優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱: 優化常識科課程與專題研習設計 — 培養學生自學能力 **Enhancement of General Studies Curriculum and Design of Project Learning for Nurturing Students' Self-directed Learning Ability**	計劃編號: 2018/1395 (修訂版)

學校名稱:中華基督教會灣仔堂基道小學

直接受惠對象

(a) 界別: ☐ 幼稚園 ☑小學 ☐ 中學 ☐ 特殊學校

(b) 受惠對象: (1) 學生: 一至六年級，約480人 ; (2) 教師:全校約35人

計劃時期: 6/2020 至 7/2021

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	➢ 計劃旨在建立一個以自主學習能力為導向的優化常識科課程，除了藉著滲入高階思維及情意反思的技巧訓練，優化常識科的知識掌握， 提升共通能力和培育態度及價值觀, 也結合常識科的課題以學生專題研習方式讓他們有更深化而豐富的延伸學習經歷。(課程大綱、內容及設計、專題研習、預期推行的主題等補充資料：見附件) ➢ 課程優化與教師發展並行， 因此教師組成「自主學習課研小組」，在統籌教師協助帶領下，不同年級的科任教師互相協作及協調，計劃涵蓋一至六年級學生的課堂學習及專題研習活動。 ➢ 課研目的是共同策劃，施行，分享一套創新而有效的自主學習策略，配合常識科的單元學習設計，累積了實踐經驗後與其他學習範疇的教師分享，逐步擴散在具有不同經驗、擔任不同角色和職能的教師團隊中， 建立本校的教學共同語言和鞏固優良教學模式，按部就班地優化各科課程設計及促進學生成為更全面的自主學習者，也為未來逐步與其他學習科目/範疇（如：中文科）建立自主學習導向課程模式奠定穩固基礎。
1.2	創新元素	➢ 本計劃旨在常識科課程中拓展自主學習的空間，全面注入多角度思考、明辨性思考、情意反思、解難、合作、研習等元素，並參考資優教育提倡的三層架構課程模式中的全班式課程及教學：滲入高階思維、創意與情意元素於課程，當中有加深、加闊的學習活動，豐富學生在常識科的學習經驗，對學校來說， 也可作為日後發展其他校本課程的參照模式。 ➢ 本計劃著力實踐一套六個環環緊扣的教學策略：課前預習—閱讀資訊—討論問題(組內與組外)—個人練習—老師回饋—分享心得。經過2018/19學年舉行的全校教師工作坊，教師初步掌握強化高階思維教學的基本概念與施行技巧，也認同其理念和有關策略對提升學生的學習能力和學習動機有一定幫助。因此，本校希望藉本計劃進一步強化教師團隊對自主學習的教學，能掌握更一致的信念和以下高效能實踐的方法： ➢ 預習強化學習動機：教師針對具有不同能力和不同興趣的學生組別布置同一主題但不同挑戰度的預習任務，激發學生更大的學習動機。 ➢ 資訊閱讀豐富認知：教師提供及引導學生搜尋不同類型的資訊作為組織和分析能力的訓練，結合推行多年的電子學習策略，進一步加強學生的資訊素養，為日後發展跨學科閱讀作準備。 ➢ 組內組外同儕互學：教師運用靈活分組方式進行預測、觀察、評估等探究學習，加強組別之間的互動和交流，強化同儕學習，也激發個別學生延伸

		學習的興趣。 ➢ 適時回饋知所改進：教師給予學生正面適時的回饋，亦強化其元認知，學生更了解自己的思考方式，更有動力訂立自主學習目標。 ➢ 筆記練習強化反思：調適及運用 4F 反思模式 (Fact 事實，Feeling 感受，Finding 提問，Future 跟進)，作為鷹架學生書寫筆記及反思所學的框架。 ➢ 持續分享交流心得：多利用不同方式營造高展示、多分享、目標明確的佳作與學習心得分享。 ➢ 學生除了參與以上優化的全班式學習，也會利用專題研習作為課題的延伸學習，有更多空間深化所學。因此，單元的教學課時會作精心策劃及調適，務求讓學生有足夠時間進行探究，充分發揮自主學習的精神。 ➢ 本計劃以教師作主導建立「自主學習課研小組」開展，逐年加入任教不同年級的常識科及中文科科任教師，進行共同備課、開放課堂、觀課及議課等一系列的專業學習與交流活動。小組成員也透過經驗分享會協助任教其他科目的教師深化經驗和擴闊視野，對於強化學生自主學習的方法和態度更有把握，建立團隊的共同語言，為教師的持續專業發展及課程發展奠定基礎和發展模式。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	本校於2018/19至2020/21學年的發展計劃的關注事項之一是「優化課堂教學，培養學生良好的學習習慣，建立學生自主學習的能力和態度。」，目標是透過校本教師發展活動及參與校外課程資源和支援服務，推動教師專業發展，提升學與教的效能。同時善用共備、觀課和評課，提升和深化教師的提問和回饋，也設計多元化的教學策略和課業，照顧學習差異，優化課堂教學。透過在課堂上滲入自主學習的元素，教授學習技巧和思維工具和策略等，幫助學生建立自主學習的能力和態度。因此，需要藉本計劃深化有關的課程與教學設計，能有系統地培育學生的自主學習，達至發掘潛能，全人發展的目標。

2. <u>計劃可行性</u>

2.1	計劃的主要理念/依據	《基礎教育課程指引－聚焦．深化．持續（小一至小六）》(2014) 強調有效的學與教主要考慮因素是照顧學生的多樣性，激發學生的學習動機，促進不同層次的思考能力以發展學生的潛能，運用有效的學與教策略及提供優質回饋等。至於本計劃的理念正是促進學生有效學習常識科的知識、共通能力和價值觀與態度，旨能從深化動機出發，強化學生的學習能力及促進探究及延伸學習的訓練基礎。 根據小學常識科課程指引(2017)，「常識科課程為學生提供多元化的學習經歷，以奠定科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育學習領域的知識基礎，漸次培養學生正面的價值觀、積極的態度與共通能力。我們期望常識科成為學生思維發展的園地，全人發展的基礎，培養他們關心家庭、學校、社區、社會以至國家和世界，表達關愛和尊重別人，並願意為共同福祉努力。常識科會繼續以學生為中心，並按「聚焦• 深化• 持續」的方向更新課程的規劃，協助學生邁向自主學習，促進全人發展。」因此，本計劃會利用常識科的六大範疇，運用多元化的教學策略，如強化學生掌握高階思維及品德情意反思，幫助學生深化學習，也協助學生在不同的評估歷程中透過自我檢視與多方回饋，了解和改善自己的學習情況，邁向自主學習。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	2018/19年曾舉辦全校教師發展講座，幫助教師高階思維教學和自主學習的關係。故此，學校的教師團隊對自主學習策略有一定程度的認識。教師也透過共同備課，為學生設計有關思維策略的課堂；在課堂內外提供高層次的思考空間及挑戰的機會，效果理想。延伸到本計劃，以常識科為切入點，引入系統化課程發展，優化課堂教學、專題研習設計及指導的培訓，提升學生自主學習能力，更可促進教師團隊的協作及專業交流。因此，本計劃將扣連未來數年的學校教師專業及課程發展計劃 。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<u>校長角色</u>： 1. 與計劃核心小組共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出每年參與「自主學習課研小組」的成員名單。

		2. 透過各種課程檢討方式，如觀課， 議課交流會及參考教師/學生問卷調查結果，收集教師意見、學生意見及表現評估。 3. 定期與計劃核心小組進行會議，以監察整個活動的成效；亦促進任教其他科目的教師了解計劃的進度與成效，以鞏固計劃的持續發展及擴展至其他科目的優化。 <u>課程主任及有關科目的主任角色</u>： 1. 主任及有關科任教師組成計劃核心小組，商討活動內容、流程及時間表。 2. 參與計劃顧問帶領的會議，共同策劃及推行活動。 3. 與計劃人員，如顧問、導師等協商及監管課程推行情況，並定期向校長匯報活動的進度。 4. 與有關科任教師進行共備會議、試教、同儕觀課及支援各教師選取/設計合適的教學材料。 5. 掌握課程回饋的意見，檢視活動及了解推行的成效。 <u>圖書館主任角色</u>： 1. 選取有關計劃所選的常識科課題及專題研習主題的圖書或閱讀材料，以配合計畫推行及學校整體強化學生的閱讀習慣。 2. 針對參與計畫的有關年級的學生閱讀有關主題的資訊等需要，提升其閱讀中學習的能力和同儕之間分享閱讀心得的氛圍，促進學生自主學習及掌握探究的題材。 <u>老師角色</u>： 1. 參與計劃顧問帶領的會議，共同檢視活動推行的成效。 2. 按工作時間表，實踐課堂教學，推行活動並觀察學生學習表現。 3. 為課程評估交流意見，檢視活動推行的成效和商議跟進工作。 教師所擔當的角色及職責會按照計劃推行的需要及進展有所轉換及提升，負責不同年級課程統籌及任教的教師會輪流擔任 Mentor/導師的角色，協助帶領新一期負責課研實踐的核心小組成員，例如：第一期的三年級科任經歷過課研的專業發展，會於第二期協助四年級的新成員，分擔職責如協助共同備課、修訂教案及教材、同儕觀課、議課交流、統籌及檢視計劃發展方向與步伐、討論計劃報告重點、安排科組經驗分享、 評估學生表現等。雖然教師由課研實踐者提升為導師的角色，但仍需要計劃顧問在多方面的引導及支援，以掌握更到位的培訓者導師(Train-the-trainer)的技巧。因此，每期完成課研的實踐者採用以上方式帶領下一期的成員，如此類推。完成五期計劃後，每個年級的常識科任教師都擔當過實踐者及導師的角色，也肩負過推動優化常識科課程與專題研習設計及培養學生自學能力的各項職責，並且促進教師團隊的專業發展及承傳。
2.4	家長的參與程度	不適用
2.5	計劃協作者的角色	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 *(月份/年份)*	計劃活動
6/2020	有關工作的籌備：招標聘請計劃顧問、擬定計劃進度、工作時間表、調配人加及資源等。
第一期 9/2020 - 12/2020	外聘顧問提供專業諮詢及課研服務 -- 在<u>四年級</u>推行培養學生自學能力的優化常識科課程 邀請顧問到校支援，進行<u>1次</u>自主學習教學策略及示例工作坊及**<u>23小時</u>**的專業諮詢，有關科目統籌及科任一起進行課研，包括備課、觀課、評課及課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並建立科本優質教學資料庫，包括教案、教材、課堂教學錄影示範片段、教師反思及回饋等資料。

	（四年級共3班，課堂優化教學及一項專題研習約共10個教節，包括**23小時**專業諮詢安排如下：） ➢ (常識科優化教學共備會) 1 個年級 X 1個課題 X 2 次共備會 X 2 小時 (共4小時) ➢ (常識科教學觀課評課) 3 班 X 1個課題 X 1 次觀課評課 X 2 小時 (共6小時) ➢ (常識科專題研習共備會) 1 個年級 X 2次共備會 X 2小時 (共4小時) ➢ (常識科專題研習觀課評課) 1 項專題研習 X 3 班 X 觀課及評課 3 次 (共9小時)
12/2020-1/2021	成效檢討及計劃延續準備
1/2021前	教師發展-全校教師發展工作坊 暫定主題：「優化教學策略-自主學習的課程設計及示例」
第二期 1/2021-6/2021	外聘顧問提供專業諮詢及課研服務 -- 在三年級推行培養學生自學能力的優化常識科課程 邀請顧問到校支援，進行1次自主學習教學策略及示例工作坊及**23小時**的專業諮詢，有關科目統籌及科任一起進行課研，包括備課、觀課、評課及課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並建立科本優質教學資料庫，包括教案、教材、課堂教學錄影示範片段、教師反思及回饋等資料。 （三年級共3班, 課堂優化教學及一項專題研習約共10個教節，包括**23小時**專業諮詢安排如下：） ➢ (常識科優化教學共備會) 1 個年級 X 1個課題 X 2 次共備會 X 2 小時 (共4小時) ➢ (常識科教學觀課評課) 3 班 X 1個課題 X 1 次觀課評課 X 2 小時 (共6小時) ➢ (常識科專題研習共備會) 1 個年級 X 2次共備會 X 2小時 (共4小時) ➢ (常識科專題研習觀課評課) 1 項專題研習 X 3 班 X 觀課及評課 3 次 (共9小時)
7/2021	計劃成效檢討

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
培養學生自學能力的優化常識科課程/中常跨科課程	計劃逐步推展至一至六年級，拓展在常識科課程中加入自主學習策略，也強化高階思維及情意反思等學習元素。 (每年經過課研優化的課節，會在下一學年修訂後由教師繼續推行及優化。)	**第一年 (三年級、四年級)** 1 個年級共3 班學生 X 1個單元 X 4 課節 = 12 教節	課程主任、常識科科主任及科任教師。	➢ 強化學生的自學能力，在促進學生的高階思維， 情意反思的同時，也提升教師探討及實踐優良教學策略的自主性和合作性。 ➢ 培養學生的閱讀能力。
常識科專題研習	計劃逐步推展至一至六年級，拓展在常識科學生專題研習計劃中加入自主學習策略， 也強化高階思維,情意反思及解決困難等學習元素。 (每年經過課研優化的專題研習，會在下一學年修訂後由教師繼續	**第一年 (三年級、四年級)** 1 個年級共3 班學生 X 6 教節= 18課節	課程主任、常識科科主任及科任教師。	➢ 強化學生的自學能力，在促進學生的高階思維，情意反思的同時，也提升教師探討及實踐優良專題研習指導策略的自主性和合作性。

	推行及優化。)			➢ 培養學生的閱讀能力。

計劃內容摘要

	三年級	四年級
推行時期	1/2021 - 6/2021	9/2020 - 12/2020
單元	多元文化的社會	明智的選擇
課題	1. 和諧共處　　2. 文化交融	1. 認清傳媒　　2. 廣告的魔力
學習重點	知識和理解： 1. 認識香港居民的多元文化背景 2. 瞭解本地居民的多元文化 3. 認識與不同文化群體的溝通和交往方式 4. 認識<<基本法>>對香港居民生活的重要性 技能： 1. 描述和比較社會上不同的風俗、習慣及傳統 2. 樂於與來自不同文化背景的人士交往 價值觀和態度： 1. 尊重不同文化背景的人士及享有的權利 2. 尊重不同社群的生活方式及文化活動 3. 欣賞及尊重不同人士的經驗及觀點	知識和理解： 1. 認識傳媒和社交媒體對個人和社會的影響 2. 指出言論自由、新聞自由如何受《基本法》及本地法律制度的保障 3. 認識廣告對人們思想和行為的影響 技能： 1. 從多角度分析事件並嘗試從資訊中分辨事實與意見，以培養明辨性思考能力 2. 意識到傳媒和社交媒體的資訊中存有正面和負面信息，並作出適當的判斷 價值觀和態度： 1. 在通訊網絡及社交媒體，拒絕接收或轉發不雅和不正確資訊 2. 作明智的消費抉擇，善用金錢
配合自主學習的教學策略	1. 課前預習： ● 多媒體閱讀及分析--如報章、雜誌、文章、網上資訊 ● 資料搜集 ● 訪問調查 2. 課堂討論及互動 ● 思維訓練：思維圖、多角度思考、情意反思等 ● 情境討論及分析 3. 專題研習報告及匯報 ● 自選報告主題及形式	
以上的課程安排及學習策略如何提升學生的自主學習，促進學生學習： 1. 選取的單元及課題貼近學生的生活情境，提升學生自主學習的動機和興趣 2. 因應學生不同的學習風格，教師設計多元化的課前預習，如看短片、剪報、閱讀網上資訊、搜集資料及訪問家人等，讓學生在每單元/課題前能有備而學，回饋課堂，增加課堂上歸屬感，促進學生學習 3. 課堂上，教師透過思維訓練：思維圖、多角度思考、情意反思等，發展學生高階思維能力，也希望學生能把在常識課堂所學的融會貫通，能轉化應用在其他科目和學習範疇上。 4. 學生須完成一次個人專題研習報告，學生可自選主題及表達形式，並擬定口頭匯報的內容，讓學生從專題研習的過程中體驗自主學習。		

b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
教師工作坊	<u>教師發展工作坊：</u> 「優化教學策略 – 自主學習課程設計及示例」(該年度課研的年級的教學示例) 透過培訓導師在工作坊提供各科的自主學習課程設計及示例，幫助教師掌握如何在課堂上加入不同的自	1節，每次2小時	外聘講員 資歷及經驗要求： 1. 須擁有大學學位或以上程度，與課程發展或教育行政的相關學位為優先考慮。	➢ 掌握強化學生的自學能力的教學策略， 促進學生的高階思維， 情意反思的同時，也提升教師探討及實踐優良教學策略的自主性和

	主學習的元素和技巧。 受惠對象：全體教師（約35人）		2. 具10年以上支援學校推行有關常識科自主學習教學策略及課程發展，專題研習設計及指導的經驗。	合作性。
外聘講員的資歷要求： 由於本計劃的重點是提升本校教師團隊有關高階思維教學，情意反思，自主學習等教學策略的掌握，從而優化校本課程設計、教學質素及學生學習，所以聘用的講者/顧問需要熟悉有關的多元化教學策略的原理和運用方法，課程實踐及教師專業培訓，而以高階思維為主要元素的資優教育亦是主要資歷條件，所以必須具有至少10年的資優教育教師專業培訓和支援學校常識科課程的經驗。而在其他學習範疇也最好具備課程發展，專題研習設計及指導，科本教學策略運用及教師專業培訓方面有至少10年的經驗，以確保計劃推展順利及達致預期成效。				
外聘顧問專業諮詢	教師課研： 帶領課研小組進行備課，觀課，議課及教學經驗分享會，與教師深入探討如何按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容, 以達致提升自主學習能力的目標	一年(二期)共46小時專業諮詢	外聘顧問 資歷及經驗要求：具10年以上支援學校推行有關常識科自主學習教學策略及課程發展，專題研習設計及指導經驗，並具有高階思維教學及情意培養策略的教師培訓經驗的資歷。	➢ 教師深入認識自主學習教學的課堂實踐方式。 ➢ 教師認識高階思維與情意反思的教學/培育手法。 ➢ 深化教師團隊對高效能教學的共同語言。

2.8 財政預算

申請撥款總額: <u>HK$ 74,800</u>

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK$)	
a. 員工開支	不適用		
b. 服務	外聘顧問 全校教師工作坊講員： (1次, 共2小時) ，$1,200/小時	$ 2,400	資歷及經驗要求 : 具10年以上支援學校推行有關常識科自主學習教學策略及課程發展，專題研習設計及指導經驗，並具有高階思維教學及情意培養策略的教師培訓經驗的資歷。
	外聘顧問提供專業諮詢， 並作為教師工作坊/研討會講員及帶領科研計劃: i. 第一期(四年級): 共23小時 優化教學共備會: 4小時 教學觀課評課: 6小時 專題研習共備會: 4小時 專題研習觀課評課: 9小時	$ 27,600	資歷及經驗要求 : 具10年以上支援學校推行有關常識科自主學習教學策略及課程發展，專題研習設計及指導經驗。並具有高階思維教學及情意培養策略的教師培訓經驗的資歷。
	外聘顧問提供專業諮詢， 並作為教師工作坊/研討會講員及帶領科研計劃: ii. 第一期(三年級): 共23小時 優化教學共備會: 4小時 教學觀課評課: 6小時	$ 27,600	資歷及經驗要求 : 具10年以上支援學校推行有關常識科自主學習教學策略及課程發展，專題研習設計及指導經驗。並具有高階思維教學及情意培養策略的教師培訓經驗的資歷。

	專題研習共備會: 4小時 專題研習觀課評課: 9小時		
c. 設備	不適用		
d. 工程	不適用		
e. 一般開支	雜項 (例如：影印、培訓物資、課堂教學錄影材料及教材等)	$ 10,022	①印製課業（如課堂工作紙、專題研習手冊） ②購買/製作教材（如圖書） ③課堂教學錄影設備，如 USB 記憶卡 ④教師培訓物資（如筆記）
	審計費用	$ 5,000	
f. 應急費用	應急費用	$ 2,178	
	申請撥款總額 (HK$):	**$ 74,800**	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	☑學與教資源 (擬開發學與教資源包括一般課堂運用的優化教學策略的教案、教材、學生課業、佳作等，並有各級專題研習的手冊<學生版>及<教師版>，部分為分層課業及教材，供不同能力的班別使用。)
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	提升教師團隊的課程設計及教學效能，加強教師專業發展，冀能在校建立教師學習社群。

3.3 評鑑

1. 課堂觀察學生表現：
教師在課堂教學過程中觀察學生學習的反應，重點觀察學生在學習活動過程中如何實踐高階思維及情意反思，自主學習能力有否提升，課程設計能否配合學生的學習需要，定期與計劃顧問商討，跟進、調適課程的適切性，以達到預期的成效。80%學生在學習過程中表現出興趣與能力的提升。

2. 計劃活動的前、後測驗檢視改變：
利用課堂學習的前、後測，了解學生的共通能力/知識差距以及興趣的改變。80%學生的認知和能力水平有提升。

3. 學生表現在評估中的轉變：
教師收集學生的課業成果及作品，評估其思維能力的表現，以便了解課研推行的成效，為學校持續優化的課程發展作參考。80%學生的課業成果及作品反映出對常識的學習興趣的提升。

4. 教師問卷調查：
透過教師問卷了解教師是否能掌握提升優化常識科自主學習課程的教學技巧，並作整體課研推行的參考，以便了解計劃推行的成效。80%教師認同在有關教學技巧方面有提升。

5. 教師的同儕觀課及議課交流：
教師檢討優化課程的推行成效，並作整體課研推行的參考，以便了解計劃推行的成效。80%教師認同在有關教學策略方面有提升。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

<table>
<tr><th colspan="2">計劃管理
（須透過「網上計劃管理系統」提交）</th><th colspan="2">財政管理
（須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交）</th></tr>
<tr><th>報告類別及涵蓋時間</th><th>報告到期日</th><th>報告類別及涵蓋時間</th><th>報告到期日</th></tr>
<tr><td>計劃進度報告
01/06/2020 - 30/11/2020</td><td>31/12/2020</td><td>中期財政報告
01/06/2020 - 31/05/2021</td><td>30/06/2021</td></tr>
<tr><td>計劃進度報告
01/12/2020 - 31/05/2021</td><td>30/06/2021</td><td rowspan="2">財政總結報告
01/06/2021 - 31/07/2021</td><td rowspan="2">31/10/2021</td></tr>
<tr><td>計劃總結報告
01/06/2020 - 31/07/2021</td><td>31/10/2021</td></tr>
</table>

備註：

1. 本校知道在選擇服務、工程供應商及貨品(包括設備)時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

2. 本校知道須遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。