

計劃總結報告

計劃編號：2016/0587

甲部

計劃名稱：「尊重生命・逆境同行」（「好心情@學校」微型計劃）

機構/學校名稱：香港小童群益會（協作學校：馬鞍山崇真中學）

計劃進行時間：由 09/2018 (月/年) 至 08/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：陳永健

簽名：[Signature]

日期：7/11/2018

受款人姓名\*：陳永健

簽名：[Signature]

日期：7/11/2018

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 1 計劃目標的達成情況

目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的指標及證據	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生需要調查</li> </ul>	大部分達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 指標               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行全級性問卷調查。</li> <li>2. 根據問卷調查的結果挑選出20名合適的參加者參與本計劃。</li> </ol> </li> <li>➤ 達成目標的證據               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於10月進行全級性問卷調查，共230名學生參與。</li> <li>2. 老師認同問卷能篩選出抗逆力較低及危機因素較高的學生，篩選結果與其觀察吻合。我們根據問卷調查的結果以及與相關老師及駐校社工商討後，挑選出24名學生參與本計劃。</li> </ol> </li> </ul>	/
<p>提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素</p> <p>➤ 聯繫感 (Belonging)</p> <p>-透過不同活動加強參加者與其師長，同儕及家人的聯繫。</p> <p>-發掘與參加者較為親密，能為其提供支援的群體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 啟動禮</li> <li>➤ 成長小組</li> <li>➤ 鬆一Zone午間活動</li> <li>➤ 宿營訓練</li> <li>➤ 親子活動</li> </ul>	大部分達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 達成目標的證據</li> <li><u>啟動禮</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者大多來自不同的班別，在活動的過程中均能認識到平時較少接觸的同學，並與其交談及一同完成活動中的任務。</li> </ol> </li> <li><u>成長小組</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小組內的遊戲，有助參加者增加與其小組成員的接觸與交流。</li> <li>2. 透過模型製作，參加者需要挑選自己珍惜的物件，以及邀請喜愛的家人，同儕及師長拍照，或是挑選包含難忘回憶的照片作為裝飾，加上組內分享，這些均有助參加者梳理及發掘一些一直在他們身邊陪伴他們以及支持他們的群體。</li> </ol> </li> <li><u>鬆一Zone午間活動</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過玩桌上遊戲，增加了參加者與其同儕玩耍的難忘片段。參加者亦可以接著這個自然機會，接觸到來自不同年級的同學，擴闊其朋友圈。</li> </ol> </li> <li><u>宿營訓練</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過熱身遊戲，歷奇活動及晚上的自由活動時間，有助加深參加者與其計劃內成員及同行老師的溝通與聯繫。</li> <li>2. 在歷奇活動中，參加者能互相扶持，透</li> </ol> </li> </ul>	/

			<p>過團隊合作完成各項挑戰。</p> <p><u>親子活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計劃內的參加者與家人的相處時間有限，而一起參與活動的經驗亦較少。活動透過一起製作啫喱花，讓親子間有更多交流及合作的空間，製造更多開心的共同回憶，從而提升其親密感。</li> <li>2. 參加者在活動過程中積極投入，能互相協助，並對其努力及製作成果表示欣賞。</li> </ol>	
<p>提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素</p> <p>➤ 能力感 (Competence)</p> <p>-讓參加者透過不同活動發揮其創意及解難能力。</p> <p>-透過與其他組員的溝通與合作，增強其社交及情緒管理能力。</p>	<p>➤ 成長小組</p> <p>➤ 宿營訓練</p> <p>➤ 義工服務</p> <p>➤ 戶外活動</p> <p>➤ 綜合晚會</p>	<p>大部分達到</p>	<p>➤ 指標</p> <p><u>成長小組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部參加者能利用有限物資創作其模型。</li> <li>2. 參加者最少2次將其作品的創作理念及物件或相片背後的故事分享給其他組員。</li> <li>3. 參加者身邊的群體能對其努力或完成的作品表示欣賞。</li> </ol> <p><u>宿營訓練</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者能在活動中透過溝通與合作完成有一定難度的活動。</li> <li>2. 參加者能在活動中提升其解難能力，例如出現意見分歧或衝突時嘗試控制自己的情緒，並透過溝通解決相關問題。</li> </ol> <p><u>義工服務</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者能學習相關技能，例如遊戲設計及帶領技巧，並舉辦4個攤位活動予其學校的老師及學生，成功展現同學的遊戲設計、解說及帶領技巧，與人溝通及應變能力。</li> <li>2. 在籌備活動的過程中，當出現意見分歧時，能透過討論達致共識。</li> </ol> <p><u>戶外活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者能在活動過程中透過溝通與合作，完成部分或全部的挑戰關卡，令組員有“我都得”的感覺，從而提升其能力感。</li> <li>2. 參加者能對自己或組員於活動期間的表現表示讚賞，如讚賞其觀察力和解難能力。</li> </ol> <p><u>綜合晚會</u></p>	<p>/</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者能分工合作，擔任不同崗位，作出新嘗試，例如大會司儀、模型分享、體驗活動助手等，以協助舉辦綜合晚會。</li> <li>2. 參加者身邊的群體能對其努力，表演或完成的作品表示讚賞。</li> </ol> <p>➤ 達成目標的證據</p> <p><u>成長小組</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部參加者在小組期間能利用有限的物資如：卡紙，相片，個人小物件等製作其模型。</li> <li>2. 大部分參加者在製作模型的過程中及完成模型創作後，最少2次能將其作品的創作理念及物件或相片背後的故事分享給其他組員。</li> <li>3. 同學認為製作模型有助其分享自己的想法及感受，而在綜合晚會向老師、家長及同學分享其模型作品，有助提升其自信心。</li> <li>4. 在活動過程中，組內成員，計劃社工，駐校社工及負責老師均對參加者製作的模型表示讚賞，並了解到同學在其他方面的才能。</li> </ol> <p><u>宿營訓練</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在宿營的過程中，參加者均能透過溝通與合作完成各項具挑戰性的活動。部分參加者表示這些成功經驗為其提供信心，當他們遇到新的挑戰時，會願意嘗試，並透過與人合作來解決困難。</li> <li>2. 在活動的過程中，當出現意見分歧與衝突時，參加者多能嘗試控制及調節自己的情緒，事後透過溝通解決其問題。</li> </ol> <p><u>義工服務</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者在活動過程中學會唇膏製作及不同遊戲的玩法，在舉辦攤位活動時教授其他參加者相關技巧。另外，參加者能製作其攤位的裝飾物及在攤位活動日帶領各自的攤位活動。</li> <li>2. 在籌備活動的過程中，當出現意見分歧時，例如協調籌備攤位活動的日期，製作唇膏的種類，遊戲的玩法以及如何佈置攤位，參加者均能透過討論達致共識。</li> </ol> <p><u>戶外活動</u></p>	
--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者在活動過程中積極參與，能嘗試聆聽他人及表達自己的意見，並透過團體合作，運用各人的長處，例如一些同學較為細心，一些同學英文或數學較好，一些同學邏輯思維較強，從而合力完成部分或全部的挑戰關卡。</li> <li>2. 在學生分享中，大部份的參加者能對自己或組員於活動期間的表現表示讚賞，如讚賞其觀察力，解難能力，耐性和膽量。</li> </ol> <p><u>綜合晚會</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者較少協助舉辦活動的經驗，在這次活動中，學生能作出新嘗試，負責不同的崗位，包括司儀、模型作品及活動回憶分享、背景音樂製作、展品及茶點、接待處、體驗活動助手和場地佈置。他們各司其職，合力完成活動，且大部分參加者都對自己的表現感到滿意和樂在其中。</li> <li>2. 根據活動後的即時回饋，大部份活動參加者如老師，家長及學生都對活動感到滿意，並對協助舉辦活動的學生表示讚賞。</li> </ol>	
<p>提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素</p> <p>➤ 信念 (Belief)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 促進學生對常見的情緒問題的認識。</li> <li>- 促進學生對正向心理的認識。</li> <li>- 促進學生對面對困難及未來發展的希望感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生講座</li> <li>➤ 個別勉勵</li> </ul>	大部分達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 達成目標的證據</li> </ul> <p><u>學生講座</u></p> <p>學生在講座期間認真投入，積極回答講者提出的問題。問卷結果顯示88.7%參加者認同講座有助其認識常見的情緒問題，而88%參加者認同講座有助其認識正向心理。另外，85.5%參加者認同互動部分（幸福量表測試，認識自己優點練習等）對認識自己/精神健康課題有幫助。</p> <p><u>個別勉勵</u></p> <p>參加者能找出自己在這一年的改變，亦明白到當面對困難時，能從家人、朋友、師長及社工身上得到協助。另外，大部份參加者能嘗試定下一些短期目標，並想方法實行，這有助提升其希望感。</p>	/
<p>提高支援學生成長人士（家長及老師）對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長心理健康講座</li> <li>➤ 建立正面文化-逆境同行家長工作坊</li> </ul>	大部分達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 達成目標的證據</li> </ul> <p><u>家長心理健康講座</u></p> <p>家長在活動期間積極投入，在活動結束後會就著子女的情況與講者及工作人員進行討論。而根據問卷結果顯示，100%參加者認同講座有助其了解青少年的精神健康狀</p>	/

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助家長了解青少年的精神健康狀況。</li> <li>➤ 協助家長認識子女於青春期的成長需要。</li> <li>➤ 協助家長認識與其子女有效的溝通及管教方法。</li> </ul>			<p>況。另外，100%參加者認同講座有助其認識與子女有效的溝通及管教方法。</p> <p style="text-align: center;"><u>建立正面文化-逆境同行家長工作坊</u></p> <p>根據問卷結果顯示，100%參加者認同講座有助其認識子女於青春期的成長需要。而100%參加者亦認同講座有助其探索與子女溝通的有效方法。</p>	
<p>提高支援學生成長人士（家長及老師）對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升老師對學生情緒健康狀況的關注。</li> <li>➤ 協助老師認識學生的情緒健康狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師培訓</li> </ul>	<p>大部分達到</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 達成目標的證據</li> </ul> <p>根據問卷結果顯示，73.9%參加者認同講座有助其提升對學生情緒健康狀況的關注。另外，78.3%參加者認同講座有助其認識學生的情緒健康狀況。</p>	<p>/</p>

## 2 計劃的影響

### 2.1 拓闊學生/家長視野

透過一系列的講座及工作坊，讓學生及家長認識及了解常見的情緒問題，其應對方法以及正向心理，從而提升學生及家長對其自身及身邊人精神健康的關注，掌握相關知識。

另外，本計劃為學生提供不同類型的活動，豐富了學生不同的學習經歷。其中，成長小組、義工服務及綜合晚會讓學生接觸到新的技能，對學生而言是一些開心的回憶與寶貴的學習經歷。

### 2.2 加強學生的能力感及自信心

在義工服務中，學生分成4個小組籌備其攤位活動，學習相關興趣技能如唇膏製作、活動設計和遊戲帶領技巧；而在綜合晚會，學生亦需負責不同的崗位，包括司儀、模型作品及活動回憶分享、背景音樂製作及體驗活動助手等，活動期間參加者反應熱烈，積極投入，這些成功經驗有助提升學生的能力感及自信心。

在宿營訓練中，學生完成自我挑戰及團隊合作活動，這些正面經驗有助提升學生的能力感，讓其有信心面對日後的困難與挑戰。

### 2.3 促進學生發揮其專長與潛能

在計劃中，學生有更多機會接觸到活動帶領、手作、藝術創作及演講等活動，這有助學生發掘其興趣與專長。而在宿營訓練中，涉及大量的自我挑戰及團隊合作活動，讓學生有更多機會發揮其領導才能，創意，解難能力，邏輯思維及反應能力等。

## 2.4 促進學生的團隊精神

本計劃舉辦一系列校內及校外活動，增加了學生與計劃內其他成員相處和合作的機會，讓學生透過親身參與，學習如何表達自我及理解他人，透過協商達致共識，從而完成團隊目標，這些都有助提升學生的歸屬感和團隊精神。

## 2.5 促進親子關係

本計劃透過家長講座及工作坊與家長探討現今青少年面對的困難與挑戰，並以情景題及個案討論等與家長分享與青少年溝通的方法與技巧，如何協助其面對不同的困難及挑戰，並嘗試多讚美及欣賞其子女，這有助改善親子間的溝通與相處，從而促進親子關係。另外，親子活動及綜合晚會亦為相關家庭提供了優質的相處時間，輕鬆、難忘的活動回憶，亦讓家長看到其子女的才能與成長。

## 3 自我評鑑計劃成本效益

### 3.1 資源的運用（例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等）

預算項目	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 【(乙)-(甲)】/(甲) +/-%
職員薪酬	\$146,312.00	\$130,742.51	-10.6%
一般開支	\$16,688.00	\$16,196.65	-2.9%
服務開支	\$37,000.00	\$36,567.7	-1.2%
總數	\$200,000.00	\$183,506.86	-8.2%

學校提供的人力資源十分充足，例如小組活動會有駐校社工協助，而大部分戶外或大型活動亦會有輔導組老師協助，令活動能運作得更順暢，參加者亦能得到更多的個別關懷與協助。

### 3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

$\$181,052.49 \div 1183 \text{ 人次} = \$153.05$

### 3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

由於計劃在校內初次舉辦，計劃內有不同的新嘗試，當中提供不少參考資料供計劃延續，例如程序活動、曾合作的機構、學校與機構的合作模式等，可以讓計劃在延續時更為完善、順暢及具彈性。

### 3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目（包括計劃的開辦成本、備用成品等）

由於本年度已購買了不同的活動程序物資，例如顏色筆、便利貼等文具及桌遊等活動物資，而這些物資都可以重用，因此不需要另外注資。

#### 4 活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人次			參加者的回應
		教師	學生	家長	
學生需要調查	日期：2017年10月9日 地點：學校 目的：透過識別工具及老師/學校社工意見，甄選出抗逆力較低，危機因素較高之學生參與此計劃。	10	230	0	老師及學校社工認為問卷能篩選出適合參與計劃的同學，當中，學生的自信心較低及情緒較大困擾。
啟動禮	日期：2017年11月9日 地點：學校 目的：讓參加者了解此計劃的目標及內容，以及以輕鬆的活動形式讓參加者對彼此有初步認識。	6	18	0	在活動中，參加者表現認真投入，亦能從活動中認識到平時較少接觸的同學，並與他們合力完成活動中具挑戰性的任務。
成長小組	日期：2017年11月至12月期間，逢星期一及星期四進行，共6節。 地點：學校 目的：參加者透過利用不同的物料，製作出特定主題的模型，並透過模型分享其想法與感受。	7	78	0	在活動初期，參加者在製作模型時遇到較大困難，例如難以運用有限物資製作出理想的模型，亦不習慣與別人分享自己的想法與感受。到了中後期，參加者慢慢找到解決問題的方法，從而創作出獨一無二的模型作品，且能透過模型作品做出分享，引起他人的共鳴。
鬆一zone午間活動	日期：2017年11月至5月期間，逢星期二進行，共15節 地點：學校 目的：為參加者提供有趣的課餘活動。參加者透過不同類型的桌上遊戲，訓練其專注能力，反應力，溝通能力及邏輯思維等能力。	10	194	0	參加者在參與活動的過程中反應熱烈，部分學生亦固定於星期二參與活動。活動除了能促進其專注力，反應力，溝通能力及邏輯思維能力外，亦能提供一個輕鬆愉快的氣氛予同學交流。當參加者熟知遊戲規則後，亦願意教授新參與活動的同學，與他們一同遊戲，營造歡樂的校園氣氛。
開心快樂家長心理健康講座	日期：2017年12月16日 地點：學校 目的：協助參加者了解青少年的精神健康狀況，以及其與子女有效的溝通及管教方法。	1	0	16	參加者在活動中認真投入，積極分享及發問。根據問卷，100%參加者認同講座有助其了解青少年的精神健康狀況，亦認同講座有助其認識與子女有效的溝通及管教方法。
宿營訓練	日期：2017年12月21至22日 地點：賽馬會大棠渡假村 目的：讓學生能參與具個人挑戰與團隊合作的活動，藉此加	2	20	0	大部分參加者在宿營活動中投入參與，多能透過溝通與合作完成各項活動，且在出現意見分歧時，能嘗試控制自己的情緒，並透過溝通解決相關問題。



	強學生的解難能力，溝通能力，團隊合作精神以及提升其自信心。				部分參加者在活動完結後，表示活動有助其突破自我，提升自信心，以及感受到組員的支持。
老師培訓	日期：2018年1月17日 地點：學校 目的：提升參加者對學生情緒健康狀況的關注以及協助其辨識學生的情緒健康狀況。	68	0	0	參加者在講座期間會就著校內一些學生狀況進行查詢。根據問卷調查，73.9%參加者認同講座有助其提升對學生情緒健康狀況的關注。  另外，78.3%參加者認同講座有助其認識學生的情緒健康狀況。
義工服務	日期：2018年1月23日，2月8日及2月9日進行，前2節為籌備活動，最後1節為義工服務。 地點：學校 目的：參加者透過學習相關技能，並舉辦攤位活動予校內的學生及老師，從而提升其能力感及加強他們與同校師生的聯繫感。	4	90	0	參加者在活動中投入參與，除了學習不同的技能，亦會為活動提供意見。而參與攤位活動的老師和學生亦反應良好，對於活動感到滿意，部分更希望之後可以多舉辦相關的活動。
「正面思維」 開心快樂心理 健康講座	日期：2018年2月28日 地點：學校 目的：讓學生認識常見的情緒問題，正向心理，以及透過互動環節增加他們對自己及精神健康課題的認識。	10	291	0	學生在講座期間反應良好，大部份能專心聆聽及積極參與互動環節。  根據問卷結果，88.7%參加者認同講座有助其認識常見的情緒問題，而88%參加者認同講座有助其認識正向心理。另外，85.5%參加者認同互動部分對認識自己/精神健康課題有幫助。
建立正面文化- 逆境同行家長 工作坊	日期：2018年3月10日 地點：學校 目的：協助家長認識子女於青春期的成長需要，以及探索與子女溝通的有效方法。	1	0	13	根據問卷結果，100%參加者認同工作坊有助其認識子女於青春期的成長需要。另外，100%參加者認同是次活動有助其探索與子女溝通的有效方法。
親子活動	日期：2018年3月10日 地點：學校 目的：為參加者提供合適而有趣的課餘活動，為其製造有質素的相處時間及開心回憶。	1	15	13	參加者在活動中投入參與，在導師的帶領下，每個家庭都能合力製作出不同風格的啫喱花，參加者在過程中互相幫忙，並對於製作成果感到滿意。
戶外活動	日期：2018年3月29日 地點：旺角 目的：讓參加者透過體驗活動-密室逃脫，以強化其解難能	1	22	0	參加者反應熱烈，能積極投入到活動中。參加者以小組形式，嘗試透過討論與合作，破解重重關卡，當出現意見分歧時，能嘗試

	力，情緒管理及社交能力。				控制自己的情緒，透過協商解決問題。
個別關顧	日期：2018年5月期間，以小組形式進行，共4節。 地點：學校 目的：整合參加者參與整年計劃後的經驗與得著，給予參加者正面鼓勵和肯定。	0	24	0	參加者能在過程中表達其個人意見與感受，找出當中的改變與成長。
綜合晚會	日期：2018年6月1日 地點：學校 目的：活動邀請參加者的同學，家長及老師參加，展示參加者的製作成果和經驗分享，頒發獎項予表現良好的參加者，讓老師及家長能分享參加者的成長與喜悅。	3	28	7	參加者於活動短片播放，學生分享及體驗活動時反應熱烈，部分家長於活動完結後對活動安排表示讚賞，認為活動形式新穎，讓他們有新的活動嘗試，而當中的體驗活動能讓親子在輕鬆愉快的氣氛中有更多自然交流的機會，從而促進親子關係。家長希望學校多舉辦同類型的活動。

## 5 困難及解決方法

大部分家長為在職家長/家庭照顧者，在邀請他們出席親子活動及綜合晚會時遇到較大困難。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 預留充足時間出通告及透過電話邀請家長，讓他們有更多空間調動工作時間及安排時間出席活動。</li> <li>➤ 鑑於部分家長需要工作或照顧年紀較小的子女而無暇出席，故建議將活動花絮及相關活動資訊定期向家長發佈，讓不能出席活動的家長亦能了解子女的動向。</li> </ul>
由於學生補課，留堂及課外活動較多，學生的出席率較為浮動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 預早宣傳相關活動，讓學生能預留時間</li> <li>➤ 提升計劃內活動的趣味性，以吸引學生參與</li> <li>➤ 與相關老師協調活動的舉辦時間，以及學生出席活動的優次</li> </ul>

## 家長心理健康講座活動檢討

檢討表總數：12份

	1 (十分不同意)	2	3	4	5 (十分同意)
1.了解青少年的精神健康	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (33.3%)	8 (66.7%)
2.認識有效的溝通及管教方法	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (41.7%)	7 (58.3%)
3.活動內容	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (25%)	9 (75%)
4.講者表現	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (33.3%)	8 (66.7%)
5.整體評價	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (33.3%)	8 (66.7%)

## 老師培訓活動檢討

檢討表總數：68份

	1 (十分不同意)	2	3	4	5 (十分同意)
1.事項活動有助我提升對學生情緒健康狀況的關注。	0 (0%)	12 (26.1%)	19 (41.3%)	15 (32.6%)	0 (0%)
2.事項活動有助我了解不同情緒病的症狀。	1 (2.2%)	9 (19.6%)	18 (39.1%)	17 (37%)	1 (2.2%)
3.事項活動對我有幫助。	5 (10.9%)	12 (26.1%)	22 (47.8%)	7 (15.2%)	0 (0%)
4.整體來說，我對事項活動感到滿意。	2 (4.3%)	15 (32.6%)	19 (41.3%)	10 (21.7%)	0 (0%)

## 學生講座活動檢討

檢討表總數：291份

	1 (十分不同意)	2	3	4	5 (十分同意)
1.有助我認識常見的情緒問題	8 (2.7%)	25 (8.6%)	131 (45%)	93 (32%)	34 (11.7%)
2.有助我了解正向心理的課題	10 (3.4%)	25 (8.6%)	134 (46%)	89 (30.6%)	33 (11.3%)
3.我認為互動部分(幸福量表測試, 認識自己優點練習等)對認識自己/精神健康課題有幫助	12 (4.1%)	30 (10.3%)	142 (48.8%)	74 (25.4%)	33 (11.3%)
4.我對講座的整體評價滿意	6 (2.1%)	30 (10.3%)	116 (39.9%)	108 (37.1%)	31 (10.7%)

## 建立正面文化-逆境同行家長工作坊活動檢討

檢討表總數：12份

目標	1 十分不同意	2 不同意	3 普通	4 同意	5 十分同意
1.是次活動有助我認識子女於青春期的成長需要	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (83.3%)	2 (16.7%)
2.是次活動有助我探索與子女溝通的有效方法	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (83.3%)	2 (16.7%)
項目	1 十分不滿意	2 不滿意	3 普通	4 滿意	5 十分滿意
1.時間	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (91.7%)	1 (8.3%)
2.地點	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (83.3%)	2 (16.7%)
3.活動內容	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (83.3%)	2 (16.7%)
4.工作者表現	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (83.3%)	2 (16.7%)
5.整體評價	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (91.7%)	1 (8.3%)

## 全年計劃活動檢討

檢討表總數：23 份

A 整體評價	1 十分不滿意	2 不滿意	3 普通	4 滿意	5 十分滿意
1.時間	1 (4.3%)	0 (0%)	11 (47.8%)	7 (30.4%)	4 (17.4%)
2.地點	0 (0%)	0 (0%)	8 (34.8%)	10 (43.5%)	5 (21.7%)
3.活動內容	0 (0%)	0 (0%)	7 (30.4%)	10 (43.5%)	6 (26.1%)
4.工作人員表現	0 (0%)	0 (0%)	5 (21.7%)	9 (39.1%)	9 (39.1%)
5.整體評價	0 (0%)	1 (4.3%)	4 (17.4%)	12 (52.2%)	6 (26.1%)

B 是次計劃，你較為欣賞哪個部分（可以選擇多於一項）

	百分比
宿營	78.3%
戶外活動	56.5%
綜合晚會	56.5%
小組活動	26.1%
攤位活動	21.7%
個別/小組面談	21.7%
啟動禮	21.7%
親子活動	17.4%
學生講座	8.7%