「一帶一路」政策推行亦面對不少挑戰及憂患。例如，近年中國與美歐貿易紛爭。當華為被海外國家禁制，捷克政府辦公室停止使用中國電信公司華為的手機。同樣，當中國企業對德國企業的收購，引致部份德國民眾感到擔憂等。因此，透過本計劃捷克及德國實地考察，讓學生更能理解中國與各國間互相依賴和制衡的關係。

香港特別行政區的獨特作用方面，核心單元(十三)「香港的經濟表現：起伏不定的香港經濟」[中二課程]，讓學生理解起伏不定的香港經濟與內地和海外發生的事件之關係，理解香港政府在穩定和發展香港經濟兩方面扮演之重要角色，以及如何為香港參與「一帶一路」國家政策發展提供相應準備工作及支援；核心單元(十八)「國際金融中心」[中三課程]，探討香港如何發揮國際金融中心優勢以推動「一帶一路」發展。

- **<u>高中通識教育科</u>**

透過通識教育科課程，讓學生探討「一帶一路」倡議背景，戰略機遇與挑戰，例如經濟合作或紛爭、文化融和或衝突；及各國如何能共同尋求解決方法，以達至雙贏局面；以及香港如何能為推動「一帶一路」作出貢獻。

在時代背景方面，透過單元三「現代中國」，學生認識與「一帶一路」相關的中國國策，並掌握歷史背景知識。包括學生需理解改革開放為「一帶一路」政策之開端，一項重要國策引進境外的資金、技術和先進管理經驗。及後，中國推行「走出去」政策，鼓勵和擴大中國企業的對外投資和跨國經營，充分利用國外的資源和市場，促進中國企業發展，為日後推行「一帶一路」政策提供有利經貿合作發展環境。繼而，學生透過本課題能瞭解因「一帶一路」政策之推行，為中國與沿綫國家包括歐美國家如捷克及德國的經貿和技術合作、政治關係帶來轉變。

在合作機制方面，透過單元四「全球化」，有助學生認識一帶一路如何可促進貿易全球化，及造成文化與價值衝擊及融和。中國作為全球第二大經濟體，國際地位日漸上升，更不能獨善其身，需積極參與多邊外交及維護世界和地區穩定，例如參與聯合國、世貿，以至中國主導的「一帶一路」。日益頻繁的國際外交，能促進交流而帶來合作機遇，同時亦加劇多邊經濟矛盾及文化衝突，例如近年「中國威脅論」及中國與歐美貿易紛爭等。透過討論，學生進一步分析中國推行「一帶一路」政策為中國及參與國家如德國及捷克帶來甚麼挑戰和機遇。同時，探討中國及參與國如何能作出建設性的對策，以達至雙贏局面。[25]

在香港特別行政區的獨特作用方面，透過單元四「全球化」，探討香港政府及市民如何能為「一帶一路」之推行作出貢獻，有利香港及各國發展。優勢上，有論者認為香港憑藉着健全的法律制度，香港可以與一帶一路沿途眾多的英國前殖民地國家建立更緊密的聯繫。香港多元化的人才、便捷的外匯資金調動以及作為人民幣離岸的出口這些優勢，亦確立了香港在一帶一路的角色。學生可進一步探討香港如何能保持上述優勢。不足上，雖有論者認為香港可藉着「粵港澳大灣區」城市規劃，加強與廣東、深圳合作，有利推動「一帶一路」計劃發展，

[25]《中國外交與國力》，《星島日報》，2016年11月23日。

		但由於中港兩地文化及制度不同，若要香港融入廣東、深圳，亦面對一定阻力。[26]因此，學生需評估香港政府現行推動「一帶一路」政策之成效，並提出改善建議；瞭解香港市民擔任多元身份角色，如何能為「一帶一路」之推行作出貢獻，有利香港及各國發展。 ● **初中及高中地理科** 認識「一帶一路」的地理位置，以及「一帶一路」對工業區位和生產模式的影響。 ● **高中經濟科** 在時代背景方面，本課程以選修單元「貿易理論之延伸、經濟增長及發展」為切入點，在「貿易理論之延伸」部份，以循序漸進的方法幫助學生理解重要概念。先反映固定邊際機會成本的生產可能曲綫作分析，其後分析反映邊際機會成本上升的生產可能曲綫。在國家的決策機構和過程方面，以「經濟增長及發展」的部份，讓學生先理解經濟增長及發展是兩個相關但不同的概念。及後，學生以中國、德國或捷克經濟發展為研究個案，可運用上述重要概念，探討國家經濟增長及發展與推行／參與「一帶一路」政策之關係。學生需利用實證經濟數據及證據於課堂的討論上，使討論內容更為具體及更富挑戰性。[27]國家各相關地區現況方面，學生探討「一帶一路」倡議如何推動「一帶一路」沿綫國家的經濟發展，提供更多的就業機會，改善當地人的生活。例如，中國與捷克共和國建立新歐亞大陸橋經濟走廊，藉此改善參與國家的交通基礎設施，並加強各國間交通聯系。 在香港特別行政區的獨特作用方面，探討「一帶一路」倡議對香港金融業的潛在影響，讓學生瞭解香港在「一帶一路」倡議之角色。例如香港可以為「一帶一路」倡議項目進行投資和融資，推動人民幣國際化和協助內地向外投資，幫助內地資金及企業走出去。此外，探討香港特區政府能為推動「一帶一路」政策提供甚麼準備工作，例如，香港金融管理局（金管局）於 2016 年成立「基建融資促進辦公室」，旨在匯集基建融資的相關持分者，從而促進「一帶一路」沿綫基建項目的投資和相關融資。[28] ● **STEM 教育課程**[29] 本校STEM 教育是透過科學、科技及數學教育協作推動。自2016/17 學年起年，於中二級開辦STEM教室，亦按年檢視和調整，以優化STEM教育課程。在2019/20學年，於中一級開辦STEM教室，及在2020/21年，於中三級開辦STEM教室，為初中學生提供全面初中STEM教育課程。 此外，STEM 教育為學生提供多元化科技及數學課程和學習活動，當中，本科與教務組協辦跨境遊「粵港澳大灣區城市探索之旅：深圳科技、經濟發展」。深圳參觀活動包括參觀創新科技企業、參觀機器人產業機地，以及參觀大學科研實驗室。活動安排在數理學習特區活動日舉行，讓所有中二同學參與。在知識方面，希望同學藉此次交流，親身考察中國內地的真實情況，提升同學對中國科技最新發展的瞭解。在身份認同方面，學生能進一步認識國情，建立及提升同學對中國關注，培養國民責任和態度。 藉是次捷克及德國考察，豐富學生課堂以外的體驗及課堂知識的真實應用，以及親身體驗各品牌的企業精神及科技發展。 本科亦致力培育與 STEM 範疇相關的人才，為香港的發展及其在國家發展（例如「一帶一路」）的策略性位置「數碼絲綢之路」，以及近年政府推行《香港智慧城市藍圖》作出貢獻。學生往海外企業及學校實地考察，讓他們能深入瞭解STEM教育職場世界及課程，為未來升學及職業發展進行全面規劃。

[26]《區志堅博士訪談歷史學家看「一帶一路」》，《八合薈萃》，41香港中華文化發展聯合會，2017年5月。
[27]教育局課程發展處個人社會及人文教育組(2012)。《經濟課程（中四至中六）資源套：貿易理論之延伸、經濟增長及發展》。
[28]教育局課程發展處個人社會及人文教育組(2018)。《經濟課程(中四至中六)資源套：「一帶一路」倡議的經濟分析》
[29]《推動STEM教育發揮創意潛能》。

下表將列出推行科目運用的教學策略及預期學習成果：

	科目	年級	主題	學習目標	探究議題	學習重點	學習活動
1	中國歷史科	初中及高中	● 古代絲綢之路／中外交通發展 ● 中國改革開放後國力提升，／中外外交關係建立與發展	● 透過介紹古代陸海絲綢之路，令學生認識一帶一路的路綫及歷 ● 瞭解中國改革開放的成就-綜合國力提升，中國近代與東西歐的關係及聯繫	● 隨着時代的演變，知道不同地方的改變及發展，古今有何分別？ ● 隨着中國的發展、興盛，外交政策的轉變，中國與東西歐國家的關係與過去有何不同？	● 古代陸海絲綢之路的路綫及歷史背景，當中有政治（中國政權的影響力）、經濟（貿易）、東西文化交流及外來宗教入中國傳播的情況 ● 中國國力／綜合國力提升後，及因應國際形勢，與歐洲諸國（歐盟）關係的改變，如在經貿方面建立伙伴合作關係	● 觀看與古代絲綢之路相關的影片及簡報表，進行角色扮演（當時人經歷及感受）活動，並完成相關的練習，有地圖填寫，及延伸回應題，如中西文化交流的影響等 ● 觀看與中國國力提升或中國外交發展相關的影片，進而進行課堂小組討論，並即時分享及相互回饋，回家完成延伸練習，可在網上平台與同學分享及進一步討論
2	歷史科	初中	● 伊斯蘭文明的興起與中古時代歐亞的文化交流 ● 香港的成長與蛻變	● 讓學生認識伊斯蘭教及伊斯蘭文化的起源 ● 讓學生瞭解中古時代伊斯蘭教在中國（唐朝）的傳播，以及伊斯蘭文化的影響 ● 讓學生瞭解香港在戰後發展的內外因素 ● 讓學生認識香港與中國獨特關係	● 伊斯蘭文化如何興起並影響後世？ ● 香港與中國有何獨特關係？ ● 香港在戰後發展如何有助香港成為現今一帶一路的重要節點？	● 伊斯蘭教起源背景 ● 伊斯蘭文化及其影響性	● 校本課程製作，配合PPT及影片，幫助學生對不同議題有基礎認識 ● 安排課前預習，學生善用教學資源，例如利用「翻轉教室」策略，觀看資料庫內影片，以及透過網上平台進行討論，推動學生的自主學習 ● 從學生個人生活經驗中，例如搜集現今仍受伊斯蘭文化影響的事物，例如宗教、建築等，並透過網上平台及課堂上與同學分享資料搜集所得 ● 善用校外資源，例如參觀香港博物館以幫助學生對香港歷史發展有更深入認識

3	歷史科	高中	● 主題乙：主要衝突與和平的訴求	● 認識二十世紀捷克建國後與中國在政治、經濟及社會發展的關係	● 歷史的轉變與延續：一帶一路的推行如何鞏固及進一步發展中國與捷克的關係？	● 政治關係： 捷克與中國建交的發展及挫折 ● 經濟關係： 二十世紀末捷克與中國雙邊貿易的發展 ● 文化關係： 孔子學院在捷克的成立	● 個案研究：學生透過中國與捷克在政治、經濟及文化範疇的實例去探討中捷關係的轉變與延續
4	旅遊與款待科	高中	● 旅遊區域（廿一國家）	● 以馬來西亞近年旅遊概況，讓同學能瞭解「一帶一路」如何推動沿綫國家的旅遊發展	● 「一帶一路」如何有利馬來西亞的旅遊業發展？	● 讓同學瞭解「一帶一路」對馬來西亞旅遊業的機遇，包括：1. 商貿投資增加，如香港投資公司長青集團推出名為「亞太一帶一路旅遊產業基金」，投資在大馬旅遊發展項目； ● 近年，香港旅遊代理商營運的馬來西亞遊學團增加，相關資助項目亦有所增加（如香港公民教育委員會「『一帶一路』交流資助計劃」），「一帶一路」讓更多青年人前往並認識馬來西亞	● 安排分組，同學整理不同的產品資料，及課堂提供的教材資料，代入旅行代理商角色，討論並設計一個「一帶一路：認識馬來西亞」遊學團行程、期望參與學生對馬來西亞有哪些認識等 ● 課堂後，安排同學搜集市場上其他「一帶一路」國家的旅遊產品，並分享至網上平台，讓同學進一步深入能瞭解「一帶一路」如何推動沿綫國家的旅遊發展
5	生活與社會科	初中	● 中國倡導「一帶一路」政策成因 ● 「一帶一路」為個案國家帶來機遇與挑戰 ● 香港政府在推動「一帶一路」政策	● 學生理解中國近年積極爭取主辦大型的國際活動和會議之成因 ● 掌握「一帶一路」為個案國家（中國、德國及捷克）帶來之機遇及挑戰 ● 認識香港政府在穩定和發展香港經濟兩方面扮演之重要角色，以及如何為香港參	● 甚麼因素促使中國政府倡導「一帶一路」政策？ ● 「一帶一路」為個案國家（中國、德國及捷克）帶來甚麼機遇及挑戰？ ● 香港政府在穩定和發展香港經濟兩方面扮演什錦角色？	● 學生能從多角度分析中國極爭取主辦大型的國際活動和會議之成因 ● 學生能分析「一帶一路」為個案國家（中國、德國及捷克）帶來之機遇及挑戰，並能提供論證以支持個人看法	● 透過多元化學與教策略，以幫助學生從不同角度理解「一帶一路」發展例如，透過電視新聞特輯，如《大國重器》幫助學生瞭解中國工業技術，以及科技水平[30] ● 在課前，學生因應個人所選個案進行資料搜集、整理及分析，並運用網上平台與同儕進行討論

[30]《一帶一路教學所必須的背景知識：歷史和現況（中）》，《大公報》，2016年3月16日。

			提供之配套及支援	與「一帶一路」國家政策發展提供相應準備工作及支援	● 香港政府如何為香港參與「一帶一路」政策發展提供支援及配合措施？	● 學生能解釋香港政府在穩定和發展香港經濟兩方面扮演之重要角色，以及如何為香港參與 ● 「一帶一路」國家政策發展提供相應準備工作及支援	● 在課堂，按研究個案分組，讓學生在網上討論平台基礎上進行更深入分析及討論，並匯報分析結果
6	通識教育科	高中	● 「一帶一路」倡議背景 ● 「一帶一路」戰略機遇與挑戰 ● 各國共同尋求解決方法，以達至雙贏局面 ● 香港在推動「一帶一路」的角色及有效政策建議	● 掌握「一帶一路」背景知識及政策內容 ● 探討一帶一路政策推行，為中國與沿綫國家關係帶來之影響 ● 分析中國推行「一帶一路」政策為中國及參與國帶來甚麼挑戰和機遇 ● 探討各國如何能作出建設性的對策，以達至雙贏局面 ● 探討香港政府及市民如何能為「一帶一路」有效實踐作出貢獻，有利香港及各國發展	● 中國為何倡議「一帶一路」？ ● 「一帶一路」政策，為中國與參與國家（個案國家：德國、捷克）的政治、經貿、及技術合作關係上帶來甚麼轉變？ ● 「一帶一路」政策為中國與參與國家(個案國家：德國、捷克)帶來甚麼挑戰和機遇？試從政治、經濟、文化及科技等不同角度分析 ● 中國及個案國家，德國、捷克如何能作出建設性的對策，以達至雙贏局面 ● 評估香港政府現行推動「一帶一路」政策之成效，並提出改善建議 ● 分析香港市民擔任多元身份角色，如何能為「一帶一路」之推行作出貢獻，有利香港及各國發展	● 學生能勾劃出「一帶一路」的理念、背景與推行方案 ● 掌握「一帶一路」為中國與個案國家德國及捷克的政治、經貿、及技術合作關係上帶來之轉變 ● 學生能從多角度分析「一帶一路」政策為中國與德國及捷克帶來甚麼挑戰和機遇，例如經濟合作或紛爭、文化融和或衝突繼而，學生基於分析結果衡量政策對國家是利多於弊，或是弊多於利 ● 學生能提出中國及個案國家：德國、捷克已實行或建議可行措施以取得共識，達至雙贏局面 ● 分析香港政府推動「一帶一路」政策成效，並能提出改善建議 ● 提升學生國民及世界公民身份認同，為推行「一帶一路」政策作出努力	● 個案研究 「中國、捷克、德國及香港」，以優化學生共通能力，並對「一帶一路」成效及影響有更深入認識 ● 學生透過文獻、實地考察及訪問，進行資料及數據搜集及分析，促進學生自主學習例如，透過統計年鑒搜集關於中國對內對外與捷克及德國等歐洲國家的經貿數據。其次透過新聞媒體，瞭解中國企業包括國企和民企一些重大的對外投資項目，例如對印尼、沙特等國的基建投資，對歐美國家如捷克及德國汽車、能源、高新科技等類別企業協作交流或併購等 ● 學生課堂討論及匯報，促進同儕間意見交流，分享學習成果，並能提升學生學習自信

7	地理科	初中	● 「一帶一路」的地理位置	● 認識涉及「一帶一路」的國家的地理位置	● 「一帶一路」包括哪些國家？它們在哪裏？	● 國家的地理位置（包括緯度、經度）	● 運用地圖尋找不同國家的區位
		高中	● 轉變中的工業區位-它如何及為何隨時間和空間的變化而改變？	● 瞭解「一帶一路」對工業的區位和生產模式有甚麼影響	● 一帶一路對製造工業的區位和生產模式有甚麼影響？ ● 區位和生產模式轉變對社會、經濟和環境可能會造成哪些影響？	● 製造業的區位和分布 ● 全球化對製造業的區位和生產模式的影響 ● 區位和生產模式轉變對社會、經濟和環境可能會造成的影響	● 瀏覽互聯網，搜尋有關「一帶一路」中國與其他國家多邊區位的例子 ● 透過實地考察及訪問，進行資料及數據搜集及分析 ● 課堂討論及匯報「一帶一路」對工業的區位和生產模式的影響
8	經濟	高中	● 貿易理論之延伸概念掌握及應用於個案國家「一帶一路」政策研究 ● 經濟增長及發展概念掌握及應用 ● 探討香港在「一帶一路」倡議之角色；「一帶一路」倡議對香港金融業的潛在影響	● 學生掌握貿易理論重要概念 ● 瞭解經濟增長及發展是兩個相關但不同的概念；以中國、德國或捷克經濟發展為研究個案，應用經濟增長及發展概念，探討國家經濟增長及發展與推行／參與「一帶一路」政策之關係，需提供具體論證以支持個人看法 ● 探討香港在「一帶一路」倡議之角色及影響，為香港特區政府推行「一帶一路」的準備工作提供具體方向	● 香港在推行「一帶一路」有何角色？「一帶一路」對香港金融業的潛在帶來什影響？香港特區政府能為推動「一帶一路」政策提供甚麼準備措施？	● 學生能理解及應用貿易理論概念於中國經濟發展個案分析 ● 學生能理解經濟增長及發展概念，並應用概念於個案分析（中國、德國或捷克）：國家經濟增長及發展與參與／推動「一帶一路」政策有何關係 ● 瞭解香港在「一帶一路」倡議之角色；政策對香港金融發展帶來之影響；建議香港政府為推行「一帶一路」政策提供之準備工作	● 重要概念闡釋，例如，貿易理論、經濟增長及發展 ● 個案研究，進行資料及數據搜集及分析 ● （i）以中國、德國或捷克經濟發展為研究個案，分析固定邊際機會成本的生產可能曲綫，及後分析反映邊際機會成本上升的生產可能曲綫 ● （ii）運用經濟增長及發展概念，分析個案國家經濟增長及發展與推行／參與「一帶一路」政策之關係 ● 課堂討論及匯報，促進同儕間意見交流

2.1	計劃的主要理念／依據	**2.1.3 活動層面：** 本計劃擬透過籌辦校內初中學習特區活動、全校性學術周活動、學生大使培訓計劃、跨境活動（包括粵港澳大灣區考察、一帶一路捷克及德國考察）、中小聯校分享會及推廣活動，促進本港青年對國家倡導之「一帶一路」政策全面認識，從而有助他們思考個人及香港在國家發展上可擔當的角色和責任，並樂意承擔國民及世界公民責任，促進中國與鄰近地區及各國合作與交流。 **1. 初中學習特區活動** ● 中一及中二設學習特區（StudyBlock），學校個人、社會及人文學習領域學科（簡稱人文學科），透過跨科協作，每年分別為中一及中二級別學生籌辦一天學習活動，主要以香港、國家或國際大事為主題，例如：2008 年京奧、2010 年上海世博、2018 年恐襲為議題，學生透過探究性及互動學習活動，如校外實地考察、訪問、模型製作、小組討論及匯報等，以提升學生對議題學習興趣。在新學年，本計劃擬以「一帶一路」為主題，為中一及中二課室提供學習平台，人文學科及通識教育科會製作跨學科「一帶一路」校本課程（教

學資源套），透過資源冊及學習活動，從地理、經濟、歷史、科技及外交等多元角度，讓學生對「一帶一路」之全面認識，建立國民身份認同，促進學生自主學習。

2. 學生大使培訓計劃及評選準則

- 學校會全校公開招募對「一帶一路」課題及計劃有興趣、富領導潛能的同學擔任學生大使。評審準則，包括學生在校內及校外學術表現(30%)、課外活動表現(30%)、個人撰寫考察計劃之質素(20%)，以及面試表現(20%)。
  - (i) 學術方面，主要包括學生校內及校外成績表現、兩文三語能力之掌握、學習態度之主動性、探究能力及創新能力。
  - (ii) 課外活動方面，評核學生在校內及校外課外活動及服務表現、學生領導能力、組織能力及親和能力。
  - (iii) 個人撰寫考察計劃方面，主要評核學生設計考察路線、交流活動內容及意義之表現，從而理解學生對中國推行、捷克、德國及香港參與「一帶一路」倡議最新資訊之掌握，以及評估學生之分析能力及判斷能力。
  - (iv) 面試表現方面，主要理解學生個人抱負，透過參與本計劃後，學生對於個人未來升學及事業，有何期望，以及如何能肩負國民及世界公民責任，在海外及本地分享「一帶一路」對香港、中國及參與國家如捷克、德國之機遇及挑戰，以至未來各國間合作、各國人民海外升學、工作及文化交流之機遇。
- 入選同學，學校會為他們提供領導培訓課程，以增加他們對「一帶一路」課題的瞭解，並參與考察籌備、交流及推廣等工作。例如，學生在考察前，會就「一帶一路」沿線國家發展有一個宏觀瞭解，繼而搜集相關數據及資料，深入分析「一帶一路」對研究個案國家，捷克及德國之正面及負面影響。
- 學校會在考察活動進行前舉辦家長簡介會，以讓參與活動之學生家長瞭解「一帶一路」及舉辦考察活動的目的，從而獲得家長之支持和安心。
- 學校為確保計劃參與者之安全，會採取適當的安全措施，包括與服務提供者、領隊老師及參加者詳細分析各行程之風險及需採取之安全細則。同時，在出發前，學校會舉行簡介會，以確保參加者需要遵守教育局《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》和其他相關的安全守則。
- 在考察過程中，透過與當地學術機構、企業及市民交流及訪談，深入地瞭解「一帶一路」對參與國家經濟發展及人民生活素質之影響，以至不同持分者對「一帶一路」之觀感及看法。此外，學生大使亦擔任香港橋樑角色，與當地分享香港在「一帶一路」倡議上之角色、優勢及不足之處。學生大使透過與各國交流及經驗分享，共同為相互尋找改善及發展出路。在考察後，學生參與中學及小學推廣工作，分享「一帶一路」對香港、中國及參與國家機遇及挑戰，以至香港青少年未來升學及工作之機遇。

3. 中小協作學校分享及推廣活動

- 學校會與屬校小學合作，籌辦學習活動，以增加學生對「一帶一路」的認識。學生大使會製作「一帶一路」捷克及德國考察之旅特輯，並透過本校及小學校園電台播放，讓學生對「一帶一路」參與國發展有初步瞭解，學生大使籌辦匯報、資料冊簡介及問答比賽等活動，以幫助學生對「一帶一路」有較全面認識，以提升學生國民身份認同。此外，透過「一帶一路」捷克及德國考察之旅冊子派發，總結考察成果，亦能幫助學生家長對中國「一帶一路」倡導之理解。藉此，希望能鼓勵學生走出香港，到訪「粵港澳大灣區城市考察」及「一帶一路」沿線國家，瞭解未來升學及就業機會。學生在探索過程中，亦能獲取家長之支持。

4. 粵港澳大灣區、天津北京、「一帶一路」捷克及德國考察

- 隨着國家主席習近平於 2013 年底提出「一帶一路」倡議，香港成為「一帶一路」的重要節點，被視為與粵港澳大灣區建設重要對接點，協助粵港澳大灣區打造為推進「一帶一路」建設的重要經濟樞紐。加上，近年連繫粵港澳三地「港珠澳大橋」、「西九高鐵站」落成。藉着聯科及聯組協作，本校推行一系列級本跨境交流活動。考察由近至遠，學生應用課堂中掌握之知識及技能，中一至中四學生親往粵港澳大灣區不同城市如珠海、深圳、澳門等地按不同主題進行實地考察，旨在提升學生分析及鑑賞能力，發現及欣賞不同城市在中國「一帶一路」角色及優勢，起合作及互補之作用；反思香港在推動粵港澳大灣區，

以及「一帶一路」策略之角色及重要性。中四及中五天津及北京考察安排，目的是學生能掌握北京及天津經濟、創新科技最新發展，及分析「一帶一路」政策推行對中國帶來甚麼機遇或挑戰。在生涯規劃方面，在粵港澳大灣區內各地優勢互補，衍生不同行業與職位，學生透過當地企業及學術機構參觀，讓學生瞭解職場及學習環境，有助學生規劃未來內地或「一帶一路」沿線國家升學及就業出路之可能性。

- 過往學校透過聯科籌辦上述粵港澳大灣區城市考察及國內考察活動已累積一定經驗。資源除了小部分來自學生自費，學校透過（i）全方位學習津貼（新）、（ii）校本課後及支援計劃、（iii）學生活動支援津貼、（iv）初中及高小學生交流活動資助計劃、（v）高中學生內地交流活動資助計劃申請等不同撥款途徑資助學生，希望讓更多學生能參加境外遊，藉著體驗學習，豐富學生學習經歷，拓展學生視野，並瞭解中國及鄰近地區如粵港澳大灣區的發展。
- 本計劃期望在上述經驗基礎上，透過優質教育基金資助下，為學生籌辦『「一帶一路」捷德考察：共創、共享、共善』，讓學生能親身往「一帶一路」參與國：捷克及德國進行考察，以深入分析「一帶一路」對參與國、中國帶來之機遇與挑戰。本校學生作為香港大使，透過企業、學術機構及當地人民交流及溝通，促進跨境文化交流，以及探討香港如何發揮中國與「一帶一路」參與國橋樑角色，促進中國與各國經濟、科技等不同範疇發展，並能達至共同價值觀共創、經濟共享，及為共同營造共善社會，追求人類福祉作出努力。

- 計劃在新學年各級境外遊安排如下：

日期	級別	人數	考察名稱	參與組別
3/2022-4/2022 3/2023-4/2023	中一	全級	粵港澳大灣區城市探索之旅：珠海經濟、科技及城市發展	人文學科、通識教育科、教務組
3/2022-4/2022 3/2023-4/2023	中二	全級	粵港澳大灣區城市探索之旅：深圳科技、經濟發展	STEM教育組、教務組
11/2021-12/2021 11/2022-12/2022	中三	全級	粵港澳大灣區城市探索之旅：廣州經濟、科技及歷史文化	人文學科、通識教育科、課外活動組、升學及就業輔導組
11/2021-12/2021 11/2022-12/2022	中四	全級	粵港澳大灣區城市探索之旅：澳門經濟、歷史文化及宗教發展（經港珠澳大橋）	人文學科、通識教育科、課外活動組
3/2022-4/2022 3/2023-4/2023	中四至中五	20人	北京、天津經濟、創新科技交流團	STEM教育組、教務組
9/2020-8/2023	全校	22人-（學生20人；老師2人）	優質教育基金：「一帶一路」捷德考察：共創、共享、共善 （包括學生大使培訓計劃、出發前工作坊「考察前準備工作」、實地考察、分享會準備工作、中小學分享及推廣活動）	人文學科、通識教育科、STEM教育組、德育、公民及國民教育組、升學及就業輔導組、教務組

*備註：若本計劃獲取優質教育基金資助，『「一帶一路」捷德考察：共創、共享、共善』擬定在 2020 年 9 至 2021 年 8 月舉行。若時間不許可，「一帶一路」捷德考察將改為 2021 年 9 月至 2022 年 8 月或 2022 年 9 月至 2023 年 8 月舉行。上述中一至中五考察活動，仍會分別在 2021 至 2022 年度及 2022 至 2023 年度舉行，以增加學生對中國最新經濟發展，如粵港澳大灣區發展，為學生未來參與「一帶一路」捷德考察，提供穩固基礎。

行程安排及具體安排如下：

天數	行程目標／探討問題	行程內容舉隅	學習內容
第一天		香港國際機場→布拉格	
第二天	● 「一帶一路」是否足以顯示中國軟實力的提升？中華文化在世界的影響力？ ● 「一帶一路」倡議的實施，為孔子學院的發展帶來甚麼新的機遇？孔子學院建設和漢語傳播，如何有利於促進中國與沿綫國家的人文交流，和信任，為「一帶一路」建設奠定基礎？ ● 透過 CK 鎮實地考察中，探討「一帶一路」國家政策倡導能否促進中西文化交流？「一帶一路」政策有何作用或限制？	● 參觀捷克華人社團和中華學校（暨捷克孔子學校）→ ● 城市探索：參觀克魯姆洛夫（CK 鎮）→ ● 酒店進行小組討論及分享	● 中國歷史科：透過參觀景點，認知中國國力提升，其文化在各地所造成的影響力。 ● 通識教育科：瞭解「一帶一路」倡導與孔子學院互惠關係，對促進各國文化交流帶來機遇及挑戰。 ● 生活與社會科：瞭解及認識當地文化建築，與及考察中國文化對捷克的影響；讓學生理解「一帶一路」國家政策有何作用與限制。課
第三天	● 「一帶一路」是否足以顯示中國整體實力的提升？ ● 「一帶一路」政策為中國與捷克帶來甚麼挑戰和機遇？如何為兩地青年的發展空間及機遇，促進兩地文化交流？ ● 香港作為中國吸引海外知識的橋樑，如何能促進捷克與中國溝通與合作，推動彼此經濟發展？ ● 香港如何發揮過往優勢，把握近年政府推行《香港智慧城市藍圖》及推動 STEM 教育之機遇，以發揮香港在「數碼絲綢之路」之重要角色？ ● 探討國家文物保育如何有助國家如捷克軟實力提升？ ● 中國「一帶一路」經濟貿易全球化下，能否促進文化與價值融和？當面對文化衝突時，中國及參與國如何能作出建設性的對策，以達至雙贏局面？	● 參觀當地中學學校校舍、實驗室及運動場所等→青年論壇（與當地青年進行交流，互相討論中國一帶一路政策下兩地青年的發展空間及機遇）→與當地中學老師及學生共晉午餐→ ● 城市探索：參觀世界文化遺產城市：庫特納霍拉→欣賞捷克着名黑光劇演出→ ● 酒店進行小組討論及分享	● 中國歷史科：透過學生交流活動，認知中國國力轉變和外交政策改變，兩地關係之變化及如何較以往緊密，及涉及不同範疇之影響。 ● 通識教育科：學生與當地學生討論中能多角度分析「一帶一路」政策為中國與捷克帶來甚麼挑戰和機遇，如何為兩地青年的發展空間及機遇，促進兩地文化交流。 ● 初中歷史科：探討香港作為中國吸引海外知識的橋樑，如何能促進捷克與中國溝通與合作，推動彼此經濟發展。 ● STEM 教育課程：探討香港可在捷克經貿合作上，如何發揮優勢，把握近年政府推行《香港智慧城市藍圖》及推動 STEM 教育之機遇，以發揮香港在「數碼絲綢之路」之重要角色。 ● 通識教育科：瞭解當地古物保護工作，認識國家文物保育如何有助國家如捷克軟實力提升，並且思考中國「一帶一路」經濟貿易全球化下，能否促進文化與價值融和。當面對文化衝突時，中國及參與國如何能作出建設性的對策，以達至雙贏局面。

第四天	● 一帶一路對製造工業的區位和生產模式有甚麼影響？ 區位和生產模式轉變對社會、經濟和環境可能會造成哪些影響？ ● 「一帶一路」政策是否一個最重要因素促進捷克國家經濟增長及發展？ ● 中國創科發展對中國及「一帶一路」參與國捷克科技、經濟及民生帶來什麼影響？ ● 「一帶一路」是否足以顯示中國硬實力的提升及怎影響到外國經濟發展？ ● 透過城市探索，探討「一帶一路」國家政策倡導能否促進中西文化交流？「一帶一路」政策有何作用或限制？	● 參觀由中國華信集團投資的企業→ ● 城市探索：參觀世界文化遺產城市：泰爾奇→參觀史麥塔納博物館、國家劇院、維謝赫拉德城堡、高堡等→ ● 酒店進行小組討論及分享	● 地理科：透過參觀企業，瞭解全球化對製造業的區位和生產模式的影響。 ● 經濟科：瞭解當地的營商環境、當地政府的配套與支援，及一帶一路政策所帶來的轉變及機遇。 ● STEM 教育課程：理解中國政府推行「一帶一路」計劃下倡議的「數碼絲綢之路」如何對中國及參與國捷克帶來影響。 ● 中國歷史科：透過景點參觀，認知中國國力提升，其經濟力量在各地所造成的影響力。 ● 生活與社會科：瞭解及認識當地城市規劃及文化建築，與及考察中國文化對捷克的影響；讓學生理解「一帶一路」國家政策有何作用與限制。
第五天	● 「一帶一路」如何有利布拉格旅遊業發展？ ● 中捷關係有何轉變與延續？學生透過瞭解捷克的歷史及中國與捷克在政治、經濟及文化範疇的實例去探討中捷關係的轉變與延續。 ● 中國在德國「一帶一路」政策如何促進兩地經濟發展？ ● 中國政府推行「一帶一路」計劃下倡議的「數碼絲綢之路」對中國及參與國德國帶來甚麼影響？ ● 「一帶一路」如何推動香港在當地投資及經濟發展？ ● 與當地高科技行業人士及在職之專業人士交流，探究未來職業有何新發展方向，以及需要甚麼人才？	● 城市遊蹤（布拉格城堡區總統府、維特大教堂、老皇宮及 30 座聖人雕像）→乘坐旅遊車／內陸機前往德國首都柏林→ ● 香港駐柏林經濟辦事處／中國有德國投資企業→ ● 酒店進行小組討論及分享	● 旅遊及款待科：透過景點觀察，瞭解「一帶一路」對布拉格旅遊業的發展。 ● 高中歷史科：布拉格在歷史上扮演重要的角色：1945 年第二次世界大戰末期，布拉格起義對抗納粹德軍；1868 年布拉格之春企圖脫離共產統治；1989 年天鵝絨革命推翻共產統治。透過到訪布拉格，學生可培養歷史的同理心及提昇學習興趣。 ● 經濟科：理解中國在德國「一帶一路」政策如何促進兩地經濟發展。 ● STEM 教育課程：理解中國政府推行「一帶一路」計劃下倡議的「數碼絲綢之路」如何對中國及參與國德國帶來影響。 ● 初中歷史科：交流團計劃拜訪經貿辦，以進一步認識中東歐在國家推動「一帶一路」發展策略的現況，及香港所扮演的角色。 ● 通識教育科：與德國投資企業及高科技行業人士交流，探究「一帶一路」如何推動中國及香港在當地投資及經濟發展。 ● 生活與社會：往德國實地探訪世界級品牌及製造的標竿企業、與當地高科技行業人士及在職之專業人士交流，探究未來職業及新發展方向，以及人才需求。

第六天	● 「一帶一路」是否足以顯示中國軟實力的提升？中華文化在世界的影響力？ ● 學生透過瞭解二戰後德國的歷史，及其外交關係，瞭解一帶一路下中德關係的發展。	● 參觀法蘭克福大學（暨孔子學院）→ ● 東德博物館（DDR Museum）、查理檢查哨（Checkpoint Charlie）柏林圍牆博物館、東邊畫廊（East Side Gallery）→ ● 酒店進行小組討論及分享	● 中國歷史科：透過景點參觀，認知中國國力提升，其文化在各地所造成的影響力。 ● 高中歷史科：是次行程可令學生更深入瞭解德國的歷史：1949 年後德國分裂為東西德；1961 年建立柏林圍牆；1989 年柏林圍牆倒下更是華沙公約瓦解的一個重要里程碑。
第七天	● 「一帶一路」是否足以顯示中國整體實力的提升？ ● 「一帶一路」政策為中國與德國帶來甚麼挑戰和機遇？如何為兩地青年的發展空間及機遇？ ● 香港作為中國吸引海外知識的橋樑，如何能促進德國與中國溝通與合作，推動彼此經濟發展？ ● 香港如何發揮過往優勢，把握近年政府推行《香港智慧城市藍圖》及推動 STEM 教育之機遇，以發揮香港在「數碼絲綢之路」之重要角色？ ● 德國過往二次大戰歷史，及紀念碑建立有何重要歷史意義？當面對經濟利益、文化衝突時，中國及參與國如何能作出建設性的對策，以達至雙贏局面？	● 參觀當地中學學校校舍等青年論壇（與當地青年進行交流，互相討論中國一帶一路政策下兩地青年的發展空間及機遇）→與當地中學老師及學生共晉午餐→ ● 納粹相關活動猶太人紀念碑（Memorial to the Murdered Jews of Europe）→ ● 酒店進行小組討論及分享	● 中國歷史科：透過學生交流活動，認知中國國力轉變和外交政策改變，兩地關係之變化及如何較以往緊密，及涉及不同範疇之影響。 ● 通識教育科：學生與當地學生討論中能多角度分析「一帶一路」政策為中國與德國帶來甚麼挑戰和機遇，如何為兩地青年的發展空間及機遇。 ● 初中歷史科：探討香港作為中國吸引海外知識的橋樑，如何能促進德國與中國溝通與合作，推動彼此經濟發展。 ● STEM 教育課程：探討香港可在德國經貿合作上，如何發揮優勢，把握近年政府推行《香港智慧城市藍圖》及推動 STEM 教育之機遇，以發揮香港在「數碼絲綢之路」之重要角色。 ● 通識教育科：瞭解德國過往二次大戰歷史，及紀念碑建立背後之重要歷史意義。反思當面對經濟利益、種族文化衝突時，國家間應有之態度及行動。從歷史教訓中，明白國家間採用和平協商、建立共同價值（共創）、資源共享（共享），才能達至雙贏局面，並能為建構共善國際社會作出貢獻（共善）。
第八天	● 旅遊與款待科：「一帶一路」如何有利德國旅遊業發展？ ● 學生透過瞭解二戰時德國的歷史，瞭解德國日後「一帶一路」下整體發展的背景	● 德國國會大樓（Reichstag）、勃蘭登堡門（Brandenburger Tor）、菩提樹下大道（Unter der Linden）→下午或晚上起程到柏林機場，乘坐客機	● 旅遊與款待科：透過景點觀察，瞭解「一帶一路」對德國旅遊業發展。 ● 高中歷史科：學生於學習兩次大戰的課題時曾探討 1933 年德國國會縱火案，以及第二次世界大戰時蘇聯紅軍穿過勃蘭登堡門攻入柏林，是次行程能使學生更全方位學習歷史。同時，探討德國日後「一帶一路」下整體發展的背景。
第九天		● 抵達香港機場，結束行程	

2.2	申請學校對推行計劃的準備程度／能力／經驗／條件／設施	**歷屆優質教育基金推行經驗，與教育局、大專機構及非政府組織協作經驗** 計劃負責教師為課程領導者，均為擔任相關學科科主任，以及一位負責學校教務統籌（副校長 ）工作。多位負責教師曾榮獲2007年度「行政長官卓越教學獎」，反映老師的專業精神和卓越才能。多次獲教育局邀請合作發展校本課程及種籽計劃。學校有系統地聯繫不同的學習經歷，着重培養共通能力、態度和正確價值觀，為學生提供全面而均衡的發展。 籌辦校本課程發展的工作（例如：優質教育基金、種籽計畫、校本課程等）：

日期	項目／詳情
2010-2012	Learning 2.0: an Online Platform and a Teacher Support Network for Curriculum and Assessment Innovation in Liberal Studies for the NSS Curriculum Phase II （2010-2012）（Participating School ） Organized by CITE, Hong Kong University
2004-2005	優質教育基金：「初中學習歷程檔案-初中教育使命探索」
2003-2004	優質教育基金：「學習無遠弗屆」
2001-2003	優質教育基金：「輶軒網」-「新歷史」課程及教師培訓*
2000-2002	優質教育基金：「社區學校-中小協作計劃」
1998-2000	優質教育基金：「喜樂少年-學習與成長支援計劃」
2015-2016	Liberal Studies – Collaborative Research and Development （“Seed” ） Projects for the 2015/16 School Year（Nurturing Positive Values through Issue-enquiry Approach in the Senior Secondary Liberal Studies Curriculum ）（Network ）
2011-2013	The Education Bureau（EDB）:Refined English Enhancement Scheme –School-based Plan*
2007-2008	羅氏慈善基金（教育局課程發展處合辦）：羅氏慈善基金-「第二屆通識教育獎勵計劃」*
2007-2008	教育局課程發展處及教育學院：研究及發展計劃：運用評分準則作書面／非書面獨立專題探究之教學及評估指引*
2006-2007	羅氏慈善基金（教育局課程發展處合辦）：羅氏慈善基金-「第一屆通識教育獎勵計劃」*
2005-2006	中文大學：「啟動通識教育協作計劃」『* （Partnership for Preparation of Liberal Studies）
2004-2006	種籽計劃（教統局課程發展處）:「個人社會及人文科：初中校本課程規劃」
2002-2004	種籽計劃（教統局課程發展處）:「專題研習網上工具」
2001-2003	種籽計劃（課程發展處）:「歷史與文化科」*
2001-2002	教育局：「北京長城專題研習及考察團」-長城土成長*
2001-2002	教育局：「認識中國文化活動」基金：「『國民情意教育系列」*
1999-2000	校本課程（教育署課程發展處）:「經公科-馬鞍山網上行（多媒體應用於馬鞍山歷史研究）」* 校本課程（教育署課程發展處）:「歷史科-馬鞍山網上行（多媒體應用於馬鞍山歷史研究）」*
2007-2009	校本專業支援服務-教統局：課程發展處中學校本課程發展支援服務：新高中課程的準備

*計劃負責教師曾擔任計劃統籌

其他與課程發展有關的經驗（例如：課程發展、師資培訓、課程發展處課本評審工作等）：

日期	工作簡介
2018-2019	行政長官卓越教學獎「個人、社會及人文教育範疇評審團」成員
2013-2014	行政長官卓越教學獎「通識教育科評審團」成員
2009-2015	教育局課程發展議會：通識教育委員會委員
2007-至今	「個人、社會及人文教育範疇」行政長官卓越教學獎會員 -參與舉行通識教育科／人文學科課程發展相關分享會、交流講座
2005-至今	課程發展處課本評審小組成員
2006-2007	鄉土沙田研究網絡執行委員會成員 -參與籌備聯校專題研習獎勵計劃
2001-2003	教統局個人、社會及人文教育組課程發展處：歷史與文化課程教研小組成員

		-參與撰寫歷史與文化科課程架構、編訂學與教參考資料、參與交流分享會議
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	主辦學校教師 （包括參與科目組別：科主任、級統籌、科任老師；參與行政組別：計劃負責老師） ● 參與學科，製作教材，如跨學科「一帶一路」校本課程（教學資源套）、簡報、教材，並實踐PIME策略（計劃-推行-監察-評估），透過共同備課、同儕互觀、以及課後會議，不斷優化學與教策略，以提升學與教質素 ● 定期召開聯科組及中小學聯校會議以跟進各項工作進度 ● 籌辦學生大使培訓課程，並實踐 PIME 策略（計劃-推行-監察-評估），透過計劃、推行、學生同儕互評、以及活動後評估會議，幫助學生掌握領導及籌辦活動技巧，培養學生領袖，發揮學生潛能 ● 籌辦教師專業發展工作坊，分享學與教策略 ● 籌辦跨境交流活動及財政安排 ● 籌辦成果分享活動及整體評估會議 主辦學校的校長 ● 資源調配、學與教及行政工作人力編配上給予支援 ● 參與第一次及總結會議 ● 批核進展、總結及財政報告
2.4	家長的參與程度	透過「一帶一路」捷克及德國考察資料冊派發，總結考察成果，亦能幫助學生家長對中國「一帶一路」倡導之理解。藉此，希望能鼓勵學生走出香港，到訪「粵港澳大灣區城市考察」及「一帶一路」沿線國家，瞭解未來升學及就業機會。學生在探索過程中，亦能獲取家長之支持。
2.5	計劃協作者的角色	● 安排負責老師定期參與跨校會議 ● 協辦跨校活動（如校園電台廣播、分享活動） ● 提供分享場地及學生參與行政安排 ● 協助派發「一帶一路」捷克及德國考察資料冊給學生家長

2.6 推行時間表

推行時期 *（月份／年份）*	計劃活動
9/2020-8/2023	成立『「一帶一路」捷德考察：共創、共享、共善』籌委會，包括跨科及跨組負責老師，定期舉行籌備會議及評估會議
9/2020-8/2023	中小聯校會議及評估會議
9/2021-8/2022 9/2022-8/2023	籌辦中三粵港澳大灣區城市探索之旅：廣州經濟、科技及歷史文化（全級參與）
9/2021-8/2022 9/2022-8/2023	籌辦中四粵港澳大灣區城市探索之旅：澳門經濟、歷史文化及宗教發展（經港珠澳大橋）（全級參與）
9/2021-8/2022 9/2022-8/2023	籌辦及推行初中中一及中二設學習特區（Study Block）（全級參與）及學術周活動（開放給各級學生）
9/2021-8/2022 9/2022-8/2023	籌辦中一粵港澳大灣區城市探索之旅：珠海經濟、科技及城市發展（全級參與）
9/2021-8/2022 9/2022-8/2023	籌辦中二粵港澳大灣區城市探索之旅：深圳科技、經濟發展（全級參與）
9/2021-8/2022 9/2022-8/2023	籌辦中四至中五北京、天津經濟、創新科技交流團（20位學生及2位老師參與）
9/2020-8/2023	籌辦優質教育基金：「一帶一路」捷德考察：共創、共享、共善 （包括學生大使培訓計劃、出發前工作坊（考察前準備工作）、實地考察、分享會準備工作）（20位學生及2位老師參與） 註: 本校將於考察活動進行前舉行家長簡介會，以讓參與活動之學生家長了解「一帶一路」及舉辦考察活動的目的，從而獲得家長的支持和安心。
9/2020-8/2023	籌辦中小協作學校分享及推廣活動

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容 *（包括：主題、推行策略／模式、目標受惠對象及其挑選準則等）*	節數及每節所需時間	參與教師及／或受聘人員*（包括：角色、講者／導師的資歷及經驗要求等）*	預期學習成果
活動1	各學科在課堂內推行與「一帶一路」相關之校本課程（詳見2.1計劃的主要理念／依據：2.1.2學科層面） 主要分兩部分 1) 跨學科「一帶一路」校本課程(教學資源套)：各學科共同參與製作，從不同範疇介紹「一帶一路」，包括簡介背景、發展、及探討其成效及影響。 「一帶一路」學習活動，及製作校本教學資源套（包括筆記、簡報及學習活動資源等），「一帶一路」 2) 科本課程：各科按教育局課程指引推行與「一帶一路」相關之課題	1) 跨學科「一帶一路」校本課程（教學資源套）： ● 全校各班約4節 2) 科本課程 （各科按教育局課程指引建議節數） 包括： ● 初中中史科： 三年課程：2-3節 ● 高中中史科： 三年課程：12節 ● 初中生活與社會： 三年課程：2-3節 ● 高中通識教育科： 三年課程：4-6節 ● 高中經濟科： 三年課程：2-3節 ● 初中歷史科： 三年課程：3-4節 ● 高中歷史科： 三年課程：12節 ● 初中地理科： 三年課程：1節 ● 高中地理科： 三年課程：2-3節 ● 高中旅遊及款待科： 三年課程：3-4節	1) 參與學科 ● 統籌：科主任 ● 設計：級統籌 ● 推行者：科任老師 ● 以上老師參與製作教材，如校本課程、簡報、教材，並實踐PIME策略（計劃-推行-監察-評估），透過共同備課、推行，同儕互觀，課後會議，不斷優化學與教策略，以提升學與教質素。） 2) 相關組別 ● 統籌／設計及推行者：計劃負責老師	● 增加學生對「一帶一路」政策的認識，瞭解政策在個案國家（中國、德國及捷克）推行之成效，並能提出具體改善策略 ● 提升學生對中國國情的認識，加強學生國民身份認同 ● 從個案國家推行「一帶一路」政策經驗中，學生反思香港政府在推動「一帶一路」的角色及成效 ● 促進學生對國際關係及全球形勢的理解，探討各國如何在平等互惠基礎上，共同追求創新的理念（共創），如環保永續、資源共享觀念（共享）、推動「一帶一路」發展，共建和諧及美善國際社會(共善） ● 學生往海外企業及學校實地考察，深入瞭解職場世界及課程，為未來升學及職業發展進行全面規劃

活動2

日期	級別	人數	考察名稱	參與組別
3/2022-4/2022 3/2023-4/2023	中一	全級	粵港澳大灣區城市探索之旅：珠海經濟、科技及城市發展	人文學科、通識教育科、教務組
3/2022-4/2022 3/2023-4/2023	中二	全級	粵港澳大灣區城市探索之旅：深圳科技、經濟發展	STEM教育組、 教務組
11/2021-12/2021 11/2022-12/2022	中三	全級	粵港澳大灣區城市探索之旅：廣州經濟、科技及歷史文化	人文學科、通識教育科、課外活動組、升學及就業輔導組
11/2021-12/2021 11/2022-12/2022	中四	全級	粵港澳大灣區城市探索之旅：澳門經濟、歷史文化及宗教發展(經港珠澳大橋）	人文學科、通識教育科、課外活動組
3/2022-4/2022 3/2023-4/2023	中四; 中五	20人	北京、天津經濟、創新科技交流團	STEM教育組、 教務組
9/2020-8/2023	全校	22人(20位學生；2位老師）	優質教育基金:「一帶一路」捷德考察：共創、共享、共善	人文學科、通識教育科、STEM教育組、德育、公民及國民教育組、升學及就業輔導組、教務組

b. 校本課程的特色

(1) 跨科組協作方面 (2) 跨校合作方面 (3) 創科發展方面 (4) 正向價值觀確立方面 (5) 配合學校 2018-2021 年度關注項目 （詳情請參閱 1.2 創新元素及 1.3 配合校本／學生的需要）

c. 其他活動

學生大使培訓計劃 學校會全校公開招募對「一帶一路」課題及計劃有興趣、富領導潛能的同學擔任學生大使。評審準則，包括學生在校內及校外學術表現、課外活動表現、面試表現，以及個人撰寫考察計劃之質素。入選同學，學校會為他們提供領導培訓課程，以增加他們對「一帶一路」課題的瞭解，並參與考察籌備、交流及推廣等工作。（詳情請參閱2.1計劃的主要理念／依據2.1.3活動層面）

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK$ 199, 300

開支類別 *	**開支細項的詳情**		**理據** *（請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求）*
	開支細項	**金額（HK$）**	
a. 服務	服務 預期考察總費用： 每人$23,000X22人=$506,000 1.津貼學生及老師進行跨境交流費用 2.1學生層面（預計20人） 一般學生10人（$5750X10人=$57,500） 半額學生8人（$8625X8人=$69,000） 全額學生2人（$11,500X2人=$23,000） 以上預算主要參考本校學生家庭社經背景比例，本計劃會為挑選參與者訂定公平的準則（詳見計劃的主要理念／依據，2. 學生大使培訓計劃及評選準則，頁14-15）。 學校會按參與學生的社會及經濟條件資助學生參與該活動費用。 若領取全額或半額津貼學生較預期多，學校會透過（i）全方位學習津貼（新）、（ii）校本課後及支援計劃、（iii）學生活動支援津貼等撥款途徑進一步資助學生 2.2老師層面（預計2人） 每人津貼$10,000X2人=$20,000	$169,500 （$57,500+ $69,000+ $23,000+ $20,000）	期望透過籌備「一帶一路」捷德實地考察，能達致以下目標： ● 學生理解中國推行「一帶一路」政策面對之機遇及挑戰。 ● 增加學生對「一帶一路」政策的認識，瞭解政策在個案國家（中國、德國及捷克）推行之成效。 ● 提升學生對中國國情的認識，加強學生國民身份認同。 ● 從個案國家推行「一帶一路」政策經驗中，學生反思香港政府在推動「一帶一路」的角色及成效，把握機遇，成為更強的經濟體，為推動香港、中國及各國可持續發展作出貢獻。 ● 過往「一帶一路」政策推行對參與國之影響研究，個案多以東南亞或中亞國家為例。德國及捷克是中國近年投資項目較多的歐洲國家，希望透過捷德考察，豐富「一帶一路」中歐關係之學術研究，亦有助學生能更深入理解「一帶一路」政策對參與國不同範疇發展利弊之分析。
	小結：	$169,500	

b. 一般開支	1.印刷出版物（如派發至不同學校的教材套、成果集） 製作跨學科「一帶一路」校本課程（教學資源套） 校本課程： 中學（740本：學生及老師） 其他學校（200本） 製作資料冊（成果集） （考察後，成果分享） 中學（740本：學生及老師） 小學（672本：學生及老師） 其他學校（200本） 影片製作（燒錄DVD） （派發給沙田區中小學校） 其他行政開支 學生大使培訓工作坊、會議文件印刷、文具、會議文件夾 $2,556 審計費用	$8,460 （$9X940本） $11,284 （$7X1612本） $2,500 $2,556 $5000	● 本計劃將會就參與的學科（包括初高中課程：中國歷史、歷史、地理、經濟、生活與社會、通識教育科、旅遊與款待、STEM 教育課程）製作及推行跨學科校本課程「一帶一路」（教學資源套）（包括筆記、工作紙、教案、簡報及教學資料），在各級推行校本課程。此外，本計劃亦會與其他學校共享「一帶一路」教學資源套。 ● 計劃在中學及小學舉行考察分享會，由學生大使分享學習成果；製作「資料冊」（成果集），以及DVD(影片)，並派發給本社區沙田區網絡中學及小學，以提升社會各界對近年「一帶一路」發展之瞭解本計劃將會就參與的學科（包括初高中課程：中國歷史、歷史、地理、經濟、生活與社會、通識教育科、旅遊與款待、STEM 教育課程）製作及推行跨學科校本課程「一帶一路」(教學資源套)(包括筆記、工作紙、教案、簡報及教學資料)，在各級推行校本課程。此外，本計劃亦會與其他學校共享「一帶一路」教學資源套。 ● 計劃在中學及小學舉行考察分享會，由學生大使分享學習成果；製作「資料冊」（成果集），以及DVD(影片)，並派發給本社區沙田區網絡中學及小學，以提升社會各界對近年「一帶一路」發展之瞭解。
	小結	$29,800	
	申請撥款總額 （HK$）：	$ 199300	

*

（i）在訂定預算時，申請人應參閱基金的<u>價格標準</u>。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。

（ii）如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。

（iii）為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費（包括工程的應急費用）後的總預算額的百分之三。

3. <u>計劃的預期成果</u>

3.1	成品／成果	☑學與教資源 ☐教材套 ☑電子成品*（*請列明*）<u>考察錄影片製作</u> ☐其他（*請列明*）_____ ● 本計劃將會就參與的學科（包括初高中課程：中國歷史、歷史、地理、經濟、生活與社會、通識教育科、STEM 教育課程）製作跨學科校本課程「一帶一路」（教學資源套）（包括筆記、工作紙、教案、簡報及教學資料），並透過網絡平台或以 DVD 模式製作及派發，與本社區沙田區網絡中學及小學分享教學資源。

		● 在中學及小學舉行考察分享會，由學生大使分享學習成果。本計劃會在校內教師研習日分享學與教策略，在校內及校外推動跨科目、跨組別，以及跨校協作文化。 ● 學校會與教育局、學術團體協作，如定期開辦工作坊，推廣跨科組及跨校協作文化，增加各界人士對「一帶一路」政策有更全面認識，及明白培養學生正向價值教育之重要性。
3.2	計劃對優質教育／學校發展的正面影響	學生層面 ● 透過學生大使培訓計劃，發掘對「一帶一路」課題及計劃有興趣、富領導潛能的同學擔任學生大使，學校會提供領導培訓課程給學生大使參與，增加他們對「一帶一路」課題的瞭解，並參與考察籌備、交流及推廣等工作。學生大使透過與各國交流及經驗分享，共同為相互尋找改善及發展出路。在考察後，學生參與中學及小學推廣工作，分享「一帶一路」對香港、中國及參與國家機遇及挑戰，以至香港青少年未來升學及工作之機遇。 ● 透過多元化活動設計，包括網上平台討論、課堂討論及匯報表現、實地考察短片製作、實地考察報告、考察成果展覽等，籌辦多元化及以學生為主導學與教活動，提升學生自主學習。 ● 共通能力培養方面，透過跨科協作課程推行，及境外遊體驗式學習，能有效提升學生共同能力，包括「溝通能力」、「協作能力」、「運用資訊科技能力」，以及「創造力」等，以回應教育局「學校課程持續更新」文件中提出之「優化的共通能力」之重要性。 ● 正向價值觀確立方面，本計劃希望通過有系統的課程安排，實地考察經驗，及相關的學習經歷，讓學生能建立正向價值和態度，面對紛亂的社會能作出客觀分析和合理的判斷；創立理想的價值觀（共創），例如「尊重他人」及「關愛」，並付諸實踐、締造共享文化（共享），共同追求人類福祉（共善）。 ● 創科發展方面，計劃配合中國政府「數碼絲綢之路」發展及香港政府「香港智慧城市藍圖」提出的措施，推動香港的智慧城市及創科產業發展。透過實地考察計劃，學生能理解中國創科發展如何對中國及參與國，捷克及德國帶來影響。 ● 生涯規劃方面，計劃啟發年輕人放眼世界，認識「一帶一路」沿綫國家學術及職場環境，推動學生認識自身興趣、強項和抱負，讓他們進一步探索升學、事業及進行規劃。 教師層面 ● 透過跨科及跨組別協作策略，校內建立共同認同價值觀文化。透過跨科及跨組別協作，籌辦多元化及以學生為主導學與教活動，藉以建立一套適用於不同學生能力架構，以致日後其他學校可以按校情而有效教授此議題。 ● 定期舉辦聯科組會議、聯校會議、集體備課，跨科及跨校學與教交流活動，促進教師專業交流。透過課堂觀課、課後評估會議、問卷調查等，有助促進教師專業成長，培養教師成為學習型領導，推動學校發展為學習型組織。 家長層面 ● 透過「一帶一路」捷克及德國考察資料冊派發，總結考察成果，亦能幫助學生家長對中國「一帶一路」倡導之理解。藉此，希望能鼓勵學生走出香港，到訪「粵港澳大灣區城市考察」及「一帶一路」沿線國家，瞭解未來升學及就業機會。學生在探索過程中，亦能獲取家長之支持。 課程層面 ● 正規課程的安排建基於個人、社會及人文教育領域、通識教育科及STEM 教育組協作推行「一帶一路」學習活動，及製作跨學科「一帶一路」校本課程（教學資源套）（包括筆記、簡報及學習活動資源等）， ● 在中學及小學舉行考察分享會，由學生大使分享學習成果。本計劃會在校內教師研習日分享學與教策略，在校內及校外推動跨科目、跨組別，以及跨校協作文化。 ● 學校會與教育局、學術團體協作，如定期開辦工作坊，推廣跨科組及跨校協作文化，增加各界人士對「一帶一路」政策有更全面認識，及明白培養學生正向價值教育之重要性。

		讓學生能對中國「一帶一路」歷史文化、地理、經濟及社會民生，及其與周邊地區及參與國家關係有較全面理解。此外，為照顧不同學校能學生學習需要，校本教學資源套會採用分層教學設計，按不同學習能力，設計合適教學設計，以致日後其他學校可以按校情而有效教授此議題。 ● 能配合教改需要方面，本計劃設計回應《中學教育課程指引》(2017)，包括以下方面：(i) 價值教育、(ii) STEM教育、(iii) 體驗式學習、及 (iv) 生涯規劃，以及 (v) 開拓與創新精神。(詳見1.1 計劃目標) ● 過往「一帶一路」政策推行對參與國之影響研究，個案多以東南亞或中亞國家為例，反之，中國與歐洲國家關係研究或實地考察相對來說較為缺乏。因此，希望透過捷克及德國等歐洲國家考察，豐富「一帶一路」學術研究，能更深入分析「一帶一路」政策對參與國不同範疇發展利弊之分析。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

3.3.1 計劃的評鑑方法

- 實踐 PIME 策略 (計劃-推行-監察-評估) 參與學科，製作教材，如校本課程、簡報、教材，並實踐 PIME 策略 (計劃-推行-監察-評估)，透過共同備課、同儕互觀，以及課後會議，不斷優化學與教策略，以提升學與教質素。本計劃老師就實踐 PIME 策略已累積一定經驗，過往亦曾被教育局邀請擔任分享者，與其他學校分享校本實踐 PIME 策略經驗。
- 定期進行持續性評估，例如透過問卷調查、課堂觀課，以及課後評估會議等不同方法，收集不同持分者意見，包括學生、老師、校長及家長等，以優化校本課程、學與教策略及考察安排，以提升計劃成效。
- 採用多元化評估方法，包括課前網上平台討論、課堂討論及匯報表現、實地考察短片製作、實地考察報告、考察成果展覽等，以展示學生學習成果。

3.3.2 計劃的成功準則

課程及施教層面

- 製作跨學科「一帶一路」校本課程 (教學資源套) (包括筆記、工作紙、教案、簡報及教學資料)，並透過網絡平台或以DVD模式製作及派發，讓教學資源能與本社區沙田區網絡小學及中學分享；
- 每年舉辦至少三次聯科組教師會議，並在教師專業發展日分享計劃內容及成效；
- 計劃完成後，透過問卷調查及總結會議，參與科組的老師認同本計劃能幫助學生提升對中國國情認識、促進教師專業發展，並建立跨科目，跨行政組別，以及跨校協作文化建立。

學生層面

- 約80%全校學生能參與推行跨學科「一帶一路」校本課程 (教學資源套)
- 約80%全校學生能參與各科組推行與「一帶一路」課題相關之學與教活動，例如網上平台討論、課堂討論及匯報等，並在參與跨境交流後完成網上平台反思。
- 約 80%全校學生能參與與「一帶一路」課題相關之考察活動，例如粵港澳大灣區考察。
- 計劃完成後，透過問卷調查，學校約80%學生認同計劃能有效提升他們對「一帶一路」政策、成效及影響的認識程度；反思他們在國內及海外的升學及工作發展機遇；能確立正向價值觀，認同共同價值建立 (共創)、資源共享 (共享)，及締造共善國際社會 (共善) 之重要性。

實施層面

- 於計劃中的三個階段能分別呈交進展、總結及財政報告。

3.4 向學界推廣計劃值得分享的成果之計劃

(例子：座談會、學習圈)

籌辦中小協作學校分享及推廣活動

- 學校會與屬校小學合作，籌辦學習活動，以增加學生對「一帶一路」的認識。學生大使會製作「一帶一路」捷克及德國考察之旅特輯，並透過本校及小學校園電台播放，讓學生對「一帶一路」參與國發展有初步瞭解，學生大使籌辦匯報、資料冊簡介及問答比賽等活動，以幫助學生對「一帶一路」有較全面認識，以提升學生國民身份認同。
- 此外，透過「一帶一路」捷克及德國考察之旅小冊子派發，總結考察成果，亦能幫助學生家長對中國「一帶一路」倡導之理解。藉著提升家長對「一帶一路」之了解，期望家長能鼓勵學生走出香港，到訪「粵港澳大灣區城市考察」及「一帶一路」沿線國家，並為學生未來升學及就業發掘各種可能性及機會。

4. 遞交報告日期

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/9/2020 - 31/08/2021	30/9/2021	中期財政報告 01/09/2020 - 31/08/2021	30/9/2021
計劃進度報告 01/09/2021 - 31/08/2022	30/9/2022	中期財政報告 01/09/2021 - 31/08/2022	30/9/2022
計劃總結報告 01/09/2020 - 31/08/2023	30/11/2023	財政總結報告 01/09/2022 - 31/08/2023	30/11/2023

5. 資產運用計劃 [因計劃中沒有超過單價 $1,000 以上的資產，所以不適用]

6. 本校聲明/承諾

i. 本校將參照優質教育基金指引，將按參與學生的社會及經濟條件資助學生參與該活動費用。本校定當遵照協議書有關發放資助予社會經濟條件欠佳的學生參與此活動的安排。

ii. 本校須確保計劃參與者的安全並採取適當的安全措施，以及遵守教育局《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》和其他相關的安全守則。

iii. 本校選擇服務供應商時，將遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

iv. 本校將會遵守優質教育基金知識產權政策，並確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權。

v. 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

7. 參考資料

1. 香港教育局（2017）《學校課程持續更新:中學教育課程指引》。擷取自網頁 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/guides_SECG.html
2. 《「一帶一路」》，《香港亞洲國際都會》，2019年4月8日。擷取自網頁 https://www.brandhk.gov.hk/html/tc/StrategicFocus/BeltAndRoad.html
3. 《「一帶一路」建設關乎香港未來》，《經濟導報》。2017年9月25日。擷取自網頁 http://www.jdonline.com.hk/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=17&id=36799
4. 高勝文，《「一帶一路」:歷史積澱與現實價值》，《經濟導報》。2017年9月25日。擷取自網頁 http://www.ipm.edu.mo/cntfiles/upload/docs/research/common/1country_2systems/2018_2/13.pdf
5. 《「一帶一路」漸見成果踏實迎挑戰》，《灼見商業》。2018年10月24日。擷取自網頁 https://www.master-insight.com/%E4%B8%80%E5%B8%B6%E4%B8%80%E8%B7%AF%E6%BC%B8%E8%A6%8B%E6%88%90%E6%9E%9C-%E8%B8%8F%E5%AF%A6%E8%BF%8E%E6%8C%91%E6%88%B0/
6. 《「一帶一路」的好處和挑戰》，《獨立媒體》。2017年6月15日。擷取自網頁 https://www.inmediahk.net/node/1050064a；《「一帶一路」漸見成果踏實迎挑戰》，《灼見商業》。2018年10月24日。擷取自網頁https://www.master-insight.com/%E4%B8%80%E5%B8%B6%E4%B8%80%E8%B7%AF%E6%BC%B8%E8%A6%8B%E6%88%90%E6%9E%9C-
7. 《「一帶一路」倡議提出6年來國際合作成果超預期值》，《香港商報》。2019年3月31日。
8. 《「一帶一路」參與國捷克總理辦公室停用華為手機》，《立場新聞》。2018年12月19日。擷取自網頁 https://thestandnews.com/international/%E4%B8%80%E5%B8%B6%E4%B8%80%E8%B7%AF%E5%8F%83

%E8%88%87%E5%9C%8B-%E6%8D%B7%E5%85%8B%E7%B8%BD%E7%90%86%E8%BE%A6%E5%85%AC%E5%AE%A4%E5%81%9C%E7%94%A8%E8%8F%AF%E7%82%BA%E6%89%8B%E6%A9%9F/

9. 《中國企業“走出去”的捷克樣本》，《中央廣網》。2018年1月29日。擷取自網頁 http://china.cnr.cn/gdgg/20180129/t20180129_524116471.shtml
10. 《捷克:「一帶一路」在中東歐的連結點》，香港貿發局，。2017年7月19日。擷取自網頁 http://economists-pick-research.hktdc.com/business-news/article/%E7%A0%94%E7%A9%B6%E6%96%87%E7%AB%A0/%E6%8D%B7%E5%85%8B-%E4%B8%80%E5%B8%B6%E4%B8%80%E8%B7%AF-%E5%9C%A8%E4%B8%AD%E6%9D%B1%E6%AD%90%E7%9A%84%E9%80%A3%E7%B5%90%E9%BB%9E/rp/tc/1/1X000000/1X0AAQU0.htm
11. 《中國連續第三年成為在德投資項目最多國家》，《新華網》。2017年5月18日。擷取自網頁 http://www.xinhuanet.com//fortune/2017-05/18/c_1120997435.htm
12. 《中企赴德投資這幾年經歷了什麼？》，《經濟觀察報》。2017年5月16日。擷取自網頁 https://read01.com/doz0aP.html#.XSsXUeszaM8
13. 《孔子學院在德國走過十年》，《華訊網》。2016年5月4日。擷取自網頁https://read01.com/zh-hk/3AnK5k.html#.XSsWoeszaM8
14. 《「一帶一路」漸見成果踏實迎挑戰》，《灼見商業》。2018年10月24日。擷取自網頁 https://www.master-insight.com/%E4%B8%80%E5%B8%B6%E4%B8%80%E8%B7%AF%E6%BC%B8%E8%A6%8B%E6%88%90%E6%9E%9C-%E8%B8%8F%E5%AF%A6%E8%BF%8E%E6%8C%91%E6%88%B0/
15. 《中國企業“走出去”的捷克樣本》，《中央廣網》。2018年1月29日。擷取自網頁 http://china.cnr.cn/gdgg/20180129/t20180129_524116471.shtml
16. 《中企赴德投資這幾年經歷了什麼》，《經濟觀察報》。2017年5月16日。擷取自網頁 https://news.pedaily.cn/201705/20170516413561.shtml
17. 《「一帶一路」的好處和挑戰》，《獨立媒體》。2017年6月15日。擷取自網頁 https://www.inmediahk.net/node/1050064a
18. 《政府公佈「香港智慧城市藍圖」　創新科技新政策》。擷取自網頁 https://unwire.hk/2017/12/15/smartcity-2/hottopic/
19. 《推動STEM教育發揮創意潛能報告》，教育局。擷取自網頁 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/science-edu/STEM_Education_Report_Executive_Summary_Chi.pdf
20. 《香港:推動數字絲綢之路發展》，一帶一路國際聯盟。擷取自網頁 https://www.beltandroadglobalforum.com/tc/intelligence/hong-kongs-role-promoting-digital-silk-road-developmenthttps://www.beltandroadglobalforum.com/tc/intelligence/hong-kongs-role-promoting-digital-silk-road-development
21. 教育局，德育、公民及國民教育。《中學教育課程指引》（2017）-分冊6A：德育及公民教育：加強價值觀教育。擷取自網頁https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html
22. 《區志堅博士訪談歷史學家看「一帶一路」》,《八合薈萃》,41 香港中華文化發展聯合會，2017 年 5 月。擷取自網頁 http://www.hkccda.org/wp-content/uploads/2017/05/%E5%85%AB%E5%90%88%E8%96%88%E8%90%8341.pdf
23. 《區志堅博士訪談歷史學家看「一帶一路」》，《八合薈萃》，41香港中華文化發展聯合會，2017年5月。擷取自網頁http://www.hkccda.org/wp-content/uploads/2017/05/%E5%85%AB%E5%90%88%E8%96%88%E8%90%8341.pdf
24. 《中國外交與國力》，《星島日報》，2016年11月23日。擷取自網頁 http://stedu.stheadline.com/sec/sec_news.php?aid=16416&cat=8&subcat=23
25. 《區志堅博士訪談歷史學家看「一帶一路」》，《八合薈萃》，41香港中華文化發展聯合會，2017年5月。擷取自網頁http://www.hkccda.org/wp-content/uploads/2017/05/%E5%85%AB%E5%90%88%E8%96%88%E8%90%8341.pdf

26. 教育局課程發展處個人社會及人文教育組（2012）。《經濟課程（中四至中六）資源套：貿易理論之延伸、經濟增長及發展》，擷取自網頁 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/pshe/resources/SBA_booklet/Econ_Booklet_Chi_web_1004.pdf
27. 教育局課程發展處個人社會及人文教育組（2018）。《經濟課程（中四至中六）資源套：「一帶一路」倡議的經濟分析》，擷取自網頁https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/reform_and_opening-up_40years/BRI_Booklet_Chi_Web_May_2018.pdf
28. 《推動STEM教育發揮創意潛能》。擷取自網頁https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/STEM/STEM%20Overview_c.pdf
29. 《一帶一路教學所必須的背景知識:歷史和現況（中）》，《大公報》，2016年3月16日。擷取自網頁 http://hkfew.org.hk/articleview.php?tid=6&nid=1248