

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**  
**(修訂版)**

<b>計劃名稱：</b> 校本跨科發展正向教育計劃 <b>School-based Positive Education Across Curriculum Project</b>	<b>計劃編號：</b> 2017/1121
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

學校名稱：聖公會蒙恩小學

**直接受惠對象**

(a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：一至六年級，每年約1000人；(2) 教師：全校約70人；(3) 家長：— (人數)；

(4) 其他：— (請註明) —

計劃時期：2/2019 至 8/2021

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	計劃旨在促進校本正向教育發展，建立跨科課程的優化模式及教師專業發展。透過建立「正向教育尚學社群」，凝聚中層管理人員、常識科科任與班主任的經驗，在成長課與常識課結合的課程中拓寬有關正向教育提倡的美德和性格強項的教學內容；一方面優化課程的設計，深化正向教育的推行；另一方面，課程也注入生動活潑，富想像空間和趣味的策略如繪本閱讀教學、戲劇表達手法、成果分享會、創意劇場的學生延伸活動等，開創可以持續性發展的校本正向教育課程模式，以達成培育學生正向發展，投入學習及邁向自主學習的目標。
1.2	創新元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本計劃創設一個跨科探討及體驗正向教育提倡的美德及性格強項的學習平台，透過結合常識課與成長課一些教學主題，採用多元化教材如繪本、戲劇、時事新聞等，增添活潑親切的學習環境元素如帶出正面信息的海報、漫畫、標語張貼於校園，務求讓學生有更豐富的學習體驗，更容易內化所學。</li> <li>➢ 本計劃亦以教師作主導建立的「正向教育尚學社群」開展，逐年加入任教不同年級的常識課與成長課教師，進行共同備課、開放課堂、觀課及議課等一系列的專業學習與交流的活動。協助教師深化和拓寬對於培育學生正向發展的方法和視野，更全面鞏固學生正向教育提倡的美德和性格強項，為持續在課程中落實推行。</li> </ul>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	本校於2015/16 至2017/18 學年的發展計劃的關注事項之一是「促進學生身、心、靈均衡發展」。目標是發掘及展現學生潛能，豐富學生的學校生活經歷。在未來三年的新一周期發展計劃，需要藉此計劃深化課程與教學設計，有系統地培育學生的正向發展，達至發掘潛能，全人發展的目標。

**2. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念/依據	學生不單可以透過特定的學生活動學習正面思維與情緒管理，更應該在日常課堂的學習透過師生持續和多元化的互動，學習得以深化，更可實踐在生活中，達至知行合一的成效。 正如由香港衛生署鼓勵學校推行的「好心情@HK」提倡保持樂觀思維有助學生解決困難，甚至會改善健康。保持對負面思想的警覺性，並嘗試於困境中尋找
-----	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>希望。這種樂觀思維與正向教育 (Positive Education)及成長心態/思維(Growth Mindset)有相通之處， 都提出正面、靈活、積極、開放、進取的心態有助人們尋找發展機會甚至體驗到幸福的生活。而建基於正向心理學 (Positive Psychology) 的正向教育強調如果能培養及發揮孩子的 6 個美德和 24 個性格強項作為基石，進而培養孩子的正面情緒、正向人際關係、投入感、成就感、正向目的和意義、身心健康，孩子的抗逆能力便大大提升。當他們遇上不开心或者逆境時，也都較有能力去面對。</p> <p>本校一直致力培育學生身、心、靈健康，已建立了良好的學習氛圍和學校文化，相信依據正向教育的重點內容及理論框架有助在學與教及學生支援的範疇中建立更加優化的課程模式給學生更聚焦和具體的培育。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	學校的教師團隊對品德教育及正向教育有一定程度的認識，過去多年透過不同形式的學生活動實踐有關教育；此計劃亦配合學校發展計劃。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與計劃核心小組共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出每年參與「正向教育尚學社群」的成員名單。</li> <li>透過各種課程檢討方式，如觀課，議課交流會及參考教師/學生問卷調查結果、收集教師意見，學生意見及表現評估。</li> <li>定期與計劃核心小組進行會議，以監察整個活動的成效；亦促進任教其他科目的教師了解計劃的進度與成效，以鞏固計劃的持續發展及擴展至其他科目的優化。</li> </ol> <p>主任角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>主任及有關科任教師組成計劃核心小組，商討活動內容、流程及時間表。</li> <li>參與計劃顧問帶領的會議，共同策劃及推行活動。</li> <li>定期向校長匯報活動的進度。</li> <li>與有關科任教師進行共備會議、試教、同儕觀課及支援各教師選取/設計合適的教學材料。</li> <li>活動檢視及了解活動推行的成效。</li> </ol> <p>老師角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參與計劃顧問帶領的會議，共同檢視活動推行的成效。</li> <li>按工作時間表，實踐課堂教學，推行活動並觀察學生學習表現。</li> <li>為課程評估交流意見，檢視活動推行的成效和商議跟進工作。</li> </ol>
2.4	家長的參與程度(如適用)	不適用
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	不適用

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
<b>第一期 (2/2019 - 7/2019)</b>	
2/ 2019	1. 有關工作的籌備：招聘計劃顧問、擬定工作時間表、教材的訂購
2/2019 - 6/ 2019	2. 邀請顧問到校支援，進行2次正向教育教師工作坊及22次的專業諮詢，與「正向教育尚學社群」一起進行課研，包括備課、觀課、議課及課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優

	<p>質教學資料庫，包括教案，教材，課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。</p> <p><b>(三年級6班, 首年試教2 個課題)</b>  首年計劃進行的 22次專業諮詢安排如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1 個年級 X 2 個課題 X 4 次共備會 (共8 次)</li> <li>➢ 每班觀課 2 次 (連議課)(下學期只施教1課節) X 6 班 (共12次)</li> <li>➢ 「正向教育尚學社群成員」觀看課堂錄影片段及經驗分享會 (共2 次)</li> </ul>
2/2019 - 5/2019	3. 運用以美德培育為主旨的成長課及常識課題的討論或探究，加入「情意五層次」的情意反思及表達訓練，結合繪本、思維、戲劇表達手法等設計多元化學習活動，讓學生深化對美德的認知和體驗，並於課堂上進行討論、分享及匯報活動。
5/2019 -6/2019	4. 舉辦「學生學習成果分享會/正向閱讀劇場活動」，營造校園裡多展示、多分享、多參與的學習文化，亦深化學生的同儕互學
7/2019	5. 成效檢討及延續
<b>第二期 (8/2019 - 7/2020)</b>	
8-9/2019	6. 籌備工作：與計劃顧問商議並擬定工作時間表，教材等
10/2019 - 5/ 2020	<p>7. 邀請顧問到校支援，進行2次正向教育研討會及44次的專業諮詢，與「正向教育尚學社群」一起進行課研，包括備課、觀課、議課及課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優質教學資料庫，包括教案、教材、課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。</p> <p><b>(二年級及四年級共12班，每年試教2 個課題，上、下學期各1課題) [2018/19 年度已加入尚學社群的舊成員協助帶領以上課研活動，促進課程領導及教學經驗承傳]</b></p> <p>1 年計劃進行的 44 次專業諮詢安排如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2 個年級 X 2 個課題 X 4 次共備會(共16 次)</li> <li>➢ 每班觀課 2 次 (連議課)(上、下學期各1課節) X 12 班 (共24次)</li> <li>➢ 「正向教育尚學社群成員」觀看課堂錄影片段分享會 (上、下學期各1 次) (2 個年級 X 2 次, 共4 次)</li> </ul>
10/2019 - 5/2020	8. 利用以美德培育為主旨的常識課及成長課題的討論或探究，加入「情意五層次」的情意反思及表達訓練，結合繪本、思維、戲劇表達手法等設計多元化學習活動，讓學生深化對美德的認知和體驗，並於課堂上進行討論、分享及匯報活動。
5/2020 -6/2020	9. 舉辦「學生學習成果分享會/正向閱讀劇場活動」，營造校園裡多展示、多分享、多參與的學習文化，亦深化學生的同儕互學。
7/2020	10. 成效檢討及延續
<b>第三期 (8/2020 - 8/2021)</b>	
8-9/2020	11.籌備工作：與計劃顧問商議並擬定工作時間表，教材等。
10/2020 - 5/ 2021	<p>12. 邀請顧問到校支援，進行2次正向教育教師研討會及66次的專業諮詢，與「正向教育尚學社群」一起進行課研，包括備課、觀課、議課及課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優質教學資料庫，包括教案、教材、課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。</p> <p><b>(一年級、五年級及六年級共18班，每年試教2 個課題，上、下學期各1課題) [2019/20 年度已加入尚學社群的舊成員協助帶領以上課研活動，促進課程領導及教學經驗承傳]</b></p> <p>1 年計劃進行的 66次專業諮詢安排如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 3 個年級 X 2 個課題 X 4 次共備會 (共24次)</li> <li>➢ 每班觀課 2 次 (連議課)(上、下學期各1課節) X 18 班 (共36次)</li> <li>➢ 「正向教育尚學社群成員」觀看課堂錄影片段分享會 (上、下學期各1 次) (3個年級 X 2 次, 共6 次)</li> </ul>
10/2020 - 5/2021	13. 利用以美德培育為主旨的常識課及成長課題的討論或探究，加入「情意五

	層次」的情意反思及表達訓練，結合繪本、思維、戲劇表達手法等設計多元化學習活動，讓學生深化對美德的認知和體驗，並於課堂上進行討論、分享及匯報活動。
5/2021 -6/2021	14. 舉辦「學生學習成果分享會/正向閱讀劇場活動」，營造校園裡多展示、多分享、多參與的學習文化，亦深化學生的同儕互學
7/2021- 8/2021	15. 成效檢討及延續，擬定新一周期的學校發展計劃重點

## 2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

### a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
<b>校本跨科發展正向教育課研計劃</b>	三年內逐步推展至一至六年級，共進行 480 課節 (每年課研的課節在下一學年修訂後繼續施教)，利用以美德培育為主旨的常識課及成長課題的討論或探究，加入「情意五層次」的情意反思及表達訓練，結合繪本，思維，戲劇表達手法等設計多元化學習活動，讓學生深化對美德的認知和體驗，並於課堂上進行討論、分享及匯報活動。	第一年 1級共6班共完成48節課 (2個課題，每課題包2節常識及2節成長課， $2 \times 4 \times 6 = 48$ )  第二年 3級共18班，共完成144節課 (48節課 $\times$ 3級)  第三年 6級共36班，共完成288節課 (48節課 $\times$ 6級)  每節35分鐘 三年共： $(48+144+288) \times 35 \div 60 = 280$ 小時	訓育主任、德公主任、課程主任、學生輔導主任、常識科科主任，科任教師，以及相關班主任教師。	▶學生的正向思維與態度強化，提升了分析，綜合與評鑑的能力，同時增強解決困難的能力 ▶學生增強從不同題材 / 體裁 / 媒介/互動方式學習正向教育的體驗和興趣
「學生學習成果分享會/正向閱讀劇場活動」	<ul style="list-style-type: none"> <li>甄選該年度的課研對象年級之中，在正向思維與態度方面有優秀表現或明顯進步；展示給其他年級的學生認識學習心得與成長反思的學習經歷。</li> <li>透過「正向閱讀劇場活動」讓學生有機會代入不同角色和故事情節，反思與表達正向思維和態度</li> </ul>	每年參與課研的年級進行一次，2小時	訓育主任、德公主任、課程主任、學生輔導主任、常識科科主任，科任教師，以及相關班主任教師。	▶讓學生的努力和進步得到表揚 ▶營造校園裡高展示、多分享，多參與的學習文化，亦深化學生的同儕互學

### b. 教師培訓

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師工作坊	教師發展工作坊/研討會 (一): 常識科及成長課結合課程引入正向教	三年共 6次，每次 2	外聘講員 資歷及經驗要求：	▶教師認識正向教育及情意反思的教學

	育及情意教學 -- 籌劃與推行 (該年度課研的年級的教學示例)  教師發展工作坊/ 研討會 (二): 常識科及成長課結合課程引入正向教育及情意教學 -- 成效與反思 (包括核心小組成員經驗分享)  (在計劃推行的第二及第三年, 工作坊會改為研討會方式進行, 參與過尚學社群的教師更主動分享經驗, 促進專業對話及建立教學的共同語言)	小時	主修教育/心理學等有關範疇, 具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗, 在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有 6年以上經驗。	實踐方式 ➢教師認識多元化教材結合照顧差異的教學手法
外聘顧問 專業諮詢	教師課研 : 備課, 觀課, 議課及作課程評估, 按本校學生的能力和興趣, 共同策劃及按需要調適課堂活動內容  核心小組分享會: 參與課研的核心小組觀看課堂錄影片段及經驗分享會	三年共132次專業諮詢, 每次2小時, 合共264小時	外聘講員 資歷及經驗要求: 主修教育/心理學等有關範疇, 具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗, 在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有 6年以上經驗。	➢教師掌握及檢討高層次思維及情意反思的教學策略 ➢教師掌握及檢討多元化閱讀材料結合照顧差異的教學手法 ➢深化教師團隊對高效能教學的共同語言
外聘顧問 專業諮詢	協助教師籌備學生學習成果分享會/正向閱讀劇場活動。	三年共6次	外聘講員 資歷及經驗要求: 主修教育/心理學等有關範疇, 具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗, 在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有 6年以上經驗。	➢讓學生分享學習心得與成長反思的學習經歷。 ➢讓學生有機會代入不同角色和故事情節, 反思與表達正向思維和態度

### c. 校本課程的特色

建基於培養學生正向發展的需要, 本校致力推行跨科課程以深化學生的學習, 強調認知, 體驗, 生活解難, 情理兼備的思考並重, 將多元化教材結合照顧差異如分層提問, 分層課業, 靈活分組及多元化教材等教學元素, 全面提升學生正向思維及情意反思能力。

### d. 其他活動 (如適用, 並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

舉辦「學生學習成果分享會/正向閱讀劇場活動」, 營造校園裡多展示、多分享的英文學習文化, 亦深化學生的同儕互學

### e. 課程大綱及成品

2018-2019 年度

年級	正向性格特徵配合	成長課課題	常識課題
P.3	自我控制	理財	精明消費者
	愛與被愛	綠色生活	保護環境

## 2019-2020 年度

年級	正向性格特徵配合	成長課課題	常識課題
P.4	仁慈	寬恕與接納	我們都是一家人
	感恩	生命的奇蹟	空氣與生命
P.2	社交智慧	處理爭執	我的好朋友
	洞察力	學會發問	和諧的社區

## 2020-2021

年級	正向性格特徵配合	成長課課題	常識課題
P.1	勇敢	表達心事	溫暖的家
	好奇心	面對界限	自己的事自己做
P.5	勇敢	面對逆境	青春期的心理特徵
	希望	心靈的滿足	積極人生
P.6	希望	生之勇氣	世界環境問題
	好奇心	自學和終身學習	古代科學與科技

成品包括教案及工作紙，計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並可與其他學校分享。  
 課題或會按校本及學生需要於計劃進行時作出適當修訂，以有效推行計劃及達致計劃目標。

## 2.8 財政預算

申請撥款總額：HK\$ 357,368

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	NIL		
b. 服務	外聘顧問 教師工作坊/研討會講員: (每年2次 X 3 年, 每次2小時 ) \$1,040/小時 x 12小時	\$12,480	資歷及經驗要求：主修教育/心理學等有關範疇，具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗，在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有 6年以上經驗。
	外聘顧問 課研計劃: (132次專業諮詢，每次2小時 ) (即22+44+66次專諮詢) \$1,040/小時 x 264小時	\$274,560	資歷及經驗要求：主修教育/心理學等有關範疇，具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗，在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有 6年以上經驗。
	外聘顧問 籌劃學生學習成果分享會/正向閱讀劇場活動 (6 次專業諮詢，每次2小時 ) \$1,040/小時 x 12小時	\$12,480	資歷及經驗要求：主修教育/心理學等有關範疇，具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗，在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有 6年以上經驗。
	外聘顧問 主持及演出正向閱讀劇場活動 (2 位顧問 X 6 次專業諮詢，每次3小時 ) \$1,040/小時 x 36小時	\$37,440	資歷及經驗要求：主修資優教育/應用心理學/教育心理學，對閱讀/ 戲劇的教學策略與課程設計有相關的豐富知識，具相關教師及學生培訓的經驗(至少6年)
c. 設備	NIL		
d. 工程	NIL		
e. 一般開支	雜項 (例如：影印、培訓物資、繪本、課堂教學錄影材料及教材等) \$ 5,000	\$ 5,032	
	審計費用	\$5,000	
f. 應急費用	應急費用	\$ 10,408	[(b + e) x 3%]
申請撥款總額 (HK\$):		\$ 357,400	

\*

- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果 (詳見2.7e)	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____ <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	提升教師團隊的課程設計及教學效能

#### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

1. 課堂觀察學生表現：  
教師在課堂教學過程中觀察學生學習的反應，重點觀察學生在學習活動過程中如何掌握美德和性格強項，情意反思的能力有否提升，課程設計能否配合學生的學習需要，定期與計劃顧問商討，跟進、調適課程的適切性，以達到預期的成效。80%學生在學習過程中表現正向價值觀。
2. 計劃活動的前、後測驗檢視改變：  
利用課堂學習的前、後測，了解學生的認知和情意反思程度/內容差距以及興趣的改變。80%學生的認知和情意反思程度有升。
3. 學生表現在評估中的轉變：  
教師收集學生的課業成果及作品，評估其對美德與性格強項掌握及反思能力的表現，以便了解課研推行的成效，為學校持續優化的校本正向教育課程發展作參考。80%學生的課業成果及作品反映出正向價值觀的提升。
4. 教師問卷調查：  
透過教師問卷了解教師是否能掌握提升學生美德及與性格強項的教學技巧，並作整體課研推行的參考，以便了解計劃推行的成效。80%教師認同在有關教學技巧方面有提升。
5. 教師的同儕觀課及議課交流：  
教師檢討美德及與性格強項的教學策略，以及多元化教材結合照顧差異的教學手法成效，並作整體課研推行的參考，以便了解計劃推行的成效。80%教師認同在有關教學策略方面有提升。

\*\*\*\*\*  
如申請撥款總額超過 **\$200,000**，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

#### 3.4 計劃的可持續發展

在每年的計劃完結後，學校會繼續在不同年級聚焦推展，並安排前一年的核心小組成員及尚學社群成員的協助帶領課研活動，促進課程領導及教學經驗承傳，也結合科本優質教學資料庫的資源作參考，鞏固教師團隊的專業效能和跨科組的教學共同語言，有利優化校本課程的課研計劃持續發展。

#### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

學校會在計劃進行的第二年，和區內或有協作經驗的其他小學，建立「優化正向教育的教師學習圈」，透過專業交流及互訪，一方面分享計劃推行心得和開發的學與教資源，一方面了解其他學校及教師的相關教材和教學法，推廣及鞏固計劃的經驗。



## 補充資料

計劃名稱：校本跨科發展正向教育計劃  
聖公會蒙恩小學

(計劃編號：2017/1121)

### (一) 計劃增益學校現行課程並加入多項創新元素，建立更完善的校本課程

計劃增益學校現行以參考《成長列車》課題為教學內容的成長課的實踐方式，加入創新元素如教學內容結合常識科課題、正向教育提倡的 6 大美德與 24 性格強項，以及繪本的故事作襯托；教學過程加入的創新元素是「情意五層次」，引導學生進行情意反思 (以下第三部分闡述詳情)，以及由學校社工及輔導人員設計及推行校本輔導活動。下表以三年級作為例子，列出有關課程主要元素。

教學目標：提升學生的正向價值觀和美德

學年度	實行年級	成長列車課題	常識科課題	正向教育: 6 大美德與 24 性格強項	情意五層次
第一學年 2018/19	三年級	成長列車課題 《責任與自律》  (配合相近的繪本故事讓學生有更多空間聯想, 遷移所學, 亦對養成責任感與自律更感興趣和有深刻領會)	《精明消費者》的主要學習目的: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 列舉選擇不同貨品時的考慮重點與原則</li> <li>➢ 分析良好消費習慣的特點</li> <li>➢ 評鑑良好消費習慣的重要性</li> <li>➢ 認識消費者的權益</li> </ul> 扣連節制中的自我控制, 學習做明智的消費決定	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ (主要美德) 節制: (性格強項) 審慎、自我控制、自我規範</li> <li>➢ 其他校本輔導活動主題: 愛與被愛、喜愛學習、對美麗和卓越的欣賞</li> </ul>	感受 (喜、怒、哀、樂) 表達 (言語、行為、態度) 人際 (關係、相處、建立、破壞) 態度/自省 價值觀 (正面、樂觀、負面、悲觀、多角度、單一)

### (二) 正向教育的主題及教學內容因應不同級別而有所不同，建立校本課程的框架:

第一學年 2018/19 三年級實行以上課程的新設計和優化教學，之後兩年的計劃如下:

➢ 第二學年 2019/20 二及四年級

初步擬定正向教育的美德與性格強項：仁慈、社交智慧、喜愛學習、洞察力、感恩

➤ 第三學年 2020/21 一及五年級

初步擬定正向教育的美德與性格強項：謙遜、勇敢、好奇心、希望

### (三) 運用「情意五層次」策略培育學生的正向發展 (以下例子及闡述詳情)

教師運用「情意五層次」策略層層遞進地引導學生反思自己的感受、表達、人際關係、自省態度至價值觀。透過提問與回饋，學生按部就班地領悟到情理兼備的解難方法和待人處事的正面態度。

例如選取三年級的常識科課題《做個精明消費者》，當中的教學內容為引導學生學習購物行為要做明智決定，要有基本理財概念和考慮物品是否需要才購買；亦配合正向教育提倡的美德與性格強項之「節制」(自我控制和自我規範)為主題，教師設計生活化的情境問題，例如爸爸帶八歲的小光逛大型玩具店，小光雀躍地尋找最新型號的模型車，然後悄悄地放在購物籃，爸爸一看見就頓時拒絕，說家裡已有一大堆玩具車了，而且那幾件玩具的價錢很貴，所以不會買給他了。

教學目標：透過正向思維和多層次思考提升學生的正向價值觀和美德(節制)

	情意五層次	課堂教學的提問與回饋；加上情理兼備的思考訓練
1	感受	教師提問若你是小光，在那一刻會有何 <b>感受</b> ? (假設學生會說：不開心；教師可引導學生使用具體一些描述情緒的字詞，例如難過，生氣，煩躁，失望，不滿等)，
2	表達	接著，教師問學生既有這樣感受，你會做什麼/如何 <b>表達</b> ? (假設學生回答堅持要求爸爸買玩具，賭氣，不理睬，與爸爸爭論不休，或者乖乖地把玩具放回原處.....) 教師鼓勵學生仔細描述行為
3	人際	然後引導學生思考 <b>人際</b> 相處，若是做出這樣的行為，別人會有什麼反應/給你什麼評價? 例如同意/不同意，欣賞/反感，覺得合理/不合理；
4	自省	接下去，教師鼓勵學生停一停，想一想， <b>自省</b> 一番，例如小光問自己是否真的需要買那幾件玩具? 小光是否明白爸爸不買玩具給他的原因? 小光的要求合理嗎?小光應該怎樣做才對?
5	價值觀	教師在以上不同層次的提問與回饋中盡量讓學生表達自己的感受和想法，不立即評論對錯，著重引導學生建立正向情緒和正向人際關係，以發掘、培養和發揮個人的長

	<p>處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素如樂觀、互愛和積極正面態度等，勇於面對生活中的壓力和挑戰；但對於明顯不合理的行為，例如不管怎樣都哭鬧，與爸爸爭論不休，拒絕溝通或大叫大嚷企圖逼迫爸爸買玩具的行為，教師會提醒學生嘗試估計爸爸會有何感受或推測這行為會引致甚麼後果，建立同理心；最後，引導學生反思這些感受和行為反映了小光比較重視甚麼，其實反映他的<b>價值觀</b>。</p> <p>教師讓學生分析：小光較為重視自己的愛好/要求滿足自己/自己的感受，還是更重視爸爸的意見，與爸爸的溝通或要學習買玩具的原則？這樣的教學互動過程可以在課堂進行後，作為學生課業設計，也可加入角色扮演活動或遷移另一購物情境的討論，讓個別學生再重溫及延伸反思，例如：被爸爸拒絕而感覺難受，小光可以怎樣與爸爸溝通？小光的感受這樣強烈是否因為他只想自己的需要，沒有理會爸爸拒絕的理由？有何讓爸爸和小光都同意的購買玩具原則？</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

只要給予適當的鷹架和提示，學生會容易作答，亦會逐漸成為他們將常識科課題與正向教育結合的學習經歷，建構更全面的知識，技能與態度，有助增強解難能力與態度，以及建立正向思維和價值觀。

#### **(四) 外聘顧問資歷包括正向心理學及常識/個人成長相關資格和經驗**

外聘顧問需要有主修心理學以及教育學位的學歷，參加過正向心理學/正向教育的培訓活動，並且有豐富的教師培訓，課程發展及教學設計的經驗，例如提供有關正向心理學/正向教育及常識科課程發展與教學策略的教師培訓，帶領教師進行教學實踐與檢討，協助推展學校發展計畫的經驗等，具備 10 年以上有關年資為佳。