

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書
(修訂版)

計劃名稱： 繪本裏的藝術	計劃編號： 2018/0164
------------------------	---------------------------

學校名稱： 大埔商會張學明幼稚園(將軍澳)

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: (150) (K1-K3); (2) 教師: (20); (3) 家長: (300);
(4) 其他: (不適用)

計劃時期： 04/2019 至 08/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	透過繪本故事創作，提升幼兒的語文表達能力及藝術的觸覺。
1.2	創新元素	與幼兒閱讀不同的繪本故事，引發幼兒觀察和了解繪本故事的圖像和內容，讓幼兒表達自己的所思所想，並創作屬於自己的繪本故事。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	從學校過去年度家長問卷中顯示大部份家長認同透過閱讀圖書有助幼兒運用口語表達及加強認讀能力，期望學校以有趣的方法推行多元化語文計劃，提升幼兒的語文能力。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	《幼稚園教育課程指引》(2017)指出各發展目標互有關連，能彼此帶動，同步發展。繪本故事包含不同學習範疇的知識，有助幼兒全面的發展，而且「繪本」多以圖畫為主，文字為輔，是文學和藝術的綜合體，除了帶領幼兒進入圖像的世界以外，也讓他們對文字產生了認識。優質的繪本中一幅幅細緻的圖畫本身就是藝術品，幼兒每天接觸這些精細的筆觸、豐富的色彩，定能提升對美麗事物的感知能力。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	本機構大埔正校曾推行繪本教學，對於如何透過繪本提升幼兒的學習能力，有豐富的經驗，能與本校分享經驗，加上學校的教師團隊對繪本教學已有基本的認識，另外本校有資深課程顧問，能為本計劃提供適切的意見。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課程檢討問卷調查結果收集家長、幼兒和老師對計劃的意見。 2.與老師共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出核心小組的成員名單。 3.監察整個計劃的進度和成效。 <p>主任角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作為正校與分校的橋樑，分享正校的經驗。 2.為繪本創作融入現行課程中提出意見。 <p>活動統籌角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動統籌及老師組成核心小組，共同策劃及推行計劃內容、流程及時間表。 2.核心小組成員定期向校長匯報活動的進度。

		<p>3.與各老師進行共同備課及支援各老師選取合適的繪本。</p> <p>4.活動檢視、了解活動推行的成效。</p> <p>老師角色：</p> <p>1.負責設計教學活動、實踐和評估教學的適切性。</p> <p>2.觀察和評估幼兒的學習表現。</p> <p>3.鼓勵家長在家與孩子一起閱讀繪本故事。</p> <p>4.活動完結後，檢視活動推行的成效。</p>
2.4	家長的參與程度 (如適用)	於早/午會時段邀請家長演繹繪本故事，請家長在家中與幼兒閱讀繪本故事，並將協助幼兒記錄讀後感想及創作繪本故事。
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
9/2018-03/2019	前期工作(不計算撥款)：聯絡合作機構、擬定計劃的框架及內容、工作時間表，訂出核心小組的成員名單。
05/2019、06/2019、09/2020	<p>舉辦3次有關「繪本故事閱讀」的家長專題工作坊，讓家長了解繪本故事如何引發幼兒的說話表達、如何利用繪本故事提升幼兒對美麗事物的感知能力、如何協助幼兒創作繪本故事。</p> <p>核心小組老師在學期初將繪本圖書按深淺內容分類，然後分派到各級別作為繪本教學之用。</p>
04/2019-01/2020	<p>邀請導師到校，進行教師工作坊，提升教師使用繪本故事與幼兒共讀的技巧，讓教師學習如何有效地引發幼兒表達故事內容，並如何利用繪本故事提升幼兒對美麗事物的感知能力。</p> <p>另進行12次的專業諮詢，與老師備課，到校觀課及作課後檢討，按本校幼兒的能力，教導教師如何引導幼兒創作繪本故事。</p>
07/2019-5/2020	<p>邀請家長在早會故事時間演繹繪本故事。</p> <p>親子繪本閱讀計劃：讓幼兒及家長能自由借閱圖書，並記錄幼兒的讀後感，培養在家閱讀的習慣</p> <p>親子繪本故事創作計劃：學校在2020年1月舉行親子繪本故事創作比賽，鼓勵幼兒與家長在家創作繪本故事。</p>
06-08/2020	成效檢討及延續

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
繪本閱讀	<p>學生每個月在課堂閱讀一本與主題有關的繪本故事。</p> <p>學生在每天自由活動時間及全日班的延伸活動時間向學校全體人員演繹繪本故事。</p>	每主題4課節，每節約20-30分鐘	教師	提升幼兒的閱讀能力及觀察力
繪本創作	學生可在閱讀角自由創作一本繪本故事或繪畫印象深刻的繪本故事中的圖像。	K3在自由分組時間到閱讀角創作	教師	提升幼兒創作圖畫的能力，共勇於表達自己的意念

		(K1&K2由教師指導創作簡單圖像故事)		
--	--	----------------------	--	--

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師工作坊	教師工作坊： 教授全體教師有關閱讀繪本和語文教學策略、藝術元素與繪本教學、設計及帶領幼兒閱讀及藝術活動的工作坊，提升教師對繪本教學的認識，加強對美的感知能力，以及如何培養幼兒，引發幼兒創作繪本故事。	1次，每次4.5小時	聘任具5年以上繪本教學經驗，並對幼兒藝術教育有認識的專業人士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師掌握繪本教學的技巧 2. 教師掌握設計校本繪本閱讀活動 3. 教師掌握在課堂中加入藝術教學元素 4. 教師掌握設計及帶領幼兒閱讀及藝術創作活動的技巧
外聘導師專業諮詢	每單元一次共同備課會議、觀課及課後反思檢討，指導教師學習設計和實踐以語文和藝術學習元素為主的創作活動。	每班2次，合共12次，每次1小時	聘任具5年以上繪本教學經驗，並對幼兒藝術教育有認識的專業人士	教師能將語文和藝術的元素融入繪本教學中

c. 家長培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
家長工作坊 教	<p>家長工作坊 1: 教授家長有關閱讀繪本和語文教學策略的技巧，如何選擇適切和優質的繪本故事。</p> <p>家長工作坊 2: 教授家長如何利用繪本引發幼兒的說話表達、如何利用繪本故事提升幼兒對美麗事物的感知能力。</p> <p>家長工作坊 3: 教授定家長如何協助幼兒創作繪本故事。</p>	3次，每次1.5小時	聘任具5年以上繪本教學經驗，並對幼兒藝術教育有認識的專業人士。	家長掌握帶領幼兒閱讀及藝術創作的重點
親子閱讀及創作繪本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長在早會故事時間演繹繪本故事。 2. 家長參與親子繪本閱讀計劃，自由借閱圖書，並記錄幼兒的讀後感，培養在家閱讀的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由2019年7月開始於指定時間參與 2. 每星期 	半職計劃助理負責安排家長到校時間、編印閱讀記錄冊及繪本故事創作比賽行政安排。	家長能將語文和藝術的元素融入親子共讀中，明白閱讀不但能啟發幼兒的語文能力，更能啟發幼

	3.家長參與親子繪本故事創作比賽。	與幼兒在家閱讀故事及做閱讀記錄。 3.在2020年1月舉行一次性繪本故事創作比賽。		兒多元智能的發展。
--	-------------------	--	--	-----------

d. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	在各課室增設故事閱讀架	方便幼兒閱讀圖書

e. 校本課程的特色 (如適用)

採用主題綜合教學，以兒童為中心的核心價值來設計適切的活動，有策略地運用全班教學、小組教學及個別教學的形式，透過生活經驗、感官的接觸、各種探索活動和趣味的遊戲，引導幼兒思考，發展解難及邏輯思維的能力。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

舉行親子繪本故事創作比賽

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 193,100

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	半職計劃助理 \$8,000/月 x 9月 x 1.05(強積金)	\$75,600	負責協助教師製作教具、購買物資、整理教案、拍攝和編輯教學片段、圖書管理、處理文書、設備訂購、聯絡導師、設計閱讀角、觀察學生表現、分析學生閱讀進度、舉辦比賽等行政工作。+++
b. 服務	教師工作坊導師 (共1次，每次4.5小時) \$1,500/小時 x 4.5小時	\$6,750	聘任具5年以上繪本教學經驗，並對幼兒藝術教育有認識的專業人士，並以小組進行
	家長工作坊導師 (共3次，每次1.5小時) \$1,500/小時 x 4.5小時	\$6,750	在發展校本幼兒閱讀及家長培訓方面有5年以上經驗的專業人士，並以小組進行
	指導教師學習 (每班2次，合共12次，每次1小時)	\$4,000	在發展校本幼兒閱讀及家長培訓方面有5年以上經驗的專業人士
	印刷繪本故事	\$4,000	請印刷公司將幼兒創作的繪本故事製作成實體圖書
c. 設備	故事閱讀架 \$1,857/個 x 7個	\$12,999	
	繪本故事圖書(包括大圖書) 200本	\$30,000	增設不同類型的繪本故事圖書讓幼兒選擇，引發閱讀的興趣 為家長提供不同類型的繪本借閱，方便家長在家親子共讀

d. 工程			
e. 一般開支	閱讀角物資	\$4,000	購買手偶、裝飾、紙張、繪畫顏料
	課堂教具費	\$5,000	購買教具，如藝術參考書籍
	閱讀記錄冊	\$1,501	親子繪本閱讀計劃中使用
	宣傳及比賽/活動物資	\$1,500	親子繪本故事創作比賽中使用
	審計費用	\$5,000	
f. 應急費用			
申請撥款總額 (HK\$):		\$193,100	

- *
- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
 - (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
 - (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) <u>印製幼兒創作的繪本故事作校本教材</u> <u>K1 呈交以生活與健康為主題的3本繪本故事</u> <u>K2 呈交以品德為主題的創作3本繪本故事</u> <u>K3 呈交以社群為主題的創作3本繪本故事</u> <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	幼兒方面：加強語言理解、運用詞彙表達能力 促進兒童創意思維能力的發展 老師方面：掌握有語文元素的提問技巧 加強設計適切語文活動的能力 家長方面：提升家長對繪本教學的認識 增進親子關係

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

課堂觀察:

教師在課堂時觀察幼兒對閱讀繪本的反應，重點觀察幼兒在閱讀過程中的聽、說能力有否提升，並留意幼兒對繪本中圖像的理解和對美麗事物的感知能力。

活動前和活動後的問卷調查:

活動推行前、後向教師、家長派發問卷，收集意見，了解教師、家長對繪本故事閱讀的認知；並透過問卷了解教師是否能利用繪本故事提升幼兒語文表達能力和對美麗事物的感知能力，並了解教師協助幼兒創作繪本故事的成效。

透過親子繪本故事創作比賽，了解幼兒和家長對創作繪本故事的參與度、興趣，以及對繪本故事教學的接受程度。

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

優質教育基金 公帑資助學校專項撥款計劃

計劃名稱：繪本裏的藝術

計劃編號：2018/0164

學校名稱：大埔商會張學明幼稚園(將軍澳)

1. 繪本的主題大綱及框架內容

繪本無論從構圖、畫功，以至故事的呈現方式都非常考究，對年幼的孩童更能提升語文、美感、邏輯及情意的能力，因此有很多老師選購優質的繪本作為教材。而本校一向著重幼兒的語文能力及藝術能力，故「繪本裏的藝術」計劃，也以語文及藝術為計劃的重點，以便融入校本課程。

從課堂上老師說繪本故事、幼兒在自選分組活動到閱讀角看繪本故事、美藝手工創作活動，到師生共同創作繪本故事，以一連串不同的活動和策略，以多聽、多講、多看、多接觸的手法，輕鬆愉快地享受繪本帶來的樂趣，藉以提升幼兒的語文能力及藝術能力。計劃除了透過故事讓幼兒在聽、說、讀、寫中加強語文能力外，也使他們逐漸地明是非、辨美醜、更懂事，學習到更多知識，亦能塑造優秀品德，培養良好習慣及糾正他們在成長中出現的問題，以緩解心理和情緒，並透過欣賞一幅幅精緻的圖畫，精細的筆觸、豐富的色彩，提升對美麗事物的感知。

班級	故事主題	與校本課程相關的學習範疇
K1	生活與健康	學會專注、留心，運用聽的能力，以達致理解。 喜愛參加美術活動，體驗美術活動的快樂，培養集中注意力和欣賞的習慣。
K2	品德	勇於自發地以口語表達個人感受、意見和見解，增強自信心。 學會欣賞不同的色彩和簡單造型的美術作品，對美藝感興趣。
K3	社群	關注和留意老師寫下的文字和紀錄，對文字的敏感度增強。 懂得欣賞同學的美術作品，用口頭表達自己的感受和對欣賞對象的簡單描述。

*實況可根據校本課程及學生情況作調節，以符合學生需要。

2. 小組成員名單

組員	負責範疇
校長	1.透過課程檢討問卷調查結果收集家長、幼兒和老師對計劃的意見。 2.與老師共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出核心小組的成員名單。 3.監察整個計劃的進度和成效。
副主任	1.作為正校與分校的橋樑，分享正校的經驗。 2.為繪本創作融入現行課程中提出意見。 3.提交財政報告、計劃成品。
活動統籌老師	1.活動統籌及老師組成核心小組，共同策劃及推行計劃內容、流程及時間表。 2.核心小組成員定期向校長匯報活動的進度，包括採購報價、撰寫進度報告、總結報告。 3.與各老師進行共同備課及支援各老師選取合適的繪本。 4.活動檢視、了解活動推行的成效。
推行活動老師： 全體老師	1.負責設計教學活動、實踐和評估教學的適切性。 2.觀察和評估幼兒的學習表現。 3.鼓勵家長在家與孩子一起閱讀繪本故事。 4.活動完結後，檢視活動推行的成效。

計劃助理	1.負責協助教師製作教具、購買物資、整理教案、拍攝和編輯教學片段、圖書管理、處理文書、設備訂購、聯絡導師、設計閱讀角、觀察學生表現、分析學生閱讀進度等行政工作。
------	--

3. 成功準則

工作目標	達至工作目標之事項	表現指標	憑証	完成日期
擬定計劃所需資源及成立小組成員名單	聯絡合作機構、擬定計劃的框架及內容、工作時間表，訂出核心小組的成員名單。	1.訂定聯絡合作機構名單 2.擬定計劃的框架及內容、工作時間表 3.訂出核心小組的成員名單。	計劃書	09/2018-03/2019
舉辦「教師培訓」工作坊，提升教師學與教的能力	邀請專業導師到校，進行教師工作坊，提升教師使用繪本故事與幼兒共讀的技巧，學習有效地引發幼兒表達故事內容，並利用繪本故事提升幼兒對美的感知能力。	1.能邀請專業導師到校，進行教師工作坊 2.於教師問卷綜合各老師意見，有70%或以上老師認為值得參與「教師培訓」工作坊，並有助提升學與教。 3.能力與小組成員共商對策，以完善活動計劃。	教師進修紀錄及花絮 教師問卷	04/2019-01/2020
舉行「導師專業諮詢」，實踐以語文和藝術學習元素為主的創作活動	進行每班2次的專業導師到校諮詢，專業導師與老師按幼兒的能力共同備課、到校觀課及作課後檢討，指導教師學習設計和實踐以語文和藝術學習元素為主的創作活動。	1.能每班2次的專業導師到校諮詢，指導教師進行備課、到校觀課及作課後檢討。 2.於教師問卷綜合各老師意見，有70%或以上老師認為「導師專業諮詢」值得舉辦，有效進行指導學習。	教師進修紀錄及花絮 教師問卷	06/2019-01/2020
舉辦「繪本故事閱讀」的家長專題工作坊	舉辦3次有關「繪本故事閱讀」的家長專題工作坊，讓家長了解繪本故事，對幼兒的語言、美藝感知及情緒所帶來正面的幫助，以及學會協助幼兒創作繪本故事。	1.能舉辦3次有關「繪本故事閱讀」的家長專題工作坊。 2.於家長問卷綜合家長意見，有70%或以上家長認為「繪本故事閱讀工作坊」能有效促進幼兒學習，與小組成員共商對策，以完善活動計劃。	活動通告 活動紀錄及花絮 家長問卷	05/2019、 06/2019、 09/2020
邀請家長演繹繪本故事，以增加家校合作的機會，同時加強閱讀文化和	邀請家長在早會故事時間為幼兒演繹繪本故事，使家長學以致用，發揮所長，並增加家校合作的機會，同時加強閱讀文化和氣氛。	1.能邀請家長在早會故事時間為幼兒演繹繪本故事。 2.統計參與人數達70%或以上，了解幼兒和家長對活動的接受程度	活動通告 活動紀錄及花	07/2019、 10/2019

氣氛			絮	
舉行「親子繪本故事創作比賽」，鼓勵幼兒與家長共同創作繪本故事	舉行一次「親子繪本故事創作比賽」，鼓勵幼兒與家長在家創作繪本故事。	1.能舉行一次「親子繪本故事創作比賽」 2.統計參與人數達 70% 或以上，了解幼兒和家長對活動的接受程度	活動通告 活動紀錄及花絮	01/2020
舉行「親子繪本閱讀計劃」，培養在家閱讀的習慣	家長參與親子繪本閱讀計劃，自由借閱圖書，並記錄幼兒的讀後感，培養在家閱讀的習慣。	1.能每星期與幼兒在家閱讀故事及做閱讀記錄 2.統計參與人數達 70% 或以上，了解幼兒和家長對活動的接受程度	活動通告 活動紀錄冊	10/2019-06/2020

4. 成品詳情/版權/知識產權

於「繪本裏的藝術」計劃裡，本校將與家長共同創作繪本讀物，並印製所創作的繪本故事作校本教材，這些製成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁所有服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。亦願意遵守優質教育基金知識產權政策，並確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權。

5. 遞交報告日期時間表：

進度報告：1/4/2019-30/9/2019, 遞交日期為 31/10/2019；
中期財政報告：1/4/2019-30/9/2019,>遞交日期為 31/10/2019；

進度報告：1/10/2019-31/3/2020, 遞交日期為 30/4/2020；
中期財政報告：1/10/2019-31/3/2020,>遞交日期為 30/4/2020；

總結報告：1/4/2019-31/08/2020, 遞交日期為 30/11/2020；
財政報告：1/4/2020-31/08/2020,>遞交日期為 30/11/2020