

計劃總結報告

計劃編號：2017 / 1005

甲部

計劃名稱：_____樂賞·生活@MST - 與「好心情@學校」計劃有關_____

機構/學校名稱：_____聖公會莫壽增會督中學_____

計劃進行時間：由 _____12/2018_____ (月/年) 至 _____12/2019_____ (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____ 受款人姓名*：_____

簽名：_____ 簽名：_____

日期：_____ 日期：_____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標
<p>目標一 透過工作坊，提升學生對精神健康的認知及了解，以應付生活上不同的挑戰</p>	<p>活動 4a 活動 4b 活動 4c 活動 4d 活動 4e</p>	<p>達成目標</p>	<p><u>活動4a</u> 96.8%參加者認同活動能提醒面對困難時應持有正面態度 95.2%參加者認同活動能提升日後參與其他課外活動的動機 根據工作人員的觀察，參加者積極投入活動，聆聽工作人員的分享。活動後部份參加者表示希望參與日後不同學校活動，包括參與學長計劃，以學長身份貢獻學校。</p> <p><u>活動4b</u> 98.2%參加者認同工作坊能夠提醒同學互相支持及鼓勵的重要性 98.2%參加者認同工作坊能提醒面對逆境時需要持有正面的心態 此外，根據工作人員的觀察，學生投入活動，與組員互相配合希望爭取勝出，有助強化學生互相支持及鼓勵的正面經驗。</p> <p><u>活動4c</u> 97.4%參加者認同工作坊能讓啟發個人日後的發展方向 99.1%參加者認同工作坊能提醒個人以正面積極態度面對新學年 根據工作人員的觀察，參加者積極投入活動，尤其以模擬遊戲最為吸引，能夠啟發參加者思考高中的生活。</p> <p><u>活動4d</u> 93.4%參加者認同工作坊能提醒關顧同學的感受，建立互相支持的氣氛 93.5%參加者認同工作坊能夠提升生活或學習的動力 根據工作人員的觀察，參加者投入活動，盡能力完成工作人員給予的任務，從中能提升參加者生活或學習的動力。</p> <p><u>活動4e</u> 99%參加者認同工作坊能提供機會讓我舒緩壓力 87.7%參加者認同工作坊能讓我識別個人的壓力程度 98.1%參加者認同工作坊能讓我掌握及學習不同減壓的方法 根據工作人員的觀察，參加者積極投入活動，過程中很享受能夠發洩的情緒過程，以活動為主的形式較講座適合。</p>
<p>目標二 透過日營及團體活動，加強同學之間及同學與學長的關係，支援初中</p>	<p>活動 1a 活動 1b 活動 2a 活動 2b 活動 2c</p>	<p>達成目標</p>	<p><u>活動1a</u> 97.7%參加者認同訓練營能促進同學間彼此支持、鼓勵的氣氛 97.7%參加者認同訓練營能培養同學團隊合作的精神 96.2%參加者認同經驗訓練營後，在校園生活遇有需要</p>

<p>的適應,促進校園 關顧的氣氛</p>	<p>活動 2e</p>		<p>根據工作人員觀察,參加者積極投入活動,與其他同學互相合作完成任務,有助提升互相之間的關係。此外,營會內老師及學長共同參與及對參加者的關顧,有助提升互相的關係及互信程度,為學生建立安全網。</p> <p><u>活動1b</u> 活動與活動1a是一系列活動,故沒有填寫活動問卷。工作人員從參加者小組匯報及填寫欣賞卡的過程中,可見活動能提醒參加者以互相欣賞及正面的相處態度用於校園生活內,能夠實踐生活營曾提及的目標。</p> <p><u>活動2a</u> 100%參加者認同活動能夠提升個人與其他同學的關係 100%參加者認同活動能夠提升個人的能力感 根據工作人員的觀察,活動提供機會讓學生接觸大自然及聯誼,大部份學生享受在大自然的空間。另外,學生互相照顧下並成功登上山頂,有助增強互相的關係。</p> <p><u>活動 2b</u> 100%參加者認同活動能夠提升個人與其他同學的關係 100%參加者認同活動有助提升我個人的能力感 根據工作人員的觀察,參加者於接受挑戰,透過討論解決不同的任務,有助提醒互相的認識。</p> <p><u>活動與2c、2d及2e</u> 活動是一系列活動: 100%參加者認同義工活動過程能夠提升我與組員的合作能力 100%參加者認同活動能夠提升對社區裡有需要群體的關顧 100%參加者認同活動中學習雜耍及統籌活動能夠提升個人的能力感 根據工作人員的觀察,參加者享受學習雜耍的過程及失敗的經驗,當成功掌握雜耍的技巧後,感到十分滿足。此外,參加者經歷籌備及計劃義工服務,過程中互相合作及討論,最後成功向長者雜耍表演及進行遊戲。由以上可見,活動能達到預期目標。</p>
<p><u>目標三</u> 透過團體活動、技能訓練及義工服務等,提升學生處理逆境的能力及信心</p>	<p>活動 3a 活動 3b 活動 3c 活動 3d 活動 3e</p>	<p>達成目標</p>	<p><u>活動3a</u> 100%參加者認同活動能讓他嘗試新的生活體驗 100%參加者認同活動能讓他感受團體合作的重要性 100%參加者認同活動過程能夠提升個人與其他組員的了解 100%參加者認同活動的失敗及正面的經驗,能夠提升個人面對逆境的信心 工作人員從槍戰活動的過程中,觀察參加者需要與其他組員溝通及合作,有助提升參加者之間的關係及成立小組,方便計劃的往後部份的小組工作。</p>

		<p><u>活動3b</u> 此活動為次級介入的總結活動，以歡樂的形式作總結以鞏固的關係。根據工作人員的觀察，參加者十分投入活動，並會主動聯同其他參加者完全不同的任務，能達致預期效果。</p> <p><u>活動3c</u> 100%參加者認同活動過程能夠走出安舒區，作出挑戰 100%參加者認同活動是一個有趣的生活體驗</p> <p><u>活動3d</u> 87.5%參加者認同活動能夠讓他走出安舒區，作出挑戰 100%參加者認同活動能提升個人與組員的溝通及解決問題技巧 87.5%參加者認同活動中的正面經驗有助增強個人面對困難的信心 參加者表示宿營會有助認識及了解其他參加者，提升同學之間的關係；此外，工作人員觀察營會內的歷奇活動有助參加者發揮個人強項，如領袖能力及運動神經等，有助為參加者建立正面的經驗。</p> <p><u>活動3e</u> 100%參加者認同活動能義工活動過程能夠提升個人與組員的合作能力 100%參加者認同活動能提升個人對社區裡有需要群體的關顧 100%參加者認同活動能享受與服務對象相處的時間 工作人員觀察參加者於的義工服務時態度認真，服務前曾先到活動地點視察場地，設計追蹤任務予服務使用者，此外，與小朋友接觸的過程中能發揮部份參加者的領袖能力，帶來正面的生活經驗，有助提升個人能力感。</p>
<p><u>目標四</u> 透過講座形式提升學生身邊的支援系統（家長/老師），促進他們對抗逆力的認知及掌握與學生的溝通技巧</p>	<p>活動 5a 活動 5b</p>	<p>達成目標</p> <p><u>活動5a</u> 100%參加家長認同工作坊能促進對靜觀概念基本的認識 100%參加家長認同工作坊能提升在面對親子衝突時對情緒的掌握 100%參加家長認同工作坊能提升個人抒緩情緒的技巧 根據工作人員的觀察，參與活動的家長投入討論環節，表示享受互相分享管教子女方法及策略的環節，從其他家長及工作人員中學習到不同管教技巧。</p> <p><u>活動5b</u> 100%參加老師認同工作坊能夠提升理解學生於情緒上的需要 100%參加老師認同工作坊能夠提升對處理學生突發情緒的準備 100%參加老師認同工作坊能夠提升了解如何建立學生抗逆力及安全網的掌握 工作人員訪問參與活動的教師，部份教師表示「是次工作坊利用真實個案有助老師掌握處理技巧」。</p>

2. 計劃影響

活動 1a. 中一生活營

活動的對象是新學年入學的中一級學生，學生以班別分兩日進行日營活動。日營透過社工、老師及學長共同參與，與中一學生共同完成營會內的團體活動及挑戰，提升學生與各系統之間的關係及互信程度，為學生建立安全網。日後於校園遇到困難及逆境時，學生能夠主動尋找個人信任的系統求助，盡快適應校園生活。學生表示營會內的活動富挑戰性，尤其是個人挑戰的「摘星」活動，除了讓他們突破個人安舒區外，同時感受到同學的承托，明白同學間互相支持及鼓勵的重要性，亦有助認識新同學。

活動 1b. 生活營重聚活動

活動是上一階段中一生活營的延伸，活動於課室內進行，透過小組討論及分享，檢視及重溫生活營內提及的目標，提醒學生如有需要可向社工、學長及老師等求助，活動同時提醒與同學間相處應有的良好態度，提倡互相關顧的風氣。

活動 2a. 攀上高峰

活動的對象是中一級學生，透過遠足活動讓工作員認識計劃的「目標參加者」。活動安排遠足簡介會，簡介活動安排、安全守則及其他注意等事項。遠足過程中工作員需要參加者分組並擔任不同角色，例如帶領者及急救員等，讓學生發揮個人的領袖才能，帶領其他組員前行，學習與人合作及互相關顧的精神。部份參加者表示第一次遠足，過程能欣賞風景，感覺很放鬆，並期待下一次再次舉辦遠足的活動。

活動 2b. 歷奇挑戰日營

活動的對象是中一級學生，主要邀請「目標」的學生參與，是計劃「次級介入」的開始。活動由社工帶領學生離開校園，到訓練營經歷不同的團體遊戲及歷奇活動，學習如何正面表達個人感受、情緒及與人合作的技巧。過程中社工觀察學生的表現及帶領小組於活動後討論，從中介入並作出即時回饋。學生在過程中表現投入，部份學生表示日營內的活動富挑戰性，最深刻活動是飛越橫樑，過程中能夠突破個人的安舒區，冒險的同時亦能感受到其他同學的支持及承托，有助提升同學之間的關係，日後如有相關的活動希望能夠再次參與。

活動 2c. 潛能大爆發

活動的對象是中一級學生，是計劃「次級介入」的開始。活動聘請雜耍導師教授拋波、轉碟及扯鈴的表演技巧，參加者在過程中表現投入，學習過程中即使多次失敗也會盡力嘗試，學習不放棄的精神。參加者於排練表演時需要與其他同學合作及互相學習，過程中有助提升同學之間的關係及建立朋輩網絡。此外，參加者表示活動好玩，能夠學習新技能及開闊個人興趣，日後有機會將繼續學習雜耍的技巧。

活動 2d. 「義」。動

活動是上一階段潛能大爆發的延伸，參加者於掌握基本雜耍表演技巧後，安排與長者中心的長者進行表演及義工服務。活動的設計及統籌由參加者與工作員共同構思，設計及安排合適長者的活動及表演。部份參加者表示未曾參與義工服務，能夠與長者渡過歡樂的下午感到十分有意義。此外，參加者認同是次義工服務及雜耍表演成功，能夠提升個人的能力感。

活動 2e. 嘉許禮

活動是緊接著上一個活動-「義」。動，於完成義工活動後讓學生分享個人感受及頒發嘉許證書，肯定學生於準備義工服務過程中的付出，亦鼓勵學生繼續參與日後的舉辦的活動及義工服務。

活動 3a. 野戰兵團

活動的對象是中二及三級學生，活動安排學生到室內野戰場地進行槍戰活動，學生需要分組進行由場地導師安排不同的槍戰任務。於活動過程中學生需要擔任不同角色，負責指揮、設計不同戰術及安排其他組員配合等，需要與其他組員討論及互相合作，發揮領袖才能及與人溝通的能力。學生表示活動過程刺激，過程中需要思考及與人合作，富有挑戰性。

活動 3b. 「身」嘗試

活動的對象是中二及中三級學生，是計劃「次級介入」。活動帶領學生參與新嘗試，增加學生新的生活體驗。活動部份環節需要學生合作解決困難，部份需要突破個人安舒區，作出挑戰才能完成。學生表示未曾參與相關活動，活動過較需要體力，但遊戲刺激及具挑戰性，部份遊戲需要合作才能夠完成，能有助加深對其他同學的認識，是一個難忘的體驗，希望日後能夠再次參與有關活動。

活動 3c. 歷奇 fun day

活動的對象是中二及中三級學生，是計劃「次級介入」的開始。活動由合資格的歷奇輔導導師帶領，讓學生嘗試經歷歷奇活動與人合作、溝通及解難的過程。參加者表示未曾參與相關活動，雖然活動較體力化及辛苦，但過程刺激及具挑戰性，能夠突破自己的安舒區，是一個難忘的體驗，希望日後能夠再次舉辦有關活動。

活動 3d. 歷奇挑戰營

活動的對象是中二及中三級學生，透過低結構歷奇活動及團體合作遊戲，讓學生學習與組員合作及表達個人想法，從而建立團體合作精神，提升與人溝通的能力。另外，部份活動設計失敗經歷予參加者，為他們營造互相支持及接納的氣氛，學習健康地表達個人情緒。活動中的正面經驗，有助提升個人的信心。另外，參加者表示兩日一夜的訓練營有助更深入了解其他同學，提升同學之間的關係。

活動 3e. 青蔥義工服務

活動是上一階段歷奇挑戰營的延伸，工作人員邀請部份曾出席挑戰營的學生成為義工，由他們協助構思及策劃服務，經討論後決定帶領區內小朋友到屯門公園進行參觀及進行遊戲。為了讓服務進行順暢，義工於活動前曾到屯門公園作場地視察，運用場地的設施構思適合的遊戲予小朋友。參加者表示享受與小朋友相處活動的過程，活動十分有意義，過程亦可以學到不同技能及統籌的技巧，有助提升個人的能力感。

活動 4a. 生活新體驗

活動的對象是中二級學生，主題是鼓勵學生積極參與學校學習新的生活技能，擴闊生活接觸面，及提醒學生面對逆境時應持有正面的態度。活動由社工帶領進行，透過個人分享及團體遊戲，鼓勵學生發掘及發揮個人的潛能，尋找生活中的趣味，從正面的經驗中提升個人的能力感。此外，活動中合作的遊戲需要學生合作完成，有助提升同學之間的關係，以及建立朋輩網絡。

活動 4b. 迎難而上

活動的對象是中三級學生，主題是促進學生對壓力的了解及教授學生處理壓力的方法。活動由社工帶領，檢視及讓學生了解現時的壓力狀態，並提供正面思考及減壓方法，讓學生面對壓力時能夠積極回應。學生表示活動能讓他們簡單檢視個人狀態，亦可以學習減壓的方法，有需要時能夠使用。

活動 4c. 高中新展望

活動的對象是中四級學生，主題是高中新展望，活動於 9 月新學年開始進行，讓學生進入高中的新開始時，訂立個人的目標。活動以 John Holland 的性格測試為藍本，以問卷及體驗活動形式將參加者初步分類為不同性格類別的人，因應不同性格類別及參加者的特質，建議個人的發展方向，增加生活的成功經驗，並以樂觀的態度面對生活挑戰。學生表示活動能夠讓他們了解個人的性格，重新訂立個人目標，提升新高中的生活動力。

活動 4d. Fun 享·生活@On Your Way

活動的對象是中五級學生，主題是建立互相支持的氣氛及提升生活及學習的動力。活動由社工帶領學生進行團體挑戰活動，透過共同經歷成功與失敗，提升學生互相之間的關係，從而建立互相支持的氣氛，有助日後應付學習上的壓力。此外，活動有分享的環節，透過小遊戲讓學生重拾中一時學習的「初心」，提升學習的動機。

活動 4e. DSE 減壓工作坊

活動的對象是中六級學生，活動主題是提供不同的減壓技巧，讓中六學生尋找最適合自己應對壓力的方法。活動讓學生親身嘗試不同減壓的技巧，由社工帶領討論對個人最有效的減壓技巧。部份學生表示能夠於活動中選擇較合適自己的減壓技巧，同時活動能提醒他們於應對 DSE 的同時，需要留意自己的身體的警號及為自己減壓的重要性。

活動 5a. 家長加油站

活動的對象主要是分別是中一生家長，家長講座由學校社工及綜合青少年服務中心社工分享現時青少年的文化，促進家長對子女的有效溝通方法，提升家長對識別子女精神健康及情緒的情況。曾參與工作坊的家長表示，講座讓他們更了解現時青少年的想法及潮流，有助了解子女的想法，運用適合的方法關顧子女的情況，從而作出適切的關心及行動。根據工作人員的觀察，曾出席講座的家長於分享環節積極參與討論，分享個人的管教子女的方法，部份家長更於講座後與社工討論子女的情況。

活動 5b. 教師工作坊

活動共舉行兩次，其中一次參與的老師是學校輔導組老師及學校社工，由綜合青少年服務中心社工分享現時受情緒影響青少年的概況，透過個案討論及分享，帶出介入時應有的原則。曾出席的老師表示，活動能提供介入時需留意的原則，同時能夠檢視個人介入時的方法，工作坊十分充實。另一次工作坊參與的老師主要是中一級的班主任，由曾帶領中一生活營的社工帶領，帶出社工於生活營對中一學生的觀察，同時分享過往處理遇到情緒困擾學生的處理方法。曾參與工作坊的老師表示，工作坊有助更了解班級內個別學生的情況，有助介入有需要的學生。此外，討論環節能夠提醒他們介入學生時需留意的重點，作出合適的介入及轉介。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬(半職社工)	152,901 元	152,901 元	0%
服務	51,939 元	72,126.5 元	+38.87%
一般開支	5,000 元	4,950 元	-1%

為提升成本效益，計劃內部份較大型的活動，如工作坊、日營及戶外活動等，除本計劃負責的社工外，本機構亦會安排額外的社工人手協助推行活動，使活動推行時更為順利。於推行活動時，機構曾運用現有的資源及物資，以減少計劃的支出。計劃按學校不同年級的需要及特別活動設計課程內容，同時亦為計劃添置相應的活動物資，存放於學校社工室內。計劃完結後若學校需要重做相關的活動，可減少活動構思的時間及購買物資的成本。為更有效地運用有關資源，機構於購買逾 5000 元的物資及服務時，工作人員報價比較不同公司的價格，以確保以較低成本購買相同的物資及服務。

4. 可推介的成果及推廣模式

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
精神健康資源套 (如參加者篩選方法、活動流程及內容設計及統計方法等)	計劃於本年成功推行，根據問卷及工作人員觀察，大部份曾參與的學生、老師及家長均同意活動的成效。	未來於學校內再次推行計劃	建議可與其他推行與精神健康有關的計劃的學校作交流及分享。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

活動性質	概略說明	參加人數			參加者回應
		教師	學生	家長	
1a. 中一生活營 (日營)	21/9 及 28/9/2019 香港浸會園		127		參加者表示活動富挑戰性，尤其是個人挑戰的「摘星」活動，除了讓他們突破個人安舒區外，亦感受到同學的支持及承托，有助認識與新同學，明白同學間互相支持及鼓勵的重要性。

1b. 生活營 重聚活動 (課堂活動)	21/10/2019 學校		129		參加者表示以積木及小遊戲的形式講解及匯報的手法感特別，更容易明白活動的重點。部份學生表示喜歡互相贈送鼓勵卡的環節，有助提升同學間彼此支持、鼓勵的氣氛，期待收到同學撰寫的鼓勵卡。
2a. 攀上高峰 (遠足活動)	31/10 及 3/11/2019 學校及西貢		27		部份參加者向工作人員表示這次是第一次遠足，活動過程能欣賞風景，感覺很放鬆，此外，能夠完成部份較難的路段，並成功登上山頂，感到很滿足及好玩，期待下一次再次舉辦遠足的活動。
2b. 歷奇挑戰日營	31/12/2018 展能運動村		12		參加者表示活動「好玩」，對歷奇活動大腳八及鯨魚尾最為深刻，因過程經歷多次失敗，最後與組員合作完成，感到滿足。
2c. 潛能大爆發 (技能訓練)	25/6 - 20/7/2019 學校		7		參加者表示能夠學習新的技能及成功完成雜耍表演，感到很滿足，有助提升個人的能力感。在學習的過程中，與同學一同經歷失敗，最後互相合作完成表演，有助提升學生之間的關係。
2d. 「義」。動 (義工服務)	27/7/2019 本中心		9		部份參加者表示第一次參與義工服務，義工服務讓他們接觸社區內有需要的長者，而且活動過程有意義，與長者相處有助提升他們的能力感。從活動後問卷調查所得，參加者感到「好玩」，反映活動的反應正面。
2e. 嘉許禮 (義工服務)	27/7/2019 本中心		9		參加者表示活動後有證書作鼓勵，有助提升日後再次參與義工服務的動機，同時亦能夠肯定義工服務時的付出。
3a. 野戰兵團 (室內槍戰)	11/4 及 18/4/2019 紅磡室內野戰場		22		參加者表示活動需要他們合作及貢獻完成任務，讓他們實踐團體合作的精神，同時可以更了解同學的優點及特質。此外，參加者認為活動的性質刺激及好玩，期望日後能再次舉辦有關活動。
3b. 「身」嘗試 (體驗活動)	27/8/2019 大角咀		11		參加者表示喜歡此形式作為獎勵性活動，活動形式新鮮及好玩，同時有助聯繫他們之間的關係。
3c. 歷奇 Fun Day (體驗活動)	2/2/2019 旺角麥花臣場館		7		參加者表示第一次參加有關活動，雖然過程較辛苦及較體力化，但過程有挑戰性及好玩，讓他們跳出個人的安舒區，如有機會日後希望繼續參與或考取有關專業資格。
3d. 歷奇挑戰營 (訓練營)	4-5/4/2019 香港小童群益會 白普理營		37		參加者表示營會內的解難及團體遊戲有趣，過程需要與互相合作，完成後很有滿足感。大部份參加者最深刻的是歷奇活動，需要突破自己的恐懼完成，十分難忘。此外，難得有兩日一夜的營會，與相熟的同學相處兩日，增進互相了解及感情。

3e. 青蔥義工服務 (義工服務)	15/7 – 9/8/2019 本中心及 屯門公園		10	部份參加者表示第一次參與義工服務，由設計至推行活動都參與其中，讓接受服務的小朋友得到歡樂，讓他們得到成功感。此外，與小朋友快樂地相處，參加者也很享受義工服務的過程。
4a. 生活新體驗 (工作坊)	10/1/2019 學校		128	參加者表示工作坊能鼓勵他們參與課堂以外的活動，發掘個人的潛能。從活動後問卷調查所得，學生認為「活動有實在感」及「活動非常有意思」。
4b. 迎難而上 (工作坊)	30/9/2019 學校		128	參加者表示工作坊的活動讓他們於玩樂的歡樂氣氛下進行。活動能提醒他們同學的鼓勵及協助的重要。從活動後問卷調查所得，學生認為「希望能多辦此類活動」、「不會太悶」及「講多左少少」，希望可以減少解說時間。
4c. 高中新展望 (工作坊)	3/9/2019 學校		128	參加者表示活動「好玩」及「希望活動時間能更長」等，反映以親身體驗活動的形式進行更吸引。此外，活動內的性格分類測試對性格的形容頗準確，可嘗試因循建議嘗試成為日後的發展方向。
4d. On Your Way (工作坊)	21/3/2019 學校		130	參加者表示工作坊的活動設計有趣，讓他們於歡樂的氣氛下進行。參加者享受活動中回顧中一生活營的環節，讓他們回顧中一入校的「初心」。從活動後問卷調查所得，學生表示活動「十分好」及「希望活動時間可延長」。
4e. DSE 減壓工作坊 (工作坊)	2/9/2019 學校		128	參加者表示工作坊的活動設計有趣，過程有助他們發洩個人的壓力，增進同學間的關係，共同面對 DSE 的挑戰。從活動後問卷調查所得，學生認為「多舉辦類似的活動，比講座更有趣」，建議多舉行相似的活動減壓及於工作坊「加入檢視自己心理狀況測試」。
5a. 家長加油站 (工作坊)	16/3/2019 學校		36	曾參加的家長表示工作坊能提升對靜觀的理解，工作坊內的提醒能讓他們學習留意及疏理個人的情緒。此外，工作坊內的討論環節讓他們學習不同親子衝突時的應對方法，有助日後處理親子衝突。從活動後問卷調查所得，家長希望「分享的時間可以多啲」及感謝講者的付出。
5b. 教師工作坊 (工作坊)	8/10/2019 及 6/12/2019 學校	22		曾參加的教師表示工作坊的內容充實，個案討論及分享的環節讓大家可以作交流，分享處理學生的心得。此外，從活動後問卷調查所得，部份老師表示「是次工作坊利用真實個案有助老師掌握處理技巧」。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

No.	活動名稱	原訂計劃	變更計劃	變動的詳情及理據
-	-	計劃預算總支出 \$48,900	計劃實際總支出 \$71,837.5	因參加活動「野戰兵團」及「歷奇挑戰營」的學生較預期多，故租用場地、物資及營費費用亦較預算多，故支出較原定計劃多。
2a	攀上高峰	舉行時期： 11/2019-4/2019	舉行日期： 3/11/2019	因計劃開始日期較預期遲，未能配合學校預算舉行的日期，故活動順延至 11/2019 才進行。
2c	潛能大爆發	舉行時期： 2-5/2019	舉行時期： 25/6 - 20/7/2019	因學校未能安排預期舉行時段進行活動，故與計劃書不同。
2d	「義」。動	舉行時期： 5-6/2019	舉行時期： 27/7/2019	因學校未能安排預期舉行時段進行活動，故與計劃書不同。
2e	嘉許禮	舉行時期： 5-6/2019	舉行時期： 27/7/2019	因學校未能安排預期舉行時段進行活動，故與計劃書不同。
3a.	野戰兵團	參加人數： 12 人	參加人數： 22 人	因活動較預期受歡迎，故參加人數較預期多。
3d.	歷奇挑戰營	參加人數： 12 人	參加人數： 37 人	因活動較預期受歡迎，故參加人數較預期多。
4b	迎難而上	舉行時期： 11/2018-4/2019	舉行時期： 30/9/2019	因計劃開始日期較預期遲，未能配合學校預算舉行的日期，故活動順延至 11/2019 才進行。
5b	教師加油站	舉行時期： 11/2018-4/2019	舉行時期： 8/10 及 6/12/2019	因學校未能安排預期舉行時段進行活動，故與計劃書不同。此外，原定活動安排於 11/2019 舉行，受社會事件及停課影響，活動順延至 12/2019 才進行，超出計劃預期日子。

困難	解決方法
學生的日程較繁忙，部份學生於答允出席活動後，因學校其他活動或補習等原因臨時缺席，影響活動出席人數。	工作人員與學校社工及相關老師討論活動舉行的日期，盡量減少活動「相撞」的情況出現。
部份活動受社會事件及停課影響，未能按預期日期進行	工作人員已盡快與學校社工及相關老師協調，安排日期補回有關活動。