優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

(修訂版)

計劃名稱:	計劃編號:
設立感覺統合活動室計劃	*(由「網上計劃管理系統」編配)* 2017/1105

學校名稱: 天保民學校 .

直接受惠對象

(a) 界別: ☐ 幼稚園 ☐ 小學 ☐ 中學 ☑ 特殊學校 *(請在適當的空格加上✓號)*

(b) 受惠對象: (1) 學生: 150 小一至小六 ; (2) 教師: 79 ; (3) 家長: 150 ;
(4) 其他: 不適用

計劃時期: 011/2019 至 012/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	改建四樓課室為感覺統合活動室，為學生、家長及老師進行訓練、活動及培訓 1. 加強學生的感覺處理能力、感覺調節能力及肌能訓練 2. 為家長提供感覺統合的知識及家居訓練的方法 3. 與老師商討學科設計的內容，培訓老師相關感覺統合訓練的方法
1.2	創新元素	改建後的感覺統合活動室是全校第一間活動室，可以讓職業治療師以齊備的感覺統合器材為學生設計及適切的評估及訓練。另外，職業治療師亦可以把感覺統合室作為家長和教師培訓的場地，為家長及教師提供職業治療的知識。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	本校為一所輕/中度智障特殊學校，當中大部分學生亦同時患有自閉症。本校一直欠缺適當設施提供感知及肌能治療及訓練，而且本校近年發現學生能力下降，需要接受感知及肌能治療的學生人數增加。 所以希望藉此計劃為他們及家長提供更適時、適切的感知及肌能訓練與支援。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	• 本校有感學生學習時感知及肌能方面的能力未能完全配合，影響學習效能，故需要添置適當的感知及肌能訓練設施，加強訓練效果，以提升學生的學習能力。因此本校計劃把四樓現有之課室改建為感覺統合活動室，添置感知及肌能訓練器材及教具，用以幫助學生整體發展及成長。 • 完成改建後，由職業治療師定期評估學生的感知及肌能訓練需要，及提供合適訓練和治療，並與各科主任教師共同制定訓練內容，編定使用感覺統合活動室的設備、訓練和治療計劃。 • 教職員培訓：為教師提供培訓，提高他們對於感知及肌能訓練的專業知識，並在教學上配合和運用，更有效引導學生學習。
2.2	申請學校對推行計劃	• 自2017-2018學年開展職業治療服務，至今已具一年提供有關服務的經

	的準備程度/能力/經驗/條件/設施	驗。 •於教育局的編制中，本校共有兩個二級職業治療師的職位。 •本校並已大致完成2018-2019年度有關招聘/購買服務的程序，確保有足夠的職業治療師及職業治療助理推行有關服務。 •本校教員已就計劃召開多次會議，均支持職業治療服務。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	•校長：與教師共同策劃活動及監察計劃的進度。 •教師： - 全體教師參與培訓工作坊，了解感知及肌能訓練/治療如何有助於各科教學； - 各科主任教師與職業治療師一起商討制定有關學生感知及肌能訓練的內容，並協助治療師計劃使用感覺統合活動室設備、訓練及治療； - 全校教職員參加有關感知及肌能的講座，讓教職員有足夠相關知識。
2.4	家長的參與程度(如適用)	•參加學校提供之家長工作坊，並利用學生活動記錄冊在家中為學生作延伸訓練。
2.5	計劃協作者的角色	不適用

2.6 推行時間表

推行時期(*月份/年份*)	計劃活動
11/2019 – 12/2020	- 完成設計及裝修報價及器材教具採購程序； - 家長工作坊(1 節，2 小時)
1/2019 -5/2020	進行裝修工程
2/2020 -10/2020	教職員「感覺統合理論」培訓講座(1 節，2 小時)
2/2020 -11/2020	教師培訓工作坊一、二(2 節，每節2 小時)
2/2020 -11/2020	各科主任教師與職業治療師共同商討，針對個案需要來制定有關學生感知及肌能訓練的內容，
2/2020 -11/2020	-職業治療師為學生進行感知及肌能評估和治療 -優化各科校本課程，滲入感知及肌能活動及訓練。
11/2020-12/2020	檢討及報告：1. 成效評估及檢討, 2. 完成計劃總結報告

2.7 計劃活動的詳情 *(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)*

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 *(包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 *(包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)*	預期學習成果
學生感覺統合訓練	接受職業治療師評估及按學生需要	視乎學生情況而定	職業治療師、職業治療助理及專責教師	80%學生得以改善
感知及肌能評估和治療	接受職業治療師提供的感知及肌能評估，並因應評估結果進行相關職業治療。 對象：小一至中六學生	評估：視乎需要，至少每學期兩次 治療：視乎需要定期進行（例如每兩星期一次）	職業治療師、職業治療助理及專責教師	學童獲得適時的感知及肌能治療。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 *(包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	受聘人員 *(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)*	預期學習成果
教職員培訓一	對象：全體教師(共79名)及教師助理約13名 邀請教師觀課： 老師可進行觀課以對患有學習障礙的學生能有更深入之了解	全學年進行	職業治療師	95%被邀請的班主任或語文科老師出席感覺統合課堂
教職員培訓二	對象：全體教師(共79名)及教師助理約13名 講題：感覺統合理論 內容：教授教師們的基本感覺統合知識	一節，2小時	職業治療師	出席者能初步掌握感覺統合的理論
教職員培訓三	對象：全體教師(共79名)及教師助理約13名 講題：感覺統合工作坊	兩節，每節2小時	職業治療師	出席者能掌握前庭、本體及觸感的初步評估及訓練技巧

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	感知及肌能訓練需用器材，放在感覺統合活動室 – (如：橫樑承重吊圈、全室牆墊/地墊、及各類型的訓練鞦韆…等)	• 可配合學生的感知及肌能評估情況，讓他們獲得適時的感知及肌能治療，如：調節感官處理、改善動作加強身體操控能力、平衡能力、手眼協調能力及整體發展。 • 利用器材把多元化感官刺激及肌能訓練融入日常學習環境，進而改善學習情緒及行為。 • 器材能配合課堂及職業治療師治療需要，預期學生每星期可至少使用兩次室中的器材。
2	感知肌能訓練教具 – (如：魔術貼布板、安全鏡、密封氣墊、隧道、滾筒、按摩刷、練力膠、及大/小肌肉訓練教具…等)	同上
3	感覺統合活動室需用家具– (如：書桌、椅子、有鎖高身諸物櫃、及各類文具…等)	供職業治療師管理該室及日常治療工作之用

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	~ 改建四樓課室為感覺統合活動室。課室面積為24呎x 15呎，有足夠空間放置多元感覺統合訓練器材。 ~ 有關器材的固定安裝工程。 ~ 所有承重設施之安裝均安排專業人員監督，確保安全性。	可提供有適合地方及安全的設施，供： • 職業治療師為學生進行感知及肌能訓練，被邀請的每位學生，預期每兩星期進行一節(每節35分鐘)之訓練； • 各科按教學需要運用感知及肌能設備進行教學活動；

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

家長工作坊	對象： 30名 內容：向家長教授一些家中延伸訓練活動，並提供學生活動記錄冊	一節，2 小時	學校職業治療師	預期學習成果：家長明白感知及肌能訓練對特殊生的重要性，並懂得進行家中延伸訓練。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK$257,300.

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK$)	*(請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)*
a. 員工開支	不適用	-	-
b. 服務	不適用	-	-
c. 設備	1. 平台式鞦韆	4,000	滿足前庭覺需要及訓練平衡感
	2. 吊帶鞦韆	5,100	滿足前庭覺及本體覺需要
	3. 吊床式鞦韆	4,800	為前庭輸入提供增加的壓力，提供鎮靜效果
	4. 搖枕式鞦韆	12,000	滿足前庭覺需要及提供觸覺刺激
	5. 密封氣墊	1,800	姿勢調整及感官刺激
	6. 安全鏡及魔術黏貼布板	6,000	滿足視覺需要、訓練觸覺敏感度
	7. 隧道	1,000	強化大肌肉、滿足本體覺需要
	8. 滾筒	7,500	提升手眼協調能力和平衡感、滿足前庭覺需要
	9. 按摩刷 x 48個，每個$75	3,600	滿足本體覺需要，訓練觸覺敏感度
	10. 感知肌能訓練教具	16,500	配合教學及訓練需要
	11. 全室雙色牆墊	66,000	滿足本體覺需要
	12. 全室單色組合地墊	25,000	易於移動及收拾
	13. 書桌及椅子$4000套 x 4	16,000	職業治療師工作用
	14. 有鎖高身儲物櫃	4,000	擺放手肌及大型感知及肌能教具
d. 工程	承重設施 ~ 天花鞦韆調圈-3Nos. (吊圈承重量：@300kg)	66,000	確保所有裝置使用安全
e. 一般開支	雜項：文具、影印等	1,021	支援計劃各項培訓
	審計費	5,000	計劃需要
f. 應急費用	一般應急費用 ($179,300 x 3%)	5,379	[(b + c + e) x 3%]
	工程相關應急費用 ($66,000 x 10%)	6,600	[d x 10%]
		257,300	

*

(i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的<u>價格標準</u>。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。

(ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。

(iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	☑ 學與教資源 ☐ 教材套 學生錄像約 6 套 以圖文及錄像形式，拍下個別學生在感覺統合活動治療前後的分別，同時講述治療不同類型學生的策略，並透過學校刊物及燒成光碟與同工及公眾人士展示有關之成果。 ☐ 電子成品*(*請列明*) ____________ ☐ 其他 (*請列明*) ____________ **如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。*
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	學生能在設施齊全的感覺統合活動室接受恆常訓練，提升學習效能，對身心成長有幫助，學校也可以對教師有更好的支援。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

1. 問卷調查
   就計劃中各項培訓工作坊及講座設計相關問卷，檢視及評估活動成效，作日後改善之用。

2. 定期檢討
   各科教師及其他相關教職員定期與職業治療師進行會議，檢視感知及肌能訓練器材的使用情況，及學生的感知及肌能發展。職業治療師定期為學生作評估。評估項目包括：專注力及組織力、安坐能力、坐姿及本體感、左右及四肢肌肉協調、觸覺過敏之情況、整體學習能力、手眼協調及書寫能力、及情緒控制能力。期望學童整體表現有 20%的改善。

****

如申請撥款總額超過 $200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

1. 本校教職員從培訓中獲得有關感知及肌能方面的知識，同時從本計劃獲得寶貴的實踐經驗。計劃完成後，本校教職員可持續運用所獲的知識和經驗，發展相關的校本課程和活動，提升學與教的效能，並可持續支援職業治療師，協助學生培訓及治療事宜。

2. 以本計劃改建的感覺統合活動室及所購置的器材，將於計劃完結後留校使用。校方可於日後繼續為學生提供感知及肌能訓練，以及相關的長期支援。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

本校樂於與其他同工分享感知及肌能訓練如何配合學生於各科的學習需要，於2019年5月至8月間將有關成果透過學校刊物與同工及公眾人士分享。

附件

設立感覺統合活動室如何提升學與教效能

本校於本年度增設職業治療部，期望以感覺處理及統合的角度幫助學生，滿足其感覺需要，並提升各方面的自理能力以及學習能力。本計劃在以下四方面能將學習元素融入各科日常教學，以提升學與教效能：

一、改善學生警醒狀態，提高於課堂時的專注度。

學校大部份學生有不同程度的感覺處理或統合問題,較嚴重的學生可能分別對不同感覺低敏或過敏，間接影響他們的警醒狀態。例如一個對前庭覺和聽覺低敏的學生，很難接收到老師的口頭指令，身體活動和周遭環境的刺激亦難以令他「醒來」，平日上課會顯得疲倦、遊魂，未能有效學習。相反，一個對前庭覺和聽覺過敏的學生，因為很少的刺激便令他們承受不了，平日會盡量減少活動，移動或做事時會偏向小心謹慎，長期過份緊張，亦會影響學習效率。

職業治療師可以利用感覺統合活動室，為學生作感統評估及治療，長遠而言令學生的感覺敏感度及統合能力返回（或接近）正常水平，改善警醒狀態。短期而言，治療師亦可在感統活動室試行不同的「感覺餐單」，以不同的感覺輸入暫時性地調節警醒狀態。例如：低敏的學生可以盪韆鞦或用彈床上下彈跳，以前庭刺激輸入令他們較「精神」；過敏的學生則可使用豆袋椅、重量被等作「冷靜」之用，兩者皆有助調節警醒狀態，使學生更能專注於學習，提升學習效能。這些「感覺餐單」亦可簡化並移至課室進行，並按學生需要訂立每日流程，將感覺活動安排在不同的課節，幫助學生在日常各科課堂中調節狀態。

二、減少學生因感覺處理或統合問題導致的行為問題。

不少有感覺處理或統合問題的學生都有出位、拍檯、彈跳、自轉等行為，不但影響課堂秩序，更反映學生的感覺需求未得到解決。治療師可利用感覺統合活動室進行感統治療，長遠而言令學生的感覺敏感度及統合能力返回（或接近）正常水平，減少這些行為的發生次數，學生就可以有更多時間專注於課堂學習，老師亦可以投放較少時間於處理學生行為問題上，令課堂更順暢，對教學雙方皆有益處。例如，有一類感覺低敏的學生長期處於低警醒度狀態，因此不斷出位走動、彈跳、自轉等，以不同的自我刺激行為令自己「醒一點」。這些行為經常令老師和其他同學困擾，但最重要的是行為背後學生的感覺需求未有滿足。感統治療或感覺餐單則可以紓緩此問題，提升教學效能。

三、小組感覺活動改善學生社交技巧，有助全人發展。

感覺統合活動室除了用作單對單的感統治療外，亦可用作舉辦小組感覺活動。治療師會先評估學生社交能力水平，再因應他們的程度分組，然後根據兒童社交能力發展順序，在小組加入合適的社交元素。例如，有些學生僅能與同組學生無溝通交集下各自玩耍，治療師會於小組中以輪流方式玩遊戲，同時叫學生觀察及模仿對方動作和做法，並於完成後互相擊掌鼓勵。這些在小組裡學得的社交技巧，同樣可應用於日常生活以及課堂上，促進教學時的互動能力，亦有助學生全面發展。

四、課堂活動中融入感統元素。

除了感統嚴重失調的學生之外，感統活動共實對其他一般學生亦有調節狀態之用，只有掌握背後原理，其實可以將其法門融入課堂活動，而感統室的建立有助貯存感統用物資，並作為新課堂活動先行實驗的基地。我們知道彈跳類的活動可令學生更「醒神」、專心，在語文科課堂時便可設計包含彈跳的活動，例如將配對圖卡貼在班房較高位置，讓學生跳起拿取；又例如透過觸覺可以讓學生調節警醒度，我們可以將圖卡或教學用具藏在泥膠、絨布、或泥沙等裡面，讓學生自行取出，同樣可以

增加感覺輸入，協助調節學生狀態。

從以上四點可見，設立感覺統合活動室非常能幫助職業治療師進行感覺統合和處理的評估及治療，並能將治療成果帶入課堂中，改善學生警醒狀態及專注度，減少因感覺輸入異常的行為問題，以及協助發展社交技巧，提升學與教效能。

如何評鑑及量度成果

1. 老師及家長問卷調查
   職業治療部將對家長及老師派發問卷，檢視設立感統室、舉行感統活動及講座後，是否有增加對感統的認識，以及認為感統對學生有何等程度幫助。

2. 定期評估報告
   為接受感統訓練的學生作前測後測，每學年覆檢一次評估進度，主要評估學生感統需要及行為問題的程度。

3. 課堂行為觀察報告
   針較有需要的學生，記錄於堂上的行為類型及次數，以及專注度，以檢討感統訓練成效。

遞交報告日期時間表

進度報告：1/11/2019-31/10/2020, 遞交日期為 30/11/2020；
中期財務報告：1/11/2019-31/10/2020, 遞交日期為 30/11/2020；

總結報告：1/11/2019-31/12/2020, 遞交日期為 31/3/2021；
財政報告：1/11/2020-31/12/2020, 遞交日期為 31/3/2021。