

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱： 閱讀新天地	計劃編號： 2018/0235(修訂版)
----------------	-------------------------

學校名稱：佛教覺光法師中學

直接受惠對象

(a) 界別：幼稚園小學中學特殊學校(請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 約750 (全校); (2) 教師: 65(全體); (3) 家長: (10);

(4) 其他: (請註明)

計劃時期:10/2019至4/2021

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	本校未來三年發展計劃的關注事項之一是：提升學生學習動機，主要措施為一方面學習及體驗自主學習模式課堂、進行課堂研究提昇教學效率、推動電子學習運用資訊科技促進課堂學習，另一方面活化校內設施配合自主學習及電子學習，故擬在教學樓的二樓及三樓走廊各增建一個閱讀角及在圖書館內改建一個視聽閱讀室以配合本校的發展計劃及各科課程中的閱讀教學及活動。
1.2	創新元素	改善校園設施，培養學習氣氛，上述兩項相關的配套設施既能適時地配合學校的發展又可支援各科課程中的閱讀教學及活動。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	此計劃能貼切配合本校推行的自主學習以及深化課程改革的四個關鍵項目之一，從「閱讀中學習」。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	根據教育局的《中學教育課程指引》2017，從「閱讀中學習」是課程改革的四個關鍵項目之一，學生須要掌握「從閱讀中學習」的技巧，增強他們的學習能力，以達到終身學習和全人發展。 本計劃以改善校園設施，配合各科閱讀活動的需要，增加圖書，包括網上閱讀，閱讀的空間及環境，提升學生閱讀的興趣和樂趣，進而提升學校的閱讀及學習氣氛。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	本校重視閱讀，設立閱讀課已有三年，並有專責推廣閱讀的閱讀推廣組，中一至中五級均有閱讀獎勵計劃培養及鞏固學生的閱讀習慣。本校的教師團隊及各科均認同閱讀在學習中的重要性，並致力於推動及改善學生的閱讀習慣，此計劃非常符合本校的校情及未來發展。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	校長角色： 1. 與老師共同擬定是次計劃的目標，框架及內容。 2. 監察此計劃在配合各科閱讀及提升學生閱讀興趣的成效。 老師角色： 1. 結合課程，善用此計劃的設施。 2. 鼓勵學生使用此兩項閱讀設施做課前準備及課後的自主學習。 3. 建議及增添跟課程設計有關或可提升學生學習興趣的有關閱讀資源。 4. 共同檢視此兩項設施在推動從閱讀中學習的成效。
2.4	家長的參與程度(如適用)	透過家長義工計劃，邀請家長在閱讀角及閱讀室舉辦好書推介及家長講故事的活動，家校攜手建立濃厚的閱讀氛圍。

2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用
-----	-------------------	-----

2.6 推行時間表 (10/2019-4/2021)

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
10/2019 – 12/2019	招標
01/2020 – 03/2020	進行工程。同時預備圖書、光碟等
03/2020 – 03/2021	推行下述各閱讀計劃，開放給全校師生、家長使用
4/2021	教師觀察及問卷調查初步成效檢討

2.7 計劃活動的詳情(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、 目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每 節所需時 間	參與教師及/或受聘 人員 (包括：角色、講者/ 導師的資歷及經驗 要求等)	預期學習成果
作家追蹤 (中文科)	<p>利用電子媒介，於初中設置自主學習「作家追蹤」計劃，每級介紹十至十五位作家，包括作家簡介及書目，導讀作品，啟迪學生選讀優秀作家作品，增加閱讀興趣，主動閱讀書籍。</p> <p>「作家追蹤」的詳情：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生使用閱讀角及視聽閱讀室的桌上及平板電腦進行網上閱讀及完成有關作家的作品及簡介。 ● 同學自行選擇所屬級別的閱讀材料進行閱讀，同學自行挑選有興趣的作家作品繼續進行延伸閱讀。 ● 任課老師定期查詢同學的閱讀進度，着同學於課堂上進行口頭匯報分享、於生活寫作上撰寫讀後感、或可配合班際個人短講比賽。 <p>實際運作： 相關的中文任課老師將挑選的十五位作家的篇章存放在本校電子平台上，學生使用學與教管理工具—「網上教室」，點擊Resources—> Public Files，根據自己的級別選取自主學習作家追蹤計劃材料資料夾，點擊所屬級別的計劃篇章進行閱讀，然後完成相關的閱讀工作紙。任課老師定期於課堂上查詢同學的閱讀進度，着同學進行口頭匯報分享、撰寫讀後感、或配合班際個人短講比賽</p>	全年進行	中一至中三科任老師	通過認識不同的作家，風格迥異的文學作品，增加初中學生的閱讀主動性

	等，表現優異同學，老師給予欣賞咭以作鼓勵。 此計劃旨在善用電子媒體提供適合的閱讀活動以提升學生的閱讀興趣及自主學習能力。			
中史科閱讀計劃	在閱讀中認識中國文化，利用學校的閱讀角展示複製文物，與圖書館合作購買影音作品讓同學在新增的視聽閱讀室使用，冀可增加同學對中國文化的興趣。	全年進行	中一至中六科任老師	加強同學對中國歷史，文化的愛好
英文科 伴你同行計劃	此計劃旨在鼓勵學生使用視聽閱讀室及閱讀角的設施進行電子或紙本自主閱讀。計劃詳情是一位高年級的同學會陪伴一位低年級的同學一起閱讀故事書或報章。當遇到難題時，低年級同學向高年級同學請教；又或者他們以一起查字典學習比較難的英文詞彙。完成閱讀後，他們向一位英文科老師作口頭匯報。這個計劃與「閱讀積分計劃」一同進行。	全年進行	英文科老師	得到同伴的支持和合作，同學會更有信心學習英語
英文科 午間開心 share	在視聽閱讀室定期播放歌曲、電影、同學參賽作品如朗誦、廣告、話劇	全年進行	英文科老師 TA	擴大視野，增加聽講機會，向朋輩學習
通識科 漸進式電子學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動漸進式電子學習加強課堂互動，使用電子媒體如平板電腦加強運用等網上資源 ● 參加自學系統網上問答比賽(明報) ● IES 採用校本評核工具 <p>校方會於中國語文及中國歷史之外的其他學科提供更多閱讀活動，以推廣從閱讀中學習及跨學科學習。</p>	全年進行	通識科老師	<p>提升學生的自主學習能力</p> <p>提供更多閱讀活動</p> <p>推廣從閱讀中學習及跨學科學習。</p>

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
活動1	--	--	--	--
活動2	--	--	--	--

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	在閱讀角加設桌上電腦，圖書及圖書架，適量桌椅。	增加學校的圖書數量及創造一個處處可閱讀可學習的校園。
2	在視聽閱讀室增加一部桌上電腦及一部投影機、一個螢幕，各科建議添置的視聽資料、光碟，適量的桌椅。	增加學校的電子平台學習資源，提供一個傳統閱讀之外的新時代閱讀方式：視聽閱讀，提升學生的閱讀面及興趣。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	在教學樓和二、三樓走廊各設一個閱讀角。放置桌上電腦各一、閱讀架及枱椅等。	增加學校的閱讀空間、圖書及電子閱讀素材的數量，如前所述，配合本校的發展計劃及關注事項，營造一個閱讀校園，提昇學與教的成效。
2	在圖書館增加一個視聽閱讀室，加設電腦、螢幕及電子類的閱讀資料。	可以舉辦更多的閱讀活動及透過視聽方面閱讀，可使學生印象更深刻、學習興趣更濃厚。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g))

本校知悉須留意學校改建相關的條例及規則(如結構性改建、改動，及更改房間用途)。本校亦知悉須就有關改建及裝修工程提出申請，並獲得區域教育服務處及其他相關部門批准，方可開展是項計劃。

(1) 本校會留意學校改建相關的條例及規則，本校知悉有關改建及裝修工程須向 作出申請並獲得 的批准，方可進行。

(2) 本校曾於2019年6月及7月向 申請此計劃書PAGE 1中的改建，現已分別 獲 批准本校更改三樓圖書館儲物室為多用途室及本校 教學樓二、三樓的改建(見附件一)。

e. 校本課程的特色 (如適用)

--

f. 其他活動(如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

--

2.8財政預算

申請撥款總額:HK\$406,600

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支			
b. 服務			
c. 設備 (共: \$199,672)	閱讀架 \$22,000 x 2	\$44,000	設計主題閱讀角，增加吸引力
	休閒枱，椅 \$2,600 x 4	\$10,400	每個閱讀角放置二套，營造出一種悠閒的閱讀氛圍

	背板噴畫 \$15,800 x 2	\$31,600	美化閱讀空間，吸引更多學生使用閱讀角
	供應及安裝噴畫 \$17,600 x 1	\$17,600	美化閱讀空間
	燈 + 電位 \$6,000 x 2	\$12,000	視聽閱讀室用，照明及美化空間
	平板電腦 \$3,188 x 4	\$12,752	供學生在閱讀活動中使用及進行電子學習
	桌上電腦 \$5,700 x 3	\$17,100	閱讀角及視聽閱讀室各一部，供學生進行網上閱讀
	視聽資料架 \$12,000 x 1	\$12,000	存放各科組視聽物資
	視聽閱讀枱椅 \$13,200 x 1	\$13,200	供教師及學生在進行視聽閱讀活時使用
	分體冷氣機（掛牆式） \$29,020 x 1	\$29,020	視聽閱讀室使用
d. 工程 (共：\$164,800)	新做鋁窗（閱讀角） \$27,000	\$27,000	用以遮擋風雨
	包渠（閱讀角） \$4,000 x 2	\$8,000	美化環境
	空間裝飾（閱讀角） \$39,600	\$39,600	增加視覺上的吸引力，引發學生使用閱讀角的興趣
	天花、牆身、地腳線 \$25,000 + \$ 3,500 + \$8,000	\$36,500	美化環境及供電給電腦
	地板 \$9,000	\$9,000	閱讀角
	木門及柜 \$7,000	\$7,000	視聽閱讀室使用
	燈飾及電位 \$1,600 x 8	\$12,800	美化環境及照明
	安裝影音線 \$3,500	\$3,500	視聽閱讀室使用
	雜項 \$17,600(供應及安裝噴畫設計及底板) + \$3,800 (場地保護及清場)	\$21,400	美化環境，營造閱讀的氛圍
e. 一般開支 (共：\$19,087)	閱讀角物資	\$8,000	增加各類圖書約200本及光碟40個，以中國文化、中史及英文方面為主，適合中一至中五級學生使用
	視聽閱讀室物資	\$6,087	添置各科視聽資料圖書約100本及光碟約60個
	審計費用	\$5,000	審計
f. 應急費用 (共：\$23,041)	工程應急費	\$16,480	d × 10%
	應急費	\$6,561	(b + c + e) × 3%
申請撥款總額 (HK\$):		\$406,600	

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。

(iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

本校會注意基金資助的開支為一次過撥款。本校須自行負責相關經常開支，如維護支出、日常營運開支等，以及其他可能引致的相關支出/後果。

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦	4	\$12,752	由本校閱讀組接收繼續使用於各項閱讀活動
	桌上電腦	3	\$17,100	
辦公室器材	分體冷氣機(掛牆式)	1	\$29,020	由本校閱讀組接收繼續使用於各項閱讀活動
	燈飾及電位	8	\$12,000	
	背板噴畫	2	\$31,600	
	供應及安裝噴畫	1	\$17,600	
辦公室家具	閱讀架	2	\$44,000	由本校閱讀組接收繼續使用於各項閱讀活動
	視聽資料架	1	\$12,000	
	休閒枱, 椅	4 套	\$10,400	
	視聽閱讀枱椅	1 套	\$13,200	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請列明) <u>目前已在籌備的閱讀活動成果(見下表)</u>																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>閱讀活動</th> <th>主題</th> <th>年級</th> <th>閱讀報告工作紙/次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文作家追蹤</td> <td>善用電子媒體閱讀不同作家的作品</td> <td>中一至中三級</td> <td>每級全學年完成至少10位作家的篇章及10張閱讀報告工作紙</td> </tr> <tr> <td>中史科閱讀計劃</td> <td>從閱讀中學習中國文化</td> <td>中一、二級</td> <td>根據學生的實際閱讀數量進行獎勵</td> </tr> <tr> <td>英文科「伴你同行」</td> <td>使用視聽閱讀室及閱讀角的設施進行自主閱讀</td> <td>中一至中五級</td> <td>全學年約4次</td> </tr> <tr> <td>通識科漸進式電子學習</td> <td>自主及跨學科閱讀</td> <td>中一至中五級</td> <td>每級每班不少於3次電子學習之設計及推行</td> </tr> </tbody> </table> <p>成品的具體詳情:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學樓和二、三樓走廊各設一個160呎x80呎的閱讀角。每個閱讀角均放置1-2個書架、一部桌上電腦及適量圖書(圖書種類以廣泛閱讀目標為主，亦會配合各科在不同時間推行的主題閱讀)。成品另有與使用閱讀角有關的活動計劃(請參閱PAGE2,3的活動詳情)、課堂簡報、工作紙(新的閱讀活動尚在籌備中，請容各類閱讀活動完結後呈上)。 2. 在圖書館改建一個視聽閱讀室，設置枱上電腦一部供教師用來舉辦視聽活動和進行電子教學。另配置4部平板電腦供學生在閱讀活動中使用及進行電子學習，成品有使用此閱讀室的活動記錄及有關成效的問卷調查結果。 <p>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電2624 1000與香港教育城聯絡。</p>	閱讀活動	主題	年級	閱讀報告工作紙/次數	中文作家追蹤	善用電子媒體閱讀不同作家的作品	中一至中三級	每級全學年完成至少10位作家的篇章及10張閱讀報告工作紙	中史科閱讀計劃	從閱讀中學習中國文化	中一、二級	根據學生的實際閱讀數量進行獎勵	英文科「伴你同行」	使用視聽閱讀室及閱讀角的設施進行自主閱讀	中一至中五級	全學年約4次	通識科漸進式電子學習	自主及跨學科閱讀	中一至中五級	每級每班不少於3次電子學習之設計及推行
閱讀活動	主題	年級	閱讀報告工作紙/次數																			
中文作家追蹤	善用電子媒體閱讀不同作家的作品	中一至中三級	每級全學年完成至少10位作家的篇章及10張閱讀報告工作紙																			
中史科閱讀計劃	從閱讀中學習中國文化	中一、二級	根據學生的實際閱讀數量進行獎勵																			
英文科「伴你同行」	使用視聽閱讀室及閱讀角的設施進行自主閱讀	中一至中五級	全學年約4次																			
通識科漸進式電子學習	自主及跨學科閱讀	中一至中五級	每級每班不少於3次電子學習之設計及推行																			
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	創造一個閱讀校園，讓學生實踐從閱讀中學習，支援各科課程中的閱讀教學及活動。																				

3.3 評鑑 (評估指標)

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

教師觀察：(先以中、英文科及中國歷史科為主，任科教師課堂觀察學生使用閱讀角及視聽閱讀室的成效)
各科教師會以觀察提問學生有否利用閱讀角、視聽閱讀室做課前準備及課後延伸學習，並時常鼓勵學生充分利用校內各項教學及閱讀設施。

學生問卷：(75%或以上的學生使用閱讀角及視聽閱讀室後增加了對閱讀的興趣)
向師生派發問卷，了解此計劃對提升教學、自主學習及閱讀興趣的成效。

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

在此計劃完結後，學校會繼續致力於推行讓學生從閱讀中學習，延續本校教學中的閱讀活動，鞏固本校學生的閱讀習慣，達致終身學習的目標。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

學校會和區內的其他中小學作專業交流及互訪，推廣及鞏固此計劃的得益和經驗。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2019 – 31/3/2020	30/4/2020	中期財政報告 1/10/2019 – 31/3/2020	30/4/2020
計劃進度報告 1/4/2020 – 30/9/2020	31/10/2020	中期財政報告 1/4/2020 – 30/9/2020	31/10/2020
計劃進度報告 1/10/2020 – 31/3/2021	30/4/2021	中期財政報告 1/10/2020 – 31/3/2021	30/4/2021
計劃總結報告 1/10/2019 – 30/4/2021	31/07/2021	財政總結報告 1/4/2021 – 30/4/2021	31/07/2021



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局

Education Bureau

Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China



中華人民共和國香港特別行政區政府總部教育局

Education Bureau

Government Secretariat, The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
The People's Republic of China