優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱:	**計劃編號:**
身心、積累、視野——走上自主學習的藍天：中國歷史文化空間	2018/0922 (修訂版)

學校名稱: 裘錦秋中學(元朗)

直接受惠對象

(a) 界別: ☐ 幼稚園 ☐ 小學 ☑ 中學 ☐ 特殊學校 *(請在適當的空格加上✓號)*

(b) 受惠對象: (1) 學生: 700 中一至中六 ; (2) 教師: 60 ; (3) 家長: 不適用 ;
(4) 其他: 不適用

計劃時期: 6/2020 至 3/2022

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	● 在學校良好的相關基礎上，通過新增場地與及配合科技元素，並結合校本中國語文科及綜合能力及倫理科的課程，教授歷史的同時，弘揚傳統中國文化和價值觀，提升學生品德和修養。
1.2	創新元素	● 結合創新科技於價值觀教育、中華文化教育、語文教育、歷史教育等跨領域的學習上，為學生提供一個充滿中華文化氣息的學習空間，使學生在知、情、意行的不同方面均能體驗與實踐中華文化。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	● 本校的三年發展計劃的其中一項重點為「培養學生的正面價值觀，善用藉著優質班級文化，並發展其個性」，冀能透過本計劃為課程的發展帶來創變，如新增正門大堂「中國文化牆廊」、新增的**RFID**系統，為刻板的講授，帶來更互動的可能，以科技的提升學生接觸中華文化的校園氛圍，並以教學環境的設計，提升老師使用不同學與教策略的能力。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	● 在教育局的《中學教育課程指引》(2017)中，四個關鍵項目分別為： - 德育及公民教育：加強價值觀教育 - 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀 - 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能 - 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習 ● 本計劃擬就該課程指引中，其中：「強化中國歷史與中華文化的學習」，透過整合學校過去在不同學習領域施行的價值觀教育課程，並以跨課程學習把各主要更新重點發展成為學生相關的能力和技能，發展學生正確的價值觀；期望藉此培養學生培養正面的價值觀和態度，能持續精進，完善其個性發展。本校亦會安排教師培訓活動，提升教師在設計和執行價值觀教育學習活動的能力，以提升學與教效能。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	● 本校多年來均著種培育學生正確的價值觀，近年主要體現在中華文化教育的推動。自2014年開始，本校著參與「應用創意戲劇於論語故事學習---教師培訓計劃」的機會，將《論語》選段，滲入初中中文課程及自學教材； 2015年開展 ● 「優質教育基金計劃：好讀《論語》---中三級中國文化課程設計」；並在2016年延展相關校本課程至中四，開設中國歷史及文化科，以閱讀提升學生對中華文化的認識及身份認同。 ● 課程以外，本校對價值觀教育的推動亦甚具經驗。自2016年起，本校加入教育局「價值觀教育學習圈計劃」，並在初中的班主任課推行價值

		觀教育課程，教學成效顯著；學生參與學界「論語與現代社會微電影創作比賽」、「價值觀教育(《基本法》與中華文化) 學生短片創作比賽」屢次掄元，可見學生能內化相關概念。自2017年起，本校公民科更將上述學生創作結合校本課程運用，加強初中的價值觀教育。 ● 本校的強項在閱讀推廣上，推動學生從閱讀中學習不遺餘力，如每年舉辦全校書展，邀請著名作家到校演講及進行活動等。歷年到校作家及學者人數眾多，對學生的氣質培育有亟大影響。 ● 此外，本校善於在閱讀的學與教上應用校園空間。中文科自2016年起，於初中課程引入「校園文學散步」單元：教師按不同主題及選篇，於校園精心設計文學散步路線，在遊走校園的過程中，引導學生連結個人及作家的生活體驗，進行深層次的文學賞析及創作；至2018年學校更把文學散步擴展至本區，帶領學生走到屏山探索文化、文學的足跡。學生由體驗中學習，成效比單純在課室中想像更理想。 ● 從以上計劃的推行中，本校教學團隊對於設計與推行中華文化教育及價值觀教育、運用校園環境推動校本閱讀教學具有相當經驗。學生在相關的學習經歷亦表現出較高的學習動機及成效。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	● 校長：成立統籌委員會成員包括校長、副校長、校務主任及相關學科的科主任，以統籌及監察本計劃。 ● 副校長：協助統籌老師與各科主任溝通，並就各科的課程發展與活動作協調。 ● 統籌老師：與各科組的老師協作，並跟進計劃的進度 ● 校務主任：為相關工程提供意見，並負責當中的招標與報價事宜。 ● 科主任： ■ 中國語文科：負責整合現時的文學散步線，並於課程中加入RFID的技術，於中一至中三級分別於新增的中國歷史與文化空間，進借物詠物的學習。 ■ 中國歷史與文化科：於中六就RFID系統，以舊大閘的故事、校訓字畫的故事、裘錦秋女士像的故事，由「情」入手，講解夫婦之情、校友思源之情等中國傳統文化。 ■ 綜合能力及倫理科：利用新增的中國文化牆廊，於中一、中二的課堂中，帶領學生找尋當中的中國文化色彩。 ■ 電腦科：於中三教授同學如何創作自己的RFID系統，並由同學協助安裝及設計RFID系統，配合新元素的加入，與科組成員制定新教案及施教日程。
2.4	家長的參與程度 (如適用)	不適用。
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用。

2.6 推行時間表

推行時期 (*月份/年份*)	計劃活動
6/2020-8/2020	● 就「中國歷史及文化空間」進行招標與裝修 ● 購買相關設備及物資
6/2020-12/2020	● 檢視現時價值觀教育、中國語文學習內容及規劃初中校本中華文化教育課程 ● 參與計劃的教師設計教學活動及編寫教學計劃 ● 教師檢視教學設計，並進行備課會議
6/2020-12/2020	● 電腦科、科技學會、校園電視台就科組的建議，於校園內建立RFID系統，並加入來年的科務計劃之中，除課程以外，更包括組裝、美化工程、製作錄音及簡介短片 。
2/2021-5/2021	● 中一、二級各班於綜合能力與倫理科中，到「中國歷史及文化空間」

	內進行不少於四節的課堂學習活動 ● 同儕觀課及檢討計劃的進展和成效，並修訂有關教學設計
2/2021-7/2021	● 中三級於中國語文科課堂中，利用RFID系統進行校園文學散步，同一地點，但各級主題不同 ● 同儕觀課及檢討計劃的進展和成效，並修訂有關教學設計
2/2021-7/2021	● 中四級的同學於中國歷史與文化科的課堂中，進行不少於兩節的課堂 ● 同儕觀課及檢討計劃的進展和成效，並修訂有關教學設計
6/2021-8/2021	● 學校統籌委員會及參與的教師共同檢討計劃成效，並加以修訂課程
9/2021-3/2022	● 經檢討後，各科修訂教案，並於上學期進行活動，並在校內舉辦學習分享活動，以展示學生的學習成果 ● 舉辦分享會，邀請區內外教師參加，分享計劃的成果及經驗

2.7 計劃活動的詳情 *(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)*

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
課堂活動：校園學習遊蹤： 文化在元裘	● 配合初中的綜合能力及倫理課程、高中的中國歷史與文化科，既有校史學習的活動進行，其中一個活動地點為學校禮堂外校史空間，此處一事一物除涉及學校歷史背景外，當中亦蘊含中國傳統文化的教學原素，新改裝下更加入 **RFID** 原素，同學只需配戴微型電腦及耳機，模式近似大館的導賞活動般，按指示於學校正門外的舊大閘、裘錦秋女士像、以至校訓「自強不息」的字畫等進行校史學習，最重要是可從中學習到中國歷史文化的美德。 ■ 創校舊大閘：學校創立於1976年，自1994年由元朗舊校舍，到遷校至天水圍，由私立中學一步步轉為資助中學，當中包含了幾代前人的努力。而此有學校校名的鐵大閘門因屬於舊校舍的商廈之中。校友們一直希望可以向大廈回購，但商討的過程困難，在一眾校幾經努力下，最後向業戶購入大閘，並安放於現時學校入口位置。舊大門的故事不單具有歷史感，同時，冰冷的大閘藏有幾代人的熱血、熱心，正正讓同學體會中國傳統文化中，借此大閘教授初中同學如重情重義、飲水思源的價值觀。而高中則結合吳森先生	中一、中二級各4節 中六級1節 每節35分鐘	● 施教者：綜合能力及倫理科任老師 ● 中六級主任、班主任 ● 支援者：電子學習中心/圖書館助理	● 中一級先從認知一物一故事開始，讓同先了解本校的校史，產生歸屬感及愛校之情。中二級則從情入手。 ● 中六畢業生於畢業前，在終點場上，再一次回顧校史起點，進一步建立其歸屬之情。

	的文章《情與中國文化》為教材，帶出中國人對「物」之情和西方人對「物」的態度的不同。中國人對「物」也有深情。中國人自始即感謝天覆地載之恩而對天地有無限感激崇敬之情。中國人視大自然萬物為有生命的機體，採取欣賞、融和的態度，對萬物皆有情，甚至視萬物為友，主張萬物並育而不相害，認為和諧共處、天人合一才是理想的宇宙。這裡亦學校的校訓「自強不息」暗作呼應。 ■ 裘錦秋女士像：學校創辦人邱德根先生，由妻子裘錦秋女士遇上空難，是故創立三所分別在葵涌、元朗、屯門的裘錦秋中學，以紀念亡妻之餘，在當時香港社會資源相對匱乏的時代，於新界興辦學校，教導同學慎終追遠心情外，更要學懂對貢獻社會，無私付出之情。初中教授無忘愛妻思念之情，高中則結合吳森先生的文章《情與中國文化》為教材，其中一節講授中國古詩人，如何對已死者仍懷有深厚的感情。如祭文，就是表達對已死者的頌揚和懷念，而悼亡詩則是對已死配偶的懷念和追思。而當中元稹的《遣悲懷》，道出患難夫妻，情義之愛更超越生死之限制。蘇軾的詞《江城子》，說明夫妻之愛不為時空所限，如他的妻子死後十年，某夜他夢見亡妻，縱使陰陽相隔，仍未可忘盡夫婦之情。創校人邱德根先生的事跡恰好成為上述中國文化的活教材。 ■ 香港科研成果展：學校自2002起，多年來於國內外科研比賽中，獲得不少科研獎項。更連續八年以香港代表身份到美國、日本、瑞典等國家作賽，成績優異。2014年更於天水圍的商場內舉辦一連四天的科研成果展覽展出同學多年的作品。每一個代表香港的作品項目均具有「承傳」的意			

	義，第一作品大陽能單車到智能嬰兒車共八個作品，不同作品創作同學，會將大學學到的科研知識及心得，帶回來與師弟妹分享。舊有的獎牌櫃一方面空間不足，另一方面，新增的獎牌櫃，將會配備 **RFID** 感應系統，當同學掃瞄系統時，便可以更深入認知，每一個作品、獎項的由來，更可從中了解不獎項背後的故事，以呼應大堂牆上的校訓「自強不息」的精神。			
課堂活動：校園學習遊蹤：文學散步線	● 於中文科課堂進行，中一三學生配戴微型電腦及耳機，按指示於不同的校園文學散步路線，進行中文及文學學習。 ● 結合新增於「舊大閘」、「獎牌櫃」的 **RFID** 感應系統，可以於具歷史感的實物，以學習何借物詠物的學習。	中三級 6 節 每節35分鐘	● 中文科任老師任教 ● 電子學習中心/圖書館助理協助	● 學生連結個人及作家的生活體驗，進行深層次的文學賞析及創作。
課堂活動：校園學習遊蹤：中國歷史及文化牆廊與典藏導賞	● 於中國歷史及文化科課堂進行，學生配戴微型電腦及耳機，按指示於學校正門及相關地點，進行價值觀教育學習。 ● 新增正門大堂「中國文化牆廊」，內容包括歷年到校作家專訪、論語與中華文明、格言字畫等，以展示中華文化的主線；學生配戴微型電腦及耳機，按指示於學校正門及相關地點，進行價值觀教育學習。	中四級 2 節 每節35分鐘	● 中國歷史及文化科任老師任教 ● 電子學習中心/圖書館助理協助	● 學生透過校園遊蹤，提升對中華文化的認識及身份認同。 ● 認識儒家、孔子及中華文化，掌握課程要義 ● 認識不同作家學者，領略中華文化學術氣息。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 *(包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	受聘人員 *(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)*	預期學習成果
活動1	/	/	/	/
活動2	/	/	/	/

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	**RFID**感應系統(感應器、電路安裝)	進行學與教活動時，可以透過感應系統，達至互動的功能。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
	學校大堂、正門、創校大閘位置改裝工程	

1	清理及清拆原有間隔	將大堂的空間重新改造，整合「價值觀教育」及「閱讀學與教」兩大自主學習的重點，透過創新科技的輔助，建立校本中國歷史及文化空間。全年除考試前後的月份不會安排活動外，幾近每月都有學習活動進行，使用率相當之高。 當中包括學校中國文化牆廊、**RFID**感應系統獎杯櫃、裘錦秋女士像、改裝舊校舍大閘、讓所有同學可以在課程內外，均能沉浸在重視中國文化、歷史的價值教育、重視自主探究的學教氛圍，並緊貼創新的科技以開展更多、更互動的教學模式。因應新系統的電力及網絡連線的要求，需重鋪地磚及天花。而為建立中國歷史與文化牆廊，亦需改裝近大門的牆身及改造大門。
2	搭建工作棚架	
3	新造獎杯櫃 、頭像櫃	
4	翻新及重置大門	
5	改造牆身	
6	重鋪地磚	
7	整理天花	

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

以學生親身體驗的探究式學習為主軸，突破了傳統「老師講授、學生聽課」的刻板形象，共教授同學如何設定 **RFID** 感應系統等，在閱讀學教活動上的創新，其學習動機及學習成效得以提升；這種結合跨領域閱讀、價值觀教學的學與教形式，亦屬本校原創的教學法，值得推廣至本港其他學校。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

/

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK$ 567,700

開支類別*	**開支細項的詳情**		**理據**
	開支細項	**金額 (HK$)**	*(請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)*
a. 員工開支	/	/	/
b. 服務	/	/	/
c. 設備	**RFID**感應系統： · 25套RFID開發者套件($15,500) · 25套RFID套件外殼($3,800) · 2台RFID標籤讀寫設備($600) · 200個RFID標籤($100)	HKD 20,000	於學校各個具歷史或教學功能的地點安裝接收器，而購置的**RFID**感應系統，將有利進行學與教活動
d. 工程	1 清理及清拆原有間隔	HKD 20,000	將學校大堂將改裝成「中國歷史與文化牆廊」，並加入**RFID**感應系統，以聯繫正門附近的地方，改裝成校園文學散步路線、校史路線，進行「學與教」活動，透過體驗及更互動的模式，鼓勵同學自主學習，並達至價值教育的效果，增加改動創新的元素。
	2 搭建工作棚架	HKD 25,000	
	3 新造獎杯櫃	HKD 32,000	
	4 新造頭像櫃	HKD 6,090	
	5 翻新及重置大門	HKD 130,000	
	6 改造牆身工程	HKD 220,000	
	7 重鋪地磚	HKD 20,600	
	8 整理天花	HKD 39,000	
e. 一般開支	審計費用	HKD 5,000	
f. 應急費用	應急費用	HKD 750	(b+c+e) x 3%
	工程應急費	HKD 49,260	d x 10%
	申請撥款總額 (HK$):	HKD 567,700	

*

(i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具

競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。

(ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。

(iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	☑ 學與教資源 (教案：中一、二的綜合能力與倫理科/ 中三的中國語文科/中四的中國歷史與文化科) ☐ 教材套 ☐ 電子成品*(*請列明*) _____ ☐ 其他 (*請列明*) _____ **如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。*
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	通過新增場地與及配合科技元素，並結合校本中國語文科及綜合能力及倫理科，成為中一至中六級同學的恆常課程，教授歷史同時，弘揚傳統中國文化和價值觀，提升學生品德和修養。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

透過觀察/問卷/小組訪問/學生在中國歷史及文化室的活動表現，評估以下各項的成效：

1. 同儕觀課紀錄表：推行校本綜合能力及倫理課程、中國歷史及文化科時的教育成效 (表現指標: 80%教師同意該活動有助學生提升對中國歷史或中國傳統文化的認識)

2. 問卷調查：提升學生的學習興趣 (表現指標: 80%參與活動的學生同意計劃能有助學生進行深層次的文學賞析及創作，並建立良好的價值觀。)

3. 小組訪問(表現指標: 各參與的科組完成一次訪談，80%教師認為該計劃有助教授學科知識，並提升學中國文化的認識)

****

如申請撥款總額<u>超過 $200,000</u>，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

- 於計劃完結時，學校統籌委員會及參與的教師舉行檢討會，並計劃如何進一步推展校本及設計不同主題的學與教活動。
- 將活動的教程，恆常加入初中及高中的課程規劃之中
- 本校將會負責支付有關場地的保養或添置的費用，**RFID** 系統由科技學會的同學協助組裝、更新，而有關錄音則由本校校園電視台負責。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

本校打算在計劃完結前，舉辦不少於一次公開活動，邀請區內的中、小學參加，並展示學生的學習成果，由參與教師分享計劃內容及推行活動的心得，部份成品將上載學校網頁供教師參考。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/06/2020-30/11/2020	31/12/2020	中期財政報告 01/06/2020-30/11/2020	31/12/2020
計劃進度報告 01/12/2020-31/05/2021	30/06/2021	中期財政報告 01/12/2020-31/05/2021	30/06/2021
計劃進度報告 01/06/2021-30/11/2021	31/12/2021	中期財政報告 01/06/2021-30/11/2021	31/12/2021
計劃總結報告 01/06/2020-31/03/2022	30/06/2022	財政總結報告 01/12/2021-31/03/2022	30/06/2022

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	**RFID**感應系統： ➢ RFID 開發者套件	25 套	$15 500	計劃完結後，所有設備將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	➢ RFID 套件外殼	25 套	$3 800	

註：

1. 本校確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

2. 本校確認計劃當中有關工程的項目並不涉及學校改建相關的條例及規則（如：結構性改建、改動、加建、及更改房間用途等）。

3. 本校知悉基金撥款屬一次過性質，並會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運費用等，以及其他可能引致的相關支出/後果。

4. 本校在選擇服務供應商及貨品（包括設備）時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。