

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

計劃名稱：加強區角活動的開放性遊戲元素	計劃編號： 2018/0923 (修訂版)
---------------------	--------------------------

學校名稱： 美雅幼稚園(分校)

**直接受惠對象**

(a) 界別：  幼稚園  小學  中學  特殊學校

(b) 受惠對象：(1) 學生： 200人；(2) 教師：16人 (3) 家長：400人；  
(4) 其他：(不適用)

計劃時期：7/2020 至 6/2021

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	透過老師進行開放性的區角遊戲設計，加強幼兒在活動時有自主性的自由探索的學習空間。
1.2	創新元素	遊戲策略在學習活動中呈現，透過開放性的內容，令教師更靈活處理幼兒的學習經驗，讓幼兒在自由遊戲中，主動地用已有的經驗進行探索新事物。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p>區角分組是本校一直採用的分組模式，但幼兒除了自己選擇入角外，區角計劃內容是老師安排好，較著重學習性，開放性不足，少了幼兒的創作性，自主性，故希望有所改進，老師計劃主題學習內容時，除了配合校本課程需要外，還要知道遊戲活動是重要的，須察覺到幼兒會與同伴一起合作玩耍、把自己所學到的知識用於遊戲上，故此在20-21年度課程規劃中，也同樣需要提供機會給幼兒嘗試、實踐、觀察、探索，從他們的已有經驗中，取得遊戲學習的樂趣。</p> <p>全園老師明白在學習活動時段，需提升幼兒的學習效能。本園未來三年校本發展的關注事項是「提升學與教效能」，致力培養學生在自由遊戲空間中，強化其創意思維的發展。</p>

**2. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>根據幼稚園教育課程指引 - 幼兒喜愛遊戲，這是一個很好的學習策略。</p> <p>學校需要有創新的教學策略，培養幼兒的學習興趣及提昇學習動機，從而引發幼兒有自主學習的態度。</p> <p>開放性的課堂互動，多元化的區角活動，可讓幼兒有更多自由遊戲的空間，正能達致幼兒的學習成效。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	本機構共有 3 校，團隊經驗豐富，資源共用，進行期間互相協調，他們同感希望能在課堂中增添更多開放性的遊戲元素，以配合幼兒的五育發展。

		本園期望藉著教師有效地應用遊戲的策略，同時展示多元化的教學材料，讓學生透過探索和操弄，從實踐中學習，提升幼兒的學習能力。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色： 透過課程檢討、問卷調查結果及活動反思，知道活動推行的成效而重整課程的發展方向。</p> <p>主任角色： 核心小組帶領者，商討活動內容、流程及時間表。定期向校長匯報活動的進度，協助家長進行活動配合。</p> <p>老師角色： 按工作時間表，在校內推行活動並觀察幼兒學習表現，反思活動推行的成效和新學年的跟進工作。</p>
2.4	家長的參與程度	不適用
2.5	計劃協作者的角色	不適用

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
7/2020-8/2020	<p>有關的準備：招聘導師、擬定工作時間表、教具教材及所需設備訂購</p> <p>教師培訓： 由啟導老師介紹-a.計劃內容 b.如何佈置課室配合 c.認識區角遊戲推行、內容及注意事項。</p> <p>啟導老師分三級進行級會會議，與老師一起備課，制定推行的時間、內容、主題、方向....等細節(內容及主題根據校本擬定上、下學期教學大綱制定)</p>
9/2020-12/2020	<p>在上學期的活動時段，啟導老師在自選區角活動內容中加入多元化的遊戲策略，讓幼兒有更多自由遊戲的學習空間，讓幼兒在75-95分鐘的學習活動中，進行探索及體驗。</p> <p>邀請導師定期到校觀課及作課後檢討，每主題一次。</p>
1/2021	<p>促進老師的教學思維，須邀請導師進行上學期總結，反思上學期的區角遊戲內容及制定在下學期主題的區角活動內容中進行改善行動，再強化在區角遊戲中幼兒自由探索的元素，制定優取劣去的校本課程內容。</p>
2/2021- 5/2021	<p>邀請導師到校進行三級級會會議，與老師一起備課，每主題一次到校觀課及作課後檢討。</p>
6/2021	<p>邀請導師到校，匯報整體計劃成效及討論區角的教學策略能否配合年報的關注事項。按本校幼兒的能力，與老師共同策劃及按需要調適課堂活動內容，讓老師修訂在新學年的區角內容及推行進度作準備。</p>

## 2.7 計劃活動的詳情

### a. 學生活動

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動(一)	三級學生在上學期主題中主動建構及創作區角自由遊戲活動，老師從旁觀察，適時介入，帶領討論，讓幼兒學習解決問題。 主題內容包括： 幼班-上學期：1 學校、2 家庭、3 認識自己、4 冬天 中班-上學期：1 認識自己、2 相親相愛、3 食物、4 環保 高班-上學期：1 友情、2 健康、3 環保、4 生活文化	於主題區角活動時段進行。 每主題共4星期，每星期入角4次，每次約1小時	三級班主任	自選入區角，幼兒從中找到自己的能力和興趣。
活動(二)	三級學生在下學期主題中主動建構及創作區角自由遊戲活動，老師從旁觀察，適時介入，帶領討論，讓幼兒學習解決問題。 主題內容包括： 幼班-下學期：1 食物、2 交通、3 動物、4 夏天 中班-下學期：1 互愛社區、2 大自然、3 光和影、4 藝術 高班-下學期：1 文化共融、2 理財、3 天氣、4 升小一	於主題區角活動時段進行。 每主題共4星期，每星期入角4次，每次約1小時	三級班主任	自選入區角，幼兒從中建構自己的知識和經驗。

### b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
備課	主題三級會議 與導師共同討論配合主題的區角內容，可行性及如何發展幼兒的創新性。	3級(每級2-3班)，每級8次，每次2小時，共48小時	外聘導師 資歷及經驗要求： 具15年以上幼兒教育的教學經驗及15年以上行政經驗(領導課程發展)	啟發老師的創新思維
專業指導 1	主題觀課及檢討：建議改善方法，回饋反思(每級2位班主任)：就主題區角內容，各班班本情況，觀察及檢討幼兒入角情況，學習內容，例如合適性、趣味性、受歡迎性....等，探討改善方法及建議。	3級(每級2-3班)，每級8次，每次1.5小時，共36小時	具備幼兒教育專業資格BED(ECE)或以上	提升老師的教學技巧
專業指導 2	總結及匯報(上/下學期)： 總結課程內容，整體學與教反思及評估、檢視開放性區角遊戲在推行上的持續性，可行性，改善建議等。	3級，每級2次，每次1.5小時，共9小時		協助老師反思及改善

c. 設備

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	每室摺枱2張(有安全證書符合安全標準，有安全鎖)，共6室12張	因現行區角方法利用課室用枱比較阻地方，參照日本幼兒學校利用安全性摺枱，方便靈活及有彈性做區角活動，並易於收藏。整個時段使用，可隨時刪減，使活動空間增加。
2	每室可移動4輓多層矮櫃2個，共6室12個	因區角物資放置需要可移動4輓多層矮櫃，能提供多變化的設置，整個時段使用，櫃可分隔區角的大小空間。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	不適用	不適用

e. 校本課程的特色

使用教材套內容，根據主題配合課程設計區角活動，使用時間因應預設主題週次，讓幼兒加強多元化的學習。
--

f. 其他活動

不適用
-----

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 195,400.00

開支類別	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	/	/	/
b. 服務 專業指導(一)及 (二)	備課: 外聘導師 (每級8次，3級每級2-3班，每次2小時) \$800/小時 x 48小時	\$38,400.00	外聘導師 資歷及經驗要求: 幼兒教育工作經驗及行政經驗(領導課程發展)15年以上，具備幼兒教育專業資格BED(ECE)或以上
	觀課及檢討: 外聘導師專業諮詢 1 (每級8次，3級每級2-3班，每次1.5小時，共36小時) \$800/小時 x 36小時	\$28,800.00	外聘導師 資歷及經驗要求: 幼兒教育工作經驗及行政經驗(領導課程發展)15年以上，具備幼兒教育專業資格BED(ECE)或以上
	總結及匯報(上/下學期): 外聘導師專業諮詢 2 (每級2次，3級，每次1.5小時，共9小時) \$800/小時 x 9小時	\$7,200.00	外聘導師 資歷及經驗要求: 幼兒教育工作經驗及行政經驗(領導課程發展)15年以上，具備幼兒教育專業資格BED(ECE)或以上
c. 設備	摺枱 2尺X4尺 重8.9KG 每室2張(有安全證書符合安全標準，有安全鎖)，6個課室共12張 @\$3000.00	\$36,000.00	因現行區角方法利用課室用枱比較阻地方，參照日本幼兒學校利用安全性摺枱，方便靈活及有彈性做區角活動，並易於收藏。
	可移動 4 輓多層矮櫃	\$60,000.00	因區角物資放置需要可移動4輓多層

	每室2個，6個課室共12個 @\$5,000.00		矮櫃，能提供多變化的設置，整個時段使用，櫃可分隔區角的大小空間。
d. 工程	/	/	/
e. 一般開支	3級教具教材(多元化、富創意的遊戲活動器材)	\$15,000.00	多元化的物料可讓幼兒作大膽創新，積極探索
	參考書籍(相關教學書籍及學生用書)	\$5,000.00	能讓老師及幼兒有更多的參考資料
	會計	\$5,000.00	核數費
f. 應急費用	/	/	/
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>\$195,400.00</b>	

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 (教案及教師反思筆記) <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____ <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	成為日後校本課程發展的依據，提升教師團隊的課程設計及教學能力。

#### 3.3 評鑑

	評鑑方法	成功準則
課堂觀察	教師會在活動推行時，進行同儕觀課，了解幼兒學習的反應，重點觀察幼兒在區角活動過程中的自主能力有否提升，課程設計能否配合幼兒的發展，定期與導師商討，跟進、調適課程的適切性，以達到預期的成效。	從課堂觀察中能反映教師在區角設計上，有助幼兒自主能力的提升。課程設計適切，並能配合幼兒的發展。
問卷調查	活動後向老師派發問卷，收集意見，了解老師對活動的認知程度；並透過問卷知道老師是否能掌握提升幼兒的自由探索技巧，作整體活動推行的參考，以便了解活動推行的成效。	收回的教師問卷，顯示 90% 以上老師都能掌握提升幼兒的自由探索技巧，並作出有建設的回饋。
學生表現	老師在幼兒區角活動時進行紀錄並評估幼兒的轉變，觀察主題遊戲活動對幼兒能力變化作對比，以便了解活動推行的成效，為學校日後課程發展作參考。	80% 以上幼兒能樂於參與區角活動，觀察到活動中幼兒能力比前進步，幼兒的主動性增強了，能掌握自由探索技巧，思考問題更多元化，亦積極解決面對的問題及困難。

#### 4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/07/2020-31/12/2020	31/01/2021	中期財政報告 01/07/2020-31/12/2020	31/01/2021
計劃總結報告 01/07/2020-30/06/2021	30/09/2021	財政總結報告 01/01/2021-30/06/2021	30/09/2021

## 5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	摺枱 2 尺 X4 尺 重 8.9KG (有安全證書符合安全標準, 有安全鎖)	12 張	\$36 000	計劃完結後, 所有設備將繼續在學校使用, 以延續計劃成效。
	可移動 4 轆多層矮櫃	12 個	\$60 000	

註：

- 本校確保摺合式桌子設有安全裝置並且正確使用，以及遵守教育局與社會福利署〈學前機構辦學手冊〉和其他相關指引，確保放置在校舍內並供幼兒使用的傢俬設備符合安全標準。
- 本校選擇服務供應商及貨品（包括設備）時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- 本校明白基金撥款屬一次過性質，本校會自行負責日後相關經常開支，如維修費用、教材教具費用等。
- 本校確認遵守優質教育基金知識產權政策，並確保計劃成品不會侵犯任合一方版權或其他知識產權。
- 本校會參考教育局通函第179/2011號，就服務承辦商所屬員工作出適當安排，以加強保障學生的福祉。