優質教育基金 公帑資助學校專項撥款計劃 乙部:計劃書

計劃名稱:	計劃編號:
與基本法同行(Connect with Basic Law)	2019/0103 (修訂版)

學校名稱: 明愛樂進學校

直接受惠對象

(a) 界別: □ 幼稚園 □ 小學 □ 中學 ☑ 特殊學校

(b) 受惠對象: (1) 學生: 120 (小一至中六); (2) 教師: 34; (3) 家長: 120 個家庭; (4) 其他: 公眾人士

計劃時期: 09/2020 至 07/2022

1. 計劃需要

<u>μ</u> 1,	<u>到帝安</u>	
1.1	計劃目標	香港特別行政區回歸祖國將近二十一年,我校不遺餘力積極配合教育局推行有關基本法的學習,並緊貼時代步伐,為智障學童提供認識基本法的平台和機會。
		 「以愛服務,締造希望」是香港明愛的宗旨,目的是努力不懈建構和諧的社會,以服務彰顯寬容仁愛,並以恩慈關愛團結社會,這正好與德育及公民教育的學習重點不謀而合,如尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神和「關愛」,期望為智障學童提供不同途徑認識《基本法》,加強學生對其公民與國民身份認同,並提升對所屬地方的歸屬感,產生凝聚力。
		配合現時修編的校本公民教育課程,豐潤有關教授《基本法》的教學內容、教材和教學活動,藉此提升全校學生對基本法的認識。
		● 運用資訊科技教學,提升學生對《基本法》的認識,明白《基本 法》與我們的日常生活悉悉相關,難以分離。
		將知識、技能和態度類化至日常生活中,透過製作故事書和影片, 積極向家長宣傳,使知識「走出課室」,培養學生成為一個愛國、 愛港,富有責任的好公民,為國家和香港的福祉作出貢獻。
1.2	創新元素	現時坊間免費索取的《基本法》教育教學資源十分有限,教學內容亦未能 顧及和符合中度智障學生的學習能力和需要,部份刊物主要由文字記載, 部份包含圖畫的刊物則較艱深,科任老師往往在設計和準備上花費不少時 間,而學生亦難以單憑零碎的相片和影片來認識和理解《基本法》。

1

是次申請計劃除了製作動畫影片、動畫插圖和電子書外,更會為動畫影片 撰寫歌曲,以簡單輕快的節奏,配上簡單易明的歌詞,令學生更容易掌握 《基本法》。動畫影片不但提升學生的學習動機,老師更可透過歌曲加強 老師和學生之間的互動,對於較被動的學生尤其有幫助。期望學生不但加 深對《基本法》的認識,更培養學生多關心、多留意祖國家和香港。

1.3 計劃如何配合 校本/學生的需 要

學校秉承香港明愛的服務宗旨—追求卓越,完善服務,學校與時並進,近 貼千變萬化的社會發展,無論在常識科和公民教育科的課程發展中,此計 劃能有效配合和延續,不但將原本艱深和好像遙不可及的《基本法》,變 得更生動有趣,更將《基本法》和學生的日常生活緊緊連繫著,深化和延 伸學習。

校本發展計劃

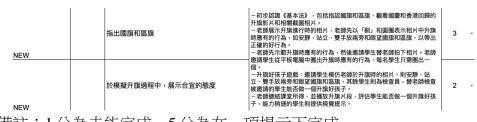
學校的三年學校關注事項其中一項是「建構及提供完整的學習歷程,優化個別化教育計劃與生涯規劃,讓學習更有組織及連貫。」學校緊貼教育局的課程發展步伐,更新原有的校本常識科和公民教育科課程,於學習階段一至三加入不同有關《基本法》的教學內容,如學習階段一常識科中的《生活在香港》和《中國情》、學習階段二公民教育科中的《家有家規,國有國法》和《認識「基本法」你我都有責》。此計劃能有效配合學校發展計劃,同時回應教育局近年積極推動的《基本法》教育,期望透過此計劃能製作適切智障學童學習的《基本法》圖書和影片,提升學生對《基本法》的認識和興趣,培養學生成為一個愛國、愛港和富有責任的好公民。

基本法教育的需要

本校於 2009 年曾製作多段有關「國民身份認同與中華文化」的影片,包括 升旗禮儀、走近祖國、關心中國、國情小檔案和關心大行動等,目的是加 深學生對近代中國的認識,關心中國的發展,提升學生對國民身份的認同 等。直至今天,當中的圖片及影片已是 11 年,大部份題材、物件均起了重 大的改變,有見及此,期望透過優質教育基金,設計及製作配合現今教育 需要的教材套。

學牛表現

學校依從教育局對《基本法》教育提出的要求,將《基本法》教育滲透於常識科和、高中的通識科和全校的公民教育科,並於學習階段三整體課時中需撥出最少51小時教授《基本法》,讓學生能有充裕的時間和空間接觸和認識《基本法》。以下截圖是一名學習階段二學生,在公民教育科中「家有家規,國有國法」的學習內容和學習表現:



備註:1分為未能完成、5分為在一項提示下完成

由上述截圖得知學生在認識《基本法》或相關的知識時表現一般,未能充分掌握,而學校為一所中度智障學校,普遍學生對簡單易明的音樂卡通片較有興趣,期望透過此計劃能製作適切的圖書和影片供學生學習之用,提升學生對《基本法》的認識和理解。

學生學習需要

學校的課程內容是依據教育局提供的課程指引、建議學習重點或課程補充指引等文件來進行編寫,然而學科組長須就著校本需要和學生整體能力進行調適,將中央的學習重點演繹成校本學習重點及預期學習成果,以符合學生的學習需要和能力。由於人力和物力資源十分有限,學科組長難以同時編寫課程和製作太多優質的教材教具,供科任老師參考或教學之用。

加上中度智障學校普遍有超過六成學生患自閉症譜系障礙,部份學生更患有其他特殊學習障礙,在學習活動中較被動,專注力和學習動機較低,較難理解一些複雜情景和背後涉及的意義,需花費大量時間學習和模仿合宜的行為和態度,大大減低學習效能。

與此同時,現時坊間雖有提供有關《基本法》教育的教學資源,惟教學內容和教學影片未能完全適切中度智障學童的能力,如《香港基本法小學生簡易讀本》、《中學生基本法—漫畫版》、《熱愛基本法》和《基本法》短片等,窒礙學生的學習。其次,學校未能得到教育局認可的出版社/開發機構的教學支持(教學資源和參考資料),期望透過是次計劃,將複雜難明的歷史事件和情景,轉化為簡單易明和生動有趣的動畫,提升學生的學習動機。

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/ 依據 一九九八年一月成立基本法推廣督導委員會(基廣會)以加強《基本法》的推廣工作,目標是向讓全港市民對《基本法》有明確而廣泛的認識(基本法推廣督導委員會,2018)。為回應相關的推廣工作,教育局於2000年11月發佈的《學會學習—課程發展路向(諮詢文件)》就提及有關國民身份認同,期望學生認識自己的國民身份,增強學生對中國歷史的理解,加強他們對社會和國家的責任承擔,提升國民身份認同(《學會學習—課程發展路向》諮詢文件,2000)。推行相關教育工作涉及的開支亦相對提升,例如由二零零七至零八年度的3,530萬元增至二零一一至一二年度預算的9,570萬元,當中包括為教師舉辦專業發展課程的預算開支為760萬元、編訂學與教資源的預算開支為3,010萬元、舉辦跨境師生交流/研習活動的預算開支為5,800萬元(新聞公報-立法會二十題:國民教育,2011)。

是次申請計劃涉及價值觀教育和運用電子學習(資訊科技)促進學習,期望 能編製出顧及和適切中度智障學生的學習需要和學習能力的動畫影片,從 而有效地讓學生接觸和認識《基本法》,讓學生成為一個愛國、愛港和富 有責任的好公民。 2.2 申請學校對推行 計劃的準備程度/ 能力/經驗/條件/ 設施 「建構及提供完整的學習歷程,優化個別化教育計劃與生涯規劃,讓學習更有組織及連貫。」為學校關注事項的重中之中,在常識科、通識科和公民教育科分別加入不少與《基本法》相關的單元,目的是讓學生從小接觸《基本法》,以增加對香港和對國家的認識。

境外遊學提升對祖國的認識

為提升學生對國家發展的認識,由 2015/16 學年起參與由教育局舉辦的「同根同心」— 香港初中及高小學生內地交流計劃,先後到陽江和開平、廣州、佛山、南京和潮州交流,參與者包括學生、家長和老師,人數由 2015/16 學年的 40 人增加至 2018/19 年的 121 人,目的是為學生提供更多不同學習經歷,親身走訪中國內地的大小城市,認識當地的歷史文化和經濟發展,參訪當地學校,與當地師生進行交流,藉此提升學生對中國各方面的認識。為進一步加強學習元素和學習氣氛,出發前會進行境外遊的學習課,讓學生先初步認識和了解當地的歷史和文化特色,行程中須完成學習紀錄冊,以提升學生對參訪地點的認識。

國慶和七・一回歸慶祝活動

每學年為中國國慶和七·一回歸舉行紀念活動,為提供更多學習經歷讓學生認識和掌握相關內容,學校特此安排一連五天進行升旗儀式,令學生得到充足的機會去體驗。另外,學校更會預備早會活動,向全校學生簡述事件的歷史背景和相關的一些小知識,如國旗和區旗、國徽和區徽、國歌和升旗時的禮儀等,最後進行小遊戲作總結,以加強學生對國家和香港的認識。

電子教學的發展和研究

學校多年來致力推行電子學習,擁有豐富經驗,包括製作教學影片、電子書和學習小遊戲,每學年的教學分享會中,每名老師均需分享一本電子圖書和一段不少於2分鐘的教學短片。



持之而恆的電子教學發展,令老師累積不少製作電子教材的經驗,有利於 策劃、製作和推行《基本法》電子教學。現時由教師自製的各科電子書超 過 130 本,涵蓋科目有語文、數學、常識、生活技能、視覺藝術、體適能 及職業教育等。有效運用電子教材進行教學,不但令學生熟識操作平板電腦,更能提升學生的學習動機,並運用電子教材進行自學。

學校在電子教學的推行上亦得到業界的認同,2015/16 年、2017/18 年先後獲得由香港教育城 EdV 獎勵計劃頒發的優異獎,得獎影片包括《食物多滋味》、《堅毅進取精神-單線滾軸溜冰》、《做個守規好學生-養成排隊好習慣》。2016/17 年獲得由香港教育工作者聯會頒發的優秀教師選舉(教育管理組)—「探索求真-推動及實踐電子學習的歷程」,同年亦於香港教師中心出版的教育研究報告匯編中刊登出學校的教育研究報告—「運用電子教學提升學生自主學習效能的行動研究」,以證明推動電子教學能大大提升學生對學習的動機和自主學習的能力。與此同時,學校於 2018/19 學年參加由關愛基金所資助的項目—「BYOD 自攜電子裝置學習計劃」,令正接受綜合社會保障援助和書簿津貼的基層家庭學生得到不同程度的資助,以購買平板電腦。平板電腦能附載《基本法》插圖、動畫影片和電子圖書,能有效將《基本法》教育延伸至家中進行,提升家長在《基本法》教育的參與度,同時透過實務性課業,家長可攜帶電子圖書到社區中,與學生進行學習,令學習事半功倍。

電子設施

電子學習學校支援計劃(wifi100)、「BYOD 自攜電子裝置學習計劃」大大提升是次申請計劃的可行性和效能,促進學生對《基本法》教育的學習。學校運用電子學習學校支援計劃(wifi100)的資助,提升學校無線網絡基礎設施,並添置流動電腦裝置,供學生在課堂上學習使用。同時,「BYOD自攜電子裝置學習計劃」資助較低收入家庭的學生購買流動電腦裝置(平板電腦),讓不同家庭背景的學生均獲得平等的學習機會,學生可運用平板電腦進行學習,同時將附載《基本法》教學資源的平板電腦帶回家中,提升家長在《基本法》教育上的參與。

2.3 校長和教師的參與程度及其角色

學校的發展方向為首是為學生規劃及提供完整的學習歷程,完善課程,促進學生學習,讓學生緊貼著千變幻化的社會,與時並進。

負責是次計劃的老師將擔起策劃、設計和編寫有關的《基本法》教育的教 學資源。所有老師均為是次計劃的參與者,參與程度需要相當高和重要。 每一名老師均有機會走進課室教授有關《基本法》的學習內容,在草擬動 畫內容上會向科任老師徵詢意見,以製作適切學生學習的動畫影片。

2.4 家長的參與程度

完成製作動畫插圖、影片和電子圖書後,家長可透過私人或「BYOD 自攜電子裝置學習計劃」的平板電腦得到有關學習資源,與子女在家中延伸學習。

《基本法》教學並非紙上談兵,重要的是將學習所得內化、深化和類化,將學習所得付諸實行,運用到真實的社會環境中。科任老師將學習資源與課業連結起來,引領和鼓勵家長在課餘時延伸學習,並將學習表現紀錄於課業上,回饋給老師,從而提升家長的參與。

2.6 推行時間表

推行時期	計劃活動
(月份/年份)	
第一階段	
2020年9月至11月	● 成立核心小組
	● 就著計劃作出最後檢視和修改,交由學校審閱,收集意見
	● 撰寫標書,選出合適的供應商
第二階段	
2020年11月至2021	 ・ 核心小組根據教育局發布的基本法教育內容(例如:活學趣論・基本)
年8月	本說法-《基本法》視像教材套 2015、「明法達義-《基本法》學
	習教材套(初中)」(2015重印兼訂正)),編寫故事大鋼,以確
	保內容符合教育局及小學常識科的課程指引。
	● 服務供應商製作三個有關《基本法》教育的插圖、動畫影片
	(內容請參照製作大綱),核心小組覆檢插圖及影片內容。
	● 為三段動畫影片編寫歌曲、加入旁白和對白等,核心小組覆檢歌
	詞、旁白及對白內容。
2021年9月至2022年	● 試行動畫影片,在課堂中試教
11 月	● 收集及綜合科任老師意見,作出修改
2021年9月	● 舉辦教師培訓「生活常識領域組工作坊」
2021年10月	● 舉辦教師培訓「與基本法同行工作坊」
第三階段	
2021年11月至2022	● 製作成電子圖書
年3月	將插圖和教學影片整合,編寫簡短課文,設計小遊戲
	● 早會推介,正式推展動畫影片和電子圖書
第四階段	
2022年3月至2022月	● 製作光碟,派發給家長
8月	舉行發佈會,向家長宣傳相關教材
	● 上載至學校網頁,供家長和業界人士參閱

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名	內容	節數及每節	參與教師及/	預期學習成果
稱		所需時間	或受聘人員	
課堂學	初小	約12節	科任老師	一初組學生能在教職
習	● 常識科教授中國情	(7小時)		員的協助下,從兩個
	高小			選擇中揀選正確答
	● 常識科教授香港是我家	約36節		案,在持手協助下模
	• 公民教育科教授家有家規,	(21小時)		仿正確行為
	國有國法、認識「基本法」			- 中組學生能在三個
	你我都有責			選擇中揀選正確答
	初中	約88節		案,並在簡單的情景

活動 1	 常識科教授權利和義務 公民教育科教授當我使用公共設施時、我幫助了有需要的人、參加了學校舉辦的認識祖國活動 高中 通識科教授做個忠誠守規的香港公民、中國知多少? 公民教育科教授我參加了選舉 國慶暨升旗 一連五天舉行升旗儀式 	(51小時) 約 88 節 (51小時)	計劃統籌老師	下,判斷情景中人物的對錯,並從兩個選擇中揀選正確的行為一高組學生能簡單描述情景內容,說明於解釋情景中人物所作出或負面影響一學生均能在老師的口頭提示下合宜地參
	 早會學習活動,以年度循環形式介紹中國基本資料,如國旗、國徽、國慶日期、國慶問期、國慶問期、國慶問期、國慶問期、國慶問期等,並以小遊戲來綜合學習所得 「中國五天舉行升旗儀式」 「中國五天舉行升旗儀式」」 「中國學習活動,以年度循環形式介紹香港回歸基本資料,如區旗、區徽、回歸歷史等,並以小遊戲來綜合學習所得 	約 60 分鐘		與升旗儀式,如保持 安靜、直立、眼注視 旗幟等 一不同能力學生能回 答不同深淺度的問 題,並在視覺提示下 更改錯誤答案
活動 2	早會推介活動 向全校學生推介動畫影片、電子圖書和電子小遊戲。 小遊戲,就著影片內容進行答問環節或動作遊戲,提升學生對學習內容的認識。	約20分鐘	計劃統籌老師	一學生能注目動畫影 片和電子圖書內的電子小遊戲。 一部份學生能主動參 與早會小遊戲,並自 行和在口頭提示下正 確回答問題。
活動 3	問答比賽 ● 於早會或第八節課堂舉行, 先重溫影片或電子圖書的內容。 ● 透過不同形式的問題考考學 生,如選擇題、是非題、情 景題等,除了測試學生對 《基本法》知識層面的掌 握,更重要是在模擬情景下 作出恰當的回應。	約30分鐘	計劃統籌老師	一不同能力學生能回答不同形式的問題,如初能力學生回答是非題、中能力學生回答是非題、高能力學生回答選擇題、高能力學生依情境需要作出恰當的回應等。

活動 4	親子填色比賽	三星期	計劃統籌老	- 八成學生完成填色
	● 透過填色讓學生更深入掌握		師	内容,透過填色比
	部份《基本法》重要的內			賽,發揮創意。
	容。			
	● 親子合力完成作品,鼓勵家			
	長參與子女的《基本法》學			
	習,向子女灌輸正確的價值			
	觀。			

b. 配合校本常識科及公民教育科的教學

為配合教育局的調適課程,校本課程已於 2018/19 學年進行更新,課程內容仍在修繕,而申請計劃的成品,如電子圖書、故事圖書等,均會透過不同途徑發放給家長,讓學習延伸至家中或真實環境。相關插圖亦會製成不同難度的課業,以照顧學生學習需要。以下是校本常識科及公民教育科的單元及其部份內容,能與此申請計劃配合,詳情如下:

	常識/通識科單元名稱	公民教育科單元名稱	運用插圖及影片輔助教學
初	中國情		- 運用「一個兩制知多少」中的認識
小	● 認識中國,如國	_	國旗、國徽部份,透過原創歌曲和動
	旗、國徽、國慶日		畫,教授學生國旗、國徽上的顏色和
	期		圖案
	● 指出升國旗或奏國		- 透過電子應用程式,製作電子書
	歌時應有的禮儀		本,電子圖書內包括課文、動畫、配
			對遊戲和思維遊戲,電子圖書包含
			初、高組學生能力的學習。電子圖書
			不僅是老師的教具,更是學生自學的
			工具,學生可選擇電子圖書內的不同
			單元進行學習,如影片、課本、小遊
			戲等,從中自行探索和發掘新知識
			-動畫及插圖均以學校為背景,繪圖
			簡潔明確,較坊間的更清晰和合適學
			生能力。以升旗為例,老師可透過插
			圖或動畫的流程和特寫,著學生遂一
			模仿禮儀,以認識升旗應有的禮儀
			- 配對遊戲和思維遊戲亦是將插圖加
			以延伸的學習,學生須從不同情景選
			出國旗;思維遊戲則學生須透過情景
			判斷行為是否合適,及選出應有的行
			為等
高	香港是我家	家有家規,國有國法	- 運用「基本法的由來」,介紹香港
小	• 認識香港回歸中國	• 明白課室規則和社	回歸中國的歷史背景,同時延伸初小
	的歷史背景	會法律的重要性	的學習,由國旗、國徽至區旗、區徽
	• 認識公民的權利和	● 培養「遵規守法」	- 運用「一國兩制知多少」,讓學生
	義務	的態度	認識基本法中的重要理念,如高度自

- 遵守社會規則
- 認識香港特別行政 區,如回歸日、區 旗、區徽
- 認識基本法與我們 生活的關係(例 如:保障出入境自 由、言論自由等)

增加學生對家庭、 學校及國家的歸屬 感

認識「基本法」你我都有責

- 讓學生了解基本法 與日常生活息息相 關
- 提升學生對基本法 的認識和興趣

治和港人治港等重要理念,明白日常 生活中不的同細節均須基本法息息相 關

一插圖內的人物動作和背景是獨立成 一個檔案,老師可輕易修改和轉換插 圖內的內容。這樣的改動,有效協助 自閉症學生將知識和技能類化至不同 情景中,亦提升學生分辨和批判性的 能力,提升學習效能

初權利和義務

中

• 舉例說出受基本法 保障的一些個人權 利 當我使用公共設施時

• 培養公德心、自律 及愛護公物的精神

我幫助了有需要的人

- 鼓勵學生關懷社會 上有需要的人
- 培養學生關心他人 並積極付諸實行的 精神

參加了學校舉辦的認識祖 國活動

- 讓學生認識內地的 生活與我們的不同 之處
- 培養學生尊重和欣 賞別人的優點和不 同的生活方式
- 加強學生的國民身 分認同感
- 培養學生對國家的 承擔精神

一運用「基本法的重要性」,闡釋除了基本法保障的權利外,更重要是公民的義務。透過動畫中的不同日常生活情境,讓學生模仿應有的行為

一教學將配合動畫情景及思維訓練, 為照顧個別差異,情景包括日常的和 較少遇到的,如協助有需要的人過馬 路、保持地方清潔、遵守法律等。學 生須判斷情景的對錯,若是錯誤,須 選出正確的答案。

一運用「一國兩制知多少」,不僅講 述制度上的不同,更會帶出不同制度 下兩地不同之處,如文化、語言、飲 食等。影片除了在課堂使用,更會運 用至每學年舉辦的「同根同心」境外 遊學,讓學生對祖國有更多和更深入 的認識,加強國民身分認同感

高 做個忠誠守規的香港公民 中 ● 認識公民享有的權

認識公民享有的權利和義務,如投票權利、繳納稅款等

中國知多少?

辨識中國的基本資料,如國旗、國徽和國歌中的意義等

我參加了選舉

- 以負責任的態度參 與學校組織
- 學習民主精神

一運用「基本法的重要性」,配合運用政府製作的電視廣告,淺釋公民的權利和義務。就著不同的例子作情景模仿,如投過投票方法選出班長、學生家長須繳付學校雜費以應付學校的經常性支出等,以具體實質且貼近學生的生活例子,並延伸至社會中

c. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節	負責人員	預期學習成果
		所需時間		
生活常識領	-計劃統籌老師簡介計劃目	45 分鐘	計劃統籌老師	-課組成員掌握計
域組工作坊	的,並展示計劃的成品,包括			劃目的及內容,並
(09/2021)	動畫影片、簡報及教學文件,			掌握運用電子教學
	以加強課組成員對計劃的認			資源的技巧。
	識,與此同時提升課組成員支			-理解及明白教學
	援科任老師的質素。			文件,有充份的準
	- 檢視教學文件,包括學習重			備為科任老師提供
	點、學習活動、預期學習成果			教學建議。
	等,目的是讓科組成員對各學			7人子/生成
	習細項有更深入的認識和了			
	解,明白各學習活動的意義。			
	一計劃統籌老師就著其中一個 理題推行教題一篇,展示選用			
	課題進行教學示範,展示運用			
ation I to I to I to I	電子教學資源的步驟和技巧。		\	\
與基本法同	-工作坊目的是簡介計劃內	60分鐘	計劃統籌老	一初步認識計劃的
行工作坊	容、惠及的學科、計劃所提供		師、資訊科技	背景、目的和內
(10/2021)	的電子教學資源,以及相關教		科老師、科任	容。
	學內容文件。		老師	- 掌握運用電子教
	- 與資訊科技科協作,示範運			學資源的技巧。
	用動畫影片及電子圖書的技			
	巧,以提升教學質素。			
	-科任老師試用電子教學資			
	源,並給予建議。			
	-計劃統籌老師進行教學示			
	範,展示運用電子教學資源的			
	步驟和技巧。			
	> VT.1: 4/4 V		l	

d. 校本課程的特色

學校以「個別化教育計劃」,照顧學生不同的學習需要,「度身訂造」配合學生能力和需要的個別 化教育計劃,讓他們得到適切的照顧;著重實踐學習,「紙上談兵」的學習難以令學習達至學有所 用,故特設社區實踐,每星期一次帶領學生走出課室,將學習所得延伸和類化至真實環境中;積極 發展電子教材,透過資訊科技來促進學生學習,提升學生的學習動機和學習效能。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK<u>\$195,000</u>

開支類別*	開支細項的詳慎	開支細項的詳情	
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 服務	-製作插圖	\$81,000	i) 創作教育故事
	共三個故事,每個故事須 30		ii) 繪畫電子圖畫,如人物、場
	張插圖,每插圖\$900		景
	-獨立儲存圖畫	\$4,000	iii) 將插圖中的人物、動作及背景,獨立儲存成檔案 iv) 獨立存成檔案,有利老師製
			作合適學生學習程度的簡報或工 作紙,照顧學習差異
	-製作動畫影片	45,000	v)製作動畫影片,每段影片長約 90至120秒
			承辦商員工具備繪畫和製作動畫
			插圖、動畫影片和樂曲的資歷和
			經驗,亦曾為有特殊學習需要的
	the fact of the		學生製作插圖及影片
	一編製歌曲	\$ 30,000	i) 作曲 ::: 45.45
	一撰寫歌詞 		ii) 編曲 iii) 作詞
			111) [[- 3-1]
			承辦商員工具備繪畫和製作動畫
			插圖、動畫影片和樂曲的資歷和 經驗。
b. 一般開支	製作故事圖書	\$25,000	i) 宣傳和發佈
			ii) 印製一系列三冊的故事圖
			書。每位學生獲發三本,班本獲
			發72本,友校獲發50本,家長
	家 让弗	\$5,000	借閱獲發 18 本,共五百本
	審計費	\$5,000 \$5,000	
	應急費用	\$5,000	

申請撥款總額 (HK\$): \$195,000

3. 計劃的預期成果

3.1	成品/成果	☑ 學與教資源
		☑ 電子成品,如電子圖書、光碟
		☑ 其他,如故事圖書
3.2	計劃對優質教育/學校發展的正面影響	透過製作「認識基本法」的動畫影片,當中的動畫插圖和延伸發展的電子圖書,不但為學生提供適切學習資源,更可強學生對基本法的認識,更可提升學生及是次計劃各持份者對《基本法》的關注度,向學生提供更多與《基本法》相關資料。
		是次申請計劃的教學資源將上載至學校網頁,供家長和業界人士參閱,以彌補現時特殊學校在《基本法》教學上推行的不足,達至共享教學資源,減輕教學負擔。

3.3 評鑑

- 前測、後測:設計課業,測試學生運用「認識《基本法》」教材套後的表現,課業內容包括 紙本問題作答、情景選擇等,目的是收集學生對《基本法》知識上的理解,同時在模擬現實 的情景下才出正確選擇。模擬情景測量表評分為1至4分,4分為自行完成;3分為提示下完 成;2分為持手協助下完成;1分為未能完成。
- 訪問:草擬動畫內容時,邀請教學組組長檢閱內容,作出修改。試行動畫影片時,收集及綜合科任老師的意見,作出修改。
- 問卷調查:經過正式推廣後,科任老師運用計劃所得的教學資源進行教學,向教師和家長派發問卷,收集學生使用動畫影片和電子圖書的情況,如學習動機、學習表現、學習內容的深淺度等,供日後製作影片之用,至少 70%回應表示動畫影片和電子圖書有助學生提升對《基本法》的認識。另外,邀請友校試用「認識《基本法》」,並派發問卷收集意見,就著學生的不同學習需要作出微調。
- 學生表現在評估中的轉變:比較運用「認識《基本法》」與只運用網上或坊間所得到的教學 資源的分別,至少有 50%學生運用「認識《基本法》」學習時於課堂的(1)眼望動畫影片/電 子圖書、(2)舉手或行動示意使用電子圖書、(3)與教師互動的次數及(4)學習成果較只運用網 上或坊間所得到的教學資源作為教材好。

3.4 計劃的可持續發展

- 此計劃為先導計劃,如能成功,將深化項目的發展,延伸製作與基本法相關的教材套,帶領學生更全面認識基本法。
- 經完成製作首幾輯教材後,再由本校及友校試教,收集回饋,再釐訂未來教材製作的改善方案。
- 透過繼續申請優質教育基金,為智障學童提供認識基本法,令他們更理解中國和香港之間的關係和發展。
- 教材套內容包含插圖、影片、互動遊戲及思維訓練,科任老師亦可運用插圖製作額外教材教具,提升圖庫的應用層面,加強教學效能。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

1 044 55 1 445 05 1 1 0040 55 1 50 1 50				
計劃管理		財政管理		
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間 報告到期日		
計劃進度報告	20/00/2021	中期財政報告	20/00/2024	
01/09/2020 - 31/08/2021	30/09/2021	01/09/2020 - 31/08/2021	30/09/2021	
計劃總結報告		財政總結報告		
01/09/2020 - 31/07/2022	31/10/2022	01/09/2021 - 31/07/2022	31/10/2022	

備註:

- 1. 本校知道在各項計劃活動進行期間須確保學生的安全。
- 2. 本校將遵守優質教育基金知識產權政策,確保計劃成品不會侵犯其他知識產權,以及確認計劃 成品的版權屬優質教育基金所有,及可與其他學校分享;嚴禁服務供應商複製、改編、分發、 發布或向公眾提供成品作商業用途。
- 3. 本校將遵照優質教育基金《人事管理及採購指引》進行報價或投標,確保採購程序是以公開、 公平及具競爭性的方式進行。
- 4. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的,並會承擔往後的支出,包括日常運作費用及其他可能引致的支出/後果等,以便日後繼續推行相關活動,令計劃目標得以延續。
- 5. 本校教師將會參與製作電子教學資源的工作,包括電子圖書、動畫插畫和影片、以及編寫歌曲等,確保教學資源的內容正確和符合小學常識科與《基本法》相關的學習內容和其他與《基本法》教育相關的課程指引,並配合校本課程發展及不同級別學生的學習需要。

三個有關《基本法》教育的製作大綱

單元主題	單元內容	製作內容
基本法的由來	一認識三條不平等條約所帶來的轉變。一指出依當時局勢及中港兩地的差異,而制定基本法來維持香港不變。一指出基本法是保障香港長遠的社會、經濟和建設發展。	30幅 動畫影片 故事圖書 電子圖書
一國兩制知多少	一認識一國的大原則和兩個不同的制度一認識高度自治和港人治港等重要理念。一認識國旗、國徽、區旗、區徽及其使用方法。	30幅 動畫影片 故事圖書 電子圖書
基本法的重要性	一認識香港居民在法律面前一律平等。 一認識基本法保障香港居民不同的自由,如言論、新聞、出版的自由,集會、遊行、示威、通訊、遷徙、信仰、宗教和婚姻等。 一認識香港居民的義務,如遵守交通規則、舉報罪案、保持公眾地方清潔、協助維持社會秩序、協助有需要的人過馬路等。 一指出違法的後果	30幅 動畫影片 故事圖書 電子圖書

未來擬推廣《基本法》教育內容

回歸前後大不同	一比較回歸前後政府機關的不同,如由「香港」變為「中國香港」、懸掛港英旗幟變成特區區旗、警察機關的徽章由皇家香港變成香港警察、政府辦公室由獅子和龍的式樣變成國徽式樣等。 一比較回歸前後日常事物的不同,如錢幣由英女皇變成洋紫荊、郵筒由紅色變為綠色等。	20幅 動畫影片 故事圖書 電子圖書
升旗禮要有禮	一認識升旗時應有的禮儀,如肅靜、站立、眼看旗幟、唱國歌等。一認識升旗時不恰當的行為並作出糾正。	20幅 動畫影片 故事圖書 電子圖書

以下是以初小常識科單元《中國情》為例的教案內容:

班別	初小(小一至小二學生)
教學目標	指認中國國旗,如紅色背景顏色、五顆黃色星星等
學生已有知識	曾參與校內國慶及香港回歸升旗儀式

時間	教學內容	預期學習成果
10 分鐘	 一播放國慶升旗儀式,老師運用手指棒以視覺提示學生,並著臬生留意影片中在空中飄揚的旗幟。 一邀請學生指出影片中飄揚的旗幟,並以口頭提示學生「邊度有紅色嘅旗仔啊」,讓學生發現紅色的旗幟。 一老師播放「一國兩制知多少」影片,透過影片展示出國旗的特徵,配合簡單的歌詞或描述,讓學生更易掌握其特徵 一老師拿出並揮動小型國旗旗幟,問「係咪同影片中嘅一樣呢」,讓學生手持小型國旗旗幟,配對至影片中,目的是將國旗實體化。 	一學生能持續注視影 片,部份能力較高學 生可隨著「一國兩制 知多少」影片哼唱簡 單歌詞 一學生可運用小型國 旗旗幟配對至影片中 的中國國旗
10 分鐘	一老師向每名學生派發一支小型國旗,讓學生觀察和初步認識國旗的特徵,如紅色背景顏色、五顆黃色星星等。學生探究一會兒,老師收回小型國旗,並追問「同學啱啱係國旗搵到啲咩野啊」。除了讓學生從老師手中的小型國旗指出特徵,更會透過下載於平板電腦內的圖書,讓學生透過觸碰形式,於圖書內回答問題,透過即時動畫效果作回饋,提升學生的學習動機和興趣一進行「配配對對」遊戲,為照顧學習差異,學生將分成兩組:初組:學生會由老師的帶領下運用電子圖書指認及配對國旗,如從影片及圖片中找出國旗、二選一下揀選中國國旗等高組:學生從多支國旗中揀選出中國國旗,然後運用電子圖書進行配對小遊戲,以鞏固學習所得。電子圖書內的小遊戲可提升學生的專注力,而遊戲中的動畫及聲效作即時回饋,加強學生學習動機。一為提升學生在學時間,完成學習活動的學生會運用平板電腦,自行閱讀電子圖書,學生可自由揀選感興趣的圖書內容,包括觀看影片、課文、插圖、小遊戲等	一學生能回答電子。 書中的遊戲問題,在動畫效果的 視覺提示下 在下下。 一部一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一
10 分鐘	 一拼拼砌砌:老師將中國國旗分拆成不同部份,包括紅色背景顏色、四顆小黃色星星、一顆大黃色星星,同學須依據螢幕上的中國國旗進行拼砌。為照顧個別差異,將分成兩組學習:初組:使用平板電腦,運用電子圖書內的中國國旗拼砌遊戲,學生以觸控形式從二選一的答案中,揀選出正確答案,並拖拉至正確位置。 高組:學生從紙箱內抽出中國國旗的不同組成部份,學生依據螢幕的視覺提示,合力將各組成部份拼砌成中國國旗。 一為提升學生在學時間,完成學習活動的學生會運用平板電腦,自行閱讀電子圖書,學生可自由揀選感興趣的圖書內容,包括觀看影片、課文、插圖、小遊戲等 	一初組學生在老師的 口頭提示下,揀選出 正確答案 一高組學生能在螢幕 的視覺提示下完成拼 砌中國國旗,具口語 能力學生可說出「中 國」
5	一播放「一國兩制知多少」影片	-學生能注視影片及

分鐘

- 與學生共同運用電子圖書,重溫本課節學習內容

- 透過小遊戲, 鞏固學生對中國國旗的認識
- 一派發課業,初組學生須於二選一下揀選出中國國旗;高組學生須 拼砌出中國國旗

圖書內容 -學生能自行或口頭 提示下指出或說出中 國國旗

參考資料:

基本法推廣督導委員會(2018):引言,檢自:https://www.basiclaw.gov.hk/tc/committee/index.html

香港特別行政區教育局(2000):《學會學習—課程發展路向》諮詢文件,檢自 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/cs-curriculum-doc-report/learn-learn-loverview-c.pdf

香港特別行政區立法會(2011):《新聞公報》,立法會二十題:國民教育,檢自 https://www.info.gov.hk/gia/general/201107/13/P201107130112.htm