

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱：元喜小子成長路	Shining Path of HC Kids	計劃編號： 2018/0104 (修訂版)
--------------	-------------------------	--------------------------

學校名稱：宣道會陳元喜小學

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：800人(一至六年級)； (2) 教師：55人； (3) 家長：800人；
(4) 其他：

計劃時期：09/2019 至 12/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。
基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<p>1. 推動學校持續發展生命教育，以<u>增進對師生及家長正向心理的輔導</u>。</p> <p>2. 優化校本生命教育課程及活動，以增強學生有效益的互動和協作能力，整理的生命教育中正向特質的理念與實踐，<u>促使學生以正向的感受取代負向的情緒，感覺生活幸福快樂</u>。</p> <p>3. 整合梳理學生不同的正向特質和需要，<u>培育學生揉合24個性格強項</u>，在生活中運用個人的性格強項，發揮正面的素質，<u>獲得生活滿足感及真正的快樂</u>。</p>
1.2	創新元素	<p>本計劃期望透過<u>多元化「跨齡」、「共融」活動</u>，以「正向心理特質」為經，培養學生24個性格強項，推動有效益「生命教育活動」為緯，培訓家長及教師培育、教學和輔導學生的技巧，引導學生發展正向意義、正向情緒、樂觀感及內在動機。</p> <p>此外，我們藉<u>「繪本」生命教育的教學設計</u>，引領學生經歷繪本中豐富的想像世界，以生命感動生命，繼而逐步內化「正向心理P. E. R. M. A. 幸福感」五大元素（正向情緒、全程投入、正向關係、意義及成就感）為成長的養分與動力。</p> <p>同時，我們又讓學生接觸<u>「硬地滾球 (Boccia)」</u>，領悟傷健運動員的限制，學習團隊協作、技巧策略去克服種種困難，從而實踐及發揮24個性格強項。</p>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p>我們素來重視學生的身心靈健康，在2018-2021三年學校發展計劃中，以「推動正向文化，分享生命教育」為關注項目，撥出一定的學習時間及配備人手以塑造學生品格、培養學生積極生命價值，全面發展「正向生命教育」，包括優化校本一至六年級生命教育活動及發展校本「繪本生命教育課程」等，以營造校園感恩文化。</p> <p>同時，我們又承諾透過教師培訓及家長教育，探討正向教育及生命教育的議題，更會舉辦台灣親子生命教育之旅，讓教師及家長具備相關知識及技巧，我們又積極參與教育峰會，與外間或境外機構合作進行教育研究，以檢視計劃的成效，為學校長遠發展提供參考。</p>

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/ 依據	<p>鑒於正向心理學的創始人Seligman指出「習得無助感」是學生在經過長期的反復失敗之後的心理和行為反應。即當學生面對挑戰情境時的一種絕望心態，即使輕易成功的機會擺在眼前，學生也鼓不起嘗試的勇氣，逃避失敗成為習慣，這對學生人格的成長極為不利。</p> <p>我們根據2017-2018年度學生社交情意套件APASO的數據，發現整體本校學生 ██████████ ██████████ ██████████ 同時，學校特別注意到本年度的 ██████████ ██████████ ██████████ 故此，我們期望培養學生「習得樂觀感」，只要學生能用心的鑑賞和省思，定會找出自己的強項，再發揮自己的所長，擁有豐盛的人生。</p> <p>因此，本校著意提出本計劃，期望以「正向心理特質」為經，推動有效益「生命教育活動」為緯，整合優化學校歷年建構的生命教育及德育公民活動等多個項目或課程，讓學生成為最好的自己，期望學生發揮24個性格強項，獲得生活滿足感，感覺生活幸福快樂，為未來擁有積極豐盛人生作好準備。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>2015-2016年度本校參 ██████████ ██████████ 規劃校本一至六年級生命教育課程，成效理想，教師已累積一定的經驗、專業知識和能力，期望在良好的基礎下，透過本計劃進一步優化校本生命教育課程。</p> <p>2018年6月本校師生及家長一行39人親赴台北考察當地生命教育的情況，參 ██████████ ██████████ 故事館、██████████、台灣地板滾球運動聯盟殘奧運動員、防災科學教育館、市立動物園及垃圾焚化廠等，搜集到豐富的生命教育資料，更凝聚了一群有心的家長，他們認同及願意與教師共同協作推動正向生命教育，為本計劃創造有利的條件。</p> <p>此外，2017-2018年度本校圖書組與家教會親子閱讀園地已成功編寫五年級生命教育繪本課程，並於週一午讀時段順利試行，成效理想，我們具備信心和經驗將「繪本」生命教育課程延伸至一至六年級。</p> <p>同時，本校校友 ██████████ 曾任2008年夏季殘疾人奧林匹克運動會香港硬地滾球中國香港代表團助教，██████████ 校友致力投入「硬地滾球」(Boccia)培訓的工作，也從事研發、製作球具和軌道的工作，相信憑藉 ██████████ 校友的經驗，可以協助及支援本校開展「硬地滾球 (Boccia)」的活動。</p> <p>本校歷年來已順利完成或參與多項優質教育基金計劃，並連續八年獲得關愛校園獎，又兩度榮獲行政長官卓越教學獎嘉許獎，同工又就學與教、國情教育及教育管理三度獲得優秀教師獎，故此我們對推行本計劃具備充分的信心。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長會擔任顧問及領導的角色，監控及支援財政運用、人力及課時調配等工作，協調外間機構及幼稚園的合作，領導中層教師策劃及推行各項活動，給予前線教師精神和實質的支持。</p> <p>核心小組成員包括副校長、課程主任、學生成長主任、德育公民教育主任及學生輔導主任等中層教師，負責策劃、聯繫及支援的工作，工作範圍包括協助校長策劃人才分配、協調各方面意見、編寫課程、聯繫外間機構及幼稚園、安排教師及家長培訓、安排學生活動、設計本計劃的設施等。</p> <p>前線教師實施本計劃的活動，回饋活動進行的情況及成效。</p>
2.4	家長的參與程度 (如適用)	<p>我們邀請個別合適的家長參與編寫校本「繪本」生命教育課程，又培訓一般家長以支援子女參與各項活動，與子女共同成長，回饋活動進行的情況及成效，更可以與協作幼稚園家長分享，回饋社區。</p>
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	

2.6 推行時間表

活動名稱		2019年				2020年											
		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
1	「元喜小子成長路」 (校本生命教育課程)	P5		P4	P6		P1		P2	P3				P5	P4		
2	聖經人物與生命戰士 (24個性格強項)			設計課程	12月		2月	設計課程		5月				9月		11月	
3	「繪本生命教育」活動			設計課程	12月			設計課程		5月	設計課程			9月		11月	
4	硬地滾球培訓班			培	訓		培	訓		同樂日							
5	a. 「父子美好時光」 及「母女甜蜜約會」 孝親活動				12月					5月	6月						12月
	b. 「感謝有您」敬師 活動	9月								5月				9月			
	c. 探訪老人院進行 「長幼共融」服務 學習活動	9月					2月				6月			9月			
	d. 「成長加油站」幼 小銜接服務學習活動				12月					5月							12月
6	「我是伯樂」- 教師培 訓			11月			2月		4月							10月	
7	「人生教練樂與路」-家 長教育	9月		11月				3月					6月				
8	台灣親子生命教育之 旅								4月								
9	「元圃」小花農			建設		培	訓	3月		5月	培	訓		9月	10月	11月	
10	「喜源」心靈足跡			建設		心 靈 足 跡	心 靈 足 跡		園 藝 小 組	園 藝 小 組	親 子 盤 景 工 作 坊			心 靈 足 跡	園 藝 小 組	園 藝 小 組	親 子 盤 景 工 作 坊
11	「元喜小子綻放生命 光彩」匯演	排 練	公 演														
12	「正向生命教育匯萃」 (校內外老師) 「正向生命教育同樂 日」(校內外學生、家長)									22 /5							
評鑑計劃成效								31 /3					30 /8				31/3 /2021

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生/家長活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果	
1.「元喜小子成長路」	一至六年推行校本生命教育課程	35分鐘 x3 節 x6 級	由德育公民主任、輔導主任、宗教科長設計，由班主任施教	增強學生有效益的互動和協作能力，促使學生以正向的感受取代負向的情緒。	
2.聖經人物與生命戰士	一至六年推行強化24個性格強項課程	35分鐘 x2 節 x6 級	由德育公民主任、輔導主任、宗教科長設計，由班主任施教	培育學生揉合24個性格強項。	
3.「繪本生命教育」活動	一至六年推行生命教育繪本課程	35分鐘 x2 節 x6 級	由課程主任、圖書館主任、輔導主任設計，由班主任施教	引導學生發展正向意義、正向情緒、樂觀感及內在動機。	
4.硬地滾球培訓班	三至六年級40位*學生參加硬地滾球培訓活動，活動後與學生進行解說，藉體驗活動啟發學生惜福感恩，全程投入	2小時 x5 節 x2 期	外聘硬地滾球專業教練(CP-ISRA 地區級別鑑定員)施教，體育科老師協助	學生掌握硬地滾球的基本技巧，進行比賽，並明白人的限制，學習處理困難。	
5.小小親切運動、服務學習	a. 進行「父子美好時光」及「母女甜蜜約會」孝親活動，藉體驗活動增進親子共融	35分鐘 x2 節 x6 級 x2 期	由學生成長主任、輔導主任設計，由班主任施教	學生和家長在生活中運用24個性格強項，發揮正面的素質，獲得生活滿足感及真正的快樂。	
	b. 進行「感謝有您」敬師活動，藉體驗活動增進師生關係	35分鐘 x1 節 x3 期	由學生成長主任、輔導主任設計，由班主任施教		
	c. 探訪老人院進行「長幼共融」服務學習活動，啟發學生承擔精神，從而提升個人的成就感	2小時 x3 節	由學生成長主任、輔導主任設計活動		
	d. 進行「成長加油站」幼小銜接服務學習活動，啟發學生承擔精神，從而提升個人的成就感	2小時 x3 節	由學生成長主任、輔導主任設計		
7.「人生教練樂與路」-家長教育	增進家長對正向心理的認識，對象為全校家長，出席人次約400*	1.5小時x8 節	外聘專業講師到校培訓	家長具備正向心理相關知識及技巧，並運用於家庭及管教子女上。	
8.台灣親子生命教育之旅	三至四年級約40位*師生與家長赴台考察生命教育的實施情況，行程如下：		4天	師生與家長一起探討正向教育及生命教育的議題	
		上午			下午
	第1天				臺北市立動物園
	第2天	八里垃圾焚化廠			探訪台灣地板滾球運動聯盟-與傷殘運動員交流
	第3天	████████ 交流@ 洋蔥染活動			████████ 生命教育繪本故事親子體驗
第4天	防災科學教育館		讓教師及家長具備相關知識及技巧，嘗試燃點正向教育理念於家庭及學校中，讓學校瀰漫正向氛圍。		

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
9.「元圃」小花農	<ol style="list-style-type: none"> 活動目的： 期望同學能在種植的過程中身心舒暢，學會負責任、感恩惜福，並欣賞上帝的創造。 參與學生： 三至六年級 種植蔬菜： 依季節種植生菜、白菜、蕃茄、沙津菜等蔬菜。 活動安排： <ol style="list-style-type: none"> 「有機耕種植培訓活動」- 每班派 2-3 位班代表 (共 40 人*) 參與培訓，學習種植的知識和技巧。 「恆常種植活動」- 每班獲分配一個盤子種植蔬菜，每班分為 5 組，每天由班代表帶領 1 組同學在小息澆灌蔬菜。隔週安排一天跟隨種植顧問 (工友叔叔) 學習種植相關的知識及技巧或採收蔬菜，收穫的蔬菜會在學校與同學一起分享，或帶回家與家人分享，同學撰寫簡單的報告，分享活動經歷和感受。 	1小時x6節	由機構派出專業導師到校教授	學生掌握基本的種植技術，日後與同學分享，延續種植活動，明白生命成長的奇妙及學習珍惜環境資源。
10.「喜源」心靈足跡	<ol style="list-style-type: none"> 活動目的： 藉園藝活動讓學生透過五官接觸與感受植物的生命力，領悟生命的美好； 學生透過種植小盆栽培養責任感和自信心； 期望在製作小盆景的過程中促進親子之間的互動相處及溝通，能量減輕生活和學業的壓力。 <ol style="list-style-type: none"> 參與學生： 三至六年級 活動安排： <ol style="list-style-type: none"> 心靈足跡 - 在「喜源」心靈花優美的環境中，由駐校社工定期為有需要的學生進行社交小組活動。 園藝小組 - 教導學生栽種不同的植物的基本知識和技考，體驗種植的樂趣。 親子盆景工作坊 - 教導學生和家長親手創作獨一無二的玻璃容器盆景，同學撰寫簡單的報告，分享活動經歷和感受。 	恆常	由駐校社工為學生進行正向活動	令有需要的學生獲得社交、情緒、身體、認知、精神及創意方面的好處。
11.「元喜小子綻放生命光彩」匯演	藉匯演對外展示正向生命教育的成果和喜悅	2小時	全校的師生約350位及外聘專業戲劇教育導師	不同持分者領悟生活的限制，實踐及發揮24個性格強項克服種種困難。
12.「正向生命教育匯萃」正向生命教育同樂日	藉教育匯萃對外展示正向生命教育的成果	1天	本校與外間機構及協作學校合作進行正向生命教育交流	讓校內不同持分者共同展示及分享計劃成果。

*有名額限制的活動將會先發放通告予相關級別的全體學生，讓有興趣的學生報名，再進行抽籤。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
6.「我是伯樂」-教師校內培訓	增進教師對正向心理的認識，對象為全校教師，出席人次約200	3小時x4節	由大專/機構派出專業導師到校培訓	教師具備正向心理相關知識及技巧，並活用於課堂管理上。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
9	「元圃」小菜園	種植活動需要一定空間及特定設施，因此學校須添置有關的設備，例如花盆、層架及泥土等，以滿足植物生長所需要的空間及營養。這些設備將會全年使用。
10	「喜源」心靈花園	佈置環境優美寧靜的心靈小花園，恆常開放供師生及家長使用，令有需要的使用者獲得社交、情緒、身體、認知、精神及創意方面的好處。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
9	「元圃」小菜園	種植活動需要一定空間及特定設施，因此學校須添置方便植物生長的設備，例如花盆、層架及泥土等，以滿足植物生長所需要的空間及營養。這些設備將會全年使用。
10	「喜源」心靈花園	設置環境優美寧靜的心靈花園，恆常開放供師生及家長使用，令有需要的使用者獲得社交、情緒、身體、認知、精神及創意方面的好處。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

<p>在推行本計劃中，除了參考正向教育及生命教育的理論建立優質正向生命信念外，我們更期望包含以下的校本元素，以貫徹我們的辦學宗旨，承傳本校的關愛文化，使每個元喜小孩的生命變得更有意義及更充滿色彩，將優質生命信念融入生活當中：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注重啟發學生的正向生命力：每個學生在父母的眼中都是寶貝，教師需要有耐心、愛心，碰觸到學生內心最溫潤的點，發掘學生的性格強項，讓他們熱愛生命。 2. 設計教育活動以感動學生為根本，以生活周遭的事例進行隨機教學，引發學生去關懷我們生活的週遭，進行體驗式學習活動，以真誠去感染學生。 3. 營造富有自由與仁愛氣氛的學習環境，校長、教師、職員、工友不但要真心關愛學生，彼此更應相敬相愛，讓學生耳濡目染，自然更懂得彼此相愛，並把這一份愛推廣到家庭及社區中。 4. 「正向生命教育課程」內容編排多元化，課程、活動、體驗等需配合進行。教學方式要求活潑、生動和多樣化，貼近學生的生活經驗及認知發展，如反省教學、價值澄清、兩難討論、角色扮演、小組討論與分享、體驗活動等等，交互運用。課程單元結束或活動過後，與各持者進行討論、分享、交換心得、檢討或評量，以回饋完善課程及活動。 5. 鼓勵家長參加學校、社區所舉辦之成長團體，學習正向教育及生命教育的相關知識。親職教育或推廣教育中增加正向生命教育相關課程的探索，使家長應充分了解學生於學校中所進行的教育活動。藉學校網頁、校訊，或者家長會、家庭訪問等溝通機會，讓家長了解正向生命教育的意義及其重要性。 6. 「正向生命教育」之實施會重視學生自主學習能力，藉教學活動培養學生批判性與創造性的思考能力，藉以培養終生學習的能力。有效及安全地利用多元教學媒體與網路資源，開發網路教學平台，以提升正向生命教育教學效果。 7. 「正向生命教育」之教學策略可與社區及外間/境外機構適度互動，善用社區資源，以培養學生公民意識與社會參與。舉辦「元喜小子綻放生命光彩」匯演及「正向生命教育匯萃」，分享計劃成果，對外共享資源。 8. 在推行各項活動期間，教師會觀察學生的情況，按需要轉介有精神健康需要的學生予相關專業機構，為學生提供適切的輔導服務。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

--

2.8 財政預算

申請撥款總額：HK\$576,700

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	計劃助理 \$14,000x16個月x1.05(強積金)	\$235,200	負責行政文書、課程整理、聯絡協辦機構及活動協調等工作， 資歷及經驗要求：大專畢業，熟悉電腦文書處理，具行政經驗
	代課文憑教師 \$1,249x20天 (<u>編訂聖經人物與生命戰士課程(2位x2天x2次)</u> ， <u>編訂繪本生命教育課程(2位x2天x3次)</u> ，共20天)	\$24,980	聘請代課文憑教師騰空資深教師，以編訂聖經人物與生命戰士課程及繪本生命教育課程
b. 服務	專業導師 \$1,020x3小時x4節	\$12,240	聘請大專/機構專業導師到校作「我是伯樂」(教師培訓)
	專業導師 \$1,020x1.5小時x8節	\$12,240	聘請大專/機構專業導師到校作「人生教練樂與路」(家長教育)
	硬地滾球培訓班 \$600x2小時x5節x2期	\$12,000	外聘專業導師到校教授硬地滾球培訓班
	培訓班費用\$400x1小時x6節x2期	\$4,800	外聘專業導師到校教授「元圃」小花農培訓班
	帶隊教師團費 \$5,000x4位	\$20,000	支付台灣親子生命教育之旅4位帶隊老師的團費，學生及家長團費用者自付，有需要資助家庭的團費由「課後學習支援津貼」支付
	專業導師 \$650x45小時	\$29,250	聘請具備演藝資歷(例如：演藝學院畢業)的專業導師培訓「元喜小子綻放生命光彩」匯演的學生
	<u>機構負責匯演當天後台支援，包括：音響及燈光設計、15套無線咪租賃、製作經理1名、舞台監督1名、執行舞台監督1名、助理舞台監督3名、</u>	\$40,000	<u>委託機構承辦「元喜小子綻放生命光彩」匯演當天後台支援</u>
	<u>機構負責匯演幕後製作，包括：佈景及道具(包括設計、製作及運輸)學生化妝(包括4名化妝師連化妝品)</u>		<u>委託機構承辦「元喜小子綻放生命光彩」匯演當天幕後製作</u>
租賃「元喜小子綻放生命光彩」匯演場地	\$20,000	以舉辦「元喜小子綻放生命光彩」匯演	
租賃「元喜小子綻放生命光彩」匯演場地物資		以舉辦「元喜小子綻放生命光彩」匯演	
c. 設備	<u>種植小工具\$200x35套</u> <u>1.手工工具：手套、整枝剪、移植鏟、集土器、除雜草器、芽接刀、剪刀、小鏟子、噴水壺、灑水壺等、篩子。</u> <u>2.設備：標籤、魔帶、芽接或嫁接繃帶、施肥器、花盆器皿、育苗穴盤、急救箱。</u>	\$7,000	購置「元圃」小菜園及「喜源」心靈花園的器材
	購置硬地滾球器材	\$3,000	以推行硬地滾球活動
d. 工程	建設「元圃」小菜園： 闊12”x長36”x深12”長型花盆\$300X30個、特造流動花架\$4,000X3個、歐洲培植土\$250X36包、有機肥料\$600X6包、遮光網\$400X6卷、棚網\$250X6個、2mm鋼索\$600 X3網、固定工具\$150X30套、自動灑水裝置\$600 X3套、防曬網\$550X3網	\$47,250	<u>在校舍旁的空地建設20米X10米的「元圃」小菜園</u> ，供全校25班進行種植活動
	建設「喜源」心靈花園： 花棚、休憩枱椅、高架花槽、綠化牆、儲物櫃、自動灑水裝置、葡萄、香草、時花、觀賞型植物、富質感的植物和蔬菜類、歐洲培植土、有機肥料	\$48,000	<u>在校舍旁的空地建設12米X10米的</u> 供全校師生及家長使用園進行園藝及靜修活動。
e. 一般開支	影印、文具、郵費等消耗品的開支	\$10,000	購置校本生命教育課程、聖經人物與生命戰士、「繪本生命教育」、硬地滾球、小小親切運動、教師及家長培訓、小花農、心靈花園等活動物資

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK\$)	(請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	購置生命教育繪本	\$10,000	以推行「繪本生命教育課程」
	購置服裝等物資	\$10,000	以舉辦「元喜小子綻放生命光彩」匯演
	攤位活動、展覽品、小冊子、紀念品及場地佈置的製作費	\$10,000	攤位活動、展覽品於「正向生命教育匯萃」及「正向生命教育同樂日」展示，並派發小冊子、紀念品
	審計費用	\$5,000	
f. 應急費用	總工程費百分之十的應急費用	\$9525	(dx10%)
	一般應急費用	\$ 6,166	(b+c+e)x3% 扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三
申請撥款總額 (HK\$) :		\$576,651	

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) 推動地板滾球活動 *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響 *優化校本生命教育課程，並輯錄成冊及樂意向外分享	本計劃期望學校師生及家長發展正向意義、正向情緒、樂觀進取及內在動機，致力提升各持分者個人身心靈健康，從而使生命活得更美滿豐盛。 <ol style="list-style-type: none"> 推動學校在生命教育的不同時段持續發展，以增進對各持分者正向心理的輔導。我們希望透過培訓讓教師和家長能以正向心理質素成為學生榜樣，互相協作營造校園正向氣氛，如關愛、接納、讚賞和感恩等，為學生提供機會發揮創意和領導力等潛能，並加強學生的正向思維訓練，同時向家長倡導正向管教模式。 延續及優化校本生命教育課程，強調正向特質的發展趨勢，以增強學生有效益的互動和協作能力。我們樂意對外分享校內推動正向生命教育的經驗，檢視推動過程遭遇到的困難及挑戰，以及推行計劃前後師生、家長及學校的具體改變等，大家能彼此交流、互相勉勵，共同促進正向文化在香港教育上的發展。 整理的生命教育中正向特質的理念與實踐，藉多元化「跨齡」「共融」活動促使學生在生活中以正向的感受取代負向的情緒。在計劃中各項正向教育活動將會恆常融入校本課程中，讓學生認識自己的性格強項，並鼓勵他們加以利用，引導學生探討個人的快樂、性格強項、健康與幸福，增加他們的快樂感及解決問題的能力。 整合梳理學生不同的正向特質和需要，培育學生揉合24個性格強項，實現自我。透過本計劃一系列正向生命教育活動，我們教授學生樂觀的心態、應變策略和解難技巧，能成功減低他們的抑鬱病徵、焦慮程度及行為問題，期望學生能加強人際關係，培養正面情緒，增強抗逆能力及建立健康的生活方式，讓兒童擁有快樂、健康和良好的品格，並能面對生活上的各種挑戰，享受有意義的生命。 優化校本生命教育課程，並輯錄成冊，樂意對外分享。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及**成功準則**。(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測/後測)

我們推動正向生命教育，期望學生學習正向思維，令他們懂得瞭解生命的奧妙，知道自我、他人、社會及大自然的根源，讓學生有能力欣賞彼此之美與可貴，珍愛自己、尊重他人及熱愛自然，進而強化他們的挫折容忍力，最終元喜師生和家長可以共創美好的願景。

評鑑將會在不同的階段和活動前後利用教育局情意及社交表現評估套件(第二版)就「學生的正向經驗」、「正向的學校氛圍」兩個維度進行，再輔以課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問，以確認學生性格強項、希望感、感恩的程度，以評鑑本計劃的預期成效--「**學校能提供一個發展學生潛能的理想地方，以增進學生能夠自我發展與自我實現；學生能夠將個人的性格強項處以創新的方式運用在生活上，可以減少憂鬱，提高幸福感。**」

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

本計劃以「正向心理特質」為經，培養學生 24 個性格強項，推動有效益「生命教育活動」為緯，培訓家長及教師培育、教學和輔導的技巧，本計劃一系列正向生命教育活動會成為恆常的校本課程及活動，促進學生的全人健康成長。

當中，我們會建構「校本生命繪本課程」，藉繪本穿透生命的力量，融入生命教育的教學設計，以生命感動生命，引領學生經歷繪本中豐富的想像世界，繼而內化 P. E. R. M. A. 幸福感五大元素為成長的養分與動力。

同時，「地板滾球 (Boccia)」會成為校本特色活動，我們會恆常讓學生參與地板滾球 (Boccia)，領悟傷健運動員的限制，學習團隊協作、技巧策略去克服種種困難，從而實踐及發揮 24 個性格強項。

本計劃完成後，上述的「校本生命教育課程」及「地板滾球 (Boccia)」將成為校本特色，我們會以此作為分享平台，帶動師生和家長持續對外分享「元喜小子」的成長經歷，從而推廣「正向生命教育」。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。(例子：座談會、學習圈)

本計劃會分別於 2019 年 9 月及 2020 年 4 月舉辦「元喜小子成長路」匯演及「正向生命教育匯萃」，分享計劃成果，對外共享資源。

我們樂意對外分享校內推動正向生命教育的經驗，組織辦學團體學習圈推動正向生命教育，檢視推動過程遇到的困難及挑戰，以及推行計劃前後師生、家長及學校的具體改變等，正向生命教育之教學策略可與社區及外間/境外機構適度互動，善用社區資源，以培養師生及家長的公民意識與社會參與，共同促進正向文化在香港教育上的發展。

3.6

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/9/2019 - 29/2/2020	31/3/2020	中期財政報告 1/9/2019 - 29/2/2020	31/3/2020
計劃進度報告 1/3/2020 - 31/8/2020	30/9/2020	中期財政報告 1/3/2020 - 31/8/2020	30/9/2020
計劃總結報告 1/9/2019- 31/12/2020	31/3/2021	財政總結報告 1/9/2020- 31/12/2020	31/3/2021

3.7 遞交報告時間表

項目／說明	數量	總值(HK\$)	建議的調配計劃 (例：供學繼續使用)	理據 (例：維持計劃成效)
種植小工具\$200x35套	35 套	\$7,000	供學繼續使用	維持計劃成效
硬地滾球器材	/	\$3,000	供學繼續使用	維持計劃成效

參考書目及網頁

1. 黃文三(2009)。〈教育理論與實踐學刊〉。《從正向心理學論生命教育的實施》。臺中市：國立臺中教育大學教育學系。2018年5月1日擷取自網頁<http://ntcuir.ntcu.edu.tw/bitstream/987654321/1784/2/15.pdf>