

公帑資助學校專項撥款計劃  
乙部：計劃書

計劃名稱： 帶領幼兒 走向社區 家校攜手 愉快學習	計劃編號： 2017/1086 (由「網上計劃管理系統」 編配)
------------------------------	---

學校名稱：聖公會聖基道幼兒園（葵涌）

直接受惠對象

(a) 界 別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：92 (人數) (級別)：K1-K3/3-6歲；  
(2) 教師：11 (人數)；(3) 家長：184 (人數)；  
(4) 其他：1位校長, 1位主任 (請註明)

計劃時期：3/2019 至 2/2020

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本計劃旨在透過綜合性主題教學，配合幼兒的生活經驗和發展需要，讓他們透過參觀與主題相關的社區設施作探究，從而提升幼兒主動探索的精神，建立自主學習的能力，為幼兒奠定終身學習的基礎。</li> <li>2. 本園一向十分重視家校合作，透過親職教育，讓家長與孩子共同走進社區，親子間彼此互動，與社區不同的文化作學習交流，從而提升家校關係及睦鄰關係，以達至從小培養幼兒尊重生命、自主快樂的目的；及協助其建立積極、正面的價值觀，善於溝通，樂於助人，以穩固幼兒的品德教育根基。</li> <li>3. 透過社區學習活動，營造社會共融、互相欣賞的學習氛圍，以培養幼兒優質公民素質。</li> </ol>
1.2	創新元素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為積極達至以幼兒為中心的課程設計理念，顧及幼兒興趣、需要和能力的設計原則，本園會慎選及規劃三級生活化的主題，而每個主題將安排適切的社區資源考察，視社區內的人文、藝術、社會、自然生態等作為教室，從而培養社區人才和認識社區文化，好讓幼兒將參觀經驗帶回課室，再由幼兒自主延伸不同的學習活動，以鼓勵幼兒發展自主性、趣味性和探究性的學習。</li> <li>2. 本園會善用社區資源，例如邀請不同幼教專家、社區機構人士（例如非牟利寵物協會）等，到校舉辦不同的家長講座及到校參與幼兒活動，以增加學校資源之餘，更擴展幼兒學習，強化家校社協作。</li> <li>3. 組織家長義工團隊參與社區發展活動（例如賣旗、流動圖書車、家庭休閒設施等），以優化幼兒的社區經驗。</li> <li>4. 根據主題需要，教師會為幼兒選取合適的社區探索景點，從而豐富、延展和鞏固幼兒學習。其中教師會進行實地預訪，透過實地現場勘察而作出相應的危機應變措施，以確保幼兒的安全和適當的照顧。此外，透過活動前預訪，教師可獲得最新資料，以改善和增潤教學內容，並為幼兒的社區探索前、中、後三個環節，給予最適切的引導，讓幼兒學習更充實、有意義和有成效。</li> <li>5. 社區探索不但有助幼兒將知識結合生活，而且還可以幫助他們將抽象事物變成具體。透過角色扮演，鞏固知識和經驗。</li> </ol>

		<p>6. 本計劃將與幼兒到社區考察和參觀時運用平板電腦記錄實地所搜集的資訊，好讓老師能回校即時與幼兒回顧和延展多元化活動，而本園會依照「衛生署學生健康服務」內容指引，提醒K1-K3班幼兒每次只在教師或家長指導下才使用平板電腦，而累積時間限制在一小時以內；並確保這些屏幕活動是同輩互動和富有教育性的。</p>
1.3	計劃如何配合校本／學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識</li> <li>☑ 促進學生的社交和情感發展</li> <li>☑ 促進老師的專業發展</li> <li>☑ 其他（請列明）<u>家、校、社區協作</u></li> <li>☑ 學校發展計劃： 惟鑑於本園所處的地區，約有70%家長的社經地位不高，家庭的經濟能力未必能應付多次參觀的費用，故偶爾會出現因參加學生人數不足而取消參觀活動的情況，而影響幼兒藉主題參觀活動探索社區的機會，未能有效地建構和延伸主題學習。另外，因約有80%家庭均為雙職家長，即使有意協助參觀活動，亦未能報名成為家長義工，令推行家校合作有一定影響。有見及此，期望在本學年，本園能選取更多與幼兒生活經驗相關的主題，增加義工家長團隊，協助幼兒到社區學習，目的除提升幼兒自主探索能力和學習興趣外，亦讓家長有更多機會參與本園的義工活動及親子學習活動。</li> <li>☑ 調查結果： 依據校長與老師商討、平日的觀察、校長觀課、同儕觀課及班會分享等，本園老師認同學校依照《幼稚園教育課程指引，2017》中建議的「大自然與生活」，選取之教學主題應以幼兒生活經驗為主，並且可以配合發展幼兒探究的能力。惟在全面檢視課程時，校長及老師發現活動規劃與設計仍有許多進步空間，例如過往數年家長因未能應付多次參觀的費用，令到學校帶領幼兒外出的次數不多，例如只有50%可以成功外出參觀；另外，家長亦因為口奔馳，未能有空帶領幼兒外出參觀。而學校未能完全透過與主題相關的校外參觀社區設施活動，引領幼兒延伸不同的學習活動，以照顧幼兒學習差異及自主學習能力。</li> <li>☑ 學生表現評估： 審視教學計劃、教師教學檢討表、學生成長紀錄檔案及檢討會議資料等教學文件顯示，發現本園每年安排之參觀活動大多是由老師主導的活動；另外，亦未能賦權幼兒在參觀前及後，擔任一個主動參與的角色，來延伸主題活動。由此可見，幼兒缺乏透過問題、探索、經驗的學習過程來建構知識，提升自主學習的效能。</li> </ul>

## 2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念／依據	<p>文獻研究綜述： 從生態學觀點，美國心理學家布朗布倫納（Bronfenbrenner）提出，幼兒與青少年成長發展是受生物因素及環境因素交互影響，而他的生態系統理論內的微觀系統，指幼兒的成長生活環境中的家庭、學校、友伴及社區的緊密連結及互相影響，成為合作夥伴，共同承擔幼兒成長的責任（董志文（2015a），透過家庭、老師、學校、社區，發展共同培養幼兒的目標，從而有助幼兒成長，促進幼兒學習（黃敏菁，2008）。而Epstein（1997）提出學校與家長（和社區）積極聯系的六個範疇，包括擔任家長角色、相互交流、志願服務、在家學習、參與決策和與社區合作等實踐模式，當中家庭、學校和社區既有分工和合作領域，家長的力量可透過不同領域參與，得以發揮和發展（何瑞珠，2002），再者，香港學前教育課程指引亦提出家長與社區的參與，建議學校可依照《幼稚園教育課程指引，2017》中的「大自然與生活」，選取以幼兒生活經驗為主的學習主題，與各持份者緊密溝通和協作，發展幼兒不同探究能力和培養幼兒對大自然與生活上的事物感興趣，有助推動優質的幼稚園教育（課程發展議會，2017）。</p>
-----	------------	--

		<p>透過具系統化的家校社課程設計與實施，例如學校可利用社區資源舉行不同的活動，例如親子旅行、家庭嘉年華，邀請社工到校舉行工作坊、講座或將社區舉行的家長講座資訊等提供給家長，增加學校親職教育資源運用，亦可組織家長義工團隊，有效共同引導幼兒走到社區，進行學習，如學者余安邦（2002）的「社區有教室」概念，乃以社區資源作為學習空間與材料，以社區內的人文、藝術、社會、自然生態等作為教室，從而培養社區人才和認識社區文化。</p> <p>參考文獻：  何瑞珠(2002):家庭、學校與社區協作：從理念研究到實踐。香港，中文大學出版社。  余安邦編著(2005)。社區有教室的批判性實踐。台北市:遠流。  吳迅榮（2001）：〈家長參與學校教育的角色〉。《基礎教育學報》。第十一卷，第一期，香港中文大學香港教育研究所。  吳迅榮(2009)：建立家庭、學校與社區協作的文化，輯於吳迅榮、黃炳文主編《廿一世紀的學校領導：持續與創新》，(頁 287-305)，香港，學術專業圖書中心。  課程發展議會(2017)：《幼稚園教育課程指引》，香港，香港特別行政區政府。  董志文（2015a）：早期教育環境因素對幼兒發展的影響。澳門教育：244，48-52。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度／能力／經驗／條件／設施	<p><b>準備程度：</b>  本計劃設計的理念曾諮詢香港教育大學幼兒教育學系黃國茜、梁衛文、黎玉貞、何斯濃等博士的專業幼教團隊，他們具備豐富幼師培訓及幼教研究之經驗。對本計劃內容提供寶貴的專業意見，使本園對實踐本計劃可行性具信心。亦邀請不同幼教導師為老師進行培訓工作坊，提升老師教學能力。</p> <p>本園已得到機構和老師全力支持申請本計劃，亦在本學年下學期家長會向家長講解本計劃，同樣獲得家長支持，本園隨即在校訊公佈申請消息，加強家校溝通。</p> <p><b>相關經驗：</b>  學校多年來為K2班、K3班幼兒安排參觀或體驗活動。例如：參觀香港歷史博物館、飲食文化博物館、交通安全城、立法會綜合大樓、濕地公園、護老院、農場、消防局及會到區內兩間小學進行體驗活動等。此外，亦從家長群及社區邀請不同的社區專業人仕（例如：紀律部隊、郵差、營養師、電力公司工程師等）及團體（例如：機電工程署、等）到校與幼兒進行講座。</p> <p><b>相關設施：</b>  本機構在區內有兩間直屬小學，如有需要，可借用舉辦大型家校社協作活動。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長是整個計劃的統籌者和監察者角色。主任負責協助校長執行整個計劃的統籌及參與培訓、會議、及主持教師會議、聯絡等工作。老師負責活動設計、推行及評估，擔任計劃的開發者、協作者和服務受眾的角色，全校10名連兼職教師共11人，所有教師均參與培訓工作坊及推行是項計劃，亦協助準備中期及計劃成果發佈工作。而校長、主任與老師會參加每個培訓工作坊及各類型會議。此外，校長亦會根據中期評估，對計劃作出檢討和修訂。</p>
2.4	家長的參與程度（如適用）	<p>本計劃會組織家長義工團隊，有效地共同引導幼兒走到社區，進行學習，亦邀請所有家長積極參與子女的學習活動，例如安排親子參與社區活動，以加強家校社區協作和促進親子關係，更透過不同形式的社區活動紀錄冊；鼓勵幼兒向校內同輩及社區分享其所見所聞，以提升個人探究精神、洞察能力、自信心和溝通能力。並將社區活動紀錄冊及家長心聲於校園及機構向業界分享（例如：網頁、特刊、發佈會及每年六、七月舉辦的成果分享展覽）。本園亦會在計劃初期進行家長工作坊，講解義工家長團隊的意義及協助組織家長義工團隊，並盡量提早，例如在活動前兩個月通知家長，讓家長特別是雙職父母可儘早安排請假及出席活動或可以參與家長義工工作。</p>
2.5	計劃協作者的角色（如適用）	<p>在計劃準備期，本園曾諮詢香港教育大學幼兒教育學系黃國茜、梁衛文、黎玉貞、何斯濃等博士的專業幼教團隊，他們具備豐富幼師培訓及幼教研究之經驗，尤其過往協助學校推行優質教育基金經驗對本計劃內容提供寶貴的專業意見，並希望邀請</p>

	他們日後向老師進行計劃培訓工作坊、共同規劃相關家校社活動，亦定期與老師進行觀課及回饋會議，監察計劃成效，更進行計劃成果研究，分析成效。
--	---

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
第一階段 (籌備期) 3/2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 內容：了解教師及家長對社區探究式課程的認識</li> <li>● 對象：校長、主任、教師和家長</li> </ul> </li> <li>2. 教師工作坊 (暫定題目) <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 認識社區探究式課程的設計理論與方法</li> <li>ii. 評估社區探究式課程設計</li> <li>iii. 家校社協作理念與方法</li> </ol> </li> <li>3. 家長工作坊 (暫定題目) <ul style="list-style-type: none"> <li>題目：組織家長義工對幼兒學習的意義</li> <li>題目：照顧學習差異幼兒</li> </ul> </li> <li>4. 組織家長義工團隊</li> </ol>
第二階段推行期 (一) 4/2019 - 7/2019	<p>推行期 (一) 4/2019 - 7/2019</p> <p>各級 (K1、K2、K3) 實踐社區探索</p> <p>計劃方案 (I)：</p> <p>問題：引導幼兒從主題發掘議題</p> <p>探索：搜尋資料和展開社區探索 (老師預先準備圖片、錄影片段等教材及前置式學習問題等。)</p> <p>經驗：從探索中建構及鞏固知識，試行經驗和分享 (老師會與幼兒進行反思活動，例如K3班做話劇，K1班至K2班可以分組分享等。)</p> <p>師生比例：師生比例為1：15，當中另會安排1位主任、1位助理教師及至少2名家長義工協助，人手充足，確保幼兒安全。</p> <p>備註：以上活動會透過不同的教導方法進行，例如：實物探究、提問、實地考察、繪本閱讀、影片或圖片、小組討論、朋輩分享、專家到訪等等。</p>
中期檢討及報告 7/2019	<p>中期檢討及報告 (7/2019)</p> <p>推行期 (一) 評估：</p> <p>幼 兒 - 以幼兒活動記錄進行成效檢測與修訂</p> <p>教 師 - 以檢討會議形式，教師檢視計劃成效及提出改進的意見。而下學期將在發展基礎下再延續及發展是項計劃。</p>
推行期 (二) 8/2019 - 10/2019	<p>推行期 (二) 8/2019 - 10/2019</p> <p>優化推行期 (一)，並於各級 (K1、K2、K3) 繼續實行計劃。</p> <p>計劃方案 (II)：重複以上問題 - 探索 - 經驗等步驟。</p> <p>推行期 (二) 評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼 兒 - 以幼兒活動記錄進行成效檢測與修訂</li> </ul> <p>備註：以上活動會透過不同的教導方法進行，例如：實物探究、提問、實地考察、繪本閱讀、影片或圖片、小組討論、朋輩分享、專家到訪等等。</p>

第三階段 計劃總評估及分析 11/2019 - 12/2019	1.計劃成效分析 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒 - 以幼兒活動紀錄冊，評估幼兒學習成效。</li> <li>● 教師 - 以問卷、訪談形式，教師檢視計劃成效及提出改進的意見。</li> <li>● 課程領導 - 校長、主任、課程統籌組教師以訪談形式對計劃內容之實施方案提出意見。</li> </ul> 家長 - 以問卷方式、訪談形式搜集家長對計劃的意見。
第四階段 報告編寫及分享會 1/2020 - 2/2020	計劃報告編寫 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 在學校網頁和機構網頁上載計劃內容和教學活動片段分享；</li> <li>b. 舉行發佈會和展覽會，向業界及家長分享計劃成果。</li> </ol>

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列 (a) - (f) 任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略／模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及／或受聘人員 (包括：角色、講者／導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
推行期(1) 4/2019-7/2019	各級 (K1、K2、K3) 實踐社區探索計劃推行策略／模式： 問題：引導幼兒從主題發掘議題 探索：搜尋資料和展開社區探索 經驗：從探索中建構知識，試行經驗和分享 備註：以上活動會透過不同的教導方法進行，例如：實物探究、提問、實地考察、繪本閱讀、影片或圖片、小組討論、朋輩分享、專家到訪等等。  (從5個主題內適切選取一至兩個離學校較遠的探索景點進行社區探索,其餘主題為鄰近學校的探索景點)	共5個社區探索計劃	學校老師及家長義工	-提升幼兒主動探索的精神，建立自主學習的能力，為幼兒奠定終身學習的基礎
推行期(2) 8/2019-10/2019	各級 (K1、K2、K3) 實踐社區探索並計劃推行策略／模式： 問題：引導幼兒從主題發掘議題 探索：搜尋資料和展開社區探索 經驗：從探索中建構知識，試行經驗和分享  備註：以上活動會透過不同的教導方法進行，例如：實物探究、提問、實地考察、繪本閱讀、影片或圖片、小組討論、朋輩分享、專家到訪等等。  (從5個主題內適切選取1至2個離學校較遠的探索景點進行社區探索,其餘主題往鄰近學校的探索景點)	共5個社區探索計劃	學校老師及家長義工	

b. 教師培訓（如適用）

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略／模式、目標 受惠對象及其挑選準則等)	節數及每 節所需 時間	受聘人員 (包括：角色、講者／ 導師的資歷及經驗要 求等)	預期學習成果
活動1	教師工作坊（一）	2.5小時	具幼兒教育專業知識 及具教師培訓資深講 師	-認識社區探究式課程 理論與課程設計
活動2	教師工作坊（二）	2.5小時		-認識社區探究式課 程推行技巧及認識 社區學習評估方法
活動3	教師工作坊（三）	2.5小時		-認識家校社協作理念 與方法
活動4	教師工作坊（四）	2.5小時		-跟進社區探究式課 程活動設計的策略 (2018-2019下學 期)

c. 設備（包括建議添置的裝置及設施）（如適用）

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	幼兒小平板電腦（教育版）\$2,600@ x 6個	-各級幼兒將在社區探索時，以小組形式輪流使用小平板電腦在探索景點記錄資料，並由相關老師回校與幼兒共同整理景點資料及互相分享； -各級老師計劃延展活動，讓幼兒利用小平板進行多元化學習(例如：資料搜集) -因全校92位幼兒共6個小平板，所以預期的使用率為100% 本校會跟從衛生署就限制兒童使用屏幕時間及明智地選擇屏幕活動的建議，確保兒童每天觀看及使用平板電腦的累積時間，應限制在一小時以內，而這些屏幕活動應是互動和富教育性的。

d. 工程（如適用）

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1		

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色（如適用）

● 本園一向重視家校社合作，透過親子教育，讓家長與孩子共同走出社區，彼此作親子間互動學習交流，從而提升家校社關係和增強良好的家庭關係，也從小培養幼兒尊重生命、自主快樂的品德，為良好公民根基作預防性的工作。
--

f. 其他活動（如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標）

● 舉辦家長工作坊（共4小時），題目為親子同玩、同學習及照顧學習差異幼兒，讓家長認識家校社協作對幼兒學習的重要性及協作方法。
--

2.8 財政預算

申請撥款總額：HK\$  \$249,000

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據,包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	兼職教師1名	薪金 \$10,000x12月  強積金供款 \$6,000 ( \$500x12月)  共\$126,000 (連強積金)	負責協助計劃老師的活動統籌工作。員工持CE或以上學歷者為活動計劃助理,協助活動的文書工作、同儕備課、協助教學(包括準備教材、製作教具、佈置與題目相關的課室環境)及進行延伸活動。(編寫會議紀錄;進行拍攝工作,派發問卷和籌備發佈會等。)
B. 服務	1. 家長及教師培訓工作坊: (共14小時)	\$14,280 ( \$1,020x1小時 x14)	聘請具幼兒教育專業知識或同等資歷的大學講師進行教師培訓、審視教學計劃提供意見、觀課與回饋,會引領教師作出批判的反思、分析和評估結果及籌備與外界分享成果。
	2. 備課回饋會議 (上下學期各一次) (每級1.5小時x3級x2次,共9小時)	\$9,180 ( \$1,020x9小時)	
	3. 觀課活動及回饋會議 3級x2.5小時x4次 (上下學期各2次) 共30小時	\$30,600 ( \$1,020x30小時)	
	4. 計劃總評估會議及計劃發佈會 準備會議(3小時)	\$3,060 ( \$1,020x3小時)	
.設備	1. 幼兒小平板電腦(教育版)6個  2. 成果分享電子特刊製作及存檔 ● 硬 件: 2TB x (各級老師一個及兼職老師一個) \$800@ x 4個  ● USB儲存:(各位老師一個及兼職老師一個) \$100@x11個	\$15,600 (2,600 x6 個)  \$3,200  \$1,100	於電子特刊中介紹計劃內容及幼兒學習歷程、成果、師生感受及家長回應等。  讓幼兒以小組進行社區探索活動時記錄學習經驗及回校時分享和整理經驗。
d. 工程			
e. 一般開支	1. 計劃成果發佈會: ▪ (租借友好小學禮堂為發佈會場地) 租金 ▪ 活動展板佈置x 8塊x \$500@ (運輸費)	\$2,000  \$4,000	向業界及家長分享計劃成果

	2. 社區探索旅遊巴費用： <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ K3：上下學期各 2 次     (共 4 次) 每次 1 車；</li> <li>▪ K2：上下學期各 2 次 (4 次)     每次 2 車；</li> <li>▪ K1：上、下學期各 1 次     (共 2 次) 每次 1 車；     (即全年4+8+2=14車)</li> </ul>	\$21,180	-從全年10個主題內適切選取2至4個離學校較遠的探索景點進行探索  -安排K1、K2、K3共92位幼兒及其家長陪同下參觀社區活動。
	3. 探索景點入場費 x 10 次 (例如：團體 50 人以上優惠價 \$15@x92人)	\$13,800	
	4. 核數費	\$5,000	
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>\$249,000</b>	

\*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費（包括工程的應急費用）後的總預算額的百分之三。

### 資產運用計劃

計劃內所購買的小平板電腦(6個)、2TB 硬件(4個)及USB 儲存(11個) 在計劃完結後將存留於本園內作日後教學之用途。

### 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	本計劃將製作電子計劃成效報告書，並上載學校網頁。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	本計劃依據《幼稚園教育課程指引，2017》中建議配合幼兒的成長發展需要而編定合適的主題活動，輔以適合主題的戶外參觀學習，讓幼兒能在多元化的學習活動中，增強對該主題之瞭解和認識，建立良好家校社協作關係，攜手為幼兒提供具意義學習經驗，促進全人發展。

### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

<input checked="" type="checkbox"/> 觀	察：教師透過與幼兒參與社區設施活動時，觀察及記錄幼兒行為，整個學習過程將會拍攝作為計劃檢討同儕分享。
<input checked="" type="checkbox"/> 重 點 小 組 訪 問：	三級教師會安排計劃前及後參與重點小組訪談，而訪談內容主要是由老師和校長描述幼兒在參觀過程中及延伸學習活動的表現、興趣和自主學習能力以及對社區設施的認識。
<input checked="" type="checkbox"/> 活動前和活動後的問卷調查：	邀請教師和家長在參觀活動前和活動後都會評估幼兒對有關社區設施的認識。
<input checked="" type="checkbox"/> 學生表現在評估中的轉變：	在幼兒參觀活動時，老師會拍攝幼兒的表現作為分析幼兒在活動過程中的學習轉變及成效理據。

\*\*\*\*\*

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。



### 3.4 計劃的可持續發展

計劃完成後，本園將持續及優化家校社協作課程，並支持機構分校或業界嘗試推行有關協作課程。

### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

本計劃將透過發佈會，向業界分享活動內容和成果，並將電子計劃成效報告書上載學校網頁內。

## K1-K3班 實踐社區探索內容：

		主題	參觀地點	目的
K1班	2018-2019 下學期	復活節	獅子會自然教育中心	1. 認識大自然裡的植物、昆蟲、動物等都擁有珍貴生命，大家要互相尊重及愛惜。 2. 認識戶外參觀時要遵守之規則。
	2019-2020 上學期	/	/	/
K2班	2018-2019 下學期	環保	香港濕地公園	1. 認識濕地公園的動、植物等都擁有珍貴生命，大家互相尊重及愛惜。懂得珍惜地球的資源。 2. 認識濕地生態和濕地與人類的關係。 3. 認識安全意識及規則的重要性。
		交通	機場	1. 認識空中交通工具的特徵。 2. 認識機場的基本設施及它們與人類的相互關係。
	2019-2020 上學期	食物	嘉道理農場	1. 認識動、植物及農場之間的關係。 2. 認識動、植物的種類及牠們與人類的關係。 3. 認識尊重大自然的重要性
		復活節	太陽館	1. 初步認識太陽與人類的關係，例如：陽光可以令植物生長，令人類可以欣賞花草樹木及有蔬菜可食。 2. 探索太陽和宇宙的奧秘。 3. 學習珍惜地球的資源。
K3班	2018-2019 下學期	水/環保	幼兒探索博物館	1. 幼兒透過遊玩進行各種探索，多動手和思考，對生活周遭事物產生興趣。 2. 透過欣賞多類展品，從而認識市民和文化的獨特之處及豐富孩子的生活經驗。 3. 認識參觀博物館時要遵守的安全守則。
		交通	歷奇探險 (港島區)	1. 認識港島區的交通工具，例如：電車、纜車等。 2. 認識乘坐交通工具時要注意的安全守則。 3. 讓幼兒學習信心、勇氣之重要性及提升自我價值和愛惜生命。
	2019-2020 上學期	食物	東涌街市	1. 認識街市的設施及與人類的相互關係。 2. 認識老香港的懷舊文化及其內容。提升幼兒認識香港文化的演變過程。
		復活節	荃灣大會堂 (欣賞幼兒話劇)	1. 認識大會堂設施及多元化活動／節目。 2. 從話劇中領略幼兒劇對個人文化藝術的提升。

### 備註：

1. 參觀前會安排老師預先到參觀地點視察場地及其設施，以作完善的場地及活動的事前準備，例如：負責老師在每次參觀活動前，計劃參加者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。
2. 參觀前邀請家長義工團隊參與籌備參觀活動，並積極溝通協作事項及其重要性。
3. 參觀活動時，負責老師與家長義工團隊互相合作以達到參觀的目的。
4. 參觀活動後，老師會在課堂內與幼兒進行回顧及延展多元化活動，例如：話劇演出、個人或小組的分享、分享遊戲紙的內容等等，以鞏固幼兒對是次參觀內容的印象及概念。

遞交報告日期時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/3/2019-31/8/2019	30/9/2019	中期財政報告 1/3/2019-31/8/2019	30/9/2019
計劃總結報告 1/3/2019-29/2/2020	31/5/2020	財政總結報告 1/8/2019-29/2/2020	31/5/2020