

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

計劃名稱： 英語學習樂無窮 Fun in Learning English	計劃編號： 2019/0011 (修訂版)
--	--------------------------

學校名稱：香港保護兒童會 長沙灣幼兒學校

**直接受惠對象**

(a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：(106人) (N2-N4級別)；(2) 教師：(15人數)；(3) 家長：(212人數)；  
(4) 其他：(請註明)

計劃時期：05/2020 至 11/2021

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	透過計劃，藉以提升教師教學英語的知識和能力，從而能培養幼兒對英語學習的興趣，並樂於運用英語表達和溝通。
1.2	創新元素	結合音樂律動、故事、朗讀、創作、互動教材及遊戲等元素，配合校本主題課程的推行，組織有趣的學習課堂，讓幼兒能於生活經驗下，提升其運用英語表達和溝通的能力。同時，因應過往教師參與英語培訓活動人數不多，故透過是此計劃，整體提升教師的專業教學知識和技巧。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	於2018-2019的年度的教師發展日中，教師分享推行英語教學的活動，認同教學編排及技巧上仍有改善和提升的空間。同時，因應校內幼兒的英語學習的表現、興趣和運用方面，教師一致認同仍有進步的空間，而此計劃亦配合學校發展計劃中「提升教師的教學能力」及「提升幼兒運用英語表達和溝通的能力」的關注事項。

**2. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念/依據	於《幼稚園教育課程指引》(2017)中，強調「早期語文經驗對幼兒的語文發展影響極大」、「教師可因應幼兒的語文能力發展和需要，為幼兒提供富趣味、有意義而真實的英語環境」，而本計劃會重視教師培訓的工作，讓教師能認識幼兒語言學習的特點、發展規律及英語教學的編排和技巧，為幼兒建立英語學習的興趣，讓幼兒樂於運用簡單英語與別人和環境互動，並建立幼兒於早期英語的意識和概念。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	2018-2019年度，本校有三位教師參與由語常會舉辦的課堂，對於英語教學方法上有一定的認識，而參與教師可與其他的教師進行教學分享。  學校會於日常的主題教學中，配合幼兒生活經驗而調整課程，會運用英語音樂律動、兒歌、故事分享、朗讀故事，並加入藝術創作及親子閱讀計劃等元素，作為推展幼兒學習英語的策略，發展聽和說的能力，以提升幼兒學習英語的能力、興趣。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	校長角色： 1. 招聘合資格的專業人士，到校開展教師培訓、家長工作坊等活動。 2. 與主任及高級幼師共同商議採購教學物資，包括書籍、教材物資。 3. 透過課程檢討、問卷調查結果，以了解教師於英語教學時的信心和所遇到的困難。 4. 透過課程檢討、學習評估、問卷調查等，以了解幼兒在英語學習上的表現狀況。

		<p>5. 與主任及各教師共同擬定是次計劃的框架及內容。</p> <p>6. 定期與教師進行會議、觀課，以監察整個活動的成效。</p> <p>7. 參與合作伙伴定期的會議，共同策劃及推行活動。</p> <p>主任及高級幼師的角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與校長共同商議，負責採購教學物資，包括書籍、教材物資。</li> <li>2. 主任、高級幼師與幼師共同商討活動時間表、內容及流程。</li> <li>3. 定期向校長匯報活動的進度。</li> <li>4. 與各老師進行共同備課，檢視和了解活動進行成效，適時給予意見和支援。</li> <li>5. 參與合作伙伴定期的會議，共同策劃及推行活動。</li> </ol> <p>老師角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師協助編排</li> <li>2. 參與合作伙伴定期的會議，共同檢視活動推行的成效。</li> <li>3. 按工作時間表，在校內推行活動並觀察幼兒於活動時的表現。</li> <li>4. 協助推行親子閱讀的計劃。</li> <li>5. 活動完結後，檢視活動推行的成效和新學年的跟進工作。</li> </ol>
2.4	家長的參與程度 (如適用)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供朗讀書籍，予幼兒在能於家中進行親子共讀活動，以培養幼兒閱讀英語書籍的習慣。</li> <li>2. 提供英語學習活動的物資，如教材、光碟、故事書籍等，讓家長可與幼兒一起借用，以提升幼兒對英語學習的興趣和能力。</li> <li>3. 邀請家長參與故事義工活動。</li> </ol>
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	/

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
5/2020-8/2020	有關工作的籌備：招聘合作導師、擬定工作時間表、訂購教學物資
9/2020-6/2021	透過到校支援計劃，邀請導師到校，進行8節教師工作坊及1節由接受語常會英語教學培訓的三位教師，為其他教師進行「英語教學分享會」、3次家長工作坊活動及20次專業到校諮詢，與教師一起備課，到校觀課及作課後檢討，給予意見以調適課堂活動內容。此外，與學校一同策劃家長活動，以推動家長參與是項計劃。
9/2020-6/2021	教師開展與幼兒推行活動，以提升幼兒學習英語的興趣，並樂於運用英語表達和溝通。
10/2020-12/2020	<p>舉辦三次家長工作坊，目的讓家長認識如何提升幼兒學習英語的興趣，例如透過故事書籍及教材等，引發幼兒學習英語的樂趣，以及親子互動學習的重要性。</p> <p>初步擬定家長工作坊的題目如下：</p> <p>講座一：認識親子互動學習英語的樂趣</p> <p>講座二：幫助幼兒學習英語的方法</p> <p>講座三：如何培養幼兒閱讀書籍的習慣/ 與幼兒進行親子共讀英語故事的技巧</p>
11/2020-8/2021	<p>推行親子活動計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親子玩具圖書館：提供不同類型的教材、英語書籍，鼓勵家長與幼兒每週借用，讓幼兒能透過物資，提升學習英語的興趣。此外，學校會設定時段，邀請家長到校與幼兒說英語故事及進行親子共閱的活動。</li> <li>2. 親子閱讀計劃：學校定期派發不同類型的英語書籍予幼兒回家，鼓勵家長與幼兒一起進行在家閱讀。</li> </ol>
9/2021-11/2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成效檢討</li> <li>2. 計劃新學年延續的方向</li> </ol>

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動1： 每週英語樂活動	<b>目標受惠對象：</b> K1至K3幼兒 <b>推行模式：</b> 每週按主題，以遊戲、音樂律動、故事聆聽、創作等形式，配合計劃中所購買的英語的故事書籍及教具，與幼兒進行英語活動。 ➢ 見附件一：三級主題 ➢ 見附件二：K3班兩個英語教學的課堂計劃	每週兩節；每節20-25分鐘	全體教師	1. 提升幼兒學習英語的興趣 2. 提升幼兒於英語聽說的能力
活動2： 朗讀英語故事	<b>目標受惠對象：</b> K1至K3幼兒 <b>推行模式：</b> 每日固定時段，教師運用英語故事書籍與幼兒進行朗讀英語故事的活動。	每週五節，每節10-15分鐘	全體教師	1. 提升幼兒於英語聽說讀的能力 2. 培養幼兒閱讀英語故事書籍的興趣
活動3： 自選學習時段	<b>目標受惠對象：</b> K1至K3幼兒 <b>推行模式：</b> 每日固定時段，讓幼兒自己感興趣的選擇英語教具、故事書籍進行閱讀和遊戲。	每週五節，每節1小時	全體教師	1. 提升幼兒學習英語的興趣 2. 培養幼兒閱讀英語故事書籍的興趣
活動4： 英語閱讀計劃	<b>目標受惠對象：</b> K1至K3幼兒 <b>推行模式：</b> 每週輪流安排幼兒進行借閱英語故事或朗讀書籍，讓幼兒與身邊同伴及/或帶回家與家長一同進行朗讀或閱讀分享，閱讀後可進行簡單的填色或繪畫記錄。	每週1次進行故事分享和借閱	全體教師	1. 提升幼兒於英語聽說讀的能力 2. 培養幼兒閱讀英語故事書籍的興趣

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動1： 教師培訓工作坊	<b>目標受惠對象：</b> 教授全體教師(約15位) 教師培訓工作坊1： Early English Language and Literacy Development of Young Children 教師培訓工作坊2： Alphabetic Knowledge : Real-life Experience Activities, Storytelling and Games 教師培訓工作坊3&4： Oral Language : Songs, Rhymes, Games, Picture Talk, Storytelling, Show-and-tell 教師培訓工作坊5&6： Early Reading and Writing : Reading Aloud, Shared Reading and Early Writing 教師培訓工作坊7： Phonics : Storytelling and Reading 教師培訓工作坊8： Designing Sessions	共8節，每節3小時，共24小時	外聘導師 資歷及經驗要求： ➢具英語教學相關的碩士或博士的學歷 ➢具教師培訓的經驗 ➢在發展幼兒英語能力的教學具5年以上的經驗	1. 提升教師的教學英語的專業知識。 2. 提升教師掌握帶領故事分享、朗讀的技巧。 3. 提升教師認識如何發展幼兒早期英語的能力。

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動2：英語教學分享會	<b>目標受惠對象：</b> 教授全體教師(約15位) 由本校三位已參與2018-2019年度語常會舉辦課堂的教師，與其他的教師進行教學分享「英語教學分享會」。	共1節，共2小時	參與語常會課堂的三位教師	1. 提升教師英語教學技巧的認識。
活動3：教師備課活動	<b>目標受惠對象：</b> 教授全體教師(約15位) 外聘導師於每主題開始前兩星期，會與各級別教師一同進行備課，共同檢視老師編寫的英語活動及給予意見。	共10日；每級1小時，合共3小時，總共30小時	外聘導師 資歷及經驗要求： ➢具英語教學相關的碩士或博士的學歷 ➢具教師培訓的經驗 ➢在發展幼兒英語能力的教學具5年以上的經驗	1. 提升教師編排英語課程的能力。
活動4：教師視學及評課活動	<b>目標受惠對象：</b> 教授全體教師(約15位) 外聘導師於每主題到校視課一節，以了解活動推行進度，包括教師推行教學活動技巧及幼兒學習表現。課後並與教師進行反思和回饋，以提升教師實踐及帶領英語教學活動的能力。	共10日，每級30分鐘視課，30分鐘評課，三級共3小時，總數共30小時	資歷及經驗要求： ➢具英語教學相關的碩士或博士的學歷 ➢具教師培訓的經驗 ➢在發展幼兒英語能力的教學具5年以上的經驗	1. 提升教師反思能力，以改善課程的推行。 2. 提升教師於英語活動的教學能力。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	大量不同類型的英語故事及朗讀故事的書籍，包括英語故事大書	<b>有助達成計劃的目標：</b> 增添不同類型的英語故事/朗讀書籍(包括故事大書)，以讓幼兒可在課堂上進行閱讀和活動，培養幼兒閱讀的習慣，且於推行親子共讀的活動中，讓在校內的學習活動，能延伸至家。 「 <b>課堂及外借書籍</b> 」預期的使用率：高達90%
2	不同類型的英語教具：英語歌曲光碟、故事使用手偶、操作感官刺激的英語玩具等	<b>有助達成計劃的目標：</b> 增加課堂活動上及學生學習英語上的教學物資。此外，同時借用予家長，幫助他們不用在外購買，減輕家庭的經濟負擔。同時，豐富資源能有助家長輕鬆在家與幼兒一起進行英語遊戲，從而提升幼兒的學習能力。 「 <b>不同類型的英語教具</b> 」預期的使用率：高達80%
3	圖書櫃、物資櫃	<b>有助達成計劃的目標：</b> 增設圖書櫃、物資櫃，以有系統存放教學活動上所使用的書籍和教材等物資，並讓幼兒能於良好的環境下，進行學習 「 <b>圖書櫃、物資櫃</b> 」預期的使用率：高達80%

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	不適用	
2		

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g) )

e. 校本課程的特色 (如適用)

不適用
-----

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

<p>1. <b>推行三次「家長工作坊」</b>：招聘具英語教學相關的碩士或博士的學歷，並在發展幼兒英語能力的教學具 5 年以上的經驗，以及有家長培訓工作經驗的講者，舉辦三次家長工作坊。讓家長能透過工作坊「講座一：認識親子互動學習英語的樂趣」，並知道「講座二：幫助幼兒學習英語的方法」，以及「講座三：如何培養幼兒閱讀書籍的習慣 / 與幼兒進行親子共讀英語故事的技巧」。</p> <p>2. <b>親子玩具圖書館</b>：家長可按需要，與幼兒一起自由選取借用課程上的故事書籍和教學物資(如英語歌曲光碟、故事使用手偶、操作感官刺激的英語玩具)等，以豐富家長的教學資源，讓家長在家中可與幼兒進行英語遊戲，提升幼兒學習的興趣和主動性。</p>
---

2.8 財政預算

申請撥款總額：HK\$ 166,700

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	不適用	/	/
b. 服務	教師工作坊導師 (共8節，每節3小時，共24小時) \$880/小時 x 24小時	\$21,120	資歷及經驗要求： 具碩士或博士的學歷；具教師培訓的經驗；在發展幼兒英語能力的教學具5年以上的經驗
	教師備課活動 (共10日；每級1小時，3級共3小時，總共30小時) \$880/小時 x 30小時	\$26,400	資歷及經驗要求： 具碩士或博士的學歷；具教師培訓的經驗；在發展幼兒英語能力的教學具5年以上的經驗
	教師視課及評課活動 (共10日，每級1小時，3級共3小時，總共30小時) \$880/小時 x 30小時	\$26,400	資歷及經驗要求： 具碩士或博士的學歷；具教師培訓的經驗；在發展幼兒英語能力的教學具5年以上的經驗
	家長工作坊導師 (共3節，每節1.5小時，共4.5小時) \$880/小時 x 4.5小時	\$3,960	資歷及經驗要求： 具碩士或博士的學歷；具家長的經驗；在發展幼兒英語能力的教學具5年以上的經驗
c. 設備	英語故事書籍 大書60本；小書1200本 ➢ K1：大書20本；小書400本 ➢ K2：大書20本；小書400本 ➢ K3：大書20本；小書400本	47800	配合教學活動的推行，會增添不同類型的英語故事/朗讀書籍，提升教學的效能，讓幼兒更能有趣學習英語。同時推行親子共讀的活動，每週會安排幼兒借用課程上故事書籍，將所學與家長分享，以培養幼兒閱讀的習慣。

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
	英語教學教具 60份 ➤ K1：20份 ➤ K2：20份 ➤ K3：20份	12000	配合教學活動的推行，會增添不同類型的英語教材，以提升活動的趣味性。此外，家長及幼兒可借用帶回家，豐富資源，能有助家長輕鬆在家與幼兒一起進行英語遊戲，從而提升幼兒的學習能力。
	圖書櫃4個：\$4000個 X 4 物資櫃1個：\$3000個 X 1	19000	為配合課程推行，增設故事書籍和教材，故此增添圖書櫃、物資櫃等，以更有系統存放相關教學物資，並建立良好的閱讀和學習氣氛，有助幼兒。
d. 工程	不適用	/	/
e. 一般開支	閱讀記錄冊	5020	英語閱讀計劃中使用
	審計費用	5000	/
f. 應急費用			
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>166,700</b>	

\*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源《英語教學計劃冊》 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____ <i>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</i>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	提升學校教師於英語教學帶領技巧及課程策劃的能力

### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

<p>教師課堂觀察：</p> <p>教師會在活動推行時，觀察幼兒學習的反應，重點觀察幼兒在英語活動過程中的聽、說的能力的情況，課程設計能否配合幼兒的日常學習經驗和語文能力的發展，定期與協作導師商討，跟進、調適課程的適切性，以使達到預期的成效。每課節完成後，教師於教學反思中，記錄幼兒學習的表現和掌握，並有80%的幼兒能對英語學習有興趣和投入，且樂於運用英語表達和溝通。</p> <p>活動前和活動後的問卷調查：</p> <p>在活動前後向教師和家長派發問卷，以收集家長及教師對幼兒學習英語發展能力的認識、教導的方法等，以作整體活動推行的參考及了解活動推行的整體成效。活動後的評估中，有70%的家長認同是次活動計劃能有助提升幼兒學習英語的興趣及能力。此外，有80%的教師認同是次計劃，能有助提升其教學英語的知識和能力。</p> <p>學生表現在評估中的轉變：</p> <p>教師在計劃開展前為幼兒進行評估，以了解各級幼兒的英語學習(包括表達和理解)狀況。活動推行過程中會持續評估，並記錄在主題教學評估中。活動完成後，會再進行評估，以對比活動前後幼兒語文能力的變化，而資料分析結果可有助進行課程上的調整，以配合及改善活動推行的不足之處。</p>
--

\*\*\*\*\*  
**如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。**

### 3.4 計劃的可持續發展

/

### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

/

### 4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/05/2020-31/10/2020	30/11/2020	中期財政報告 01/05/2020-31/10/2020	30/11/2020
計劃進度報告 01/11/2020-30/04/2021	31/05/2021	中期財政報告 01/11/2020-30/04/2021	31/05/2021
計劃進度報告 01/05/2021-31/10/2021	30/11/2021	中期財政報告 01/05/2021-31/10/2021	30/11/2021
計劃總結報告 01/05/2020-30/11/2021	28/02/2022	財政總結報告 01/11/2021-30/11/2021	28/02/2022

## 5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	英語故事書籍：			計劃完結後，所有設備將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	➤ K1	大書 20 本； 小書 400 本	\$47 800	
	➤ K2	大書 20 本； 小書 400 本		
	➤ K3	大書 20 本； 小書 400 本		
	英語教學教具：			
	➤ K1	20 份	\$12 000	
	➤ K2	20 份		
	➤ K3	20 份		
	圖書櫃	4 個	\$16 000	
	物資櫃	1 個	\$3 000	

註：

1. 本校會確認遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
2. 本校選擇服務、工程供應商及貨品（包括設備）時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
3. 本校明白基金撥款屬一次過性質。本校會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出／後果。
4. 本校會選擇配合學童發展及能力的教材，讓學童在愉快的環境中學習。在推行英語閱讀計劃時，本校會為家長提供充足的支援及協助，並向家長清楚說明計劃目標為提升學童閱讀的興趣，避免造成不必要的壓力。



**Hong Kong Society for the Protection of Children  
CSW Nursery School**

**K1-K3 Teaching Theme Calendar**

	<b>K1</b>	<b>K2</b>	<b>K3</b>
	<b>English Theme</b>	<b>English Theme</b>	<b>English Theme</b>
1	School	School	Family
2	About Me	About Me	China
3	Family	Family	Healthy Living
4	Food	Food	Nature
5	Keeping Clean	Season	Our Community
6	Toys	Green Living	Green Living
7	Safety	Animal	Information Technology
8	Health	Health	The weather
9	Transport	Light and shadow	Primary School
10	Nature	Hong Kong	Financial management

Unit Plan ( Theme : Green Living )

Level of students: K3

No. of sessions: 4

Book title: Down In The Sea

Session	1	2	3	4
Date				
Learning Objective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make predictions with the front cover and book title.</li> <li>2. Understand and enjoy the story.</li> <li>3. Make predictions</li> <li>4. Get an in-depth understanding of P.1-2 Get a deeper understanding of and recognize:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sea</li> <li>◆ little</li> </ul> </li> <li>5. Read aloud from the book title on the front cover to P.2 with the teacher.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understand and identify the book title on the front page.</li> <li>2. Make predictions.</li> <li>3. Enjoy listening to the story.</li> <li>4. Get an in-depth understanding of P.3-4.</li> <li>5. Get a deeper understanding of and recognize:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ crab</li> <li>◆ you</li> <li>◆ me</li> </ul> </li> <li>6. Read aloud from the book title on the front cover to P.4 with the teacher.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read aloud the book title with the teacher.</li> <li>2. Make predictions.</li> <li>3. Enjoy listening to the story.</li> <li>4. Get an in-depth understanding of P.5.</li> <li>5. Get a deeper understanding of and recognize:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ long</li> <li>◆ snake</li> </ul> </li> <li>6. Read aloud from the book title on the front cover to P.5 with the teacher with good intonation and expression.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read aloud the book title with the teacher.</li> <li>2. Make predictions.</li> <li>3. Enjoy listening to the story.</li> <li>4. Get an in-depth understanding of P.6-8.</li> <li>5. Get a deeper understanding of and recognize:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dolphin</li> <li>◆ What do we see?</li> </ul> </li> <li>6. Read aloud the whole book with good intonation and expression.</li> </ol>
Presenting the text	<p>(5 mins )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Show the book and identify the title on the front cover for children.</li> </ul>	<p>(5 mins )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Show the book and identify the title on the front cover for children.</li> </ul>	<p>(5 mins )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite children to read aloud the book title.</li> <li>● Show the book cover,</li> </ul>	<p>(5 mins )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invite children to read aloud the book title.</li> <li>● Show the book cover,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Point to the caterpillar, invite predictions from the children: “Down in the sea, what do they see?”</li> <li>Teacher thinks aloud, ‘Maybe a fish, a jellyfish, ....’</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invite predictions from the children: “What does the crab do?”</li> <li>Teacher thinks aloud, ‘Maybe walk, dance...’</li> </ul>	<p>discussion with children: “What animals do they see?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher thinks aloud, ‘Maybe a fish, waterweeds ...’</li> </ul>	<p>discussion with children: “What does the dolphin do?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher thinks aloud, ‘Maybe eat, walk...’</li> </ul>
1 <sup>st</sup> Reading	(4 mins ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Read aloud the whole book and help the children to understand and enjoy the story.</li> <li>After reading the whole book, guide the children to check and confirm their predictions.</li> </ul>	(4 mins ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Read aloud the whole book and help children to understand and enjoy the story.</li> <li>Remind children to listen to the teacher reading the text.</li> <li>Guide the children to check and confirm their predictions.</li> </ul>	(4 mins ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Read aloud the whole book and help children to understand and enjoy the story.</li> <li>Remind children to listen to the teacher reading the text.</li> <li>Guide the children to check and confirm their predictions.</li> </ul>	(3 mins ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Read aloud the whole book and help children to understand and enjoy the story.</li> <li>Remind children to listen to the teacher reading the text.</li> <li>Guide the children to check and confirm their predictions.</li> </ul>
2 <sup>nd</sup> Reading	(8 mins ) <u>P.1-2 (sea, little)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make greater use of the illustrations and discuss what can be seen on P. 1-2.</li> <li>Teacher show some pictures to explain the target vocabulary items.</li> <li>Read aloud P. 1-2 to children. Guide children to read</li> </ul>	(8 mins ) <u>P.3-4 (crab, you, me)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make greater use of the illustrations and discuss what can be seen on P. 3-4.</li> <li>Teacher show some pictures and do the action to explain the target vocabulary items.</li> <li>Read aloud P. 3-4 to children. Guide children to</li> </ul>	(8 mins ) <u>P.5 (long, snake)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make greater use of the illustrations and discuss what can be seen on P. 5.</li> <li>Show some picture to discuss with children so as to explain the target vocabulary items.</li> <li>Read aloud P. 5 to</li> </ul>	(8 mins ) <u>P.6-8 (dolphin, What do we see?)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Make greater use of the illustrations and discuss what can be seen on P. 6-8.</li> <li>Show some picture and do the action to discuss with children so as to explain the target vocabulary items.</li> </ul>

	the pages aloud.	read the pages aloud	children. Guide children to read the pages aloud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Read aloud P. 6-8 to children. Guide children to read the pages aloud</li> </ul>
3 <sup>rd</sup> Reading	(3 mins ) Read aloud the whole book while children chime in for the title and P.1-2.	(3 mins ) Read aloud the whole book while children chime in for the title and P.3-4.	(3 mins ) Read aloud the whole book while children chime in for the title and P.5.	(3 mins ) Read aloud the whole book with children.
Extended Activity	(10 mins ) <u>Making an art work.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Draw a picture together.(Topic:Sea)</li> <li>Teacher prepare word cards “big”and“little”.</li> <li>Children draw one card, If they draw the” big” card, they need to draw something is big. If they draw the “little” card, they need to draw something is small.</li> </ul>	(10 ins) <u>Game: finger-guessing game</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Children to play finger-guessing game</li> <li>After each round , teacher asks “Who is the winner?” Prompt children to reply “you” or “me”.</li> <li>The loser needs to follow the winner to continue the game.</li> </ul>	(10 mins) <u>Science experiment</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher prepares different objects, e.g. snake, ruler, neckerchief···</li> <li>Ask two children choose one thing, compare these two thing and find out which one is longer.</li> </ul>	(10 mins) <u>Game:I Spy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Show the sea animal puppets.( fish, crab, snake, dolphin···)</li> <li>Teacher invites children use a hydroscope to find out what are they see on the picture.</li> <li>Prompt children to say “What do we see? I spy with my little eye something is long...is green colour...”</li> <li>Children guess what is it?</li> </ul>
Teaching Aids	Big book, pointer, word cards, question card, picture card, paper, crayons	Big book, pointer, question card, word cards, picture card	Big book, pointer, question card, word cards, picture card , different objects, e.g. snake, ruler, neckerchief···	Big book, pointer, word cards, sea animal puppets, hydroscope, the sea picture

Unit Plan (Theme : Primary School)

Level of students: K3

No. of sessions: 4

Book title: I can ...

Session	1	2	3	4
Date				
Learning Objective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make predictions with the front cover and book title.</li> <li>2. Understand and enjoy the story.</li> <li>3. Make predictions</li> <li>4. Get an in-depth understanding of P.1-2.</li> <li>5. Get a deeper understanding of and recognize: clap, step.</li> <li>6. Read aloud from the book title on the front cover to P.2 with the teacher.</li> <li>7. Enjoy playing the card game.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understand and identify the book title on the front page.</li> <li>2. Make predictions.</li> <li>3. Enjoy listening to the story.</li> <li>4. Get an in-depth understanding of P.3-4.</li> <li>5. Get a deeper understanding of and recognize: hop, stop.</li> <li>6. Develop the awareness of rimes: “op”.</li> <li>7. Read aloud from the book title on the front cover to P.4 with the teacher.</li> <li>8. Enjoy playing the /op/ game.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read aloud the book title with the teacher.</li> <li>2. Make predictions.</li> <li>3. Enjoy listening to the story.</li> <li>4. Get an in-depth understanding of P.5-7.</li> <li>5. Get a deeper understanding of and recognize: bend, sway, turn my head.</li> <li>6. Read aloud the title on the front cover to P.7 with the teacher.</li> <li>7. Enjoy saying the /h/ sound in the game.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read aloud the book title with the teacher.</li> <li>2. Discussion.</li> <li>3. Enjoy listening to the story.</li> <li>4. Get an in-depth understanding of P.8.</li> <li>5. Get a deeper understanding of and recognize: I can ....</li> <li>6. Read aloud the whole book with the teacher.</li> <li>7. Enjoy the drawing.</li> <li>8. Show and tell about their picture.</li> </ol>
Presenting the text	<p>(5 mins )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show the book and identify the title on the front cover for children.</li> <li>2. Invite predictions from the</li> </ol>	<p>(5 mins )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show the book and identify the title on the front cover for children.</li> <li>2. Invite predictions from the</li> </ol>	<p>(5 mins )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite the children to read aloud the book title.</li> <li>2. Invite predictions from the children:</li> </ol>	<p>(5 mins )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite the children to read aloud the book title.</li> <li>2. Discussion with the children: “ What can you</li> </ol>

	children: “What can you see?”, “What is the boy doing?”. Teacher thinks aloud, “ May be jumping, playing... ”.	children: “What can the boy do?”. Teacher thinks aloud, “ May be clap, hop... ”.		do?”. Teacher thinks aloud, “ I can draw.”, “ I can run.”.
1 <sup>st</sup> Reading	(4 mins ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read aloud the whole book and help the children to understand and enjoy the story.</li> <li>• After reading the whole book, guide the children to check and confirm their predictions.</li> </ul>	(4 mins ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read aloud the whole book and help children to understand and enjoy the story.</li> <li>• Remind children to listen to the teacher reading the text.</li> <li>• Guide the children to check and confirm their predictions.</li> </ul>	(4 mins ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read aloud the whole book and help children to understand and enjoy the story.</li> <li>• Remind children to listen to the teacher reading the text.</li> </ul>	(3 mins ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read aloud the whole book.</li> </ul>
2 <sup>nd</sup> Reading	(8 mins ) P.1-2 clap, step <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make greater use of the illustrations and discuss what can be seen on P.1-2.</li> <li>2. Through the pictures and the real objects, let children get a deeper understanding of and recognize the target vocabulary words.</li> <li>3. Read aloud P.1-2 to</li> </ol>	(8 mins ) P.3-4 hop, stop <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make greater use of the illustrations and discuss what can be seen on P.3-4.</li> <li>2. Through the pictures and the real objects, let children get a deeper understanding of and recognize the target vocabulary words.</li> <li>3. Read aloud P.3-4 to children. Guide children to</li> </ol>	(8 mins ) P.5-7 bend, sway, turn my head <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make greater use of the illustrations and discuss what can be seen on P.5-7.</li> <li>2. Through the pictures and the real objects, let children get a deeper understanding of and recognize the target vocabulary words.</li> <li>3. Read aloud P.5-7 to children. Guide children to</li> </ol>	(8 mins ) P.8 I can.... <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Make greater use of the illustrations and discuss what can be seen on P.8.</li> <li>2. Through the pictures and the real objects, let children get a deeper understanding of and recognize the target vocabulary words.</li> <li>3. Read aloud P.8 to children. Guide children to read the</li> </ol>

	children. Guide children to read the pages aloud.	read the pages aloud.	read the pages aloud.	pages aloud.
3 <sup>rd</sup> Reading	(3 mins ) Read aloud the whole book while children chime in for the title and p.1-2.	(3 mins ) Read aloud the whole book while children chime in for the title and p.3-4.	(3 mins ) Read aloud the whole book while children chime in for the title and p.5-7.	(3 mins ) Read aloud the whole book with children.
Extended Activity	(10 mins ) Card game  1. Play the music. 2. When music stop, invite children to draw a picture card(clap/ step). 3. Let's children to do the action follow the picture.	(10 mins ) /op/ game  1. Teacher become a /op/ moster and says /op/ /op/ /op/. 2. When teacher says /op/ /op/ /op/, children move and say /op/ /op/ /op/ with the teacher. 3. When teacher says stop, children stop immediately. 4. When teacher says hop, children hop immediately.	(10 mins ) Beginning sound /h/ game  1. Read the picture cards( /h/: head, hand, hop, home) 2. Invite the children to draw a card and ask them to identify if it has the beginning sound /h/ or not. 3. After checking the answer, say /h/ /h/ /h/ (word) together.	(10 mins ) ● Art and crafts ● Show and tell  1. Invite children to draw the picture about what they can do. 2. Children show their pictures to the class and tell what they can do. 3. The guidelines: Good morning/ afternoon! I am...This is my picture. I can .....
Teaching Aids	Big book, pointer, word cards, question card, picture cards, music CD, box	Big book, pointer, question card, monster puppet, picture cards, /op/ card, word cards	Big book, pointer, question card, /h/ card, picture cards, word cards	Big book, pointer, picture cards, question card, crayons, art papers, word cards