

優質教育基金
(適用於不超過150,000 元的撥款申請)
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱	計劃編號
傳承美善 創建未來－校本儒學價值教育	2018/0408(修訂版)

基本資料

學校／機構／個人名稱

晉德學校

受惠對象

- (a) 界別: ☐幼稚園 ☒小學 ☐中學 ☐特殊教育(請剔選)
- (b) 學生: 500人 (人數)*及一年級至六年級／六歲至十二歲(級別／年齡)* (上述資料包括交流學校的學生)
- (c) 老師: 15-20 (人數)*
- (d) 家長: 500或以上 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 本地學校1-2所, 外地或國際學校1-2所(數目及類型)*
其他(請列明): 學校非教職員及社區人士
- (f)

*如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展

計劃目標

1. 針對學生具備多元文化的特點, 運用中英雙語和多元學習任務, 傳承中國儒學核心價值, 達到本校「晉德修業、尚禮興文」校訓的願景。
2. 誦讀童蒙儒學教材《三字經》和《論語》經典, 初步認識儒學核心價值的意義;
3. 以中英雙語進行演說、戲劇、辯論、探索研習等多元學習活動, 探討儒學「四維、五常、八德」核心價值在現代生活中的意義;
4. 在日常生活中身體力行「四維、五常、八德」儒學核心價值, 提升學生品德, 以行動實踐「晉德修業」的目標。
5. 在交流活動中傳遞「四維、五常、八德」的儒學核心價值, 提升參與者對現代儒學的理解, 並以「尚禮興文」加強社群的融合、包容和尊重, 以共同培育未來的領袖人才。

計劃活動影響學校發展

1. 全校參與的教學模式，「知行合一」提升師生對儒學經典的認識，全面推行儒學核心價值的品德教育
2. 多元活動設計和系統性的校本課程研習，如主題：「自我了解及學會學習」、「主動探索及解難能力」、「團隊合作及公民實踐」、「文化陶冶及藝術欣賞」，促進參與者發展個人潛質、同儕相互欣賞、共同協作和創意解難的能力，培育二十一世紀卓越人才的基本素養
3. 參與者個人品格的成長，將逐漸延伸至家庭和社區，進而達至儒家「修身、齊家、治國、平天下」的遠大目標，影響深遠。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。(請別選適當空格)

- ☒ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- ☒ 促進學生的社交和情感發展
- ☒ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- ☐ 其他(請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- ☒ 學校發展計劃:附上校本「儒學價值教育」課程相關文件

☐ 調查結果: _____

☐ 文獻研究綜述: _____

- ☒ 學生表現評估: 由學生和家長的成長記錄，評估學生的品格和行為改變，逐年搜集學生的成長軌跡。

- ☒ 相關經驗: 香港較少以推行儒家價值為主軸的辦學團體，校本實施經驗相當寶貴。

☐ 其他(請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 以課程統整的形式，在「價值教育」和「綜合探索科」和其他相關學科，設計系列生活實踐的學習活動，培養參與者成為具備「厚德載物」品格的人才。
2. 在生活實踐性的學習活動中，不僅提升多元文化背景學生對中華文化的認識，也培養學生對不同文化應有的尊重、關懷、待人接物的態度。
3. 以「學以致用」和「知行合一」的精神，探索社區問題，並組織參與者成為一義工團，以實際行動服務社群，優化社區生活品質。(請參閱第 11 頁，有關家長培訓課程/家長義工培訓課程)
4. 建立在小學階段發展價值教育的教學模式，促進學校學與教的專業成長。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 固定的學習時間：於校本「價值教育科」教學課時內，以「四維、五常和八德」為主題，學習儒學經典內的相關內容。
2. 運用跨學科的方式(如中國語文和人文素質科)，探討國際時事或日常生活事件中所涉及的價值觀。
3. 實地考察他校或社區，瞭解機構/或學校運用儒家價值教育學生和對現代生活的影響。
4. 以全校參與的模式，由教職員、學生和家長組成「晉德義工」團隊，舉辦兩次或以上生活實踐和社區服務的活動。
5. 透過與學校和社群的交流活動，分享學習歷程中自我成長和社區的轉變，推廣儒學核心價值教育的學習成果。
6. 學以致用，持續地擬定實踐計劃，長久、全面培育學生成為「晉德修業，尚禮興文」(校訓)的未來人才（參閱以下推行詳情）。
7. 校本儒學價值課程及相關活動的詳情，請見第 9 頁—「校本儒學價值課程及相關活動」和第 12-14 頁之附件一、附件二內容。
8. 學生成長課程及領袖營培訓的活動詳情，請見第 9-11 頁—「學生成長營和領袖訓練營」內容。
9. 家長義工培訓課程的詳情，請見第 11 頁「家長義工培訓與價值教育的聯繫」內容。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： (11/2019)至(10/2020)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
11/2019	舉辦儒學講座。邀請講者分享治學或生命成長故事	全校教職員、師生和家長
11/2019-4/2020	<ul style="list-style-type: none">● 上下學期各舉辦四個時段家長培訓課程● 成立「晉德」家長義工團隊，以「己立立人」胸懷服務社區	教職員、家長和學生
11/2019-06/2020	在校價值教育周會中持續傳遞中華文化與儒學「四維、五常、八德」的核心價值	全校教職員、學生和家長
11/2019-05/2020	舉辦八至十個課時學生成長課程營從「修身」著手，讓學生在身體力行的實踐中，逐步建立「仁義禮智信」的價值觀。 活動詳情請參閱9-10頁	二至四年級學生
04/2020	舉辦兩日一夜學生領袖訓練營 透過戶外挑戰性的訓練，提升自我管理能力、建立信心，培養「己立	二至四年級學生

	立人」胸懷，實踐「仁者愛人」和「親仁」的德行。	
05/2019	配合母親節舉行「感恩孝親」活動	教職員、學生和家長
05/2019	以行動關懷本地弱勢社群_探訪社區團體	全校師生、家長和社區人士
06/2020	反思和探討弱勢社群和社區的需要	全校師生和義工團隊
07/2020	制訂2019/2020學年社區服務計劃	師生和義工團隊
09/2020	初步實施2019/2020學年社區服務計劃	師生和義工團隊
10/2020	反思服務計劃對社區的正面影響	師生和義工團隊

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等): 兩年全校參與模式

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

☒ 領袖

☒ 協作者

☒ 開發者

☒ 服務受眾

☐ 其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

已獲申請撥款: **港幣139,000元**

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	/	/	/
ii) 服務 (共\$55,000)	<p>(一)學者演講費 上學期一次，約2至2.1小時 \$1,200/小時x約2.08小時 =\$2,500 下學期一次，約2至2.1小時 \$1,200/小時x約2.08小時 =\$2,500 。</p> <p>(二)學生成長營 成長營的課程約有12個課時， 每個課時導師費\$1,200 \$1,200.小時x12.5小時=\$15,000</p>	<p><u>5,000</u></p> <p><u>15,000</u></p>	<p>邀請著名儒學學者(在學界至少十年或以上推廣儒學經驗者)到校為師生和家長講解有關儒學在培育品德和文化傳承的重要性。 上下學期各一次。每次演講時間大約2.08-2.1小時 (或\$1,000/小時*2.5小時) 註：已檢視原稿，上述支出應是演講費，並非車馬費</p> <p>學生成長營將分上下學期舉行。有關課程的學習實踐務求學生能在日常生活中逐漸建立核心價值。</p>

	<p><u>(三)兩日一夜學生領袖訓練營</u> 包括兩日一夜導師費 一位導師10小時的活動費 $\\$1,000 \times 10 = \\$10,000$</p> <p>每個學生營舍相關費用(如營舍必須的開支、活動費、服務費及所有營舍相關費用/開支等) $\\$500 \times 10 = \\$5,000$</p>	<p><u>15,000</u></p>	<p>註：若參加學生人數超過10人，需要再分組，導師費用可能增加。(如有需要，本校會根據優質教育基金指引，自行調撥相關費用)</p> <p>註：若參加學生人數超過10人，需要增加一位導師。領袖營的相關費用或會增加。(如有需要本校會根據優質教育基金的指引，自行調撥相關費用)</p>
	<p><u>(四)家長義工培訓費用</u> 上下學期各4次，共8次。每次約2至2.1小時。 導師費時薪\$1,200</p> <p>上學期4次： $\\$1,200 \times 4 \text{次} \times \text{約} 2.08 \text{ * 小時} = \\$10,000$ 下學期4次： $\\$1,200 \times 4 \text{次} \times \text{約} 2.08 \text{ * 小時} = \\$10,000$</p> <p>*約2至2.1小時</p>	<p><u>20,000</u></p>	<p>領袖營在戶外營區舉行，以便進一步鍛鍊和提升實踐能力。 學生成長課程、領袖營和家長培訓皆與校外中心經驗導師合作，讓學生和家長在實踐中有堅實的成長。</p> <p>學生成長課、領袖營和家長培訓皆與校外的社服中心合作。合作機構的導師，必須具有大專以上學歷、2-3年相關工作經驗，確保參與者能在活動中獲取優質的學習經驗。</p>
<p>iii) 設備 (共\$20,000)</p>	<p><u>拍攝和記錄</u> 詳情： 購買電子攝錄器材，以製作高質量的活動記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 數碼照相機三部(兩部學生使用，一部教師使用) $\\$1,900 \times 3 = \\$5,700$ 高清數碼錄影機三部(兩部學生使用，一部教師使用) 約\$3,166至 $\\$3,167 \times 3 = \\$9,500$ <u>儲存資料USB儲存器</u> (學生分為5個小組和一位負責教師使用) $\\$800 \times 6 = \\$4,800$ 	<p><u>20,000</u></p>	<p>在拍攝活動記錄之前，將由視藝科老師教授相機和攝錄機拍攝/使用基本技巧；之後再由電腦科教師教授剪輯和整理相片/錄影短片的方式，引導學生在記實的過程能融合文字、美學和科技的基本能力。</p> <p>有關活動記錄，經過剪輯成為一段短片後，可製作為教材，不僅可與不同持份者分享活動的成長喜悅，更可成為推廣儒學價值教育的實踐教材。</p>

			每一支USB用於一部手提電腦，提供教師和學生在校內校外無學習空間限制的環境下，提升自主學習的能力和相關的學習成效。
iv) 一般開支 (共\$64,000)	<p>(一) 製作教材 製作品德專題教材，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學指引簡章(印刷費 \$2,000) • 簡章印刷費(\$1,000) • 小冊子印刷費(\$5,000) • 活動記錄/宣傳短片製作費(每小時\$800計算，剪輯成片所需時間15個小時或以上，$\\$800 \times 15 = \\$12,000$) <p>(二) 舉辦活動雜項支出</p> <p>1. 學生成長營、學生領袖營、家長培訓營三個活動雜項開支</p> <p>文具 \$1,000 繪圖紙 \$1,000 宣傳版 \$2,000 舉辦活動相關物資 \$4000</p> <p>2. 舉行社區服務活動</p> <p>文具 \$1,000 繪圖紙 \$1,000 宣傳版 \$2,000 場地費用或相關物資 \$2,000 場地佈置物品 \$2,000</p> <p>(三) 購買與儒學相關參考資料，推行相關閱讀計劃（包括書籍或電子材料）</p> <p>購買中英文書籍(或電子材料)： 中文書籍約30本(\$5,000) 英文書籍約50本(\$10,000)</p>	<p><u>20,000</u></p> <p><u>16,000</u></p> <p><u>15,000</u></p>	<p>學生和教師在記實過程或屬於初階表現，為修正記實相關的攝錄資料(如短片)，將聘請專業人士製作，以達至真、至善和至美的目標。</p> <p>相關學習的記實資料將製作成教學指引、簡章、活動小冊子和短片等，以供其他學校和老師在推行儒學教育或品德教育的參考。有關教材可於分享會中派發給他校教師或有興趣推廣儒學價值教育的工作者。</p> <p>學生成長營、學生領袖營、家長培訓營三個活動雜項開支(\$8,000)</p> <p>舉行社區服務活動雜項開支(\$8,000)</p> <p><u>閱讀品德教育的中英文書籍是進一步內化儒學價值的重要方法。不僅能在跨文化的學習中進一步肯定儒學價值在現代生活的意義，更是學習者內在反思與書中智者對話的寶貴機會。</u></p>

	(四)交通費 視察服務社區和機構 每次僱用大巴交通費\$2000，兩次來回(兩次活動) \$2,000x4=\$8,000 (五)審計 審核有關專案的財務事項	8,000 5,000	交通費主要用於服務社區前視察和義工團隊前往探訪弱勢社群時支付。 審計費用 有關設備(如書籍和器材)在完成專案後會留校繼續使用。學校仍處創始階段，亟需在學習環境中為學生提供高素質的器材，以訓練他們記實技巧和建立學習信心。
v) 應急費用 (\$0)	舉辦活動時未能預期的費用	0	因應社區變化而調整各類支出
申請撥款總額 (\$):		139,000	

資產運用表

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
視聽教材	數碼照相機/ (記錄活動過程)	3	\$1,900x3 /\$5,700	實行計劃時作為記實用途。 計劃結束後，仍留校繼續使用。
	高清數碼錄影機 (記錄活動過程)	3	\$3,166 – \$3,167 (約) x3 /\$9,500	

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

- ☒ 觀察：老師和家長觀察學生言行舉止的變化和成長
- ☒ 重點小組訪問：訪問教師、父母和社區人士對學生的品格的看法和評價
- ☒ 活動前和活動後的問卷調查：透過活動前後學生自設目標和活動後的反思，瞭解學生內在價值觀和外在行為的改變，對個人成長影響
- ☒ 學生表現在評估中的轉變：
- ☐ 其他(請列明) _____
 - 優化社區建設，提升生活品質
 - 優化校本價值教育課程的發展
 - 80%學生能夠在生活中自我管理，並養成樂於助人的儒學正向價值觀

有關評估計劃的成功指標

使用量化和質化的方法，評估計劃是否達到預期目標。

量化：問卷（老師、學生和家長）

質化：訪問師生和家長內容和各類觀察記錄，以及受益者的觀感

綜合上述資料的分析，若參與者在培訓活動後，對儒學「仁義禮智信」的價值有更深一層的體驗和實踐力，即是此計劃成功的重要指標。

有關計劃成果包括：教學指引、教學 PPT、工作紙、實踐記錄小冊子以及儒學推廣短片。

成品性質	數目	課題/題目	程度
教學指引	1	包括三個範疇： <ul style="list-style-type: none">● 學生成長● 家長培訓● 服務社群記實和反思 配合校本儒家課程的課題，請參見 9、12-15 頁	因學校目前處於發展階段，僅開設一至四年級，有關課程暫適用於小一至小四。他校的科任教師可依校本需要自行調適。長遠發展，有關教材宜細分為高低兩個階段。
教學 PPT	依右列課題		
工作紙	三大範疇分		
小冊子	類		
短片	1		

製作成品的時間表

時間	成品性質	課題
2019 年 11 月至 2020 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 經常性活動記錄，如文字、照片或短片 ● 記錄反思小冊子 	儒學教育如何影響學生成長歷程和家庭教養方法
2020 年 6 月	整理並剪輯年度活動記錄，如文字、照片、攝錄帶	儒家「己立立人」的實踐體驗記錄親子共同成長的「儒學家庭」故事
2020 年 7 月	製成 10 分鐘以內的短片和 4 頁簡章	運用社交網絡傳遞正向儒學教育方法和學習成果
2020 年 9 月	分享研討會	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦分享會，讓義工家長及學生分享服務他人的感受和收穫，以及對儒家『親仁』、『弘毅』精神的理解。 ● 探討在中西文化融合的環境中，學生和家長成長過程面對的挑戰 ● 啟動長期關懷弱勢社群中的個案

成品如何配合學校發展「儒學價值教育校本課程」

在製作各項成品的過程，讓參與本計劃的持分者(學生、家長和老師)皆能在實踐和反思中，深化對儒學「仁義禮智信」的理解，並將此內化提升個人的品格，這不僅達成「儒學價值教育校本課程」的學習目標，此計劃學習成果的記錄也將進一步豐富校本的儒學課程的教材，相信校本經驗，必有值得他校推行儒學價值教育可參考之處。

遞交報告時間表

計劃管理		財政管理	
報告類別和涵蓋時間	報告到期日	報告類別和涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/11/2019-30/09/2020	31/12/2020	財政總結報告 1/11/2019-30/09/2020	31/12/2020

校本價值教育、學生成長營、領袖營和家長義工培訓計劃詳情

一、有關校本儒學價值課程及相關活動的詳情

1. 有關課程目標和實施方法

校本儒學價值課程理念建基於孔子儒學的基礎，旨在培育學生成為「晉德修業，尚禮興文」(校訓)二十一世紀的優秀人才。

2. 有關時數、具體學習重點、學習活動和預期學習成果

儒學價值的實施方案主要有三個主要方法：

- 時數：每周至少20分鐘價值教育時段，全年約有30周可進行相關教學，總時數共約60個小時。
- 具體學習重點/內容/課題：在上述固定課時，介紹、闡釋和體驗「四維、五常、八德」等儒學價值的概念，並透過具體活動在生活中實踐孝悌忠信的價值觀。(請參閱附件_2018/19年度價值教育教學計劃)。
- 預期學習成果：完成活動後，學生能說出及掌握「四維、五常、八德」等儒學價值的概念；學生亦能指出及掌握孝悌忠信的價值觀。(詳情請參閱附件_2018/19年度價值教育教學計劃)。
- 將古典儒學的價值理念融入學生的學習活動
 - a. 滲入各學科的學習，以內化儒家思想和中國文化的底蘊。如：在中國語文科中《三字經》、《弟子規》教授儒家蒙學教材，在英、數、綜合探索、音、視藝等科目中，運用跨學科融合學習方式，讓學生全面、深入地瞭解儒學價值在現代生活中的意義。例如：孔子講「仁」，重視人與人之間的關係。在中文課教授《弟子規》時，講解「泛愛眾，而親仁」，並配合節令學習「舉頭望明月，低頭思故鄉」和「每逢佳節倍思親」的詩句。又如：在綜合探索科「建築」主題內，學習「造橋」背後的人文精神——人與人之間相互溝通和人文交流的精神；在體育課內則在各種運動中學習信任、合作和團隊精神。
 - b. 以服務社區的具體行動，實踐「親仁」的精神和「己立立人」的胸懷。

二、有關學生成長營和領袖訓練營活動詳情

(一) 學生成長營的詳情

旨在提供學生身體力行的實踐機會，並在經常性的培訓中逐步建立「仁義禮智信」的價值觀。

1. 課時：約12-12.5課，每節約60分鐘，在課後舉行，共約12-12.5小時。

2. 日期：2019年11月至2020年5月
3. 在活動中培育學生對儒家理念『仁（關愛）、義（責任感）、禮（尊重）、智、信』的和理解認同，具體學習重點/內容/課題有：1)認識獨特的自己、2)成長過程的特質和挑戰、3)學習尊重和接納、4)面對逆境、情緒管理、5)義工服務的技巧等。
4. 預期學習成果：提高自信、初步具有「己立立人」的胸襟。
 - a. 完成後學生能說出個人的特質和強項
 - b. 能掌握一兩項面對成長挑戰的技巧
 - c. 初步建立生活中尊重他人和接納相互不同的態度
 - d. 能初步管理自己的情緒，學習以勇氣和信心面對逆境
 - e. 能掌握服務他人一兩項重要的技巧。
5. 甄選準則：二至四年級學生經家長同意報名參加，即獲錄取，如全數取錄，約共20個學生。
6. 導師／教練的資歷及經驗要求：慎選聲譽良好的社區中心作為合作伙伴，有關導師的資歷必須具備大專或以上的學歷，並有約兩年或以上負責學生成長課程的相關經驗。

(二) 領袖培訓營活動

1. 從「修身」著手，透過戶外挑戰性的活動，建立自信，培養「己立立人」的胸懷，實踐儒家「仁者愛人」和「親仁」的理念。
2. 日期：2020年4月8、9日兩天 (時數: 共兩天)
3. 活動詳情

具體學習重點/課題	具體學習內容
初步認識「領袖」的特質	透過具挑戰性的團隊活動，學習協作解決問題的技巧，建立領袖品質，加強自我歷練和對儒家精神『修身』的理解。
認識團隊合作的重要性	
學習一個領袖具有的技能	
培養服務他人的胸襟	以義工元素訓練學生，建立自信及儒家『仁者愛人』『親仁』的理念。
實踐行動_服務社區社群	<ul style="list-style-type: none"> • 提供機會予學生參與社會服務，培養學生對儒家『親仁』『愛人』的精神。 • 探訪老人院或其他弱勢社群

4. 預期學習成果
 - 1) 學生參加社區服務人數達80%或以上。
 - 2) 學生初步具備服務他人的基本技巧和胸懷。

5. 甄選準則：二至四年級學生經家長同意報名參加，即獲錄取，如全數取錄，約共20個學生。

6. 導師／教練的資歷及經驗要求：慎選聲譽良好的社區中心作為合作伙伴，有關導師的資歷必須具備大專或以上的學歷，並有約兩年或以上負責相關領袖培訓課程的相關經驗。

三、有關家長義工培訓課程的詳情

1. 服務小組如何聯繫是次計劃推行價值教育：

家校合作：「身教重於言教」、「父母是孩子的模」，培訓孩子的同時也培訓父母。透過一系列的學習活動，培訓家長正向的教養方法，並認識義工服務及帶領學生參與活動的基本技能，以實踐「修身、齊家、治國、平天下」儒學的哲理。

2. 培訓時數：每節2小時，一學期四次，上下學期共八次。

3. 具體培訓內容：提升家長對孩子成長特質的認知和正向的教養能力。

4. 學習重點/課題(及預期學習成果)：

- 不同年齡和不同學習模式孩子的特質和需要
- 訓練孩子獨立自主的教養方法
- 訓練孩子面對挫折，培養意志和毅力的正向價值
- 參加義工服務應具有的態度和技巧

5. 預期成果：

- 問卷和家長回饋的內容：
- 家長分享個別案例親子共同成長的改變
- 家長參與學校活動的人數和次數／如參加義工服務的人次和活動項目
- 建立家長和社區互助的平台

6. 甄選成員參與準則：由於全校家庭總數／受益人數在計劃之內，歡迎全校家長報名參加，以擴大受益群組。

7. 導師/教練的資格及經驗要求：需具備大專或以上的學歷，並具從事家長教育三年或以上經驗豐富的工作者擔任。

四、有關財政項目提供擬購置項目的詳情

1. 所需器材：購買品質良好的相機和攝錄機各三部

2. 成品製作者：由學校的藝術科、電腦科和參與活動的老師共同制作活動記錄，並由專業人士剪輯短片和製作小冊子。

晉德學校 價值教育課程大綱

一、 課程目標：

應用及實踐儒家思想哲學，以儒學為核心價值，結合西方傳統智慧，以培育學生正面的價值觀和態度。(結構圖)

- 以儒學思想為根基，實踐「五常」、「八德」並內化使成為價值觀；
- 結合西方傳統智慧，以思辯與探索精神探討儒學所推崇的各種價值；
- 培養以中華文化為根基，成為追求卓越，並具國際視野，學術、文化、品格兼備的世界公民。
- 學習目標：
 - 塑造良好的品格特質，建立尊重生命，了解自我，關愛他人的態度
 - 培養追求卓越，樂觀進取的堅毅精神
 - 提升社會參與及實踐能力，成為具公德心，有承擔、有貢獻的社會公民
 - 發展批判思維，形成獨立思考及判斷能力，建立正面的價值觀和態度

二、 以儒學為根基的價值教育活動設計：

1. 儒學教育活動總覽
2. 誦讀儒家經典／童蒙教材
3. 主題學習(月訓／金句)
4. 親子互動學習
5. 獎勵計劃
6. 校本年度特設活動及專題研習
7. 跨學科應用儒學文化
8. 校外活動

三、 學習時間：

- 固定學習時間：價值教育課(每週一節課)
- 滲透於各科課程之中，如綜合探索研習科探討「五常」(仁、義、禮、智、信)、「八德」(孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥)的儒家思想，及誦讀儒家經典如《三字經》、《弟子規》、《論語》、《大學》等
- 特設學習活動：講座、校外研習等

校本儒學價值教育教學計劃(示例)

晉德學校
2018-2019 學年
價值教育 上學期教學目標及活動

參與對象：小一至小三全體師生和家長

實施時間：2018 年 9 月至 2019 年 1 月

實施方式：透過講解、活動體驗、經驗分享、反思和實踐等方法建立正向的價值

活動安排：由負責老師進一步調整

儒家名句：內容或有調整

活動	日期	儒家思想	主題	學習目標	儒家名句	學習任務	講解/分享	預期學習成果
9 月	10 日	禮	尊重	<ul style="list-style-type: none"> 尊敬父母、老師及長輩 尊重同學和朋友 	<ul style="list-style-type: none"> 或飲食，或坐走，長者先，幼者後。《弟子規》 	<ul style="list-style-type: none"> 全體師生以「CAPS」字頭共同擬寫行為規範，並精選各年級構思，共同實踐。 	校長和班主任	學生學會「長幼有序」
	17 日			因「山竹」風災停課（有關學習內容融入 10 月 8 日的活動）				
10 月	8 日	信	尊重	<ul style="list-style-type: none"> 言行舉止有禮貌 	<ul style="list-style-type: none"> 行修言道，禮之質也《禮記·曲禮上》 	透過角色扮演和學校生活的短劇，說明禮儀的重要。 <ul style="list-style-type: none"> 排隊 尊重、不插嘴 		學生學會基本的生活禮儀
	22 日		承擔責任	<ul style="list-style-type: none"> 認真上課 按時完成學習任務 	<ul style="list-style-type: none"> 子不學，非所宜。幼不學，老何為？《三字經》 弟子入則孝，出則悌，謹而信，泛愛眾，而親仁。行有餘力，則以學文。《論語 學而》、《弟子規》 	<ul style="list-style-type: none"> 強調學習和責任的重要 透過遊戲，建立團隊相互學習、相互協作的精神 		學生學會勤學精神

	29日		誠實守信	<ul style="list-style-type: none"> 做一個誠實守信，值得被人信任的人。 	<ul style="list-style-type: none"> 人而無信，不知其可？《論語為政》 誠者，真實無妄之謂。(朱子語類·中庸三) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過遊戲，體驗為人誠正信實的重要性 		學生懂得守信的重要性
11月	12日	義	公正	<ul style="list-style-type: none"> 我們學習知識才能辨別對錯 	<ul style="list-style-type: none"> 玉不琢，不成器，人不學，不知義。《三字經》 	<ul style="list-style-type: none"> 校外團體到校表演，藉以辨析故事中的是非對錯。 建立應有的正確行為。 		學生初步建立分辨是非善惡的能力
	26日		堅毅	<ul style="list-style-type: none"> 辨別是非善惡 	<ul style="list-style-type: none"> 羞惡之心，義之端也。(孟子·公孫丑上) 	<ul style="list-style-type: none"> 分析社會事件或個案，辨析其中是非善惡。 建立應有的正確行為。 		
12月 總結性評估				<ul style="list-style-type: none"> 以行動感謝父母對我們的關懷 	<ul style="list-style-type: none"> 香九齡，能溫席。孝於親，所當執。(三字經) 	<ul style="list-style-type: none"> 原訂：舉辦自我／親子成長活動。 後改為：進行一至三年級評估練習 		/
				一至三年級總結性評估				/
	17日			<ul style="list-style-type: none"> 與同學、朋友、兄弟姐妹和睦相處 	<ul style="list-style-type: none"> 兄道友，弟道恭；兄弟睦，孝在中。(三字經) 	<ul style="list-style-type: none"> 進行「孝順」主題教學活動 		學生學習在生活中以行動感恩父母的養育之恩
1月	21日	智 1	虛心好學	<ul style="list-style-type: none"> 請教別人，有錯必改 	<ul style="list-style-type: none"> 子曰：「有顏回者好學，不遷怒，不貳過。」《論語雍也》 子曰「過而不改，是謂過矣。」《論語衛靈公》 「木受繩則直，金就礪則利，君子博學而日參省乎己，則知明而行無過矣。」(荀子勸學)(供參考) 	<ul style="list-style-type: none"> 「破舊立新」。檢討生活中常見的錯誤，並討論「改過」和「好學」的重要方法。 		學生學習「不二過」和「反思」的精神

	28 日		追 求 卓 越	<ul style="list-style-type: none"> 認真思考 主動參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 昔仲尼，師項橐，古聖賢，尚勤學。 （三字經） 玉不琢，不成器；木不雕，不成材； 人不學，不知理。（禮記學記） 	<ul style="list-style-type: none"> 就家長會談後進行回饋 討論如何培養「追求卓越」的學習態度 	I	學生初步建立「勤學」、「追求卓越」的求學態度。
--	---------	--	------------------	--	---	---	---	-------------------------