

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)

乙部 --- 計劃書

計劃名稱 正向生命-與「好心情@學校」計劃有關	計劃編號 2018/0411(修訂版)
-----------------------------------	-------------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選)
- (b) 學生: 577人 (人數)*及 小一至小六 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 54人 (人數)*
- (d) 家長: 約290人 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): _____ (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明): _____

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

計劃目標

- 1. 透過小組及講座，培養學生的正面價值觀及正向思維。
 - 2. 透過義工小組及獎勵計劃，在校內營造與人分享、熱心助人的環境。
 - 3. 透過家長及親子活動，提升家長的管教技巧，從而提高家庭對學生的支援，培養學生正面發展。
 - 4. 透過教師工作坊，提升教師在校內共同培育學生的正向成長的技巧。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。(請別選適當空格)
 - 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
 - 其他(請列明)提升學校的正向文化，培養學生的正面思維，支援家長及教師實踐正向管教，希望學生能以正面的態度去處理生命中所遇到的困難和挑戰。

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請別選適當空格)

學校發展計劃: 學校之三年關注事項其中一項發展重點為「實踐基督教核心價值，培養學生正向思維」，希望透過學校四大架構包括: 管理與組織、學與教、學生成長及支援，及學生表現的工作介入，幫助學生在成長中建立一套正向思維。其中學校訓輔組以聖經的教導「只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行。」彌迦書六:8，為本年度訂立主題「齊付出、互尊重、與你同行」。

透過訓練一連串的活動，推行生命教育讓學生認識及明白生命是珍貴的；並培養他們珍惜、善用及尊重生命的態度；藉此讓他們積極投入生活及加強個人與別人的聯繫。鼓勵學生齊付出，學習以謙卑服侍的態度他人，並以尊重的心，明白及重尊各人可有不同，將關愛文化由學校擴展、家庭社區及世界，並學習以積極、樂觀及感恩等正面態度與身邊的人同行。

文獻研究綜述:

香港品格教育協會在2018年6月發表的研究報告顯示出，香港學生的希望感及快樂感隨著年級愈高而隨之下降¹，可以預測學生會更容易受到精神健康問題影響。

根據食物及衛生局2018年5月公佈的精神健康檢討報告指出，精神健康欠佳的學生在學業及社交上都有困難²。而家長、教師及社福機構的合作能有效提升學生的抗逆力，預防精神健康問題的出現或避免病情惡化。

Dr. Martin Seligman提出的正向心理學認為快樂其中一個要素是個人能運用專長和性格優點，經過努力而獲得滿足。除此之外，增強自我的能力感、建立良好的人際網絡，都有助個人提升正向思想³。而透過多方面(學校、家長、社工)合作設計不同活動，可以幫助學生改變思維，令他們勇於對抗逆境⁴。所以本計劃希望透過不同活動，在家、校、社福機構間的合作，去配合學生的合作需要。

相關經驗:

本機構有十多年為不同小學提供「小學全方輔導服務」及推行「成長的天空計劃(小學)」。為學校舉辦小組、講座及活動，並為教師及家長提供支援及跟進服務。本機構一直致力讓學生懂得適當面對逆境的技巧及態度，從而提升學生的抗力，未來可以積極面對未來的挑戰。

其他(請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 學生層面

活動中透過互動模式學習，以歷奇活動、繪本等媒介，去幫助參加者聚積具體經驗。期後再以4F的解說模式幫助，讓參加者轉化經驗為對自己有意義的信息，從而建構正向思維。

繪本是透過圖畫及文字去表達各式各樣既有趣又富意義的故事。在閱讀過程中可以增強讀者對故事的印象及思考，豐富他們內在的正面特質，從而又立健康的人生觀及處事態度。

2. 教師層面

工作坊中透過輕鬆的活動幫助教師放下日常繁重的教務工作，同時亦可以幫助教師們提升團隊精神。其次亦會提升教師對抗逆力較低學生的關注及認識，輔助老師在校園內建立一個正面的環境讓學生成長。

為提升計劃成效的延續性，計劃會加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要。

¹香港品格教育協會<香港學生的品格特質及美德研究：希望及快樂>2018年6月

²香港特別行政區政府食物及衛生局<精神健康檢討報告> 2018年5月

³Seligman, M.E.P.(2011). *Doing the Right Thing: Measuring Well Being for Public Policy*. International Journal of Wellbeing Vol 1, No. 1.

⁴聖雅各福群會 <正向心理學之積極人生計劃>研究報告暨實務手冊 2012年2月

3. 家長層面

透過家長工作坊及小組的內容會涉及正向管教、親子溝通互動、愛的表達等話題，幫助家長檢視自己日常管教子女的情況。除了讓家長在家中實踐所學外，親子日營是一個機會讓親子有共同相處時間，並鼓勵家長運用小組所學去完成日營內的活動。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

識別學校及學生的需要：

本機構會使用多種數據蒐集方法以辨識低抗逆力的學生。

本機構會採用實證為本的原則，透過量化及質化的方式評估學校的需要。(例如：以「前測」及「後測」的方式收集可量化的評估數據；與學校的主要人員，如：校長、輔導團隊、教師、教育心理學家、社工和家長進行訪談；檢視學校近期的「學生情意及社交表現評估」數據、校本問卷調查結果和學校發展計劃等，以識別學校的需要)。

本機構與學校的主要人員進行訪談及檢視學校近期的「學生情意及社交表現評估」數據，發現接50-70%的學生有提升正面思維的需要。

推行計劃安排：

本計劃會與協助學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動。該等人員會與學校保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。

若計劃其間發現潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。

計劃亦會增加在校園建立求助文化的活動，希望有需要的學生會主動尋求協助。

本機構及計劃小組會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局「戶外活動指引」和其他相關的安全指引。

為不同級別學生而舉辦的精神健康講座、小組、攤位活動、工作坊及研討會，內容會因應學生程度有所不同。

家長工作坊的內容亦會適合不同家長的需要。

計劃中的義工活動亦會有清晰具體的預期學習成果，會聚焦於提升學生的抗逆力及精神健康。

計劃的理論框架：

本計劃會計對不同學校的情況設計出適合學校的活動，期望透過不同的活動可以讓參加者改變思維方向，邁向正向生命。運用「正向思維」概念，推行小組活動，藉此讓參加者學習面對困難及逆境時，懂得以正面積極的思想作出回應。各活動會以Dr. Martin Seligman的PERMA Model作為推動參加者邁向正向生命的框架⁵。當中包括：正向情緒 (Positive Emotion)、全情投入 (Engagement)、正向關係(Relationships)、生命意義 (Meaningful Life)、成就感 (Accomplishment)。

正向情緒(Positive Emotion)：正向情緒是幸福理論的基石，它就是指可以讓我們產生愉悅、高興、溫暖、舒服等主觀的感覺。

全情投入(Engagement)：當人集中在做一些他真正享受和重視的事情，就會全心投入在此時此刻。在正向心理學中，這種投入的狀態，稱為「神馳」。

正向關係(Relationships)：正向關係包括定期接觸溝通及進行活動、互相關心及幫助，和互相欣賞及表達謝意。這些正向關係使個人得到聆聽、安慰、鼓勵和提醒，令自己有足夠的能力面對困難和逆境。

生命意義 (Meaningful Life)：生命意義是個人的歸屬感，這個東西給個人帶來超越它本身的價值。若果人要感到幸福快樂，就必須感到生活有意義和有價值。

成就感(Accomplishment)：成就感是一個人完成一件事情或者做一件事情時，為自己所做的事情感到愉快或成功的感覺。

活動	內容 (PERMA Model)
生命教育小組	正向情緒： 活動會學習正向思維，建立正向情緒。 全情投入： 活動會以生動形式學習，讓學生真正享受活動過程。 正向關係： 活動內協助學生互相關心及幫助和互相欣賞。
生命教育講座	正向情緒： 講座會分享建立子女正向情緒的方法。 全情投入： 講座會有互動遊戲、訊息分享、角色扮演等多元化體驗，讓家長真正享受活動過程。 正向關係： 活動內協助學生互相關心及幫助和互相欣賞。
義工大使小組	全情投入： 活動會以生動形式學習，讓學生真正享受活動過程。一同於小組籌備義工服務的內容亦增強學生的投入程度。 正向關係： 活動內學生間、親子間會互相欣賞及合作。 生命意義： 透過過程正面的鼓勵及欣賞，讓參加者肯定自己的能力及價值。 成就感： 完成義工服務後，參加者會為自己所做的事情感到愉快的感覺。
義工獎勵計劃	全情投入： 透過獎勵計劃等方式增加學生投入度。 生命意義： 透過過程正面的鼓勵及欣賞，讓參加者肯定自己的能力及價值。 成就感： 完成義工服務後，參加者會為自己所做的事情感到愉快的感覺，並在獎勵時享受愉快及成功的感覺。

⁵Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. New York: Free Press.

正向家長工作坊	正向情緒 ：活動內會分享建立子女正向情緒的方法。 全情投入 ：活動內會有互動遊戲、訊息分享、角色扮演等多元化體驗，讓家長真正享受活動過程。 正向關係 ：活動內協助家長互關心、幫助及欣賞子女。
家長正向管教小組	
「家」多一點愛日營	正向情緒 ：透過親子活動體驗正向思維及享受正向的情緒。 全情投入 ：透過活動的刺激性，讓參加者更投入過程中。 正向關係 ：活動內協助親子互相關心及幫助和互相欣賞。 生命意義 ：透過過程正面的鼓勵及欣賞，讓參加者肯定自己的能力及價值。
教師正向培訓	正向情緒 ：教師學習建立學生正向情緒之方法。 正向關係 ：教師間互相支持及共同建立學校的正向文化。

在活動後，會有分享時間讓參加者將經驗轉化為對自己有意義的信息。以「4F」方式進行分享及總結經驗更有助參加者轉化經驗。「4F」分別為Fact(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)及Future(將來)，隨著這四個方向去進行分享可以幫助到參加者累積經驗，令到參加者能更積極面對未來的逆境。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 4/2019至 2/2020 (共11個月)

月份／年份	內容／活動／節目	受惠對象／參與者
4/2019-6/2019	<p>生命教育小組</p> <p>內容：</p> <p>小組中以互動活動及繪本分享、角色扮演、小組討論及一次的戶外定向活動等幫助學生建立正面價值觀，亦幫助提升學生面對逆境的能力。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生正面價值觀 - 提升學生抗逆能力 - 學習正向思考 <p>目標學生：小五學生，10人</p> <p>挑選準則：由班主任及學校輔導組推薦+問卷</p> <p>節數及時數：6節，每節1小時， 2節，共8小時的戶外活動</p> <p>(備註：活動由計劃統籌有一級山藝資歷的社工負責，資歷見P.10-11)</p> <p>本機構及計劃小組會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局「戶外活動指引」和其他相關的安全指引。</p>	小五學生

9/2019-1/2020	<p>生命教育講座</p> <p>內容： 講座配合繪本運用、角色扮演、討論等方法讓學生培養出正向心理。</p> <p>小一至小二講座主題：感恩 小三至小四講座主題：助人 小五至小六講座主題：寬恕</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生正面價值觀 - 提升學生抗逆能力 - 學習正向思考 <p>目標學生：小一至小六學生，577人 挑選準則：全校學生 節數及時數：3節，每節1小時 (小一小二：1節，1小時、 小三小四：1節，1小時、 小五小六：1節，1小時)</p> <p>導師資歷要求：註冊社工或活動幹事，並有學校服務經驗。(備註：活動由有繪本分享經驗的計劃統籌社工負責，資歷見P.10-11)</p> <p>學校本身有富運用繪本經驗的社工及教師會協助於培訓家長及教師，裝備他們選擇合適的繪本的能力及提升運用繪本時的技巧。</p>	全校學生
4/2019-6/2019	<p>正向情緒管理小組</p> <p>內容： 認識不同情緒、體驗遊戲、繪本分享、角色扮演、小組討論等，以建立正向的情緒管理及於有需要時懂得向他人求助。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能夠有需要時向他人求助 - 提升情緒管理能力 - 提升表達個人情緒的能力 - 學習正向思考 - 情緒較負面時及有需要時懂得向他人求助 <p>目標學生：小四至小六學生，4-6人 挑選準則：班主任及學校輔導組推薦+問卷 節數及時數：6節，每節1小時15分鐘 (備註：活動由有繪本分享經驗的計劃統籌社工負責，資歷見P.10-11)</p> <p>學校本身有富運用繪本經驗的社工及教師會協助於培訓家長及教師，裝備他們選擇合適的繪本的能力及提升運用繪本時的技巧。</p>	小一至小二學生

7/2019-10/2019	<p>添置繪本</p> <p>內容：為學校添置100本繪本，除了在生命教育小組及講座應用外，亦會放置到學校圖書館供師生借閱。學校本身有富運用繪本經驗的社工及教師會協助於培訓家長及教師，裝備他們選擇合適的繪本的能力及提升運用繪本時的技巧。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於是次好心情活動中的生命教育小組及講座運用 - 家長及教師懂得使用繪本傳遞正向思考的訊息 <p>目標學生：全校學生、教師及家長</p>	全校學生、教師及家長
9/2019-12/2019	<p>義工大使小組</p> <p>內容：</p> <p>透過小組培訓一班同學成為義工大使，讓他們在學校中帶出與人分享、熱心助人等信息。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生與人分享的能力 - 提升學生抗逆能力 - 學習正向思考 <p>目標學生：小三至小五學生，16人</p> <p>挑選準則：由班主任及學校輔導組推薦+問卷</p> <p>節數及時數：6節，每節1小時</p> <p>導師資歷要求：註冊社工或活動幹事，並有學校服務經驗。(備註：活動由計劃統籌社工負責，資歷見P.10-11)</p> <p>計劃中的義工活動亦會有清晰具體的預期學習成果，會聚焦於提升學生的抗逆力及精神健康。</p>	小三至小五學生
9/2019-2/2020	<p>義工獎勵計劃</p> <p>內容：</p> <p>在校內推行義工獎勵計劃，鼓勵同學參與義工服務，在校內推廣與人分享及熱心助人等信息。最後綜合同學服務的時數及服務得著，頒發獎勵肯定他們的付出。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生正面價值觀 - 提升學生與人分享及熱心助人能力 <p>目標學生：小一至小六學生，577人</p> <p>挑選準則：全校學生</p> <p>(備註：活動由計劃統籌社工負責，資歷見P.10-11)</p> <p>計劃中的義工活動亦會有清晰具體的預期學習成果，會聚焦於提升學生的抗逆力及精神健康。</p>	小一至小六學生

<p>9/2019-12/2019</p>	<p>正向家長工作坊</p> <p>內容： 透過家長工作坊的活動，讓家長反思管教子女的情況。除了涉及管教子女的內容，亦會關顧到家長自身的精神健康。按家長及學校需要，工作坊的內容可包括：提升子女抗逆力、愛的語言、讚賞方法等。</p> <p>小一至小三主題：讚賞方程式 預期學習成果： - 提升正面讚賞子女的技巧 - 掌握建立子女正向情緒的技巧</p> <p>小四至小六主題：提升抗逆力 預期學習成果： - 掌握建立子女抗逆力的技巧 - 掌握自身的管教類型</p> <p>目標學生：小一至小六學生之家長，120人 挑選準則：歡迎所有家長參與 節數及時數：5節，每節1.5小時，共7.5小時 導師資歷要求：註冊社工或活動幹事，並有學校服務經驗。(備註：活動由計劃統籌社工負責，資歷見P.10-11)</p>	<p>小一至小六學生家長</p>
<p>12/2019-2/2019</p>	<p>家長正向管教小組</p> <p>內容： 家長小組中聚焦於培訓家長如何正向管教子女，如溝通模式、如何培養良好習慣等。每節小組都會介紹一些管教小技巧讓家長回到家中實踐，期後再回到小組中分享。另外，亦希望透過小組，讓家長建立互助的支援關係網。</p> <p>小一至小三主題：讚賞方程式 預期學習成果： - 提升正面讚賞子女的技巧 - 掌握建立子女正向情緒的技巧</p> <p>小四至小六主題：提升抗逆力 預期學習成果： - 掌握建立子女抗逆力的技巧 - 掌握自身的管教類型</p> <p>目標學生：小一至小六學生之家長，15-20人 挑選準則：由學校輔導組推薦+問卷 節數及時數：6節，每節1.5小時，共9小時 導師資歷要求：註冊社工或活動幹事，並有學校服務經驗。(備註：活動由計劃統籌社工負責，資歷見P.10-11)</p>	<p>小一至小六學生家長</p>

1/2020-2/2020	<p>「家」多一點愛日營</p> <p>內容： 家長參加了正向管教小組後，可以在日營中將小組所學實踐出來。其次，亦可以讓親子有共同相處的時光，增進親子關係。</p> <p>小一至小三主題：建立正向關係 小四至小六主題：提升抗逆力</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升正面讚賞子女的技巧 - 掌握建立子女正向情緒的技巧 - 掌握建立子女抗逆力的技巧 <p>目標學生：小一至小六學生及其家長， 20對親子，共40人</p> <p>挑選準則：由學校輔導組推薦+問卷</p> <p>節數及時數：2節，共8小時</p> <p>導師資歷要求：註冊社工或活動幹事，並有學校服務經驗。(備註：活動由計劃統籌社工負責，資歷見P.10-11)</p>	小一至小六學生及其家長
7/2019-9/2019	<p>正向教師工作坊</p> <p>內容： 透過短片及體驗活動，分享班級內建立正向文化及辨識抗逆力低學生之方法及經驗，亦可增加教師間的團隊歸屬感。例如：張貼正面思維的字句於學校、進行互相欣賞的活動、舉辦班別獎勵計劃、張貼學生的優秀作品、學生分享快樂事件時間等。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 掌握建立學校正向文化之方法 - 提升教師建立學生正向意識之技巧 - 掌握辨識抗逆力低學生之方法 <p>目標教師：54人</p> <p>挑選準則：全校教師</p> <p>節數及時數：1節，共3小時</p> <p>導師資歷要求：註冊社工或活動幹事，並有學校服務經驗。(備註：活動由計劃統籌社工負責，資歷見P.10-11)</p> <p>為提升計劃成效的延續性，計劃會加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要。</p>	全校教師
2/2020	計劃總結	--

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

校長及老師團隊在整個計劃中扮演策劃者、統籌者、參與者及監督者的角色。

策劃者：本計劃籌備階段，校長帶領工作小組並向本中心反映校內學生的情況及需要，並與本中心商討計劃的內容及運作細節。

協調者：工作小組的老師因應計劃內的各項活動安排，協調校內行政、人力及其他資源，並協助揀選及招募目標受眾，以確保計劃能針對有需要的參加者，並能確保計劃能順利進行並達致最大的成效。

參與者：校長及全校老師可參加計劃內的教師工作坊，以在學校營造良好的氛圍推動學正向成長。

監察者：校長及老師均可就活動的安排與本中心緊密溝通，隨時提出意見及回饋，以提升整體運作成效。

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 **175,200** 元

預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支(\$63,672)			
	1/3助理社會工作主任 (6個月薪金) (資歷：註冊學位社工) \$30,320 x 1.05(MPF) x 6個月 x 1/3	\$63,672	聘請註冊學位社工，統籌及協調計劃的推行，負責整項計劃的分析、評估、帶領及報告。 *負責社工為具認可社工學位的註冊社工，必須為大學畢業或以上程度，並有學校服務經驗。
ii) 服務(\$47,250)			
生命教育講座	副導師費用 \$500 x 1小時 x 3次x1人	\$1,500	聘請具備最少1年相關學生講座經驗的導師，負責協助講座的進行。
生命教育小組	副導師費用 小組： \$500 x 1小時x 6次x1人 =\$3,000 戶外活動 \$500 x 8小時 x 2人 =\$8,000	\$11,000	聘請具備最少1年相關學生小組及戶外活動經驗的導師，需要有一級山藝資歷，負責協助小組的進行，以帶領學生的正向互動。
義工小組	副導師費用 \$500 x 1小時x 6次x1人	\$3,000	聘請具備最少1年相關學生小組經驗的導師，負責協助小組的進行，以帶領學生的正向互動。
正向家長工作坊	副導師費用 \$500 x 1.5小時x 5次x1人	\$3,750	聘請具備最少1年相關家長工作坊經驗的導師，協助工作坊中的活動進行，以充分回應及傳達正向管教的訊息。

家長正向管教小組	副導師費用 \$500 x 1.5小時 x 6次 x 1人	\$4,500	聘請具備最少1年相關家長小組經驗的導師，協助小組中的活動進行，以充分回應及傳達正向管教的訊息。
「家」多一點愛日營	副導師費用 \$500 x 8小時 x 4人	\$16,000	聘請具備最少1年相關親子活動經驗的導師，協助營會中的活動進行，以帶領親子間的正向互動。
正向教師工作坊	副導師費用 \$500 x 3小時 x 3人	\$4,500	聘請具備最少1年相關教師工作坊經驗的導師，協助工作坊中的活動進行。
正向情緒小組	副導師費用 \$500 x 1小時 x 6次 x 1人	\$3,000	聘請具備最少1年相關學生小組經驗的導師，負責協助小組的進行，以帶領學生的正向互動。
iii) 設備 (\$8,000)			
	繪本100本 ($\$80 \times 100$ 本)	\$8,000	於生命教育小組及生命教育講座應用外，亦會放置到學校圖書館供師生借閱。 學校本身有富運用繪本經驗的社工及教師會協助於培訓家長及教師。
iv) 一般開支 (\$56,278)			
生命教育小組	物資費用	\$2,000	購買文具、活動物資、印刷費等及所有相關小組開支。
	旅遊巴 \$2,000 x 來回1次	\$2,000	參與本小組的學生外出進行戶外活動之交通費。
生命教育講座	物資費用	\$1,500	購買文具、輔助工具，印刷講義等；及所有與講座相關的開支。
義工小組	物資費用	\$1,000	購買文具、活動相關物資、消耗品等及所有相關小組開支。
	旅遊巴 \$1,500 x 來回1次	\$1,500	供參與本小組的學生及教師外出進行義工服務之交通費。
義工獎勵計劃	物資費用	\$27,406	義工獎勵計劃之小冊子之印刷、獎勵之活動物資及相關物資等；及所有與獎勵計劃相關的開支。
正向家長工作坊	物資費用	\$2,000	購買輔助工具，印刷講義等；及所有與工作坊相關的開支。

家長正向管教小組	物資費用	\$1,500	購買小組物資、印刷費等及所有相關小組開支。
「家」多一點 愛日營	營費 26位成人x \$46=\$1,196 (20位家長,5位導師,1位教師或社工) 20位學生 x \$38=\$760	\$1,956	供參與本計劃的親子的營費及其他營舍相關費用。5位導師協助營會中的活動進行,以帶領親子間的正向互動。1位學校教師或社工,確保參加者的出席及觀察親子間的互動及活動之成效。
	其他營舍相關費用 46人 x \$46	\$2,116	
	租用活動室 \$150 x 7小時x2個活動室	\$2,100	
	旅遊巴 \$1,500 x 來回1次	\$1,500	
	物資費	\$3,200	
正向教師工作坊	物資費	\$1,500	購買文具、活動物資、輔助工具,印刷講義等;及所有與培訓相關的開支。
核數費用	核數費用	\$5,000	核數
申請撥款總額 (\$):		\$175,200	

在選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金「人事管理及採購指引」進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法，

觀察：

- 工作人員及教師會在活動中，觀察參加者的反應及投入程度作為衡量成效的其中一項指標。

活動前和活動後的問卷調查：

- 小組活動會在前後進行問卷調查，以評估小組的成效。

- 單次性活動完成後進行問卷調查，檢視活動成效及參加者對活動的意見。

- 為使計劃的成效得以加強和延續，本機構會再計劃完成後，向校方提交前測及後測的實證和數據，以便學校跟進。

學生表現在評估中的轉變：

- 邀請校方代表(社工或教師)，了解學生在參與小組後的情況。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

其他：

計劃成品

- 計劃成品的詳情：如工作紙及教案。

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/4/2019 – 30/9/2019	31/10/2019	中期財政報告 1/4/2019 – 30/9/2019	31/10/2019
計劃總結報告 1/4/2019 – 28/2/2020	31/5/2020	財政總結報告 1/10/2019 – 28/2/2020	31/5/2020

