

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： To make Friends with Nature 和大自然做朋友	計劃編號： 2018/0998 (修訂版)
---	---------------------------------

學校名稱：香港保護兒童會馬頭涌幼兒學校

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校

(b) 受惠對象：(1) 學生：95名(K.1-K.3)；(2) 教師：15名；(3) 家長：200名；
(4) 其他：社區人士(例如：智障人士、護老院長者或盲人安老院院友)大約100名

計劃時期：9/2020-8/2021

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	1. 透過接觸大自然，培養幼兒樂於探索四周的事物和大自然現象。 2. 藉園藝活動，增強幼兒的感官發展。 3. 以花藝活動作為與社區的聯繫，幫助幼兒學會尊重和關心身邊的人。
1.2	創新元素	本計劃揉合園藝治療、自由遊戲及關愛社群的元素去幫助幼兒均衡發展，並將學習從校園走向大自然；用大自然的恩賜去關愛社群。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	在學校課程發展中，「大自然與生活」課程是學校將要發展的重要一環，當中教師培訓元素，可補足教師在專業知識和技巧上的不足；幼兒接觸大自然，可促進幼兒健康發展；以園藝活動綜合其他學科，可幫助幼兒均衡發展；以花藝活動作為接觸社區人士的媒介，有助幼兒懂得愛護環境和關懷社群。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>張仁良教授(2015.EDUH)(註一) 指出：<i>Instead of working so hard to help our children win at the starting line, we should teach them to pursue whole-person development. Character-building is more important than examination scores. Positive attributes such as empathy, compassion and open-mindedness will contribute to their well-being and empower them to become agents of social betterment. To help them navigate through the tides of change, we need to ensure that they do not fall into the trap of complacency. Creativity, adaptability and an innovative spirit all matter.</i> 可見從幼兒階段開始，須幫助幼兒邁向全人發展、建立正面品格和價值觀。而幫助幼兒達致全人發展，其中大自然教育相當重要。</p> <p>親生命性假說理論主張人類有種親近自然世界的本能，其中並定義親生命性為「與其他生命型式相接觸的欲望」。</p> <p>周碩(註二) 言明，接觸大自然是幼兒本能的需要，長時間逗留在室內難免悶壞他們，也因此無法安坐。大自然環境裡的元素最能回應他們的需求，這些包括：陽光、樹木、草地、沙灘、海水、浪聲、風聲、動物……都能刺激幼兒的腦細胞連線，建構基本認知。……活動場地若是海灘或郊野公園，探索新鮮事物將佔據他們所有的身心。</p>
-----	------------	--

		<p>總結：讓幼兒多接觸大自然，感受植物的生命能量以及大自然的遼闊，可產生愉悅的心情，增進身心靈健康。</p> <p>註一：張仁良(2015)Winning at the starting line' is a losing formula</p> <p>註二：周碩(2015)「升學天地」網站https://www.schooland.hk/post/ee06 「大自然環境促進幼兒腦部發育」</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度 / 能力 / 經驗 / 條件 / 設施	<p>學校已為推行大自然教育作準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師培訓：校長已取得園藝治療高級證書、教師在2018/19 年度的培訓為「園藝治療初探」，教學人員對與植物相關的教學和活動有認識。 2. 推行經驗： <ol style="list-style-type: none"> i) 2018/19及2019/20年度獲老有所為計劃資助，舉辦跨代園藝活動。 ii) 學校每年參加康文署一人一花計劃，這兩年更支持「愛花惜花」行動，為花卉重新栽種計劃出一分力。 3. 組織幼兒 / 親子學習活動的經驗：2018/19年度帶領K.3幼兒參與「郊野遊蹤」及「濕地遊蹤」活動、帶領N.1幼兒到社區園藝花園參觀、全校親子到有機生態園旅行，讓幼兒在大自然中進行學習活動，舒展身心。 4. 關懷社區的活動經驗(舉偶)：接待機構智障人士到訪，與幼兒進行活動；探訪護老院及送贈水果茶/花葉茶；與區內長老中心聯合探訪區外護老院.....。 5. 校園環境： <ol style="list-style-type: none"> i) 學校處於獨立建築大樓，在大樓通道附近有空間可辟作種植活動之用。 ii) 室內環境有種植和設置魚菜共生系統的空間。 6. 外界支援：瞭解到大專院校、非牟利團體、本地園藝治療師等團體或專業人士可成為計劃的支援。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃領導和統籌。 2. 計劃成員共同擬定計劃的框架及內容，編訂分工人手。 3. 與支援人員商議師培訓的需要和內容。 4. 定期與計劃成員進行會議、觀課、提供諮詢及監察整個計劃的成效。 <p>主任角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 財務管理。 2. 對外聯絡。 3. 計劃成效監察者。 4. 家長參與學校活動的活動統籌。 5. 監察「外購園藝治療技術員服務」。 <p>高級幼師的角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助校長推行計劃和監察整個計劃的成效。 2. 編排計劃流程和時間表。 3. 協調計劃與日常課程的流暢。 4. 協調人手安排。

		<p>5. 計劃成效監察者。</p> <p>教師角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與會議，共同推行計劃及監察成效。 2. 按工作時間表，在校內/戶外推行活動，並觀察和記錄幼兒學習表現。 3. 活動完結後，檢視活動推行的成效和新學年的跟進工作。
2.4	家長的參與程度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作小組： <ul style="list-style-type: none"> 目的～協助籌備班本戶外活動。 形式～由校長(或專業支援)的帶領下，讓家長協作推行親子學習活動。 2. 家長參與幼兒學習活動： <ul style="list-style-type: none"> 目的～1. 提升家長對幼兒大自然教育的認同。 2. 強化親子活動的質素。 形式～在老師的帶領下，以小組形式在大自然進行親子學習活動。 3. 家長參與幼兒的學習成果分享： <ul style="list-style-type: none"> 目的～讓家長分享幼兒整年的學習成果 形式～以作品陳展、幼兒綜藝表演等形式作分享。 4. 學校為家長提供1節專題講座： <ul style="list-style-type: none"> 題目～幼兒的大自然與生活。 目的～提升家長對幼兒大自然教育的認同 內容～1. 讓家長瞭解大自然生活教育對孩子成長和學習的重要。 2. 推介本地可進行親子大自然活動的地方。 對象～全校家長
2.5	計劃協作者的角色	<p>學校會邀請外界的專業團隊或人士擔任計劃的協作者。</p> <p>協作者須按其專業，例如對植物的認識、對幼兒教育課程的認識、大自然生物的認識.....等給予學校教師的教學支援/顧問，促進學校完成計劃。</p>

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
9/2020-10/2020	<p>計劃籌備工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內工作小組籌備會議 2. 「外界支援」的採購工作 3. 物資的採購工作 4. 幼兒校外學習場地的報價 / 申請工作
10/2020-7/2021	<p>教師專業培訓：</p> <p>(一) 邀請專業 / 導師帶領 內容：14小時的訓練課程 (室內) 6小時的實務課程 (戶外) 12次(K.1-K.3每級各4次) 的專業諮詢</p> <p>(二) 由校長帶領 內容：校本研習小組</p>
11/2020	家長專題講座：幼兒的大自然與生活(題目待定)
12/2020	<p>第一次關愛鄰舍活動(聖誕節)：</p> <p>邀請區內社福受助者(例如機構的智障人士 / 區內長者中心長者) 到校，藉園藝互動活動關懷社區。</p>
11/2020-6/2021	<p>幼兒學習活動：</p> <p>(一) 大自然活動6次(K.1-K.3每級各2次)，包括農莊、郊野公園、沙灘等</p> <p>(二) 校內持續種植活動： 以專題學習形式，K.1-K.3各級以種植植物為主，綜合其他學習範疇推行課程。</p>

2/2021	第二次關愛鄰舍活動(農曆新年)： 探訪區內社福受助機構(例如護老院、盲人院舍)，送贈盆栽(例如香草)。
6/2021-7/2021	分享成果： (一) 以展覽形式讓家長(及社區)觀賞幼兒的學習成果(例如：盆栽、寫生、花葉圖工...等)。 (二) 以音體藝(例如：舞蹈、戲劇)形式展現主題。 (三) 將幼兒的學習成果(例如收成的植物、花葉圖工...等) 送暖給區內的護老院、殘障社群。
7/2021-8/2021	計劃總結及檢討

2.7 計劃活動的詳情

a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及 每節所需時間	參與教師及/ 或 受聘人員	預期學習 成果
活動 1. 花草教學 活動	<p>主題：校園小園丁</p> <p>推行策略/模式： 參考QEF「健康花草校園」教育計劃內容，K.1-K.3推行持續性學習活動。</p> <p>目標：1. 幼兒能掌握4至8個園藝活動的知識和技巧(例如扦插、種籽心意卡、水栽、施肥、花葉壓印、魚菜共生、記錄植物生長情況...)</p> <p>2. 幼兒能給予植物一個家，並悉心照顧植物。</p> <p>受惠對象：K.1-K.3 (95名)</p> <p>挑選準則：活動內容能切合幼兒的能力、選取的植物需合時及較容易栽種。</p>	<p>K.1— 4節 x 4組 每節30分鐘 (小組教學，全班共8小時)</p> <p>K.2— 6節 x 4組 每節40分鐘 (小組教學，全班共16小時)</p> <p>K.3— 8節 x 4組 每節50分鐘 (小組教學，全班共26小時40分)</p> <p>-課堂活動共50時40分</p> <p>-持續性全年活動：照顧和打理植物</p>	各級教師	<ol style="list-style-type: none"> 能運用視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺各感官進行觀察。 懂得運用觀察、預測和比較的方法，探究和認識周遭事物。
活動 2. 設立魚菜 共生區角	<p>主題：植物的朋友</p> <p>推行策略/模式： 購置魚菜共生系統3個，K1、K2、K3的課室各設置一個魚菜共生系統。</p> <p>(因學校是獨立校舍，K1-K3分別在不同樓層上課。考慮到學生的安全，避免在不同樓層來回走動，故於所屬課室裡設置魚菜共生系統。)</p> <p>目標：1. 幼兒每日都可以觀察魚兒的生態。 2. 幼兒需協助打理系統以培養幼兒的責任感。 3. 幼兒可品賞蔬菜以得著成</p>	幼兒可在自選活動時間到區角	購買服務： 有信譽的供應及承辦商	<ol style="list-style-type: none"> 幼兒對系統生態表現好奇，有探索的意欲。 關心和欣賞大自然的美態，並愛護魚兒和植物。

	<p>就感。</p> <p>受惠對象：全校</p> <p>挑選準則：供應商能提供及安裝切合學校環境的魚菜共生系統、提供一次技術指導、一年保養及諮詢服務。</p>			
活動 3 戶外活動	<p>主題：大自然教室</p> <p>推行策略/模式： 1. 帶領幼兒到戶外進行學習活動。 2. 家長可參與幼兒的學習。</p> <p>目標： 1. 培養幼兒欣賞、尊重和愛護大自然的情操 2. 讓幼兒在大自然中進行自由遊戲活動</p> <p>受惠對象：K.1-K.3幼兒及家長</p> <p>挑選準則：安全的場地</p>	每級2次，每次大約3至5小時 (連車程)	各級教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺各感官進行觀察。 2. 培養保護環境和珍惜資源的生活態度和習慣 3. 幼兒自主、自由參與遊戲
活動4 青蔥大使	<p>主題：關愛鄰舍</p> <p>推行策略/模式： 舉行2次的社區關愛活動</p> <p>目標：1. 學習尊重他人，與別人融洽相處。 2. 主動關懷不同的群體</p> <p>受惠對象：1. 區內2間社福受助機構 2. K.2及K.3幼兒</p> <p>挑選準則：所接觸的人士不會對幼兒構成危險或傷害</p>	共2次，每次2小時(連車程/路程) (K.2及K.3各一次)	各級教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接納、尊重和欣賞別人跟自己在外表、語言、能力、文化和生活習慣上或有所不同 2. 學會關心社區。

b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
活動1 專業訓練課程	<p>內容： 1. 與園藝治療相關 (舉例： -園藝治療簡介 -闡述和解構園藝治療和幼兒教育工作理論的關係 -園藝治療項目活動設計初探)</p>	14小時的訓練課程 (室內)	<p>講者/導師： (資歷及經驗要求) 大專院校講師並有推行大自然教育的經驗、園藝治療師或同等資歷、遊戲治療師或同等資歷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化環境教育的知識和實踐能力 2. 促進研習社群的氛圍

	2. 與環境教育相關 (舉例：植物的生長與環境的互為關係) 3. 與自由遊戲相關 (舉例：大自然遊戲的設計)			
活動2 實務課程 (戶外)	內容： 以實務操作為主，幫助教師認識有機耕種。	6小時的實務課程(戶外)	1.講者/導師： (資歷及經驗要求) 大專院校講師並有推行大自然教育的經驗、園藝治療師或同等資歷 2. 能提供實務場地及工具器材	能掌握4種種植知識和技能。
活動3 專業諮詢	外聘導師將到校觀課，與老師一起備課及評課，為幼兒推行適切的課程。	12次 (K.1-K.3每級各4次) 的專業諮詢	講者/導師： (資歷及經驗要求) 大專院校講師並有推行大自然教育的經驗、園藝治療師或同等資歷、遊戲治療師或同等資歷	1. 教師能完成共8個的大自然與生活教學活動，並透過前測和後測，反映幼兒的學習成效。 2. 促進研習社群的氛圍

c. 設備

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1.	項目：室內魚菜共生系統(3座，每班一個) 內容：裝置魚菜共生系統連配件～ 系統體積～約0.5米 x 0.5米 x 1.5米 水箱物料～不碎玻璃 光源～LED燈 矮櫃～擺放系統設備(3座) 其他～系統所需的消耗品、過濾棉、陶粒、魚兒、菜種等	1. 增加幼兒接觸生態環境的機會； 2. 幼兒在上課天都可以進行活動，使用率甚高。
2.	項目：戶外種植設置 內容：1. 購買高架花槽6組 2. 可移動大花盆3個 3. 購買流動組合儲物櫃約189cm x 109cm x 208cm	方便幼兒在戶外進行種植活動以及收納園藝用具

d. 工程: 不適用

e. 校本課程的特色

- 課程編排能配合幼兒的發展特徵及需要，並涵蓋不同的學習範疇，有層次地由淺入深增潤和豐富幼兒的學習經驗。
- 設計綜合課程，把語文和音體藝元素滲入各學習活動中，為幼兒提供全面且有趣的學習經驗。善用社區資源，並參與社區活動以支援及擴闊幼兒的學習經驗。

f. 其他活動

- 購買與大自然主題相關的圖書 / 繪本，讓幼兒結合生活經驗與書本知識。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$171,200

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	不適用		
b. 服務			全期服務共 240 小時，包括：
	i) 外購園藝治療技術員服務 為整個計劃每月提供 20 小時服務 \$100/小時 x 20/月 x 12 月 合共240小時	\$24,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備花草教學活動、魚菜共生區角的課堂物資及環境(包括採購植物材料、上課前環境設置及課後收拾)，共 108 小時 2. 協助課堂(活動 1)，共 50 小時 40 分 3. 料理和保養三組魚菜共生系統： -定時更換魚缸水、清潔魚缸，讓魚兒健康成長。準備飼料，讓幼兒定時餵飼魚兒。 -在蔬菜收成的時間，指導幼兒收割蔬菜，並指導幼兒下種籽作下一輪種植。 -共 33 時 20 分 4. 協助幼兒出外活動共 6 次，每次連事前事後工作為 8 小時，共 48 小時 資歷及經驗要求： <ol style="list-style-type: none"> 1. 中學程度，持有園藝治療技術員或以上認證資格 2. 需自行購買保險
	ii) 教師專業培訓導師 共 14 小時，\$780 x 14 小時	\$10,920	資歷及經驗要求： -大專院校講師並有推行大自然教育的經驗、園藝治療師或同等資歷、遊戲治療師或同等資歷
	iii) 外購實務操作課程 共 6 小時，15 人	\$4,680	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程提供者需具備豐富的園藝操作知識和經驗。 2. 能安排學員在已認證的有機農莊進行實務操作課程。 3. 費用包括場地、導師、課程物資及偏遠地方的交通接載
	iv) 12 次的專業諮詢 (K.1-K.3) 每級各 4 次，每次 1.5 小時 \$780 x 18 小時	\$14,040	資歷及經驗要求： -大專院校講師並有推行大自然教育的經驗、園藝治療師或同等資歷、遊戲治療師或同等資歷
	v) 接載幼兒及家長到戶外進行學習活動 全年 6 次，\$2000 x 6 次	\$12,000	戶外活動的交通需要
c. 設備	i) 魚菜共生系統 3 座連相關支出 \$3000 x 3	\$9,000	-需選擇質素較好和安全的產品 -因學校是獨立校舍，K1-K3 分別在不同樓層上課。考慮到學生的安全，避免在不

			同樓層來回走動，故於所屬課室裡設置魚菜共生系統。各級設置魚菜共生系統一座。
	ii) 戶外種植設置： 購買高架花槽 6 組 可移動大花盆 3 個	\$2,100 \$1,000	讓幼兒有充裕的花槽 / 花盆種植
	iii) 購買流動組合儲物櫃 體積約 189cm x 109cm x 208cm	\$18,000	幼兒的課室在大樓二、三樓面與戶園圃相隔較遠，而組合儲物櫃可收納物資，方便戶外活動時取用。
	iv) 大自然主題的圖書(包括大圖書) 100 本	\$14,000	讓幼兒可認識大自然的多樣化。
	v) 流動圖書櫃 (每班一座, 共 3 座)	\$6,000	放置圖書供幼兒隨時可閱讀 學校沒有流動圖書櫃，而添置流動圖書櫃可配合學校空間的使用，讓幼兒在不同的活動環境中，可取閱圖書，並配合活動使用。
	vi) 相機 3 部 (\$1900 x 3)	\$5,700	教學用 1. 新添置 3 部相機可分給各班使用，有助教師拍活動相片、方便整理及儲存是次計劃的記錄。 2. 亦會讓幼兒使用相機去拍攝他們眼中的大自然，藉以提升幼兒的美感發展及觀察能力。
d. 工程	不適用		
e. 一般開支	i) 幼兒課堂物料 \$360 x 95(學生人數)	\$34,200	〔花草教學活動課堂用品〕 包括：泥炭土、植物、花盆、蛭石、珠石、水苔、碎石、植物、噴壺、小花盆、鏟、托盤、文具...等 〔戶外自由遊戲活動用品〕 例如：建構性器材、玩沙器材、玩水器材、山貨、小帳幕.....
	ii) 社區關愛行動 物料：\$30 x 95(學生人數)= \$2850 車資：\$1000	\$3,850	- 圖工 / 園藝成品物料 - 往返探訪地點車資
	iii) 音體藝活動道具和服裝	\$6,710	1. 計劃綜合音體藝元素，適合的道具和服裝會增加幼兒的學習興趣 2. 在學習成果分享日中，幼兒可穿著特式服裝配合道具演出，作為整個計劃總結的一部份。
	iv) 審計費用	\$5,000	
f. 應急費用	不適用		
申請撥款總額 (HK\$):		\$171,200	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 計劃記錄冊 (存放計劃內的記錄，作為學校日後參考之用)
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	學校方面： - 將學校的課程和活動與大自然環境和生態結合，使健康和環境創設的概念及環境和綠化教育的課程得以加強。

		<p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升教師專業質素。 <p>幼兒方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過接觸大自然，培養幼兒樂於探索四周的事物和大自然現象。 - 藉園藝活動，增強幼兒的感官發展。 - 以花藝活動作為與社區的聯繫，幫助幼兒學會尊重和關心身邊的人。
3.3	評鑑方法及成功準則	<p>幼兒方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以活動評量表評估幼兒在計劃中的轉變，80%或以上幼兒在活動表現上，包括認知能力、感官發展、美感發展、情意和群性發展和身體發展上到達到自行完成標準。 <p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師適時檢視活動的設計能否促進幼兒的學習能力。 - 透過問卷調查中，80%教師認同培訓能提升對「大自然教育」的認識達5分或以上。 - 透過問卷調查中，80%教師認同培訓能提升對推行「大自然教育」的技巧達5分或以上。 <p>家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從問卷調查中，80%或以上家長同意或以上對「大自然教育」的認知有所提升。

4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本，以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2020 - 28/02/2021	31/03/2021	中期財政報告 01/09/2020 - 28/02/2021	31/03/2021
計劃總結報告 01/09/2020 - 31/08/2021	30/11/2021	財政總結報告 01/09/2020 - 31/08/2021	30/11/2021

5. 資產運用計劃表

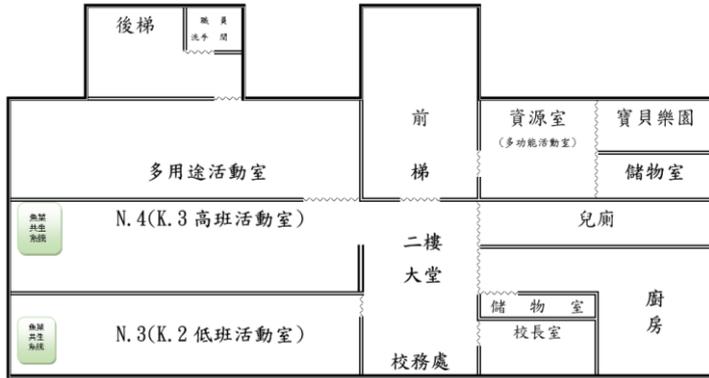
類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	魚菜共生系統	3座	\$9,000	計劃完結後，所購置的設備及書籍將繼續在學校使用，以延續計劃成效。
	高架花槽	6組	\$2,100	
	可移動大花盆	3個	\$1,000	
	流動組合儲物櫃	1個	\$18,000	
	流動圖書櫃	3座	\$6,000	
	相機	3部	\$5,700	
書籍	圖書	100本	\$14,000	

備註：

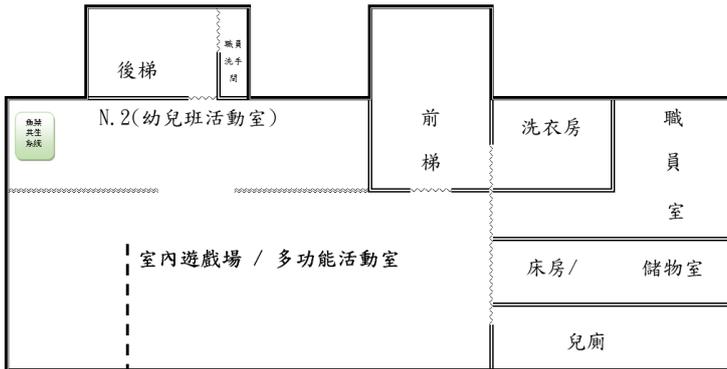
1. 本校的課室有足夠空間及適合設置魚菜共生系統，並確保所有設備及裝置均由合資格的人員安裝妥當，並會遵守教育局相關的安全指引，例如〈學前機構辦學手冊〉，以確保幼兒的安全。魚菜共生系統所設置位置見【附圖】。
2. 本校會負責活動參與者的安全，並採取安全措施，及遵守教育局相關的安全指引，例如〈學校課外活動指引〉。
3. 本校會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投票，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。服務供應商安排職員到校提供服務，會參考教育局通函第179/2011號有關性罪行定罪紀錄查核機制。
4. 本校明白基金撥款屬一次過性質，本校會自行負責相關經常開支，如維修費用、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出／後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
5. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確認計劃記錄不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。
6. 本校在課室內安裝魚菜共生系統，會確保系統的保養和清潔，避免引致安全或衛生問題。

【附圖】魚菜共生系統設置位置

設置魚菜共生系統位置圖(二樓): K.2及K.3



設置魚菜共生系統位置圖(三樓): K.1



圖示

魚菜共生系統