

**優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書**

計劃名稱： 拉闊閱讀樂繽紛	計劃編號： 2018/0091 (修訂版)
------------------	--------------------------

學校名稱：博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人學校

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 約700(P.1-6); (2) 教師: 55; (3) 家長: 約1000; (4) 其他: (請註明)

計劃時期: 5/2019至9/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標
1.2	<ul style="list-style-type: none">● 改善圖書館的基本設備和空間運用，令它成為學生的自學中心，培養學生自主學習的能力。● 提升學生閱讀興趣及文化修養。● 透過增加圖書館藏及種類，擴闊閱讀的素材。● 加深學生對學校的歸屬感。
1.3	<ul style="list-style-type: none">● 透過整全及全方位的學習活動，全面提升學生的閱讀興趣及自主學習的能力。● 對於一個學習型組織，是需要不斷創新及調整策略，以迎合社會變化，透過改建及更新圖書館這個契機，讓我校各持份者有機會去進行學校行政、各科組活動以至學校課程的更新。● 將圖書館劃分為四大區域，從以前單一用途變為多用途的學習中心。
	<ul style="list-style-type: none">1. 配合現今學校圖書館的任務和角色● 本校為一間已超過三十年的學校，圖書館色調低沉且缺乏層次感很難吸引學生前往使用。● 本校於2017年9月至11月為全校圖書進行全面檢視，包括中央館及課室圖書。本校中央館藏有只有5416多本，中文書佔4212本；英文書佔1204本。中文書籍中有一半為兒童故事讀物類，其他類別如中文學習類只有122本，英文學習類更只有13本，分佈及種類既少且不平均。中央館及課室圖書櫃中，超過70%的圖書已超過20年歷史，而課室圖書更由開校以來從未更換過，最新的已是2003年的圖書，全面增加藏書量及種類已是刻不容緩。● 館內空間及設施嚴重不足，極需重新設計，善用空間，增加館內基本設備和空間運用，以多元化用途和發展為目標。● 學校圖書館應為全校資源和自學中心，應具備足夠多元化的資訊設施及豐富館藏，以提供不同持分者之用。電子書已是發展趨勢，期望添置平板電腦長期置於圖書館，配合電子閱讀素材，讓更多學生能享受電子閱讀。以平板電腦取代舊式的電腦，使學生更容易走到校園不同的角落，分組討論及使用電腦尋找資訊。

	<p>2.配合學校的教育使命和信念</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的閱讀興趣及習慣，使學生「從閱讀中學習」，為學生及老師提供以課程為本的學與教資源和足夠配套設施，支援學與教、創造動態而有趣的資訊學習環境，使學生更易從多元途徑中取得資訊。 ● 透過更新圖書館以配合校本課程的發展，本周期的三年發展計劃亦訂立「優化學與教，提升教學效能」為關注事項，善用資源循序優化及開展各級的校本課程，計劃進取，能切合學生的需要，有望提升學習成效。學校的各學科組都盼望更新圖書館的設備後能成為多媒體及資源中心，以進行配合校本關注事項及「從閱讀中學習」的課程更新。 <p>3.學習型圖書館及多媒體中心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本計劃將圖書館分為(1)說故事區：較開放活動場地除了增加圖書館的空間感外，還能滿足各種用途。除了說故事外，老師可以在此與學生進行圖書分享活動，學生更可席地欣賞圖書，令學生有置身在家的舒適感覺。(2)資訊學習區：經老師在課堂的指導後，學生可利用平板電腦下載或搜尋所需的資料或圖片、翻查學科的講義、筆記及習作及閱讀電子書，而教師亦可以利用各個學習平台進行延伸教學，增加電子教學果效；另外，學生可以利用課餘時間(小息、午膳及下課後)並按自己的學習能力作個別學習，以培養學生自學精神。(3)群體閱讀區：此區座落於圖書館的一邊，為十張梯形枱所構成(每張坐六人)。這種密集式的佈置常見於各個圖書館，它的好處是節省空間，把騰出的空間作其他佈置之用，此外它亦有利於集中管理。而它亦適合作集體學習及分組活動之用。(4)個人閱讀區：這區的作用是作為一個「思考角」。擁有一個私人的學習空間絕對有利於學習。由於群體閱讀區人流較大，讀者少不免受到騷擾，所以為個別讀者設立一個個人閱讀區，一個寧靜的思考空間，有助學生的思維發展。這種半分隔方式，能使圖書館空間多元化，也能讓每位學生在專心的環境下閱讀，比較不易會相互干擾個別學習。 ● 這種創新的空間使用方式，既可盡用於舊有校舍的空間，提升教學效能，更能帶出創新的精神，使同工及學生能感受這種精神。
--	--

2. 計劃可行性

2.1 計劃的主要理念/依據	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對廿一世紀，教育著重培養學生的資訊科技及共通能力，同時亦要擴闊其知識基礎，這是現代教育的主要課題，也是學生最急切裝備自己的技能。 ● 本校各持分者都表達希望可以將圖書館裝成一個「多功能學習中心」，打破傳統圖書館的限制，能夠裝備切合現今教育脈搏的設施，讓同學在圖書館，再不是像以往的單閱讀圖書，而是可以真真正正的去「感受」知識。設立這個「多功能學習中心」，正是要全面地支援同學在資訊科技及共通能力、擴闊其知識基礎三方面的發展，讓他們可以利用校內圖書館，增進知識，強化語文能力，促進學習的遷移。(課程發展議會，2014)。
2.2 申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的教師團隊對閱讀有一定程度的認識，此計劃亦配合學校發展計劃。 ● 學生已有恆常的閱讀習慣，並積極參與本校舉辦之閱讀計劃及活動。 ● 學校已為家長舉辦多次有關閱讀技巧之講座及工作坊，亦明白閱讀對學生的重要。
2.3 校長和教師的參與程度及其角色	<p>1.校長角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷調查結果、收集各持分者對提升閱讀興趣、擴闊閱讀的素材、學生自主學習的能力、認識資訊素養及對學校的歸屬感作出評估。 ● 與老師共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出焦點小組的成員名單。定期與小組成員進行會議，以監察整個活動的成效。 <p>2.課程主任及圖書館主任角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、課程組同工及圖書館主任進行定期會議，制定整全及全方位的學習活動內容、流程及時間表。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 定期向校長匯報活動的進度。 ● 與各老師進行備課及支援各老師選取合適的閱讀圖書。 ● 活動檢視、評估活動推行的成效。 <p>3.老師角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與定期的會議，商討活動推行的進展，並提供書目以配合教學需要。 ● 按工作時間表，在校內推行各項配套活動並觀察學生表現。 ● 協助家長進行閱讀計劃。 ● 活動完結後，評估活動推行的成效和新學年的跟進工作。 ● 靈活運用圖書館及資源以配合關注事項及校本周年計劃及關注項目。
2.4	家長的參與程度	透過本校的「任安家長學堂」課程、家長讀書會及故事爸媽，開設家長使用圖書及資訊科技協助子女學習的課堂，提升家長對運用平板電腦及資訊科技的認識，教授及示範怎樣使用圖書及電子工具來幫助孩子進行延伸學習。
2.5	計劃協作者的角色	流動應用程式設計公司 圖書公司

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
2019年5月 -2019年9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校長、學與教委員會老師成立計劃策劃小組。 ● 尋找適當的承辦商報價、招標，重新裝修圖書館及購買各項設備。
2019年7 - 9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 焦點小組安排各科活動及家長工作坊時間表，制定工作計劃; ● 統籌及監察工作進度; ● 聯絡外間機構，合力撰寫或找尋適合各科教學的流動應用程式及電子圖書。 ● 課程組與各科組計劃如何將電子書配合校本的課程及學與教。
2019年10月-2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期起始，著學生認識圖書館的新設備及使用設備的方法; ● 為全體老師舉辦工作坊，介紹館內設施及如何配合教學; ● 制訂家長講座的細節，如舉行日期，邀請嘉賓等。 ● 制訂時間表，分配圖書館課和各科可使用圖書館的節數，並配合校本 ECLASS 系統，讓老師預約時間，帶學生到圖書館使用平板電腦及館內資源、作學習用途; ● 舉行圖書館遊蹤及制定計劃內各項活動。
2020年6月-7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 各小組按各自進度為已完成的計劃進行檢討及總結; ● 對整個計劃進行檢討，並制定未來發展方案;
2020年7月-9月	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行成果分享、成效檢討及延續計畫

2.7 計劃活動的詳情(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/ 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節 所需時間	參與教師及/或 受聘人員 (包括：角色、講 者/導師的資歷 及經驗要求等)	預期學習成果
親親 圖書館	學生於圖書課時參觀圖書館，了解各項功能。推出計劃，鼓勵學生多進入圖書館進行學習活動。	一學年	圖書組	吸引學生到圖書館瀏覽，讓圖書館成為他們蹣跚、培養自學及自主學習能力，為將來升學及終生學習奠下基礎，亦是一個能聚集討論的好地方。
拉闊閱讀 日	安排不同與閱讀有關的活動予學生，例如:大型書展、作家講座及交流會、攤位遊戲、英語閱讀天地、故事樂園、故事爸媽廣場、漫畫家示範作畫、圖書館遊蹤及尋寶書等。	1節 約四小時	圖書組老師 全體老師	透過有趣及多元化的活動，擴闊學生的閱讀層面，提升學生對閱讀的興趣，散播閱讀及自學進修的種子。 設計相關活動讓家長及學生寓學習於遊戲，熟習環境，增加

				的歸屬感。
電子圖書獎勵計劃	結合已有圖書閱讀獎勵計劃，推行電子圖書獎勵計劃，鼓勵學生在校內或家中使用電子圖書系統，家長可作指導協助的角色，進行親子閱讀，完成後需簽署電子圖書獎勵計劃手冊。	一學年	圖書組	搜集專題研習資料促進學生自主學習及培養閱讀習慣。進一步培養自行閱讀的習慣。強化學生的閱讀興趣及動機，提昇學生的讀書量及促進學生的知識及語文能力
資訊素養課程	利用透過學校圖書館提升小學生的資訊素養。以四年級常識科的專題研習作切入點，由學科教師教授課程內容，而學校圖書館主任則配合研習主題，提供資源。	10課節 每節35分鐘	圖書組 常識科 資訊科技組 課程組	利用課堂教授學生七大素養範疇： 1. 符合道德地及負責任運用資訊 2. 識別和定義對資訊的需求 3. 找出和獲取相關資訊 4. 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性 5. 提取和整理資訊以及產生新意念 6. 認識社會上資訊提供者 7. 認識能獲取可靠資訊的條件 學生須利用圖書館作為實習平台，於圖書課及進行專題研習時進行評估。
好書迷你倉	配合校園電視台，設立由學生以錄像或錄音方式推介中外名人傳記或小故事後，置於圖書館網頁內。	5節 每節10分鐘	資訊科技組 圖書組	透過校WIFI-900無線網絡，讓同學可隨時利用平板電腦翻看。
親子閱讀課程	透過學校已參加之「書伴我行」計劃，配合家長學堂，邀請嘉賓教授親子閱書心得及技巧。	4節 每節90分鐘	訓輔組 圖書組	提升家長關注子女閱讀的意識，同時亦能提供親子共讀和創作的機會。
長幼共讀活動	結合校本閱讀計劃，開放圖書館予本校學生之家長，讓家長也能參與孩子的獎勵計劃。	一學年	資訊科技組 圖書組	讓學校家長都能參與閱讀活動，提升學生閱讀動機。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略／模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者／導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
圖書館放大鏡	本校圖書館主任舉辦工作坊，介紹改裝後之圖書館設施及如何為學生推介使用。	1節 1小時	圖書組	老師能認識及了解圖書館功能，讓老師反思新圖書館如何能配合學與教。
電子閱讀平台工作坊	邀請電子閱讀平台公司承辦商為老師舉行工作坊，教導老師電子閱讀平台使用方法。	1節1小時	圖書組 電子閱讀平台公司 承辦商	老師能認識及了解電子閱讀平台功能，讓老師反思利用該平台如何促進閱讀。
閱讀策略工作坊	邀請嘉賓到校為老師進行有關提升學生閱讀策略之工作坊	1節 3小時	圖書組 外聘專業人士	更新老師相關知識，反思如何利用新圖書館優化學生多方位與多層次的閱讀教學

				策略，為提升學生閱讀能力和自學能力，提供理想的助力，才能實踐『從閱讀中學習』的理念，使學生能從不同領域獲取和建構知識促進高階思維和多元智能的發展，提升學生自學能力，從而培養終身學習的能力。
--	--	--	--	--

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	平板電腦	在校園內不同地點擺放，鼓勵學生進行電子閱讀
2	電子互動白板	協助於圖書館內進行學習活動
3	手提電腦	進行圖書館務行政工作
4	電子圖書	用以推行電子圖書獎勵計劃
5	圖書館電子服務軟件及閱讀平台及網上閱讀系統	用以推行電子圖書獎勵計劃，撰寫書評，管理圖書。
6	添購圖書	購買各類主題圖書，以豐富學生學習經歷，提高學生閱讀興趣
7	流動圖書車	進行圖書活動時協助搬運圖書

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	圖書館室內設計及翻新 (圖則及細明請參閱附件一)	富現代感及色彩繽紛的圖書館設計更能吸引學生到圖書館瀏覽，讓圖書館成為他們躊躇、能聚集討論及自學進修的好地方。當中的維修不涉及結構改動或更改房間用途。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。
已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色(如適用)

不適用

f. 其他活動(如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

不適用

2.8財政預算

申請撥款總額:HK\$629400.00

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	(不適用)		
b. 服務	(不適用)		
c. 設備	平板電腦(10 部)	\$35000.00	在校園內不同地點擺放，鼓勵學生進行電子閱讀
	電子互動白板	\$30000.00	將會購買55吋型號電子互動白板，利用白板中內置功能如用於註記的vBoard、用於內容共享的ViewBoard®Cast 以及Zoom會議軟體，結合平板電腦APPS，可讓多位學生同時進行寫入、共享和交流心得。而電子白板之多元感官刺激將結合閱讀教學，增進學生學習動機並提昇學習成效。教師於圖書課中可採取直接教學、遊戲互動、多媒體方式、即時分享等。
	電子圖書	\$30000.00	利用款項為本校所有同學於香港教育城購買「e悅讀學校計劃」戶口，內有約200本中英文電子圖書供同學閱讀，以推行電子圖書獎勵計劃
	圖書館電子服務軟件及閱讀平台APP	\$20000.00	購買圖書館電子服務軟件(\$10,000.0)及閱讀平台APP(\$10,000.0)，用以推行電子圖書獎勵計劃，撰寫書評，管理圖書。
	更新及添購圖書	\$100000.00	購買各類主題圖書如工具書、百科全書及各類型圖書共約1100本，以豐富學生學習經歷，計劃完結後，保留在校作延續學習之用。
	流動圖書車兩部	\$3000.00	將購買兩部於進行圖書活動時協助搬運圖書
d. 工程	圖書館室內設計及翻新 (圖則請參閱附件一)	\$352500.00	圖書館室內設計及翻新 (圖則請參閱附件二) a. 拆卸項目 : \$18800.0 b. 電力/電腦網絡鋪線 : \$18900.0 c. 油漆工程項目 : \$51800.0 d. 木柜及傢俱項目 : 263000.0
e. 一般開支	家長講座講者費用 (4節 x 90分鐘)	\$5000.00	親子閱讀課程中舉行家長學堂將講座邀請嘉賓的費用
	教師提升學生閱讀策略工作坊 講者費用 (1節 x 3 小時)	\$3600.00	舉行提升學生閱讀策略工作坊
	審計費用	\$5000.00	
	雜費	\$3000.00	
f. 應急費用	工程應急費	\$35250.00	
	計劃應急費	\$7038.00	
申請撥款總額 (HK\$):		629388.00	(上調至最接近百位 : \$629,400)

*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他(請列明) _____
*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。		
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校內學生的自學中心，培養學生自主學習的能力。 ● 透過增加圖書館藏及種類，擴闊閱讀的素材。 ● 提升學生閱讀興趣及文化修養。 ● 加深學生對學校的歸屬感。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

- 學生使用量(以點算形式計算學生使用圖書館次數)分兩階段(優化前及優化後三個月)。
- 圖書館使用量(以圖書館使用時間記錄來量度)分兩階段(優化前及優化後三個月)。
- 問卷調查:分兩階段(優化前及優化後三個月)向全校學生、家長及教師進行問卷調查(包括個人閱讀習慣、圖書館開放時間及設施等評估項目)。
- 活動參與人數及成效。

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

計劃完成後，每年會制定週年計劃，充分利用已優化設施推廣提升閱讀興趣、培養學生自主學習的能力等閱讀與學習活動。學校會運用新的閱讀津貼繼續購買圖書及電子書以優化館藏。同時利用圖書館作為老師其中一個專業發展的地方。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

學校會和區內其他學校建立聯繫，透過定期的專業交流及互訪，推廣及鞏固計劃的經驗。同時亦會舉辦不同親子共讀/師生共讀活動，讓不同持分者能享受圖書館的好處。

3.6 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/05/2019 - 31/10/2019	30/11/2019	中期財政報告 01/05/2019 - 31/10/2019	30/11/2019

計劃[進度報告 01/11/2019 - 30/04/2020	31/05/2020	中期財政報告 01/11/2019 - 30/04/2020	31/05/2020
計劃總結報告 01/05/2019 - 30/09/2020	31/12/2020	財政總結報告 01/05/2020 - 30/09/2020	31/12/2020

3.7 資產運用計劃

項目／說明	數量	總值(HK\$)	建議的調配計劃 (例：供學繼續使用)	理據 (例：維持計劃成效)
平板電腦(10 部)	10 部	\$35000.00		
電子互動白板	1 塊	\$30000.00		
電子圖書	200本中英文電子圖書	\$30000.00		
圖書館電子服務軟件及 閱讀平台APP	1套	\$20000.00	供學繼續使用	維持計劃成效
更新及添購圖書	約1100本	\$100000.00		
流動圖書車	2部	\$3000.00		

聲明：

因本校其他撥款/津貼已用於購買與學與教有關之設施/ 服務，而上述之撥款/津貼不敷應用作改建/更新本校之圖書館，故特向優質教育基金申請撥款，而本校亦已清楚明白基金資助屬一次性質。本校自會承擔日後之經常開支，包括維修費用，日常營運開支等，以及因而產生的可能後果。



