

優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱：一帶一路之種植之旅 - 閩僑小學聯校STEM校本課程

計劃編號：
2018/0074 (修訂版)

學校名稱：_閩僑小學_

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：(人數):601 (級別)小一至小六 (主要目標為小五)；(2) 教師：(人數):20；(3) 家長：(人數)；(4) 其他：(請註明)

計劃時期： 4/2019 至 8/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	<p>a) 透過一帶一路之植物 STEM 課程建設，讓學生以植物為載體，去探究植物生長所需要的條件，並由此展開對一帶一路沿線國家之學習。</p> <p>b) 讓學生根植愛國愛港的理念。</p> <p>c) 研究歷史上經由一帶一路沿線傳入到中國的外來植物物種，從中了解文化交流的過程，以此深刻認知一帶一路對歷史、文化、社會等方面的重大影響。</p> <p>d) 以專業團體帶領老師研發新課程及培訓本校教師進行授課，並能在以後教學中不斷加以總結和分析。使得本課程真正成為本校之校本課程。</p>
1.2	創新元素	<p>a) 此課程融合了國民教育及 STEM 元素，是一個嶄新的嘗試。</p> <p>b) 此課程為開放式五年級課程，同學們將走出課室，到戶外及植物園觀察植物，其間亦會到國內參觀中科院、博物館及科技館了解一帶一路之歷史及科技進步，並與內地小學進行交流。</p> <p>c) 著學生編寫科普劇以展示所學，並拍成微電影之分享學習成果。讓學生透過編劇展示及總結所學，過程揉合了語文知識(編劇)、美術(道具製作)及科技應用(電影拍攝)等元素。</p>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<p>a) 我校其中兩項關注項目是提升學生的學習興趣及能力及開拓學生的國際視野。在此計劃中，開放式課程及實地考察交流將有助提升學生的學習興趣及能力。而且，在本計劃中，同學需要了解一帶一路國家之地理、氣候等知識，定能開拓學生的國際視野。同時，同學們要到內地進行考察及交流，定能切身體會內地與香港學習文化之異同。</p> <p>b) 本課程設計從海上絲綢之路發源地南京起，及該路線沿線城市如鎮江、蘇州、南通、深圳等城市，都有同時開展本課程學習之學校共同參與，目前上述城市參與學校有：南京市光華東街小學、鎮江市江蘇科技大學附屬小學、蘇州</p>

		<p>市太倉港城小學、南通市開發區實驗小學、深圳市天健小學等。而每個城市的學校因為各自地理、社會、文化環境不同，對一帶一路都有自己的理解。同香港學校研究紫荊花生長的環境和人文象徵一樣，上述學校也都對自己所在城市的市花如梅花、蘭花、薔薇等植物的生長環境和相關因素做了研究和分析。校長帶領學生訪問相關城市和合作學校，有助於加強同內地學校師生的交流和溝通，並從海上絲綢之路的起源地開始，讓學生瞭解這個政策的深刻社會背景和沿線各個城市之不同定位，從而更好的理解香港在一帶一路大背景下橋頭堡作用的成因。</p>
--	--	--

2. 計劃可行性

2.1	<p>計劃的主要理念/依據</p>	<p>近年香港政府正積極推廣一帶一路及國民教育，如德育及國民教育科課程指引(2012)：要培育學生對國家的認同和歸屬感，課程學習固然重要，而到內地交流，則能讓學生從中體驗、觀察及人與人之間的接觸，了解和體會中國文化及國情，建立國民身份認同。</p> <p>學習並不只是在課室及課本之中，所謂讀萬卷書不如行萬里路，若同學們能走出課室，多作實地考察，多作交流，定能獲益良多。透過到國內博物館參觀，能豐富同學們對一帶一路的認識。</p> <p>根據小學常識科課程指引，常識科需為學生提供多元化的學習經歷，讓他們更了解自己、社會、國家和世界。學習並不只是在課室及課本之中，所謂讀萬卷書不如行萬里路，若同學們能走出課室，多作實地考察，多作交流，定能獲益良多。透過到國內博物館、科技館參觀，更能豐富同學們對一帶一路的認識。</p> <p>此課程是以學習者為中心，以任務為導向，用問題驅動整個課程建設和教學過程。重點培養學生 5C 關鍵核心能力，即溝通協調能力 (Communication)、團隊合作能力(Collaboration)、複雜問題解決能力(Complex problem solving)、獨立思辨能力(Critical thinking)及創造力(Creativity)。5C 關鍵核心能力是學生們將來十分重要的軟實力。</p>
2.2	<p>申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施</p>	<p>a) 閩僑小學是一所實行融合教育的小學，校內有各不同學習需要的同學，包括新移民及非華語生。本校之非華語生多來自一帶一路的國家。本計劃能提升同學的學習興趣及加強學生之家國認同感。</p> <p>b) 我校亦與國內小學有所聯系，同時，我校亦有到內地交流的經驗，有助我校為此計劃準備交流活動。</p> <p>c) 將邀請實力雄厚的課程開發顧問，顧問需對一帶一路有深入認識，並對發展相關課程有一定經驗，以支持此課程之發展。由於此課程是以一帶一路為主軸，需要對我國一帶一路有深入研究的專才協助，方可達至最佳效果。</p> <p>d) 閩僑小學了解友校間互相合作能達至互相砥礪，事半功倍之效。我校及香港正覺蓮社佛教陳式宏學校均希望實行此一帶一路課程計劃(編號: 2018/0147)，但因公帑資助學校專項撥款計劃有撥款限制，故需分開兩個計劃遞交，若兩間學校均能獲批，兩校將互相交流，以期精益求精。我校於安排活動時，將確保該活動不會同時獲本計劃及另一相類計劃(計劃編號:2018/0147)重覆資助。</p>
2.3	<p>校長和教師的參與程度及其角色</p>	<p>a) 校長十分支持計劃，認為可以發展學生的多方面的潛能。</p> <p>b) 老師負責「一帶一路之植物 STEM」課程的開發。並參與培訓及說課評</p>

課，定能加深老師對一帶一路的了解。若友校亦能獲批，友校老師之間會進行交流活動。

2.6 推行時間表

年期	階段	工作計劃及日期	計劃詳情
2018/19 年度	預備期	2019 年 4 月至 2019 年 8 月 各項籌備工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找合適的教育交流團承辦商及報價 2. 尋找合適的課程顧問承辦商及報價 3. 商討及調整課程內容 4. 進行教師培訓 5. 購置課程設備
2019-2020 年度	課程期	2019 年 9 月至 2020 年 1 月 實行課程第一及第二階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用檢測器並檢測本地之植物土壤及氣候。 2. 了解本地之生態環境及精神，建立同學們之家國情懷。 3. 進行交流團 4. 在本地進行實地考察
	課程期	2020 年 2 月至 2020 年 6 月 實行課程第三至第五階段及讓學生展示學習成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解一帶一路之地理環境及植物等 2. 以科普劇形式總結所學，並展示於人前。
	檢討期	2020 年 7-8 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討會議 2. 收集同學及老師意見

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
交流活動	小五(約 110 人)將到內地植物園、博物館參觀及到小學交流。由於本課程是在小五推行，故整個小五同學均有交流機會。	三日兩夜	相關老師	南京、蘇州等地都有學校在進行一帶一路課程，在交流中增加對不同區域地理情況、人文環境、經濟因素對植物成長的影響，並實地瞭解國內一帶一路沿線城市的情

				<p>況，與國外區域作對比和分析。並會在南京及蘇州參訪中國科學院下屬紫金山天文臺、古生物博物館、鐳射科技館，以及南京博物院等文化、科技有關機構。</p> <p>而每個城市的學校因為各自地理、社會、文化環境不同，對一帶一路都有自己的理解。同香港學校研究紫荊花生長的環境和人文象徵一樣，交流學校也都對自己所在城市的市花等植物的生長環境和相關因素做了研究和分析。校長帶領學生訪問相關城市和合作學校，有助於加強同內地學校師生的交流和溝通，並從海上絲綢之路的起源地開始，讓學生瞭解這個政策的深刻社會背景和沿線各個城市之不同定位，從而更好的理解香港在一帶一路大背景下橋頭堡作用的成因。</p> <p>預期交流後，同學及老師們都更了解一帶一路歷史。</p>
參觀活動	小五同學(110人)將到本地之植物園參觀。	一天	相關老師	參觀後，同學可更了解不同氣候及土壤對植物之影響。
校內課程	推行小五整級之校內課程，內容如下： 第一階段——10節課： 透過“一帶一路之植物STEM”課程建設，讓學生以植物為載體，去探究植物生長所需要的各種條件，並由此展開對一帶一路——海上絲綢之路沿	小五上學期12節課	已受培訓之相關老師	預期實施此課後，同學對一帶一路有更深刻的理解，學習成果或以本地植物標本、研究報告、美術或音樂作品等形式呈現。

	<p>線國家地理、氣候、國情、風土的研究，以及各個國家有代表性的植物種類和該種類為什麼會成為代表性植物的原因。根據小學常識科課程指引，「人與環境」之範疇，需要在第二學習階段認識生物與環境互相依存的關係，及認識不同氣候地區的特徵。在此課程階段同學需要了解各國之氣候及植物生長之關係，能深化同學們對「人與環境」的認識。（本部分內容建議 4 節課）</p> <p>根據小學常識科課程指引，「人與環境」之範疇，需要在第二學習階段策劃並進行和環境有關的簡單探究活動。故此，我們在此課程引進資訊化技術進入課堂教學，用感測器製作成簡單的植物成長分析儀，可以測出氣壓、溫度、濕度、土壤成分等，讓學生學習感測器的原理，自己觀察並記錄，分析數據，印證書本上的知識。我校有較多一帶一路沿線國家之外籍學生，會在班級統一計畫下，安排部分學生將儀器寄回母國，請家人代為檢測並記錄數據，再連同儀器、數據等寄回香港，將一帶一路——海上絲綢之路沿線的植物生長數據和該區域的地理、氣候、經緯度、海拔等結合分析，作為學校學習成果展示的內容。在數學課程中，同學需要學習如何分析數據，在此課程正好應用此等知識，以完美結合 STEM 中的 M (即數學) (本部分內容建議 6 節課)</p> <p>第二階段——2 節課</p> <p>對香港地理、氣候、環境等諸多因素進行分析，更多認識香港本土植物的生長和環境因素，著重對紫荊花進行研究和分析，並延伸到紫荊花所代表的香港精神，讓學生根植愛國愛港理念，培養國民身份認同感。</p>			
校內課程	<p>推行小五整級之校內課程，內容如下：</p> <p>第三階段——6 節課</p> <p>結合到上學期所學習知識，進一步深入探究和實踐——在學校設置一個小氣象站。通過對感測器知識的學習，記錄並分析每天的天氣資料：氣壓、溫度、濕度、風力、降水量、紫外線強度等，並與植物持續一個學期以來生長的資料做比對分析，瞭解到香港氣象的情況和基本規律。同時學習瞭</p>	小五下學期 1 2 節課		學習效果呈現方式可以是學科劇、微電影等形式，讓學生自己編劇、導演、舞美設計、演出，展現出對學習成果的理解。

解氣象觀測知識，以及氣象形成相關知識同對環境、社會、植物的影響。並將學生記錄並研究的氣象和植物生長資料提交給學校所在社區，作為為社會提供的一份有益的資料資產。

具體課程安排：

第一課時：今天天氣怎麼樣

瞭解天氣的相關知識，運用感測器記錄天氣資料：氣壓、溫度、濕度、風力、降水量、紫外線強度等

第二課時：氣象知識知多少

對採集的天氣資料進行分析，瞭解氣象相關知識。

第三課時：氣象觀測

天氣資料與植物持續一個學期以來生長的資料做比對分析，瞭解到香港氣象的情況和基本規律，並能簡單地進行氣象觀測。

第四課時：設計氣象站

學生根據學習到的氣象知識，設計校園氣象站，氣象站需要什麼，放置在哪裡，需要哪些感測器，這些感測器的資料分別代表什麼，資料和氣象的關係，如何收集感測器的資料並分析應用……

第五課時：設置氣象站

學生設計的氣象站，彙報交流，提出修改建議，完善方案，設置校園氣象站。

第六課時：氣象站的測試

設置好的氣象站，進行測試，資料記錄。

此課程能讓學生們仔細地探究香港的氣候及觀察植物的成長，籍此更了解本地的環境及學會欣賞大自然的奧妙，以切合小學常識科課程指引所需培養的價值觀。

第四階段——2 節課

研究歷史上經由一帶一路沿線傳入到中國之外來植物物種，並研究該物種從在中國落地生長，到植入中國文化中的過程。選取在香港有代表性外來植物以及研究其如何滲透到香港文化生活中的過程，如番茄、土豆、洋蔥、辣椒等，這些經由一帶一路傳入到中國的植物成為中華美食，亦是香港美食之重要組成部分，並影響了我們所有人的生活。

甚至對“香港”名字的由來，也有考證說於宋明時期，港島南部一個小港灣，為轉運南粵香料之集散港，因轉運產於廣東東莞香料而聞名，被人稱


	<p>作“香港”，據說那時香港轉運之香料品質上乘，被譽為“海南珍奇”，當地許多人也以種植香料為生，香港與其種植、轉運的香料一起，名聲大噪。後該種香料被列為貢品，並因此造就了當時鼎盛的制香、運香業。後來該行業雖逐漸式微，但香港這個名字卻得以保留。</p> <p>由此學生將深刻認知到從一帶一路轉出或者轉入的各種植物或制品對歷史、文化、社會、經濟等方面的重大影響，並思考和規劃在新的世界格局下，如何發揮好香港的優勢，實現一帶一路橋頭堡作用，共創美好未來。根據小學常識科課程指引，學習範疇五 - 國民身份認同與中華文化，常識科需增加學生對中國歷史及國家發展的興趣，此課程藉著植物物種的交流了解一帶一路的歷史，令歷史學習變得更有興趣，是一嶄新的切入點。</p> <p>第五階段——4節課</p> <p>創作科普劇展示所學。學生在老師指導下完成編劇、導演、排練、演出，結合本課程所學習到知識，並綜合運用文學、藝術、音樂等學科所學，以創新的形式體現了一帶一路對社會、生活、文化的深刻影響。</p>			
微電影觀賞	安排其他級別的同学觀賞同學們所拍之微電影，以期讓其他同學更了解一帶一路。	一節課	全校同學	讓同學更了解一帶一路歷史。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
課程開發及教師培訓	<p>「一帶一路之植物STEM」課程將會由本校老師開發，並會聘請顧問協助老師開發此校本課程。老師與課程顧問商討如何剪裁，修改課程及預備教材，好讓此課程能切合本地常識科之課程。</p> <p>老師需接受培訓，以期可以掌握課程內容及教法。</p>	28小時開發及8小時培訓	課程顧問及相關老師。	<p>為求發展盡善盡美之校本課程，我校將與合辦學校邀請實力雄厚的課程開發顧問，顧問需對我國一帶一路有深入認識，並有發展相關課程的經驗，以支持此課程之全面發展。</p> <p>顧問會到校與教師商討課程內容，以支援學校老師發展課程。</p>

				此乃前期之預備工作。我們預期學校能於這段時間發展一套校本課程。
老師交流	安排老師隨交流團到內地交流，以了解一帶一路歷史及為老師帶來新衝擊。	3日2夜	老師 (12人)	提升老師之學養。交流團後，老師能協助同學們鞏固所學，及對課程內容有更深刻的了解。
觀課評課	由於是次課程乃新課程，為確保老師能掌握課程內容，本計劃會安排跨校觀課，說課、評課及反饋，讓老師於實戰中了解此課程及提升學養。	12小時	顧問及相關老師	老師能掌握新教法及課程內容，從評課中得到反饋，以提升教學素養。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	數碼攝錄機: 3部	學生會編寫科普劇以展示所學，並拍成微電影之分享學習成果，我們需要相關器材。本校已有一部數碼攝錄機，但全級共有四班，一部攝錄機並不足夠，故需多購入三部數碼攝錄機。
2	植物成長資料獲取分析系統	利用感測器感測光、熱、濕度、土壤之酸鹼度等資料，完成簡單的分析系統。同學或會於交流時把感測器交到交流學校，或交由一帶一路沿線國家外籍生寄回國，請當地親友協助採資料並寄回，然後再綜合各方資料，形成一帶一路沿線地區的不同光照、濕度、土壤成份等資料。並以此為基礎研究植物生長及其特質。
3	氣象觀測站-約高10-15厘米 	結合到前面使用採集資料的感測器，設置一個小氣象站。氣象站將設於本校小操場之水耕園旁。當中會擺放5個氣象百頁盒，監控本港氣象及土壤、環境、植物生長的資料，並一直記錄、分析，行成報告，假以時日，將成為閩僑小學師生多年來為本區域留下的一份特殊財產。(本設施不需要加建建築物，亦不會造成結構改動。本校會注意相關的安全守則，確保學生安全使用。)

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1		
2		

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

- a) 此課程融合了國民教育及 STEM 元素，是一個嶄新的嘗試。
- b) 此課程為開放式五年級課程，同學們將走出課室，到戶外及植物園觀察植物，到外間之博物館了解一帶一路之歷史。亦將與內地小學進行交流。
- c) 此課程是以學習者為中心，以任務為導向，用問題驅動整個課程建設和教學過程。
- d) 著學生編寫科普劇以展示所學，並拍成微電影之分享學習成果。讓學生透過編劇展示及總結所學，過程揉合了語文知識(編劇)、美術(道具製作)及科技應用(電影拍攝)等元素。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$

開支類別*	基金開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支			
b. 服務	南京交流團 (3日2夜) 110名學生及12名老師 每人需港幣\$5500	12名老師將獲全部資助。另有25名綜緩及全津學生, 11名半津學生, 及74名一般學生, 所需津貼如下: $37 \times \text{HK}\$5500 + 11 \times \text{HK}\$5500 \times 75\% + 74 \times \text{HK}\$5500 \times 50\%$ = HK\$452 375	全級小五都將參加此交流團以開闊眼界。 所需津貼金額依上學年的資料計算，或需作微調。
	本地參觀之交通費用:	共122人, 需旅巴2輛, 津貼如下: $\text{HK}\$1600 \times 2$ =HK\$3200	實地考察為本課程重點之一，因此會安排同學到本港之溫室參觀考察。

	課程開發及教師培訓	<p>到校支援參與課程開發(每名顧問\$1200每小時):</p> <p>2人xHK\$1200x 28小時 = HK\$67 200</p> <p>教師培訓導師費用為每小時港幣\$1200, 預算如下: 2人x 2次x 2小時 x HK\$1200 =HK \$9600</p> <p>合計: HK\$76 800</p>	<p>請課程開發顧問到校協助教師了解課程要點, 以便開發課程。先暫定有2位專家到校做交流培訓, 每次2個小時。課程實施過程中, 也會有專家到校支援, 協助備課, 進行教學評價和評測, 並完善課程內容呈現。按照2個人到校2次, 每次2個小時計算。</p> <p>課程開發及教師培訓是課程開始前之準備工作。</p>
	說課及評課	<p>顧問費用費用為每小時港幣\$1200</p> <p>HK\$1200 x 12小時 =HK \$14 400</p> <p>合計: HK\$14 400</p>	<p>由於是次課程乃新課程, 為確保老師能掌握課程內容, 本計劃會安排觀課, 說課、評課及反饋, 讓老師於實戰中了解此課程及提升學養。</p>
	科普劇編排及舞美 - 導師指導	<p>上課費用:</p> <p>2人xHK\$1200 x 2小時 x 4班 = HK\$19 200</p> <p>合計: HK\$19 200</p>	<p>將本課程所學, 通過戲劇的形式呈現。我校將邀請有豐富科普劇製作和獲獎經歷的專業顧問提供指導, 舞美等設計以節儉、好用、延續為原則, 並可在以後的課程繼續學習中加以完善和豐富。專業顧問將會進入課堂授課, 並協助編排科普劇, 在後期會多次參與劇本的修改和排練。進入課堂授課以2個老師(分別負責劇本及演出), 各2次現場課。</p>
c. 設備	數碼攝錄機: (4000X1) 3部	<p>HK\$4000 x 3 =HK\$12 000</p>	<p>學生會編寫科普劇以展示所學, 並拍成微電影之分享學習成果, 我們需要相關器材。</p> <p>本校已有一部數碼攝錄機, 但全級共有四班, 一部攝錄機並不足夠, 故需多購入三部數碼攝錄機。</p>
	植物成長資料獲取分析系統	<p>每部土壤感測器約\$100</p> <p>每名學生一部, 即需:</p> <p>HK\$100 x 110 =HK\$11 000</p>	<p>利用土壤感測器感測光、熱、濕度、土壤之酸鹼度等資料, 完成簡單的分析系統。同學或會於交流時把感測器交到交流學校, 或交由一帶一路沿線國家外籍生寄回國, 請當地親友協助採資料並寄回, 然後再綜合各方資料, 形成一帶一路沿</p>

			線地區的不同光照、濕度、土壤成份等資料。並以此為基礎研究植物生長及其特質。
	小型植物生長及氣象觀測站	氣象站包括: 蒸發探測器、雨量計、溫濕度計、光照度計、土壤傳感器、等氣象監測儀, 以下項目為氣象站細項: 約高15厘米的氣象百頁盒 5個: HK\$1000 x 5 = HK\$5000 土壤感測器: HK\$100 x 26 =HK\$2600	結合到前面使用採集資料的感測器, 設置一個小氣象站, 監控本港氣象及土壤、環境、植物生長的資料, 並一直記錄、分析, 行成報告。讓學生能透過另一渠道了解本地氣候(本設施不需要加建建築物)
d. 工程			
e. 一般開支	製作交流活動特刊:	HK\$4 x 2000 =HK\$8000	學校將印製 2000 本特刊以派發予本校及他校學生以分享交流成果及推廣一帶一路之學習活動。
	購買相關書籍:	5000	為配合一帶一路的主題及同學們探究植物的資料, 我們需購買相關書籍。
	一帶一路沿線植物展覽	4000	用以分享交流成果及推廣一帶一路之學習活動。
	印製教學用小冊子或工作紙	9000	由於本課程是新課程, 或需印製小冊子及工作紙以輔助學生學習。
	科普劇編排及舞美- 道具及物資	每班HK\$8000 x 4班 =HK\$32 000	科普劇需要製作道具、背景及其他物資。
	審計費用	HK\$5000	
f. 應急費用			
	申請撥款總額 (HK\$):	HK\$659 575	

*

- (i) 在訂定預算時, 申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程, 可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃, 可預留應急費用, 但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。
- (iv) 基金資助的項目屬一次過性質。申請學校應負責有關的經常開支, 包括維修費用, 日常營運開支等, 以及因而產生的可能後果。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____
-----	---------	--

		*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	若此計劃能成功打造校本課程，此課程將列入常規課程。亦可為其他學校帶新思路 — 一帶一路與 S T E M 之融合課程。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

成果	成果指標	評鑑方法
同學更了解一帶一路沿線國家	70%的同學表示更了解一帶一路沿線國家	問卷調查
同學更了解一帶一路的文化交流歷史	70%的同學表示自己更了解一帶一路的文化交流歷史	問卷調查
老師更了解新課程並有信心在將來實踐	70%的老師更了解新課程並有信心在將來實踐	問卷調查
同學更了解祖國，建立家國情懷	70%的同學更了解祖國，並建立家國情懷	問卷調查

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

- 1) 本課程可納入本校之校本常識課。
- 2) 本課程購置的小型植物生長及氣象觀測站及植物成長資料獲取分析系統將用作常識科的教具，用以教導學生氣候的觀察及植物生長的條件。
- 3) 計劃完成後，本校將把本計劃開發之學與教資源上載至網頁供公開下載，以加強計劃成效。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

- 1) 將與友校合辦學習圈，以交流是次計劃值得分享的成果。
- 2) 計劃完成後，本校將把本計劃開發之學與教資源上載至網頁供公開下載。

3.6 資產運用計劃

項目 / 說明	數量	總值(HK\$)	建議的調配計劃 (例：供學繼續使用)	理據 (例：維持計劃成效)
數碼攝錄機:	3	12 000	供學繼續使用	維持計劃成效，因本課程或會納入校本之常識課程，故需使用此資產。
小型植物生長及氣象觀測站			供學繼續使用	將用作常識科的教具，用以教導學生氣候的觀察及植物生長的條件。

包括氣象百頁盒 土壤感測器	5 26	5000 2600		
學生用之土壤感測器	110	11 000	供學繼續使用	維持計劃成效，因本課程或會納入校本之常識課程，故需使用此資產。

3.7 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/04/2019 - 30/09/2019	31/10/2019	中期財政報告 01/04/2019 - 30/09/2019	31/10/2019
計劃進度報告 01/10/2019 - 31/03/2020	30/04/2020	中期財政報告 01/10/2019 - 31/03/2020	30/04/2020
計劃總結報告 01/04/2019 - 31/08/2020	30/11/2020	財政總結報告 01/04/2020 - 31/08/2020	30/11/2020

