

計劃總結報告

計劃編號 :2016/0373

甲部

計劃名稱： 建立資訊科技化的中國語文科校本課程

機構／學校名稱：港青基信書院

計劃涵蓋時間：由 11/ 2017 (月／年)至 8/ 2019 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

目標陳述

本計劃旨在建立資訊科技化的中國語文科校本課程，以開設中國語文科電子學習平台及優化電子教學設施為核心，從課程編寫、教材設計、教師專業發展及教學法的優化各方面提昇學與教的質素，推動學生自主學習的模式，並帶動本校以及本地的資訊科技教學發展。本計劃的目標為：

- (i) 開設中國語文科電子學習平台，開拓學生電子學習的工具，促進課堂互動，延伸課堂，鼓勵學生自主學習；
- (ii) 增加及提昇校內的資訊科技硬件設備，作為全面推動中國語文科資訊科技化課堂的基礎；
- (iii) 優化並持續發展校本中國語文科課程，包括非華語中國語文科及本地中國語文科課程；
- (iv) 配合資訊科技化的校本課程，設計適切的教材及課堂，提昇學與教的質素；
- (v) 建立聽說訓練的電子平台，累積聽說練習的素材及資源，藉以建立以聽說帶動中國語文學習的模式；
- (vi) 增加本校的中國語文科教師實施資訊科技教學的經驗，透過專業分享及研討提昇教師的教學質素；
- (vii) 以中國語文科實施資訊科技化校本課程的經驗，帶動本校其他學科的資訊科技教學發展；
- (viii) 透過資源分享及專業交流，推動本地的中國語文科校本課程的發展與資訊科技化教學的發展。

與目標相關的活動

準此，本計劃以實施資訊科技化教學作為主要活動。本校修讀本地中文科課程的學生約 91 人，任教老師 5 人。本校運用本校及本科組已有資源，進一步促進資訊科技教學在課堂上的運用，包括擴展對各種 APP 及網上學習平台，包括以電子問卷進行預習、繳交課業、上載說話練習等。本校中四級教師為高中編寫了新的校本單元：「口語才藝訓練」，並透過資料科技的應用，延展學生作聽說練習的空間，鼓勵學生以錄像儲存課業，建立「聽說練習電子平台」。在非華語中國語文科方面，本計劃針對中一級，重新檢視現有的中一校本課程，並作修正，以準備將課本及教學材料作電子化的處理。唯因仍未能聘請本計劃的研究助理，故課程的檢討及修訂進度並不理想。按原定計劃，中一級五個單元的內容應已作修正，供編寫電子平台的公司作建立平台的基礎，並在課堂上予以施行。但計劃延後的情況下，所有單元已完成，並逐步在課堂上試行。

本校與承辦建立校本電子學習平台的公司，為非華語學生發展校本課程及修訂中國語文學習材料，參考了「中國語文課程第二語言學習架構」，共同建立網上電子課本，特別在師生應用、文法點的演繹及處理、課後練習及延伸遊戲的部份作仔細的調整，以照顧學生在課堂上學習及在課後複習的不同需要。透過各種校內及校外的教師培訓課程及活動，提昇教師應用資訊科技教學的能力，鼓勵共同備課，促進教師之間的專業共享，從課程設計、教材的準備到教學的實施，實踐資訊科技教學，提昇學與教的質素及效能。

此外，為執行本計劃，本校須聘請計劃研究助理，然而，卻一直未能聘請合適員工。及此本計劃未竣，在基金批准本校改聘兼職研究助理後，方在最後兩個月聘得人員處理教材的最後整理工作。

本計劃亦配合教學需要，購買平板電腦及平板電腦流動充電車，並在在中文的課堂上應用。

目標達成程度

本計劃的目標大致能達成。

在實施上述活動後，本校初一的非華語學生基本上能善用網上學習平台提昇學習中文的興趣及機會，所有中一學生均有在課堂上運用電子課本，約九成學生能在課後透過網上課本作自習，少部份學生則需要在老師的協助下，在課後輔導班使用電子課本自習及完成功課。

透過本計劃，本校的中文課課堂的互動亦更多元化。在同儕觀課及科主任評估的檢討中，均同意課課教學的質素及學生的課堂參與有所提昇及改善。教師備課亦更豐富、簡易。

本校透過本計劃購買的六部平板電腦，結合學校原有的硬件配套，更多學生及班別能在課堂中使用電子課本及網上平台，擴大資訊科技教學的應用，教師可更靈活地運用各種應用程式及網上學習平台，設計有趣、高效能的課堂，提昇教學質素。

目標達成的證據或指標

透過共同備課，同儕觀課、專業討論，本校教師認為本計劃所建立的網上平台有助學生學習；而學生的課堂表現、接觸中文的機會，以及中文水平亦反映了網上課本的實施取得成效。然而，由於本計畫一直沒有成功聘請研究助理，故進度故障都未算理想，教材的勘誤及發展水平亦有進步的空間，有待日後由本校教師逐步完善。

2. 計劃影響

本計劃針對學生學習中國語文的模式，透過建立資訊科技學習平台及編撰電子課本，拓展學生的學習經驗。在學習成效方面，透過互動的學習，讓學生更喜歡中文學習，改善中文科課堂的學習氛圍。本計劃有效地建立了學生主導的學習模式、加強師生及學生同儕在學習上的互動、引入多元化的學習媒介包括影像、遊戲等。本計劃可在人力資源及資訊科技硬體的配備上，讓課程有更大的發展空間，擴大課程在資訊科技元素上的可能性，提昇課堂及課業的設計的彈性，有助學生提昇中國語文，尤其在聽說方面的能力。

在專業發展方面，近年本港資訊科技教學發展迅速，中國語文科資訊科技教學亦日漸為人所重視。本計劃以校本課程統整，結合教師之教學需要，建立校本電子學習平台，配合學生多樣化需要的發展模式，正為中國語文科資訊科技教學帶來積澱，同時為校本及科本資訊科技教學發展帶來實踐經驗。本計劃讓教師們能集思廣益，結合彼此資訊科技教學的經驗，促進了教學水準的提昇，以及中文科組的專業發展機會。而本校一直亦有良好的專業發展風氣，本科老師亦有在校內分享資訊科技教學的經驗及心得，對其他科組老師的專業發展亦有所裨益。此外，本校國際化的教師團隊及學生背景，亦為建立校本課程及教學法帶來更豐富、創新的意念和資源。本計劃作為校本資訊科技教學發展的先導計劃，一方面將帶動校內各科資訊科技家的發展，亦為如何將具備不同文化背景的學生的學習需要納入在教學設計中去考慮，以製作多元化的電子學習平台，亦將為本地的資訊科技教學，以及「以中文作為第一學習語言」和「以中文作為第二學習語言」的課程及教學發展帶來新衝擊。

在學校發展方面，資訊科技化教學的發展是本校的重點發展項目，本計劃的成功經驗帶動了本校其他學科發展；以更多元互動的教與學模式，促進學生的優質學習；而本校中國語文科校本課程及資訊科技化教學的發展，亦同時得到推動。本計劃建立了一套中國語文科資訊科技化校本課程的運作模式，以及具體的課程內容及電子學習平台，不論在教學方法的實踐，以致於教學內容上都為教育者開拓了更多的可能性及經驗範例，讓教育者了解到資訊科技化教學如何促進學生學習中國語文，不但推動本地中國語文科教育的發展，亦將非華語學生學習中國語文的疆界。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
服務	300,000 元	297,500 元	-8.3%
職員薪酬	63,000 元	15,000 元	-76.2%
器材	32,200 元	21,328 元	-33.8%
一般開支	5,000 元	5,000 元	0%

在資源運用方面，本計劃大致能善用撥款，在大部分的項目中能運用的預算的七成或以上。惟因久未聘得研究助理，故在職員薪酬方面與預算有較大的落差。而所購買的器材包括六部平板電腦及一部充電車，在中文課堂上的率亦超過七成。

本計劃總開支實際為\$338,828，直接受惠的學生包括中一級共 91 人及老師 5 人，平均每人成本 \$3,529。網上學習平台及電子課本將繼續在中文課堂上使用；平板電腦及充電車亦會納入本校的常規學器材。

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推 介及可供推介的可行性？ 如值得，請建議推廣模式
校本非華語中文科電子學習平台	能配合校本中國語中文科課程，以及本校中一級的學與教進度，並能實踐其促進互動學習及延伸學習作用；由於本平台為合本校校本課程而設，故必須連同本校中一至中六整套課程作推廣；而本平台暫只完成中一部份，中二以上的電子學習平台仍有待發展，或應在日後更完備時再作推廣。	在校內中文科的專業發展中作出推廣，教師能認識本平台的內容及操作，亦有分享彼此的電子學習經驗。	暫未適合向外推廣
電子教材及課本	能配合校本中國語中文科課程，以及本校中一級的學與教進度，並能實踐其促進互動學習及延伸學習作用；可於日後再作推廣。	在校內中文科的專業發展中作出推廣，教師能認識本平台的內容及操作，亦有分享彼此的電子學習經驗。	暫未適合向外推廣
網上口語教學及練習平台	能配合校本中國語中文科課程，以及本校聽說教學的要，並能實踐其促進互動學習及延伸學習作用。本平台輔於上述的非華語中國語文科電子學習平台，而由於本平台為合本校校本課程而設，故必須連同本校中一至中六整套課程作推廣；而上述平台暫只完成中一部份，中二以上的電子學習平台仍有待發展，或應在日後更完備時再作推廣。	在校內中文科的專業發展中作出推廣，教師能認識本平台的內容及操作，亦有分享彼此的電子學習經驗。	暫未適合向外推廣

5. 活動一覽表

活動性質	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數			
		學校	教師	學生	其他 (請註明)
網上教學平台籌備及教材編撰工作	2017年11月至6月		5		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2017年1月10日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2017年2月14日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2017年3月28日		10		
電子平台招標	2018年4月至10月		4		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2017年5月2日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2017年5月30日		10		
第一期課堂教學實踐	2018年9月至2019年1月		5	91	
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2018年9月12日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2018年10月10日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2018年11月28日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2019年1月9日		10		
第二期課堂教學實踐	2019年2月至6月		5	91	
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2019年2月13日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2019年3月13日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2019年4月10日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2019年5月15日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2018年6月12日		10		
科組會議 〔計劃跟進及檢討〕	2018年9月5日		10		

6. 困難及解決方法

因本計劃久未聘得研究助理，在缺乏人力資源及器材暫缺的情況下，本校的老師已盡力推動本計劃的發展，並已在進入第二學年後，訂定電子平台的建立方向，並與有關公司開展了討論及編寫平台的實際方向。任教的老師與公司的合作及溝通大致緊密，不斷修正網上平台的內容，讓有關教材及電子平台在課堂的應用上能更切合學生的需要，為學生在課後提供了更佳的學習經驗，提昇他們學習的興趣及自學的效能。

而在老師不斷努力及同協作當中，計劃亦能順利發展，以補人力資源的不足。