

優質教育基金  
公帑資助學校專項撥款計劃  
乙部：計劃書

計劃名稱：MySunshine school「我的陽光校園」計劃	計劃編號： 2018/0657(修訂版)
----------------------------------	-------------------------

學校名稱：伊利沙伯中學舊生會小學分校

**直接受惠對象**

(a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校

(b) 受惠對象：(1)學生：約800人(小一至小六)；(2)教師：60人；(3)家長：約150人；

計劃時期：4/2020至3/2021

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	透過活潑具創意且有深度的成長課課程、營造「積極、正面、關懷」的溫馨校園環境、專業團隊的帶領，與及以閱讀帶出有深度的分享，讓學生真正從「知、明、喜、行、持」幾個階段，逐步建立正向生活，活出快樂的人生。
1.2	創新元素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培育學生正向價值觀，除了「知、情、意、行」外，還希望學生「持續」。因此，本校深信以「知、明、喜、行、持」(即知道、明白、喜愛、行動及持續)的策略培養學生正向性格，更能將正確價值觀植根於學生心中，成為終生價值觀。</li> <li>2. 傳統的教授方式可以讓學生「知」道，甚至「明」白，加上一些活動刺激及反思分享，可以令同學「喜」愛正向的品德價值，但如果沒有真正的感動，「喜」的程度未必深，就算有活動設計令同學有「行」動，如內在未有真正的改變，也難以「持」續。我們深信閱讀的力量，真正的好書必能引起學生共鳴，也必能令人反覆思量，做到深度反思與情意上的改變，因此本計劃不單單有外在活動刺激，也有環境營造，建立師生情，更會引入大量與正向配合的好書，並與同學進行深度閱讀。與語文科不同的是，本計劃的好書閱讀不在於提升閱讀理解能力及增進語文知識，而是在於「享受」，就如看一部動人的電影，與書中人物共活及對話，以感動學生，深度反思，達到潛移默化的作用。</li> <li>3. 正向教育必須在正向的環境及安全的氣氛中進行，因此環境的營造與及師生親密互信的關係同樣重要。計劃中，會把學校打造成一個充滿陽光的「家」，讓師生能在此相聚，透過多元溫馨的活動(如：談心、廚食、宿營等)，營造共聚天倫互訴心聲的機會，以透視學生品德情意真象，從而更到位地引導學生反思及建立正向性格。</li> </ol>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2018-2019 年度為新的三年發展計劃的第一年，我們以培養學生建立正向思維和人生態度為目標，並邀請大學的正向教育研究室協助本校推動正向教育的工作，進行教師、家長培訓，並舉行級本的正向活動。可是，單單一年的培訓及活動，未能令全體教師、家長及學生充分了解、認同、喜愛正向教育。因此，2019-2020 年度，本校將繼續推動正向教育，營造「積極、正面、關懷」的校園文化。</li> <li>2. 過去成長課、月訓、雙月訊及伊分德育劇已喚起同學對正向的觀念，但都集中在「知」、「明」、「喜」的階段。因此，本校欲透過此計劃中活動，讓學生得到「行」和「持」的實踐機會。</li> <li>3. 根據持份者問卷顯示，2015-2018年度連續三年，學生學習的觀感均低於全港，更呈下滑現象。根據家長及教師觀察，學生學習的態度欠積極，多依賴成人或補習社，上進心及毅力方面均不足。推行「我的陽光校園計劃」</li> </ol>

		<p>希望能讓學生發掘及提升個人的正向品格，重拾光彩和自信，活得正面及積極。</p> <p>4. 根據2017-2018年年度的持分者問卷顯示，本校持份者(學生、教師及家長)對學生成長支援的觀感較全港中位數為低，而且較2016-2017年度的數字為低。透過與家長訪談得知，學生較少將所學的價值觀運用出來，缺乏實踐的機會。故此，本校藉着計劃希望讓學生得到更多實踐的機會，並透過活動、閱讀、講座、培訓讓學生、老師及家長都有共同的正向理念，將正向教育帶到彼此的相處中，共同生活，彼此關愛。本校更會打造一個「家」，讓老師和學生能在此進行班級經營活動，好讓學生感受自己在充滿愛與關懷的環境下成長。</p> <p>5. 2016-2018年年度的持分者問卷中，學生對學校氣氛的觀感亦低於全港，因此，本校急需透過「我的陽光校園計劃」來改善學校的氣氛，本著本校的辦學宗旨，營造正面、積極、關懷的學校環境，讓學生健康成長，活出正向人生。</p>
--	--	---

## 2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>1. 此計劃乃按本校的辦學宗旨及教育使命而設計。本校辦學宗旨及教育使命的第一點：協力為本校學生營造一個積極、正面、關懷的學習環境，使他們身心、情緒和社群均可達致健康均衡的發展。這正是本計劃的核心價值。</p> <p>2. 美國著名心理學家曾指出正向教育，如何培育及運用所擁有的性格強項，活出有意義及豐盛的人生。這提倡與本校的辦宗旨及教育使命相配合。</p> <p>3. 根據美國學家所言：良善的品格教育有三個要素：實例、研讀和操作。價值要經由實作來學習，從實作中養成習慣。有見及此，我們要让學生活出正向人生，必須要有輸入，透過實例和研讀，學生先認識正確的價值觀，然後再讓學生操作實踐。因此，為了讓學生接觸更多實例和研讀的機會，「我的陽光校園計劃」中會購買大量的品德教育書籍，讓學生及老師閱讀及分享。</p> <p>4. 美國教育學家提出品格教育的新教學模式，包含五個E(典範example，解釋explanation，勸勉exhortation，環境environment，體驗experience)。本校深信當中的環境(environment)和體驗(experience)於品格教育中尤其重要。環境(environment)方面：透過良善的環境，能營造一個有人文藝術的環境，文雅語言、文雅談吐、優雅服儀氣質，因此，我們需要資源來推行「陽光校園計劃」，打造一個充滿陽光的「家」，讓老師推行班級經營，讓學生感受到彼此關懷的校園環境。除了環境，體驗(experience)更是不可缺的，除了教授學生一些待人接物的技巧及價值觀，亦需要安排活動，鼓勵學生積極參與，讓他們有機會親身體驗自己對別人或班級及學校有所貢獻。因此，本校「陽光校園計劃」的設計中包含學生參與正向教育活動及班級經營的宿營活動。</p> <p>5. 很多理論都提出成人身教是培養孩子品德情意最好的方法，而部分家長因為種種原因往往未能提供適當的身教，也少有與孩子進行深度正向的交流，本計劃的教師及家長培訓從「先改變孩子要先改變成人」的角度出發，並以閱讀作輔助，帶出不同的道德典範，為孩子建立更多的學習對象。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>1. 本校一直致力推行班級經營，教師們都富有班級經營的經驗。各級更會定期進行班級經營的分享會，互相借鏡、學習。去年，我們銳意改變班級經營策略，引入「My ClassHome」概念，著意以營造環境建立師生情，取得很好的成果，更獲得仁濟醫院德育及公民教育獎勵基金第二十一屆德育及公民教育獎勵計劃班級經營獎。本校亦曾與大學的心理學系及多所友校校長分享班級經營的做法，均獲讚賞及肯定。</p> <p>2. 2017-2018年度，本校師生已對正向教育有基礎的認識。</p> <p>3. 2017-2018年度，本校以正向教育作為每月月訓及德育劇的主題，讓教師於月訓分享正向品格，並讓學生透過收看德育劇來了解正向品格。</p>

		<p>4. 2018-2019年度，本校已邀得本港大學正向教育研究室為本校推動正向教育的工作，進行教師、家長培訓，並舉行級本的正向活動。在過去4個月(2018年9-12月)，本校教師接受了相關培訓，(包括：讓教師透過活動對正向教育有基本概念並產生認同感和培訓教師如何以正向教育進行班級經營(科任及班主任角色)。</p> <p>5. 2018-2019年度，校方看得見教師嘗試利用24個性格強項去欣賞學生，學生亦能開始找到自己的寶藏。</p> <p>6. 配合本校的辦學宗旨及教育使命，我們教師團隊有共同的信念。</p> <p>7. 曾與香港多個閱讀專家及團體合作推廣閱讀，對尋找優質合適圖書有豐富經驗及把握。</p> <p>綜合以上各項，我們有信心在有足夠資源上更有效推行此計劃，期望得到撥款。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色： 領導、監察、顧問及調控</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秉承學校的辦學宗旨及使命，以及計劃的核心價值，與教師共同策劃及監察計劃的進度及成效。(領導及監察)</li> <li>2. 尋找各項的資源及各項資源的分配運用，務求用得其所，善用各項資源。(調控)</li> <li>3. 持續提供意見及檢視運作情況，以確保計劃的推行。(顧問)</li> </ol> <p>老師角色： 參與、執行及促進者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全面配合計劃的推行，參加培訓工作坊，運用所學，活出正向人生，感染四周的人(學生、同事、朋友、家人等)。(參與)</li> <li>2. 接受培訓的教師運用所學，執行計劃，並運用於日常教學及與學生相處之中。(執行)</li> <li>3. 觀察學生的轉變，反思成效，就計劃提供意見及回饋，以促進計劃有效地進行。(促進者)</li> <li>4. 出席班級經營分享會，分享在班內推行的活動、班房氛圍的設計/環境佈置等。(促進者)</li> </ol> <p>培育組統籌角色： 策劃、推行、支援、監察、促進、貢獻</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與校長及合作伙伴商討計劃，釐定計劃的具體內容及進程。(策劃)</li> <li>2. 與城大聯絡及合作</li> <li>3. 採購所需的資源(推行)</li> <li>4. 按計劃進程執行計劃項目。(推行)</li> <li>5. 支援在推行時遇困難的同事(支援)</li> <li>6. 監察計劃的運作，並作出檢討及跟進(監察及促進)</li> <li>7. 安排班級經營分享會讓老師分享。(監察及促進)</li> <li>8. 舉行計劃的分享會，為教育界推動品德教育作出貢獻(貢獻)</li> <li>9. 反思計劃及存檔，留待將來再優化、發展(策劃及促進)</li> </ol>
2.4	家長的參與程度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長參與家長正向講座及活動，了解及認同正向教育的理念。</li> <li>2. 家長發掘自己及子女的24個性格強項，加以欣賞及提升。</li> <li>3. 家長與學校合作，共同按正向的理念，培育子女。</li> <li>4. 家長以身作則，活出正向人生，以正向的態度與家人相處，感染家人。</li> </ol>
2.5	計劃協作者的角色	<p>正向教育機構能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派出高質素的團隊，協助本校推行正向教育活動及規劃成長課課程。</li> <li>2. 提供推行正向教育的活動點子，好讓學校日後得以持續推行正向教育。</li> <li>3. 按學校的校情給予學生推行的建議。</li> <li>4. 就計劃作出檢討。</li> </ol>

		香港兒童文學家 1. 提供專業意見及建議書單 2. 為教師及家長進行閱讀分享工作坊，教授選書及在親子閱讀時滲入品德情意的的方法
--	--	---

## 2.6 推行時間表

### A. 營造陽光校園—夥拍正向教育機構及兒童文學家推展正向教育：

#### i) 教師方面：

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
4-5/2020	成立校內專責小組，策劃工作
5/2020、8/2020	與孩子閱讀優質圖書培養正向人生家長及教師講座及工作坊(兒童文學家主持，合共兩次)
10/2020、1/2021	正向教育教師培訓(由正向教育機構提供，共2次)
10/2020、1/2021	正向教育家長講座及活動(由正向教育機構協辦，合共2次)
12/2020	正向教育班級經營訓練營
12/2020、3/2021	正向教育學生活動(由正向教育機構協辦，共兩次)

## 2.7 計劃活動的詳情

### a. 學生活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員	預期學習成果
各級正向教育學生活動	<p>由正向教育機構舉行全校的正向教育學生活動，讓學生從活動中發掘及善用自已的性格強項。詳情如下：</p> <p>對象：全校學生 日期：12/2020、3/2021</p> <p>學生活動(1)主題： 發掘自已的性格強項 目標： 超過80%學生能說出自己的性格強項。</p> <p>學生活動(2)主題： 善用自已的性格強項 超過80%學生能善用自已的性格強項。</p>	共兩次，每次約6小時	<p>參與教師： 班主任及科任(每班兩位老師)</p> <p>教師角色： 協助活動進行，指導學生發掘自已的性格強項及進步方向。</p> <p>正向教育機構： 導師6位，協助帶領學生發掘自已的性格強項</p> <p>主持人資歷及經驗： i) 註冊社工；或 ii) 具五年或以上帶領學生活動經驗的活動導師</p> <p>小組工作員資歷及經驗： i) 具一年或以上帶領學生活動經驗的活動導師</p>	<p>超過80%學生能說出自己的性格強項。</p> <p>超過80%學生能善用自已的性格強項。</p>
正向教育實踐活動	探訪長者中心/特殊幼兒中心活動：	探訪活動共2次	參與教師： 培育組成員及班主	超過80%參與活動的學生能於活動中發掘

	<p>對象：高小學生</p> <p>目標：讓學生透過探訪長者中心/獨居長者/特殊幼兒中心，發掘及善用自己的性格強項。</p> <p>親子義工活動：</p> <p>親子義工活動(清潔沙灘及探訪失明人士)</p> <p>對象：高小學生</p> <p>目標：透過親子義工活動，讓家長及子女共同經歷，互相發掘及善用自己的性格強項。</p>	<p>親子義工活動共1次</p>	<p>任</p>	<p>及善用自己的性格強項。</p> <p>超過70%參與活動的學生及家長能於活動中互相發掘性格強項。</p> <p>超過80%參與活動的學生及家長能於活動中善用自己的性格強項。</p>
--	---	------------------	----------	---

b. 教師培訓

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
<p>正向教育教師培訓</p>	<p>由正向教育機構為本校教師提供四次教師培訓，詳情如下：</p> <p>培訓對象：全體教師</p> <p>培訓日期：10/2020、1/2021</p> <p>教師培訓主題(1)：</p> <p>如何運用正向教育與學生對話及總結活動的技巧</p> <p>目標：</p> <p>超過80%教師學會運用正向教育與學生對話的技巧及總結活動的技巧</p> <p>教師培訓主題(2)：</p> <p>如何以正向教育進行班級經營</p> <p>目標：超過80%教師能有信心以正向教育進行班級經營活動</p>	<p>共2節，每節約180分鐘</p>	<p>講者資歷：註冊社工(具三年或以上輔導經驗)</p> <p>講者經驗：擁有豐富推行正向教育的技巧分享，曾協助學校推行正向教育之經驗</p> <p>*本校於2019-2020年度有較多新同事加入，約12人，相信他們需要進行培訓以認識正向教育；舊同事亦需溫故知新，將所學的技巧用於學生身上。</p>	<p>超過80%教師認同正向教育的理念，並學會如何運用正向教育來培育學生的技巧。</p>

c. 設備

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
<p>1</p>	<p>班級經營歷奇活動所需的歷奇物品如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→「反斗飛氈」</li> <li>→「快樂傘遊戲」套裝</li> <li>→「布製大腳八」</li> <li>→「大坦克」</li> <li>→「眼罩10個」</li> </ul>	<p>活動名稱：班級經營訓練營</p> <p>目標：</p> <p>透過一些虛擬的境況，令同學明白遊戲背後可以帶出很多意念和訊息，在整個歷奇當中在互助、互信、溝通和協商下，建立正面的師生及生生關係，再透過活動後解說，引導學生反思(由導師/教師/社工帶領)，培養正面性格及思維(增強同學的自信心、合群能力、解決問題的方法、溝通能力及自理能力，學習6大性格強項一如：自我規範、團隊精神、勇力、毅力、希</p>

		<p>望、感恩)</p> <p>活動形式： 透過多元化的體驗性學習及有計劃的歷奇訓練及解難活動，針對培養學生的個人自信、自律性、意志力和創意；讓學生透過活動，肯定自我能力和價值，從而提昇自信和責任感。</p> <p>對象：小學三年級 地點：本港度假營/學校 日期：12/2020（暫定，視乎場地供應日子而定） 時間：正常上學時間 活動安排：舉行全級日營 於營地合適場地，安排全級學生分五班，輪流進行五項歷奇活動。 負責人員：遊戲導師/教師/社工 團隊合作的歷奇活動如： 1. 「反斗飛氈」（全組組員站在飛氈上行走）、 2. 「快樂傘遊戲」（合力將傘中物件拋高及運送）、 3. 「布製大腳八」（穿上布製大腳八行走）、 4. 「大坦克」（用布件接駁「坦克」載着全組成員，合作於石春墊上行走）、 5. 「黑暗中行走」組員指引蒙眼的組員避開障礙物前行，換人再玩，至全組成功到達彼岸）。</p>
2	<p>成長課圖書分享 正確價值觀的繪本圖書5款，學生連教師用書每款30本，共150本。 預計每本\$100，共\$15000。</p> <p>家長圖書分享用書40本（一、二年級各二十本），預計每本\$100，共\$4000。</p>	<p>老師和同學一起閱讀有關品德教育圖書，互相匯報及分享，透過圖書內的故事讓同學明白性格強項的重要性，以及聯繫在日常生活中的事件如何使用性格強項來處理事情。</p> <p>活動名稱：成長課圖書分享 目標：透過閱讀及分享圖書，連繫生活的反思，培養學生正確的價值觀。</p> <p>對象：小學四年級學生 課次：五次成長課 讀書會活動安排： 五次成長課，全級五班，每班每次觀看一款圖書。學生回家先自行閱讀圖書並預備問題及分享，然後於成長課進行閱讀分享會，就圖書的內容進行提問及分享，並按圖書內容反思個人生活。</p> <p>活動名稱：家長閱讀姨姨 目標：透過家長義工為小一、小二學生進行品德教育圖書分享，培養學生正確的價值觀。 對象：小學一、二年級學生 閱讀分享會活動安排： 邀請家長義工於午膳小息時段，為小一及小二學生講故事。每級20本圖書，每次分享兩本圖書，每級各10次圖書分享會。</p>

d. 其他活動

活動名稱	內容	節數及每節所需時間	受聘人員	預期學習成果
<p>正向教育家長培訓</p>	<p>內容： 由正向教育機構為本校家長提供兩次家長培訓，詳情如下：</p> <p>培訓對象：本校家長 培訓日期： 10/2020、1/2021</p> <p>家長講座主題： 運用正向教育概念及技巧來培育學生成長。 目標： 超過80%參與活動的家長願意運用正向教育概念及技巧來培育學生成長。</p> <p>家長活動(1)(2)主題： 建立親子關係 目標： 超過70%參與活動的家長能有信心以正向教育與子女建立關係。</p> <p>活動的效能： 透過家長培訓，取得家長對正向教育的認同及配合，發揮家校合作的精神，才能全面培育學生活動出正向人生，強化性格強項。</p>	<p>一次講座，約180分鐘</p> <p>兩次活動，每次約180分鐘</p>	<p>導師資歷：註冊社工（具三年或以上輔導經驗）</p> <p>導師經驗：擁有豐富推行正向教育的技巧分享，能教導家長如何展現學生的強項。曾協助學校推行正向教育之經驗</p>	<p>超過80%參與活動的家長願意運用正向教育概念及技巧來培育學生成長。</p> <p>超過70%參與活動的家長能有信心以正向教育與子女建立關係。</p>
<p>正向親子閱讀講座及工作坊</p>	<p>由不同的兒童文學家主持，向家長及教師講解如何善用優質圖書與孩子分享及交談</p>	<p>5/2020、8/2020，每次約180分鐘</p>	<p>導師資歷： 兒童文學家，擁有豐富文學知識的導師，能教導家長及教師如何善用圖書與孩子/同學分享及交談。 致力推廣兒童文學的教學與創作，建構以兒童文學為中心的小學文學家</p> <p>導師經驗： 曾協助學校推廣如何善用優質圖書與孩子分享及交談之經驗</p>	<p>超過70%參與活動的家長表示會嘗試在家選用圖書與孩子分享及談心</p> <p>超過80%教師表示有信心日後選擇優質的圖書及運用適當技巧與孩子溝通及分享。</p>

正向教育宣傳及成果展示	製作正向宣傳海報及活動展示海報/橫幅，以強化學生對正向教育的認知及認同，以營造陽光校園的氛圍。	不適用	不適用	家長及學生積極參與成果展，並認同校園文化氣氛較以前有活力、溫暖及正向。
-------------	---	-----	-----	-------------------------------------

## 2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$81000

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	不適用		
b. 服務	a) 教師培訓2次 b) 家長培訓2次 c) 家長教師閱讀培訓2次 d) 學生培訓2次 f) 兒童文學家講座及工作坊費用	\$30000	支援機構： 正向教育機構派員與本校教師進行工作坊，豐富在校推行正向教育的經驗。  香港兒童文學家講座及工作坊費用，帶領教師及家長閱讀品德圖書的技巧 a) 教師培訓 2 次(每次 3 小時) 《\$3000X2》 b) 家長培訓 2 次(每次 3 小時) 《\$3000X2》 c) 兒童文學家講座及工作坊費用 家長教師閱讀培訓 2 次(每次 3 小時) 《\$3000x2》 d) 學生培訓 2 次(六級學生) 《\$6000X2》  *以上各項支出，期望能讓學生懂得培育及運用所擁有的性格強項，活出有意義及豐盛的人生。
c. 設備	a) 購買有關正向優質圖書 (包括學生及教師成長課用書、家長參講故事圖書) b) 購買班級經營歷奇活動所需的歷奇物品	\$19000	透過閱讀及分享圖書，連繫生活的反思，培養學生正確的價值觀。 透過家長義工為小一、小二學生進行品德教育圖書分享，培養學生正確的價值觀。 *引入大量與正向配合的好書，能營造閱讀環境氛圍，並與同學進行深度閱讀。與語文科不同的是，本計劃的好書閱讀不在於提升閱讀理解能力及增進語文知識，而是在於「享受」，就如看一部動人的電影，與書中人物共活及對話，以感動學生，深度反思，達到潛移默化的作用。
d. 工程	不適用	\$22000	
e. 一般開支	活動物質及用車 a) 探訪長者中心/獨居長者/特殊幼兒中心1次 b) 親子義工活動(清潔沙灘及探訪失明人士)各1次	\$10000	



	c)製作正向教育宣傳海報/橫幅及成果展示		
f. 應急費用	不適用		
申請撥款總額 (HK\$):		\$81000	

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源(故事閱讀課教案及教材) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 1.可供班主任及學生進行相聚/歷奇等活動的物品，以建立良好的師生關係，彼此關懷，互訴心曲。 2.學生、教師及家長認同正向教育，並發掘及善用性格強項，以營造「積極、正面、關懷」的陽光校園文化，活出正向人生。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	計劃能配合本年度學校關注事項： 短期影響： 1.正向教育使大家活得正面，彼此欣賞，能提升師生及學生家庭的親子關係。 2.透過發掘及善用正向品格能增強學生、老師及家長的自信。 3.正向教育使大家思想正面，活得更快樂。  長遠影響： 1.班級經營家舍設備能長遠作為全校師生共倫的地方，提升對班的歸屬感及彼此的關係。 2.樂意借出場地及與友校分享經驗，推動香港正向教育文化。

### 3.3 評鑑

<input checked="" type="checkbox"/> 觀察:觀察教師及學生的表現與以往有甚麼不同。 <input checked="" type="checkbox"/> 活動前和活動後的問卷調查:每次講座及活動會讓參加者填寫問卷調查，以檢視成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生表現在評估中的轉變:問卷調查。
1. 課堂觀察:教師會在活動推行時觀察學生學習的反應，重點觀察學生的態度及投入感。 2. 活動後的問卷調查:各活動均向教師、家長及學生派發問卷，收集意見，了解各活動的成效；並透過問卷了解教師是否能掌握運用 24 個性格強項。 3. 比較持份者問卷數據，從而看到學生正向性格的改變情況。 4. 學生表現在評估中的轉變:教師在活動推行前，觀察學生在課堂中的投入程度，讓教師了解活動推行的成效，為學校日後發展的計劃作參考。

### 4. 本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 01/04/2020 - 31/03/2021	30/06/2021	財政總結報告 01/04/2020 - 31/03/2021	30/06/2021

### 5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	總值	建議的調配計劃(註)
設備	正向優質圖書	\$19000	計劃完結後，所有資產將繼續在學校使用，以延續計劃成效。

註：

1. 本校將負責並確保日營參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局相關的安全指引，例如〈學校課外活動指引〉。
2. 本校在選擇服務及商品供應商時，會遵照優質教育基金（人事管理及採購指引）進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。服務供應商安排職員到校提供服務，須參考教育局通函第 179/2011 號有關性罪行定罪紀錄查核機制。
3. 本校知道基金撥款是一次過性質。本校將會自行承擔往後的支出，包括日常運作費用及其他可能引致的支出等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
4. 本校知道須遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。