

計劃總結報告

計劃編號：2017 / 0858

甲部

計劃名稱：熾熱 Teen 使 - 學校支援計劃 Teens Fraternity (此計劃與好心情@學校計劃有關)

機構/學校名稱：協青社 (協作學校：浸信宣道會呂明才小學)

計劃進行時間：由 01/2019 (月/年) 至 11/2019 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：_____

日期：_____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

I. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
參加者能夠積極、投入地參與。	成長小組 生活訓練營 挑戰日營	出席全部達到83%以上	參加者出席名單及導師觀察	N/A
參加者在整個計劃過後其精神健康狀況出現正面之轉變。	成長小組 生活訓練營 挑戰日營	達到100%	活動前/後壓力量表	N/A
參加者之心理質素於計劃前後有正面之轉變。	成長小組 生活訓練營 挑戰日營	達到72%	活動前/後問卷調查	N/A

II. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
職員薪酬	元	元	
器材	元	元	

III. 活動一覽表及計劃影響

表三：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
情緒管理講座	08/01/2019 (二) 浸信宣道會呂明才小學 - 介紹如何辨識各類精神健康狀況、處理憤怒以及負面情緒 - 提升參加者對情緒管理的認識，從而學習管理情緒的有效方法 - 讓參加者了解個人精神健康狀態	-	3	550	-	參加者均認為講座內容生動有趣，能促進參加者識別自身情緒，了解情緒的來源及應對方法。



教師工作坊 (1)	08/03/2019 (五) 浸信宣道會呂明才小學 - 基本認識各類型精神病以及心理病之表徵 - 面對各類型精神病以及心理病於學校環境當中爆發時的即時處理手法 - 介紹一些坊間的支援網絡以及減壓方式	-	50	-	-	參加者均認為講座內容實用，更加了解如何與班上學生或家長跟進學生精神健康上的需要，能有效應用於工作環境當中。
挑戰日營	23/03/2019 (六) 協青社 - 讓參加者突破自我，走出安舒區 - 學習以正面有效的方法回應困難和挑戰	-	1	20	-	參加者在同伴的支持下，走出安舒區，並向高峰挑戰，面對及克服恐懼。而在分享當中參加者亦表示自己感到成長了及變得更有勇氣。
生活訓練營	26/04/2019 (五)-27/04/2019 (六) 協青社 - 從野外挑戰訓練當中，提升應付逆境的能力 - 與其他參加者間建立互助互信關係，鞏固有效之朋輩支援網絡。並建立「快樂」、「享受」和「喜悅」的環境	-	1	20	-	參加者在此階段建構及鞏固了小組關係，加深對不同班級的同學之認識，擴闊了他們的社交圈子。 而在生活訓練營當中參加者須學習照顧自己和身邊同伴，對於提升其自理能力起了很大作用。 參加者於營中須互相幫助及照顧的情況亦增進彼此關係。
家長工作坊	14/05/2019 (二) 浸信宣道會呂明才小學 - 面對各項精神病以及心理病時的即時處理手法 - 向參加者介紹一些坊間的支援網絡以及合適的減壓方式。	-	-	-	100家長	參加家長整體認為講座內容實用，講者提供之具體例子能有效加強參加者理解初期情緒疾患的特徵及處理。
嘉年華	27/06/2019 (四) 浸信宣道會呂明才小學 - 以攤位遊戲以及展板展覽之形式於校內宣揚精神健康的重要性以及簡單情緒管理的技巧，以提高其個人能力感，並建立校園正面文化。	-	15	250	-	參加學生親手設計及制作攤位遊戲，供學校展覽及讓全校同學參與體驗，全體學生既能享受遊戲當中樂趣亦能接收有關精神健康資訊，一舉兩得。 計劃參加者亦對自己所製作之攤位遊戲能為同學帶來歡樂及熱烈反應表示滿足。 而結尾之嘉許禮頒贈之嘉許狀及獎項亦是對參加者一大肯定。



<p>臨床心理 初級支援 服務</p>	<p>07/2019 協青社</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助參加者建立正面之思想模式以及推廣求助文化 - 在普及層面推廣精神健康 	-	-	4	4 家長	<p>學生初期在學校與同學相處有困難、難以在校內守規矩，甚至有傷害自己行為之狀況，情緒較為浮動。校方希望服務能幫助為有特殊學習需要之學生，面見臨床心理學家作評估。</p> <p>諮詢家長及老師的意見後，學生情況均有所改善及進展，家長亦很滿意此次服務，表示能促進建立正面的家庭關係，為及時找到適切渠道支援子女感到高興。</p>
<p>小組 (一至十二節)</p>	<p>20/02/2019 (三), 13/03/2019 (三), 20/03/2019 (三), 27/03/2019 (三), 10/04/2019 (三), 24/04/2019 (三) 08/05/2019 (三), 15/05/2019 (三) 22/05/2019 (三), 12/06/2019 (三) 19/06/2019 (三), 26/06/2019 (三)</p> <p>浸信宣道會呂明才小學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 計劃介紹 - 參加者及導師互相認識 - 初建小組，組員間互相認識 - 於組員之間建立基本團隊意識 - 以及了解何謂情緒及認識如何管理情緒 - 以正面態度以及輕鬆的心情面對生活上的事情 - 學習如何運用逆向思維 - 以逆向思維解決所面對之困難 - 發掘、發展以及發揮自身本來的潛能 - 協助參加者建立支援網絡，以及鼓勵參加者於有需要時向合適的人求助 - 協助參加者建立支援網絡，以及鼓勵參加者於有需要時向合適的人求助 - 協助籌備全校性精神健康教育活動 - 重溫整個計劃所學，以鞏固參加者所學以及所經歷的過程，讓他們可內化所學之內容，從而個人得到成長 	-	1	20	-	<p>參加者初期反應較為慢熱及被動，害怕接觸不認識之參加者。及後建構小組模式進行活動後，增加同學間之互動，提升學生對自身及組員的認識。</p> <p>在活動中參加者須面對每一次活動均有成功、失敗、領先、落後、埋怨、包容、興奮及無奈等等的不同情緒和狀況。參加者在出現不同的正面及負面情緒時，導師均會給予小組整體或個別之輔導，使其疏導及學習控制情緒。</p> <p>而當中更有參加者表示於計劃開始後能夠於校內建立更有效的朋輩支援網絡，不論在功課或活動上，都出現更多互相幫助的情況。</p>