

**優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃**

計劃名稱：醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程

計劃編號: 2018/0115

(由「網上計劃管理系統」編配)

學校名稱：明愛賽馬會樂仁學校

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 51人 (級別) 小一至中六; (2) 教師: 21人; (3) 家長: 40人;

(4) 其他: 教職員方面, 包括各專責同事、助教及服務員約30人。

家長方面, 包括家人及其照顧者, 另部份為 學生。

友校及姊妹學校義工約100人。

計劃時期: 1/1/2020 至 31/12/2021

此範本只作參考之用, 申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<p>透過在學校建構「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」及在校內增設「多元感官健康飲食教室」, 以發展:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兼具學術性和功能性的生涯規劃課程; 2. 學生生活為本的學習經驗, 提升他們對學習的興趣、專注力和終身學習能力; 3. 教師、治療師、專責人員、教家長、照顧者和社區人士對學生生涯規劃健康飲食的關注、認識及參與。
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校一直十分重視學與教和對學生的支援, 過往也曾為學生提供有關以健康飲食生活主題的學習, 例如, 透過在校內的模擬環境室“樂樂超市”和“仁仁茶座”, 進行常識科、通識及獨立生活科等有關健康飲食生活的學習。 ● 而本計劃設計就是銳意把生涯規劃與校本課程作聯繫, 首次結合醫護、家長和學校合作的方式, 有系統地建構「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」及在校內增設「多元感官健康飲食教室」, 讓教師、治療師、專責人員、家長、照顧者和社區人士對學生生涯規劃健康飲食的關注、參與及影響, 不但能從縱向和橫向的角度提升學生的學習效能, 也能為學生的生涯規劃作長遠性發展, 建構有尊嚴和優質的生活。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為一所學童的特殊學校, 學校成立於1982年, 是全港首間附設於明愛醫院為, 提供特殊教育服務的學校。 ● 本校於2018/2019年度共有3班中學, 6班小學。 ● 參照教育局學習進程架構(LPF), 本校達85%或以上的學生的能力水平在階段II至III(即校本評估L1-L4)。階段II的學生只能對外界刺激呈現反射式反應。到了階段III, 學生對外界刺激有較固定而持續的反應, 是為反應期。階段III的學生, 對外界事物具有探索和興趣表現, 同時開始呈現喜好的情意。 ● 本校學生均兼具1至3項或以上的, 大部份, 學生的數目持續上升, 基於他們短暫的生命和有限制的生活及學習環境, 學校團隊便重新思考, 對於學生而言, 怎樣透過生涯規劃和調適的校本課

		<p>程，使他們的生命變得更豐盛和有意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」及在校內增設「多元感官健康飲食教室」，便是把「生涯規劃」和「健康飲食課程」作聯繫，透過醫療團隊、家長和學校團隊一同合作，為每一位學生建構長期和短期生涯規劃健康飲食範疇的學習目標和預期學習成果，突破現在知識匱乏、學習環境及設備的限制，藉着計劃創造更多的可能，以配合學生學習特性和需要，達致適異教學的目的，使學生皆能在每一天的生活應用和實踐出來，直接得到裨益，讓他們的生命活得更具尊嚴、有質素和有意義。
--	--	--

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<ul style="list-style-type: none"> ● 延緩老齡化問題，從健康飲食做起 衛生署、勞工及福利局、社會福利署所成立的「健康飲食推廣專責小組」於2013年委託了香港理工大學就香港「高齡人士老齡化的情況進行研究，報告顯示，高齡人士的健康問題，建議需加強家長和照顧者對高齡人士在健康教育訓練，及提供健康飲食資訊方面的工作。」 本校基於以學生為本的教育理念，學校、家長和照顧者必須及早關注他們的健康飲食習慣，提供適切的生涯規劃健康飲食課程。 ● 食物和健康生活的重要 馬斯洛理論指出人的最基本的生理需求，則包括有食物和健康兩項維持個人生命的重要元素。因此，食物是人生命中很重要的一環。中國人強調「民以食為天」，飲食是人的基本需要，人必需滿足其生理需求才能存活下來。健康飲食對學生羈體健康是十分重要的，中國傳統醫學理論認為「醫食同源」，很多食材既可作為治療疾病的藥物，也是美味的食品，例如日常生活中很多蔬菜、水果都同時具有食與藥兩方面的功能，我們期望能藉着此計劃，透過「多元感官健康飲食教室」，幫助學生透過五感有機會去接觸、參與製作和品嚐這些美食，為學生建立更具尊嚴和質素的生活作基礎。 再加上，飲食也能連繫人與人之間的關係，在中國，任何一個宴席都是希望大家團團圍坐，形造一種團結及和諧共處的氣氛，美味的佳肴放在一桌的中心，不但讓一桌人欣賞及分享，也是一桌人感情交流的媒介。 學生也有權利與家人和朋友一同接觸、參與製作和品嚐不同的美食，享受飲食帶來的樂趣，提升他們與同儕和家人有更緊密的聯繫。因此，校本生涯規劃健康飲食課程不但能滿足個人的生理需要，也能夠促進學生的心理健康和社交需求，體會食物如何能聯繫人，達致心連心的關愛社會。 ● 全人發展的生涯規劃課程 近年，教育局積極推行生涯規劃政策，生涯規劃成為小學、中學、特殊學校和大專院校學生的發展重點。廖雪珍、容家駒(2015)指出：「生涯規劃是持續和終身的過程，是包含所有和生命、生活、職業、興趣、休閒等有關的概念，在人生不同階段達成不同的目標。」 對特教生而言，如果單從職業輔導向理解他們的生涯發展，是不能全面照顧到他們發展上的需要；所以應從理解其個人特質，因應個別獨有的特教需要，設計具有意義的人生歷程，並在不同發展階段有系統地訂出可達到的具體目標及方案，才能為特教生規劃出有意義的生涯。」 廖雪珍、容家駒(2015)又指出：「若然生涯規劃與課程的聯繫處理得宜，學生便能從在學各階段的學習中獲得所需的知識、技能和態度，再配合生涯規劃強調的個人興趣、能力和方向，使學生的生涯規劃更具價值和意義。」 如課程內容能同時著重學術及功能性學習上的需要，同時亦考慮不同階段的人性發展，更具縱向和橫向層面延伸的彈性；此外亦包含一套完整的評估系統，這
-----	------------	--

種既學術且功能的設計，更能突顯特教生的需要，幫助他們規劃生涯，裝備他們循序掌握應有的能力。」

李子健、江浩民(2015)指出：「理想的學校生涯規劃，在發展的過程中，要加強教師發展，促進家校合作、學生的互動參與和校外機構的支援和協作。這樣才能在「學習型社會」格局下，透過不同持份者通力合作，發展以學校為本，超越學校界限的生涯規劃教育，幫助學生邁向終身學習。」

由於本校大部份學生均會到 開展其成人生活，布羅林認為最佳的轉銜方案應包括以學生為本的轉銜計劃、家庭參與、跨專業的團隊協作、課程本身的結構和學生的參與(Brolin, 1995)。因此，本計劃考慮到學生在學和轉銜部份，希望學生未來有健康的生活，持續開發學生潛能，培養學生適應及改善生活質素。

● 建構具特色的校本課程

楊瑞明(1994)指出學校本位課程發展是一種「參與」、「合作」和「共享」的過程與文化。透過這種的課程發展活動，可以提供最適合學生學習的方案，更可以建立學校的特色與風格。此外，學校本位課程的發展，教師是課程的研究者，亦是課程的發展者。有著彈性自主、避免干預、尊重學生差異、因應社會需求、尊重教師課程選擇權與教師專業學習權。學校本位課程的發展使「社會-社區-學校-教師」成為一種密切的夥伴關係。

除建構校本課程理念外，特殊教育中引入生活化教學也是十分重要的，好讓學生接觸掌握生活自理技能及社會交往技能，適應社會及提升生活素質(曾焱，2010)，以生活為中心的教育課程，學生畢生受用。Good(1973)認為將各種以往以學科為本分割的課程內容，重新以有意義的聯結統合起來，打破學科對知識的無形規限，貫串各學科知識，以廣泛的生活題材或廣闊的學習領域作為學習內容。

教育目的是要開發學生潛能，培養學生適應及改善生活質素的歷程，透過多元化的學習經歷，使學生的生活更豐富和更多姿多采。 學生的學與教，必需透過教師有效的校本調適，把學習變得更生活化、適性化和統整化。

● 多元感官和遊戲教學策略的配合

參照教育局學習進程架構(LPF)，本校達 85%或以上的學生的能力水平在階段 II 至 III。即是大部分學生仍在皮亞傑的感覺動作期(0-2 歲) 階段。皮亞傑認為認知成長是決定學習能力的必要條件，成長是一種多方面影響的整體結果(黃湘武等，1985)，透過有系統的感官學習後，有助學生建立學習基礎能力。

李翠玲(2003)指出/ 學童的課程或教學中應運用多感官策略。Oliver & Bowler(1998)指出運用感官教學累積知識的過程中，藉著以感官為基礎，也就是運用觸覺、視覺、聽覺、味覺和嗅覺等感覺累積不同的經驗而內化學習，透過感官去認識世界，從而建立相關的認知概念，也可以幫助提高學生的學習興趣和專注能力。

「感官教學」是一種有系統的教學步驟，能提供許多機會讓學生運用各種感官進行學習。依據 Longham(2006)意見，有特殊需要人士的感官學習包括視覺、聽覺、觸覺、味覺和嗅覺，同時亦由感官學習策略至多元感官學習策略。

智樂兒童遊樂協會(2006)指出他們相信以「病童為本」，尊重孩子在遊戲中的自由參與和表現，例如角色扮演遊戲和煮食遊戲等。遊戲能協助 兒童改善心理素質而促進他們的康復。

因此，本校 學生，在學習的歷程中需要透過多元化的學習策略，誘發學生對環境及身邊事物的興趣，不斷累積學習經驗，從而建構新的知識。

總括而言，「生涯規劃健康飲食課程」是一項兼具學術性和功能性的校本課程，基於我校學生 在推行學生的生涯規劃課程時，如何按學生的能力、需要和興趣，做好他們的生涯規劃，讓他們潛能得以發展，豐盛他們的

		<p>生活，當學生將來離校至其他院舍或生活時，也能運用以往所學的知識、技能和態度，過著具尊嚴、健康和優質的生活。因此，學校團隊思考到學生在一生之中「食物」的獨特性和「健康飲食」的重要，學生能從生涯規劃課程中，學習基本的健康飲食知識、食物製作知識和技巧，相關的價值觀和態度，體驗實際健康飲食生活。至於 「多元感官健康飲食課程」 學生，可運用多元感官或以遊戲教學策略作媒介，提升其生涯的學習能力。因此，這生涯規劃課程的發展，實有賴醫護、家長和學校三方面的夥伴合作關係，對建構學生全人發展的生涯規劃有著極深遠的影響和意義，其概念圖如下：</p> <div data-bbox="759 443 1289 949" data-label="Diagram"> </div>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一直十分重視學生的生涯規劃和學與教的發展，並把生涯規劃、校本課程發展、納入學校十年策略性發展計劃、三年發展計劃及周年計劃中，透過教師共同參與研習及專業發展，務求能進一步提升學與教的質素。自2009年開始，學校逐步發展校本十二年一貫課程及評估，透過適切的校本評估和科本元素發展，既能切合學生能力水平進行學習，也讓他們得到最佳和最適切的學與教，使其潛能得到充分的發揮。直至現在，教學團隊還定期修繕各評估手冊和編寫各課程文件，持續優化學與教，成效顯著。至於生涯規劃發展方面，學校已為學生建立具縱向發展的「生涯規劃系統」，並把各科目學習融入其中。至於學生在橫向發展方面尚有很多可探究的空間，例如：健康飲食、休閒娛樂及體適能發展等。 ● 學校多年來也累積了不少發展計劃、教研和對外分享經驗，包括曾參與九次優質教育基金計劃，七次於世界性、區域性和本地學術會議發表多篇論文，並有兩次獲選教師中心教育研究計劃，兩篇論文於上海市全國性中重度弱智學生教育論文比賽獲獎。近年，更積極發展知識管理提升教師專業發展和教學研究，學校教學團隊根基紮實，注重經驗承傳。 ● 本校一直透過在校內的模擬環境室，如「樂樂超市」和「仁仁茶座」等為學生提供有關以飲食為題的學習活動。於2017/2018年度，更於學校地下教職員午膳室，進行有關 「多元感官健康飲食研究室」 的活動，例如，邀請法國廚師會專業廚藝導師羅詩浩先生及梁雅琳女士作義務顧問，為家長安排和教授食物製作的親子活動，並為家長和教職員講解健康飲食小貼士，透過多元化的活動，關顧學生、家長和教職員的身心靈健康。也藉着以上各項活動作為此計劃的試點，讓計劃團隊累積經驗，穩步開展。 ● 本校於2017/2018年度已成立計劃發展小組，積極討論建構校本「生涯規劃健康飲食課程」及有關「多元感官健康飲食教室」的裝修和購置事宜。 ● 於2018/2019年度，更把此項發展計劃納入學校行政工作分配表中，以生涯規劃發展小組作統籌，計劃負責人和計劃團隊乃是當中成員，務求在行政工作和發展事務上更為暢順。 ● 於2018年9月本校更成功獲Operation Santa Claus (OSC) 基金撥款建構「多功能無火無障礙飲食研究室」，實踐關愛照顧者計劃，讓家長和照顧者與其

		<p>子女在當中享受親子樂趣，並成為一支援網絡，一同製作療癒心靈食譜和作交流分享會等，讓家長們能促進他們身心靈的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2018年9月學校亦得到明愛醫院兒童發展復康部腦科醫生作顧問，支援本校腦電波研究計劃及有關數據分析，瞭解如何運用多元感官刺激提升學生腦部反應和專注力。相信透過以上學校的組織架構和各項發展計劃的配合，能為此計劃的全面策劃、推行和開展奠定穩固基礎。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與計劃負責人和計劃團隊共同建構和監察整個計劃的各項進度和工作。 <p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃負責人和計劃團隊共同編寫「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」手冊，並進行相關的試教計劃。 ● 計劃負責人和計劃團隊規劃和跟進「多元感官健康飲食教室」的裝修工程、添置各項設備和用具。 ● 全校教職員參加以上「生涯規劃健康飲食課程」和「多元感官健康飲食教室」的培訓講座，讓教職員對該課程和教室有深入的認識和應用知識。
2.4	家長的參與程度(如適用)	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長為一所學校重要的持分者，他們對於學生的學習有著不能分割的關係。對於要照顧學生的家庭來說，所要承受的壓力更是無法想像。許多時候， ● 此計劃能讓家長和照顧者從新去認識食物，食物除了提供日常身體所需的能量，不同的食物也有不同的功效、味道和營養。透過與家長們一起參與生涯規劃、課堂的學習，不單能拉近與子女間的距離，與此同時，也能增進家長們對食物的認知。不同食物的配合和製作，也會有不同的效果，家長們可透過此計劃內所得到的資訊，從而刺激新思維，讓家長重新思考，如何透過不同食物、不同的製作方法，甚或遊戲去刺激子女不同的感官，以提升他們健康生活模式及質素。 ● 家長在此計劃的角色，不僅是單向地接受資訊的角色，而最重要的是，此計劃能建構一個雙向的教育過程，期望能透過計劃內所獲取的新知識和思維，與其他有需要的家庭和家長分享，在回饋中，領悟出更多照顧醫療情況複雜學生的心得，強化他們的支援網絡。總括來說，家長在此計劃的參與是： <ol style="list-style-type: none"> 1. 子女生涯規劃的建構者； 2. 子女課堂學習的協作者； 3. 參與計劃的促進者，例如：家長交流會、知識分享會等。
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	<p>跨專業團隊協作者的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校護士 <ol style="list-style-type: none"> 1. 與醫院雙向溝通：學校護士作為醫院和學校之間的橋樑，可以從醫院取得與學生相關的健康資訊，例如：學生情況、進飲進食資料、食物過敏、進食能力等，好讓學校護士提供學生資料給教師或其他專責人員作生涯規劃和課程發展。 2. 提供專業護理意見：學校護士可以提供適切的護理意見，例如：就著學生當天的身體狀況，評估其是否適合進食或試味等。 3. 衛生監察和評估：監察和評估「多元感官健康飲食教室」環境及食物的衛生，例如：食物的存放、用具的清潔、使用前後的衛生等。 4. 支援突發事宜：作為支援角色處理突發意外，如燙傷等。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 職業治療師及言語治療師 <ol style="list-style-type: none"> 1. 進食及吞嚥治療計畫與執行：在此計劃中，職業治療師及言語治療師會協助學生作坐姿及體位位置的調整、口腔敏感度的處理、提供口腔刺激及運動、提供味道經驗、進行進食、吞嚥食物及液體的練習、循序漸進地進食不同質地的食物及進飲合宜濃度的飲料、及運用進食輔助器材協助餵食等。 2. 提供培訓及諮詢：為促進學生將治療成果應用於日常生活中，治療師會參與學生生涯規劃個案會議、進行教職培訓及日常諮詢等。另外，為了使家長更加理解學生的情況、提升家長協助處理學生進食事宜的能力和信心，及促進賦權，治療師亦會透過家長培訓講座，或為家長提供個別培訓與諮詢，增加家長相關知識以支援學生成長。此外，治療師亦會與醫院保持溝通，適時與醫院商討學生的進食事宜。 ● 社工 <p>在此計劃裡集結了不同的角色去催化整個計劃和每一項活動。社工會按著不同階段去演譯每一個角色，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源聯結者：聯繫及調動社區資源，增加計劃成本效益。 2. 計劃行動者：社工也需配合學校團隊，鼓勵及與家長一同參與其子女的生涯規劃和各項課程的落實，提升計劃效能。 3. 計劃使能者：計劃推行期間也會出現不同的困難，家長或義工們會感到困惑和無助，社工除了鼓勵外，也需讓他們知道其價值和能力，讓他們的潛能得以發揮。
--	--	--

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
1/2020 – 12/2021	● 定期進行計劃和財政檢討及進度報告，監察計劃的推行情況
1/2020 – 4/2020	● 完成「多元感官健康飲食教室」的設計及裝修招標程序
5/2020 – 8/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行裝修工程 ● 進行各項用具的報價、採購程序和裝修工程 ● 進行各項攝錄器材的報價、採購程序和裝設工程
9/2020 – 7/2021	● 計劃團隊與跨專業團隊協作，共同建構和編寫「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」手冊及相關網頁，促進資訊電子化
9/2020 – 7/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● 聚焦小組進行試教計劃 (小學及中學組各一班)，並召開相關學生的生涯規劃會議作聚焦性討論 ● 持續修繕課程內容，使能落實應用
9/2020 – 7/2021	● 教職員培訓講座及教師試教計劃經驗分享(全部共六次)
9/2020 – 7/2021	● 家長及教職員「多元感官健康飲食教室」體驗工作坊
4/2021 – 7/2021	● 進行課程的報價和採購程序
8/2021 – 11/2021	● 印製「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」手冊
12/2021	● 「多元感官健康飲食教室」開幕禮暨「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」發報會
11/2021 – 12/2021	● 總檢討及報告：1. 成效評估及檢討 2. 完成計劃總結報告

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
1. 健康飲食課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校各班學生在時間表內編排每星期有2-3節課堂到「多元感官健康飲食教室」進行健康飲食課程的學習，以提升學生在健康飲食方面的知識、態度和技能。 ● 如需在醫院內長期臥床或只能作「遠程」教學的學生，可透過即時攝錄，運用互聯網作廣播，同步收看同儕的食物製作片段，教師亦可帶備簡單食材和用具至醫院環境，以五感和遊戲教學策略讓學生運用和參與。 	全年進行，每班每星期共2-3節，每節40分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 由計劃負責人和計劃團隊共同編寫「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」，聚焦小組並進行試教計劃(小學班及中學班各一)，及召開相關學生的生涯規劃會議作聚焦性討論。 ● 至以上課程全面編訂和教師作培訓後，則推展至全校教師及在全校各班落實推行。 ● 各班課堂，歡迎家長、照顧者、友校及姊妹學校義工的人班協作參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生校本的能力水平(L1-L8級別，則教育局LPF II-16)，透過醫、家、校合作的生涯規劃會議為每位學生在此「健康飲食課程」下訂定所能學到的學習目標及其預期學習成果，透過課程統整的概念，透過各學生在常識科、通識/獨立生活科、健康管理及社會關懷科、自理科或其他學習經歷等科目的學習目標進行學習及實踐出來。而本課程包括五大方面的學習範疇： <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康飲食與營養 2. 健康飲食製作技巧 3. 健康飲食與衛生 4. 健康飲食習慣和守則 5. 健康飲食文化與家庭
2. 健康飲食小隊長計劃	全年共九個月，每班一次推選一位積極參與的學生成為健康飲食小隊長(則全年有九位學生獲獎)，負責與校本機械人「樂樂」一同參與推廣健康飲食的各項活動，例如在小息時段派發健康小食、唱健康飲食歌曲等。	全年進行，每位小隊長每星期一次(則每月共四次)	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃負責人和計劃團隊籌劃健康飲食小隊長計劃，並進行推廣和推選活動，使能推展至全校教師及在全校各班落實推行。 ● 計劃負責人和計劃團隊與資訊科技組合作編寫校本機械人「樂樂」的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康飲食小隊長能透過實踐活動，提升： <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注和自信心； 2. 語文溝通能力； 3. 同儕協作能力； 4. 人際互動交往； 5. 對健康飲食方面的知識、技能和態度。

			應用程式，與健康飲食小隊長一同參與推廣健康飲食的活動。	
--	--	--	-----------------------------	--

b. 教師培訓 (如適用)

- 本校一直十分重視教師的專業發展，為配合「生涯規劃健康飲食課程」和「多元感官健康飲食教室」的發展方向，學校專業發展組會有系統地安排校本職業治療師、言語治療師、護士及邀請生涯規劃專家和營養師等專業人士，為教職員提供相關的培訓講座，如職業治療師及言語治療師講解學生進食現況、學生_____訓練等；護士講解學生飲食的習慣、飲食與衛生、敏感與食物的關係、_____的功能構造和注意事項等；營養師為教職員介紹健康飲食的守則、有助學生健康成長的營養要素、建議學生健康營養餐單等。透過有系統的培訓講座，從而加深教職員對健康飲食及有關知識與技巧，以裝備教師落實建構和發展「生涯規劃健康飲食課程」的學與教。

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教職員培訓講座(一)	對象：全校教師及專責人員28人 內容：了解何謂生涯規劃和與課程發展的關係。	1節，每次2小時	生涯規劃專家	教師及專責人員能明白：何謂生涯規劃和與課程發展的關係。
教職員培訓講座(二)	對象：全校教職員55人 內容：講解學生進食現況、學生_____	1節，每次1小時	校本職業治療師及言語治療師	教職員能明白：學生進食現況、學生吞嚥能力、口肌訓練等。
教職員培訓講座(三)	對象：全校教職員55人 內容：講解學生飲食的習慣、飲食與衛生、敏感與食物的關係、_____健康飲食注意事項、健康營養餐單等	1節，每次1小時	校本護士/明愛醫院兒童發展復康部醫生/護士/營養師	教職員能明白：學生飲食的習慣、飲食與衛生、敏感與食物的關係、健康飲食注意事項、健康營養餐單等。
教職員培訓講座(四)	對象：全校教職員55人 內容：了解「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」內容和重要性，實地了解各設施及器材的應用情況和安全守則。	1節，每次1.5小時	計劃負責人和計劃團隊	教職員能明白：「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」內容和重要性；在「多元感官健康飲食教室」內各項設施及器材的使用情況。
教師培訓講座(五)：試教計劃經驗分享	對象：全校教師21人 內容：就聚焦小組進行試教計劃內容和成果作經驗分享(小學及中學組各一班)，例如：如何按學生不同能力水平編訂學習目標和評估、在召開學生的生涯規劃會議時遇到的困難、問題及解決方法。	1節，每次1.5小時	計劃負責人和計劃團隊	教師能明白：「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」的具體應用，如討論學生的生涯規劃、編訂學習目標、教學流程設計和評估等。

教師培訓講座(六)：試教計劃設計工作坊	對象：全校教師21人 內容：分組進行試教計劃設計活動，每組嘗試為一位學生進行學與教計劃的設計，例如：學習目標和教學流程等。	1節， 每次1.5小時	計劃負責人和計劃團隊	教師能明白和完成：每組為一位學生在健康飲食課中作學與教計劃的設計，例如：學習目標和教學流程等。
---------------------	--	----------------	------------	---

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
	<ul style="list-style-type: none"> 由於本計劃「多元感官健康飲食教室」共分為兩部份，1. 模擬環境餐廳，2. 食材和教材資源庫(實物圖書館)，因此，在當中計劃購買和設施，如枱、椅、投影機、大屏幕、電腦、音響組合、雪櫃、吸塵機、風扇、抽氣扇、抽濕機、冷氣機、食材教材百子櫃、儲物櫃、儲物架、各煮食及切洗用具等以配合健康飲食課程及其多元感官和遊戲教學策略。 部份設備購置後，會進行校本改裝或調適，例如：由職業治療部在器材上加裝按拍鍵，以方便學生啟動開關等。 	<ul style="list-style-type: none"> 為_____學生創設「多元感官健康飲食教室」，突破各種環境上的限制，讓學生在模擬環境及具多元感官和遊戲教學策略配合下學習校本健康飲食課程。 非課堂學習時間方面：教師、教職員、家長、照顧者和社區人士可在此「多元感官健康飲食教室」內應用各項設備，進行各親子和關愛共融活動，例如「親子小食製作工作坊」、「適飲適食食譜創作大賽」等，以加強學生與家人和社會聯繫，提升照顧者對被照顧者健康飲食的關注、認識及參與。 期望透過以上各項具創意和有意義的活動，「多元感官健康飲食教室」每月的使用率達85%或以上。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
	<ul style="list-style-type: none"> 裝修地下G04及G08位置為「多元感官健康飲食教室」，當中共分為兩部份，1. 模擬環境餐廳，2. 食材和教材資源庫(實物圖書館)。其面積分別為22.12及 23.4平方米，其總面積為45.52平方米。 裝修工程包括地面鋪設防滑磚、油漆、間門、電工、冷氣、風扇、抽濕機等。 學校會確保各工程和器材設置，均符合安全標準和適當使用，各器材設置均預留有足夠空間和走火通道給使用者。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於本校學生受其_____，因此他們難以使用外間的健康飲食教室，教師現時只能把簡單的食材、廚具及食具帶到課室進行學與教，所以希望在校內增設無障礙的學習環境，包括有1. 模擬環境餐廳 2 食材和教材資源庫(實物圖書館)。 這飲食教室的設立實在是必要的，讓學生的學習更生活化、有系統和整合性。教室設計考慮本校學生的個別學習需要， 道，為_____學生創設一個全新多元感官學習環境，而每一區均有其特色和功能，例如在 模擬環境餐廳內可透過視、聽、觸、嗅、味覺元素，營造不同國家學習主題的模擬餐廳，如西餐、日本餐、印度餐等。讓_____學生，也可以學習不同文化和食物所帶來五感的刺激，及與家人一起享受食物所帶來的樂趣；又例如在食材和教材資源庫(實物圖書館)中，教師可透過香料百子櫃及食材區，讓學生運用五感參與選擇教材，甚或進行製作活動等， _____，也著重他們在過程中的參與，使學生在知識、技能和態度方面也有不同的學習經驗，逐步建立健康生活習慣。 本計劃配合全人發展的生涯規劃，希望學生未來有健康的生活，並持續開發學生潛能，培養學生適應

及改善生活質素，學生不單在教室接觸、製作和品嚐各種美食，並體驗不同的飲食文化及藝術，以及可以學習自理，飲食也能連繫人與人之間的關係，「多元感官健康飲食教室」是製作及分享美食的聚腳地，亦是學習社交技巧的場地。課程在「多元感官健康飲食教室」推行，提升教師、治療師、專責人員、家長、照顧者和社區人士對學生生涯規劃健康飲食的關注，不但能從縱向和橫向的角度提升學生的學習效能，也能為學生的生涯發展提供優質和有尊嚴的生活。

- 本校於 1982 年創校時開設 20 班，近 15 年學校持續面對學生人數減少的问题，現開設 9 班。G04 及 G08 室以往皆是儲物室，本校希望透過此計劃，重新設計 G04 及 G08 室，改變兩室用途以配合學校發展和學生學習需要，本校亦有足夠的空間存放現時 G04 及 G08 室所放置的物件。
- 期望透過以上各項具創意和有意義的活動，「多元感官健康飲食教室」每月的使用率達 85% 或以上。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g)。

c. 校本課程的特色 (如適用)

- 計劃團隊與跨專業團隊協作，共同建構和發展具校本特色的「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」手冊，有關手冊的具體內容如下：
 1. 引言
 2. 健康飲食課程目標
 3. 健康飲食課程對本校嚴重智障學生的功能
 4. 課程架構
 5. 學習內容及預期學習成果
 6. 教學策略
 7. 學與教資源
 8. 健康飲食課程學習主題
 9. 學生學習表現的評估
 10. 參考文獻
- **健康飲食課程目標**
 1. 將健康飲食的訊息帶給學生，鼓勵學生養成良好飲食習慣；
 2. 透過多元感官健康飲食教室，提升學生對五感的回應；
 3. 透過模擬餐廳活動，讓學生體驗不同國家的飲食及文化；
 4. 學生享受製作食物的樂趣；
 5. 提升學生的進食和自理能力；
 6. 提升學生在健康飲食方面的知識、技能和態度，從而提升學生生活的質素。
- **健康飲食課程對本校嚴重智障學生功能**
 1. 建構學生終生受用的生涯規劃健康飲食學習檔，為其在不同階段的學習奠下基礎；
 2. 提供機會讓學生參與和建立正確的健康飲食習慣；
 3. 加強學生對健康飲食生活的基本感知和認知概念，學習相關的知識、技能和態度；
 4. 豐潤學生就相關主題與各科目及學習經驗的聯繫，增進學習興趣，提升其生活質素和生活姿采。
- **健康飲食課程學習範疇及內容**
 1. 健康飲食與營養
 2. 健康飲食製作技巧
 3. 健康飲食與衛生

4. 健康飲食習慣和守則
5. 健康飲食文化與家庭

本校定必確保計劃中的有關學習活動/元素聯繫常識科/獨立生活科，以及健康管理及社會關懷科。本校會參考教育局的學生學習進程架構 (LPF)，再結合校本發展的基礎核心能力級別表現描述及學生學習成果(L1-L8)，而編寫出健康飲食課程各學習範疇內 L1-L8 水平級別的學習內容，以關顧學生的不同能力發展，落實適異教學。至於課程在實踐方面，是透過課程統整的概念，將數個有關健康飲食生活內容的科目建構成為一體，例如：常識科的健康與生活範疇；自理科進飲、進食、進食態度和習慣和個人衛生範疇等。希望使學生的學習內容更有系統、具整合性和生活化的學習。此課程統整概念圖如下：



本校將於 2019-20 年度下學期試行健康飲食課程，並先與常識科及健康管理及社會關懷科合作並進行檢討，將會在該科的下年度計劃顯示。本校亦計劃於 2020-21 年度開始在通識科及其他科目合作推行課程，希望以健康飲食課程學習主題為中心，落實健康飲食課程學習範疇及內容，透過各學生在常識科、通識/獨立生活科、健康管理及社會關懷科或其他科目的學習目標進行學習及實踐出來，故我們已開始與各科負責同事溝通及預備推行課程，以確保健康飲食課程的學習活動/元素聯繫常識科/獨立生活科，以及健康管理及社會關懷科。

● 健康飲食課程學習主題

此課程現編訂共三年，十二個學習主題，以螺旋式學習進行，讓本校學生以循序漸進模式經歷不同學習主題，以鞏固其在健康飲食的知識、技能和態度的學習，有系統地擴闊其生活經驗。十二個學習主題如下：

1. 至營早餐
2. 綠色午餐
3. 七彩蔬果汁
4. 補腦營養餐
5. 健康甜點
6. 健康賀年食品
7. 粵式健康點心
8. 東北健康飽點
9. 日本料理色香味
10. 香草西式料理
11. 特色印度菜
12. 食物藝術創作

● 健康飲食課程的主要教學策略

1) 多元感官教學策略

基於本校學生，「多元感官教學」便是一種有系統的教學步驟，能提供許多機會讓學生運用各種感官進行學習。當中會運用觸覺、視覺、聽覺、味覺和嗅覺等感覺累積不同的經驗而內化學習，透過

感官去認識世界，從而建立相關的認知概念，也可以幫助提高學生的學習興趣和專注能力。健康飲食課程內各範疇和學習主題，均可運用多元感官教學策略落實其學與教。多元感官教學策略目的：

1. 發揮感官的功能並建立敏銳的感知反應；
2. 增強學生運用自己的感官系統和肌能活動的協調發展；
3. 綜合多元感官系統；
4. 促進學生肌能活動的能力，以達到可以完成精確動作；
5. 增強學生主動性和察覺能力。

多元感官能力發展的概念圖如下：



2) 互動遊戲教學策略

「互動教學」是指教學以學生為中心；「互動遊戲教學」則是以遊戲作為主要教學媒介，運用隨機教學，提升學生的學習機會，讓學生的學習能在一個密集互動、充滿刺激和較自然的情境中得到滿足，並進行學習。「互動遊戲教學」的遊戲活動是包括嬰兒式的玩耍至有簡單規則的遊戲，教師需視乎學生的認知能力而設計不同層次和合適的遊戲活動。「互動遊戲教學」的教學特點如下：

1. 以學生為本；
2. 師生及學生之間的互動；
3. 密集式的誘發和回應技巧；
4. 提升學生專注能力；
5. 提升學生學習興趣和動機；
6. 綜合性多項目標施行。

3) 資訊科技教學策略

資訊科技對於學生的學習，能提供很大的支援和幫助。多媒體效果能吸引學生專注；不同的聲音及豐富的畫面能讓學生加強聆聽及專注。對於能力較高的學生，可進行認知訓練。但對於學生，由於他們對外界環境少有接觸機會，利用互聯網視訊可補充這方面的不足，使他們體驗外間的世界及經驗不同活動，加強察覺反應。當他們對事物產生興趣，便可利用軟件的聲畫效果訓練視覺或聽覺能力，又或運用眼動移、調適掣等加強他們對環境的操控，繼而在共同探索活動中學習。

4) 模擬環境教學

由於學生未能經常外出參與各戶外學習活動。在學校創設模擬情境這教學策略，便能有效支援學生學習。在模擬情境中，學生可透過不同主題，例如：餐廳、超級市場、遊樂園等，運用實物、模擬器材和用具，吸引學生的專注、聆聽和視覺追蹤，提升他們的學習興趣和動機，從而擴闊他們的學習經驗。

「校本健康飲食課程」的設立，便是透過「多元感官健康飲食教室」內的 1. 模擬環境餐廳及 2. 食材教材資源庫(實物圖書館)中，綜合運用以上四項教學策略達致各教學內容及成果，以促進學生學習和提升教學效能。例如：中國東北健康飽點這主題，在模擬環境餐廳內可營造中國東北哈爾濱的環境，透過多媒體視訊播放有關的音樂和片段，吸引學生的視覺和聽覺專注，至於製作東北健康食物方面，自然可透過多元感官讓學生運用五感進行學習，而在製作食物過程中亦可透過互動遊戲學習，提升學生的學習興趣和動機，實踐以上課程的各項知識、技能和態度，達致健康飲食課程的目標，優化學生生涯發展和生活質素。

● 健康飲食課程 L1-L8 學生級別表現描述及學習成果

根據校本「健康飲食課程」的學習範疇，本校會參考教育局的學生學習進程架構 (LPF) 內 I1-I6 的級別表現描述及學生學習成果，再結合校本發展的基礎核心能力(L1-L8)級別表現描述及學生學習成果內容，而編寫出健康飲食課程各學習範疇內，因應學生不同能力和發展需要的級別表現描述及其學習成果。

例如：範疇一：健康飲食與營養

階段一(L1)：學生接觸活動及經驗時，表現出被動或抗拒。對外界突發聲響或觸碰時，會表現出反射/簡單反應。學生學習成果表現示例：1)接觸有益的食物時，如西蘭花、蘋果時有反射或簡單反應。2)嗅到有益的食物氣味，如香蕉、蕃薯時有簡單有反射或簡單反應。3)聽到食物撞擊的聲音時，如稻米、黃豆時，有反射或簡單反應。

階段二(L2)：學生開始察覺到活動和經驗。學生會短暫察覺和注意某些特定物件，間歇地作出回應。學生學習成果表現示例：1)對健康飲食金字塔有短暫的察覺和專注反應。2)對施教者所展示有益的食物，如紅蘿蔔、青椒時，有短暫的察覺和專注反應。3)在觸摸有益的食物時，如奇異果、芝士時，有短暫的察覺和專注反應。

階段三(L3)：學生開始對人物、事件及物件產生興趣，例如會產生好奇、探索、注視、微笑或追跡聲源。學生開始對經常接觸和熟悉的人物及物件作出貫徹的反應。學生學習成果表現示例：1)以目光追跡眼前移動的有益的食物，如火龍果、南瓜。2)對經常接觸的食物有貫徹反應，如看到牛奶時，會有微笑/定眼注視的反應。3)用手或身體不同的位置探索健康食物。

參考以上例子，會為各水平能力 (L1-L8)的學生編訂其在健康飲食課程共五個學習範疇的級別表現描述及學習成果，以達致有效調適校本課程，以確保課程及學習活動能適合本校不同能力的學生，關顧學生的不同學習能力和發展需要，全面落實適異教學。

● 健康飲食課程的實踐與其他學習範疇的關係

校本健康飲食課程及其活動的課時安排，絕不會影響其他科目範疇的學習，前文曾提及本課程會結合課程統整的概念實施，由於本校學生課堂學習的課時安排是採取班本經營模式，按校本課程內容框架，由各班本自行編定各科目的課時比例及節數，以針對班本學生的特性和需要進行學習。而此課程統整模式會安排每班每星期兩至三節到「多元感官健康飲食教室」進行學習，按各學生在生涯規劃中所編定的健康飲食課程學習方向和目標，透過常識科、通識/獨立生活科、健康管理及社會關懷科等科目進行學習及實踐出來。

● 課程實施的安全措施

本校為確保在推行計劃的學習活動期間參與者的安全。本計劃會由跨專業團隊組成，以評估及監察活動期間學生的安全。學校護士會監察和評估「多元感官健康飲食教室」環境及食物的衛生，例如：食物的存放、用具的清潔、使用前後的衛生等，並計劃撰寫一份衛生安全操作指引，對學習活動的安全作持續監察及溝通。

以提供充足學生資訊給教師或其他專責人員。此外，職業治療師及言語治療師會協助學生作坐姿及體位位置的調整、口腔敏感度的處理、提供口腔刺激及運動、提供味道經驗、進行進食、吞嚥食物及液體的練習、循序漸進地進食不同質地的食物及進飲合宜濃度的飲料、及運用進食輔助器材協助餵食等。職業治療師及言語治療師亦會提供培訓及諮詢，例如治療師會參與學生生涯規劃個案會議、進行教職/家長培訓及日常諮詢等。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
家長及教職員「多元感官健康飲食教室」體驗工作坊	對象：家長及教職員(自由報名) 內容：結合「多功能無火無障礙飲食研究室」及在「多元感官健康飲食教室」內按不同主題進行學生食品探究和製作，甚或分組進行比賽等，以關顧學生的健康、飲食和進食需要。	全年四次，每次2小時	計劃負責人、計劃團隊和顧問廚師	家長及教職員能了解： 1. 如何設計和製作適合學生的食譜。 2. 透過食物作聯繫，提升親子關係、提升家長和學生的生活質素和豐富他們的生命。

2.8 財政預算

申請撥款總額：HKS 957,370.00 (957,400.00)

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HKS)	
a. 員工開支 =176,400	0.5計劃助理 (自1/1/2020至31/12/2021，共2年) (\$14000 X 0.5 X 24 X 1.05)	176,400	<ul style="list-style-type: none"> 具大學學位，有參與發展計劃的文書和工作經驗。 工作職責是協助計劃文件編寫和整理、計劃聯絡、協助各項工程進度和購置、各培訓聯絡和活動推廣等。
b. 服務 =10,400	1. 顧問廚師作多元感官教學培訓及導師費 (\$1,000/小時×2小時×4節)	8,000	<ul style="list-style-type: none"> 具有廚師證書資歷，並有教授學生和培訓家長經驗。 廚師需掌握學生的營養需要、健康情況和特殊需要， 注意事項等。 廚師需指導家長及教職員設計適合學生的健康食譜，製作不同食物的質地(切碎飲食、半流飲食、流質飲食、管灌飲食)的健康菜色、保健營養湯水等。
	2. 生涯規劃講座 (\$1,200/小時×2小時×1節)	2400	<ul style="list-style-type: none"> 具生涯規劃發展經驗和知識，具專業資歷。
c. 設備 =175,000	1. 雪櫃(2部)	30,000	<ul style="list-style-type: none"> 為學生創設「多元感官健康飲食教室」，突破各種環境上的限制和障礙，讓學
	2. 吸塵機(2部)	3,000	
	3. 投影機、屏幕、音響、電腦及裝置	80,000	
	4. 冷氣、抽濕、抽氣及風扇設備	50,000	

	5. 煮、食及切洗用具(8組)	12,000	生在多元感官和模擬環境下學習和參與校本健康飲食課程，提升學生的生活質素。
d. 工程 =430,000	1. 「多元感官健康飲食教室」工程顧問費	50,000	<ul style="list-style-type: none"> 為學生創設一個全新、多元感官和模擬環境下學習，「多元感官健康飲食教室」包括有： <ol style="list-style-type: none"> 模擬環境餐廳； 食材和教材資源庫(實物圖書館)； 讓家長、照顧者及社會人士，透過食物作聯繫，提升親子關係、提升家長和學生的生活質素、成為人際聯誼的好地方。
	2. 地面鋪設防滑磚、天花、牆身油漆、閘門等各項裝修工程	330,000	
	3. 電力及照明工程	50,000	
e. 一般開支 =113,630	1.攝影及攝錄製作費	38,600	<ul style="list-style-type: none"> 專業攝影及攝錄製作，以支援教師、教職員及家長培訓和各項推廣活動。
	2.印製「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」手冊(200本，每本\$20)	4,000	
	3.雜項：文具、紙張及影印等	1,030	支援計劃
	4.枱及椅子	20,000	
	5.食材百子櫃、儲物櫃及儲物架	30,000	
	6.有鎖個人儲物櫃	15,000	
	7.核數費用	5,000	計劃需要
f. 應急費用 =51970	1.一般應急費用 (\$10,400 + \$175,000 + \$113,600) × 3%	8,970	(b+c+e) × 3%
	2.工程開支應急費用 (\$430,000×10%)	43,000	(d ×10%)
申請撥款總額 (HK\$):		957,400.00	

另現就以上部份財政項目再作補充有關詳情、細項及理據。詳情如下：

項目/細項	\$HK	理據
A. 投影機、屏幕、音響、電腦及裝置	80,000	由於本校 ()，因此多元感官健康飲食教室的設立，就是讓他們可透過多元感官去經驗和學習，而在室內設置各類視聽影音的裝置，就是讓學生可以透過視覺和聽覺的設備，例如：大屏幕、音響、投影機裝置等，加強學生對這些訊息的接收，投入在健康飲食教室內的學習。
A1 電腦	15,000	
A2 屏幕	20,000	
A3 音響	10,000	
A4 投影機	20,000	
A5 其他裝置	15,000	
B. 冷氣、抽濕、抽氣及風扇設備	50,000	由於G04及G08 兩室原為學校儲物用途，現裝修為多元感官健康飲食教室，必須為這兩室提供足夠的冷氣、抽濕、抽氣和風扇設備，讓空氣更流通，使學生能在當中進行各類健康飲食有關的的學習活動。
B1 冷氣設備	20,000	
B2 抽濕設備	10,000	
B3 抽氣設備	10,000	
B4 風扇設備	10,000	
C. 地面鋪設防滑磚、天花、牆身油漆、閘門等各項裝修工程	330,000	由於 G04 及 G08 兩室原為學校儲物用途，必須為這兩室地面重新鋪設防滑磚，供本校學生步行時防止跌倒。至於重新為這兩室的門口進行擴
C1 地面鋪設防滑磚	70,000	

C2 門窗	80,000	大工程，以方便學生及增加室內的空間感。亦另會為牆身和天花進行油漆工程，並針對此健康飲食教室的概念在牆身上加上七彩繽紛的圖案設計，使在視覺上更吸引學生的專注。
C3 天花油漆工程	80,000	
C4 牆身油漆	50,000	
C5 牆身圖案設計及工程	50,000	
D.多元感官健康飲食教室工程顧問費	50,000	由於這項多元感官健康飲食教室工程，需配合本校學生多元感官的學習需要，故在招標、評審及設計工程方面需預留工程顧問費用，為我們學校提供更多實用和具建設性的工程意見。
D1 招標及評審顧問	20,000	
D2 設計及圖則顧問	30,000	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。
- (iv) 本校定必承擔由相關校舍改善/改建工程引致的開支/後果，包括但不限於相關的撥款及維修工作。
- (v) 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校定必承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。
- (vi) 本校定必確保所有貨品(包括設備)及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他：「多元感官健康飲食教室」設立 內容包括： 1) 「多元感官健康飲食教室」設立 教室共分為兩部份：i) 模擬環境餐廳及 ii) 食物圖書館。 _____ 學生可透過這些多元感官環去經驗和學習各類與健康飲食有關的學習活動。 2) 「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」手冊及網頁 計劃團隊共同編寫「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」手冊及相關網頁，並透過聚焦小組進行試教計劃及召開學生的生涯規劃會議，把這些學習活動和經驗集結成手冊及透過網頁與業界分享。 3) 「多元感官健康飲食教室」開幕禮暨「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」發報會 透過知識管理策略，把學校創造的知識成果與業界分享，令業界受惠。 *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	1. 「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」及在校內增「多元感官健康飲食教室」，讓學校的學與教得以持續發展，也能配合「多功能無火無障礙廚房」的建構，繼續落實實踐社群和成為知識型組織，既為學生提供優質教育，也讓學校整體發展帶來正面影響。 2. 能提升 _____ 學生對學習的興趣、專注力及學習經歷，提升學生學習效能，促進他們全人發展和成長。 3. 能提升教師、治療師、專責人員、家長、照顧者和社區人士對學生健康飲食的關注、認識及參與，促進關愛社會及社區共融文化。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測/後測)

1. 課堂觀課：透過校長或教學主任觀課，就聚焦小組所進行試教計劃內容，例如，為不同能力水平學生所編訂的生涯規劃學習目標和預期學習成果、教學流程設計、教學策略、教學實施和評估等，提供意見和建議，以改善日後「生涯規劃健康飲食課程」學與教之用。
2. 聚焦訪問：計劃團隊會對教師、治療師、專責人員、教職員及家長就「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」及「多元感官健康飲食教室」作聚焦訪問，聽取他們的應用意見和建議，從而修繕課程和「多元感官健康飲食教室」。
3. 問卷調查：計劃團隊會就各項培訓講座、工作坊和發報會，設計相關問卷，檢視及評估活動成效，期望滿意度達4及5分有80%或以上(1分最低，5分最高)，作日後改善之用。
4. 使用記錄：記錄每星期和每月「多元感官健康飲食教室」的使用率，期望每月的使用率達85%或以上。

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

透過「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」及「多元感官健康飲食教室」的恆常運作，使本計劃得以持續發展和繼續優化：

1. _____ 學生兼具學術性和功能性的生涯規劃課程；
2. 教師、治療師、專責人員、家長、照顧者和社區人士對學生健康生活的關注、認識及參與，甚或推展至成人護理院舍，加強轉銜服務與支援，_____；
3. 發展以學生生活為本的學習經驗，提升他們在生涯規劃課程中不同範疇的終身學習能力、興趣和專注力，例如體適能課程的發展等；
4. _____ 發展「健康飲食課程及教室」社區資源中心，促進社區關愛共融的文化；
5. 舉辦家長經驗分享會，集結家長們的心得，把他們的故事和體驗，以文章或書本發佈，讓更多社區人士認識醫療情況複雜個案及其家庭的故事，使更多人了解他們的情況和需要，喚起社會關注。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

1. 「醫、家、校合作生涯規劃健康飲食課程」及「多元感官健康飲食教室」的應用簡介會上載於學校網頁，供有興趣人士和業界同工參考。
2. 本校亦樂於與其他主流中、小學或特殊學校同工分享此計劃如何配合學生全人發展的需要，如何藉着此計劃建構_____具全面性的生涯規劃課程。
3. 舉辦家長經驗分享會，分享他們在此計劃中遇到的困難和成功經驗，以生命影響生命的理念，為其家庭和子女如何帶來多元化的學習經驗，豐盛他們的人生。

3. 資產運用計劃

類別	項目	數量	總額	建議的調配計劃
設備	雪櫃	2部	30,000	計劃完成後，有關設備會繼續留校使用。
	吸塵機	2部	3,000	
	投影機、屏幕、音響、電腦及裝置	各一套	80,000	
	冷氣、抽濕、抽氣及風扇設備	各一套	50,000	
	煮、食及切洗用具	8組	12,000	

4. 遞交報告時間表

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/1/2020 – 30/6/2020	31/7/2020	中期財政報告 1/1/2020 – 30/6/2020	31/7/2020
計劃進度報告 1/7/2020 – 31/12/2020	31/1/2021	中期財政報告 1/7/2020 – 31/12/2020	31/1/2021
計劃進度報告 1/1/2021 – 30/6/2021	31/7/2021	中期財政報告 1/1/2021 – 30/6/2021	31/7/2021
計劃總結報告 1/1/2020 – 31/12/2021	31/3/2022	財政總結報告 1/7/2021 – 31/12/2021	31/3/2022

計劃顧問

林露娟教授：香港大學李嘉誠醫學院家庭醫學及基層醫療學系系主任及臨床教授、何定邦基金教授(家庭醫學)。

其他附件

參考資料

1. Good, C.V. (Ed.). (1973). Dictionary of education. New York: McGraw-Hill.
2. Bredekamp, S. & Rosegrant, T. (1995). Reaching potentials: Transforming early childhood curriculum and assessment. Washington D. C.: NAEYC.
3. Pagliano, P.J (1998). Multi-Sensory Environment: An Open-Minded Space. . 16(3), 105-109.
4. Longhorn F. (ed) (2006). A Sensory Curriculum for very Special People. A Practical Approach to Curriculum Planning. London: Souvenir Press.
5. 林金定 (2000)。《特教論壇》, 32, 9-12。
6. 李翠玲 (2003)。《國小特殊教育》, 36, 10-17。
7. 李淑玲 (2008)。《特教論壇》, 5, 1-13。
8. 楊妍、王勇 (2005)。馬斯洛的需要層次理論與人力資源開發。東華理工學院學報(社會科學版), 24(4), 325-328。
9. 智樂兒童遊樂協會 (Playright) (2006)。協會對醫院遊戲協助住院兒童康復之看法。
10. 曾焱 (2010)。在 教育中引入生活化教學的反思。黃岡師範學院學報, 30(4), 129-130。
11. 彭耀宗 (2014)。「 人士老齡化趨勢」研究報告。香港理工大學康復治療科學系, 香港理工大學。
12. 廖雪珍、容家駒 (2015)。生涯規劃：理念、定位及實踐。香港特殊教育期刊 第十七期。
13. 李子建、江浩民 (2015)。生涯規劃教育理論與實踐：邁向優質教育。《香港教師中心學報》 第十四卷 香港教師中心。
14. 中國人最明顯的飲食習慣是什麼? (2015)。壹讀 <https://read01.com/zh-hk/yPakKE.html#.W0shltLzBIU>
15. 什麼是藥食同源? (2016)。每日頭條。 <https://kknews.cc/zh-hk/health/r8bngn.html>
- 16.