

**優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書**

計劃名稱：
完善感覺統合活動教室計劃

計劃編號：
2017/1111(修訂版)

學校名稱： _____

直接受惠對象

(a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 110人 (小一至中六); (2) 教師: 30人; (3) 家長: 110人;
(4) 其他: (請註明)

計劃時期: 5/2019 至 3/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	完善本校感覺統合室場地及設施，以加強學生感覺統合治療、感知及肌能訓練，提升學生之專注力，進而提升學生的學習能力、自理能力及社交能力，並為教師及家長提供有關感覺統合、感知及肌能訓練的培訓。
1.2	創新元素	本計劃藉設置感覺統合活動教室，為學生提供衛生及安全的環境，使能進行更完善的感覺統合治療、感知及肌能訓練。本校計劃將現時感統室之地板拆除重鋪，以及添購最新治療用具，讓職業治療師可以最新的復康治療及學習元素，按學生在校的學習情況，提供適切的感統、感知及肌能訓練服務。另外，職業治療師也會與本校教師合作，按學生在不同學科的學習需要，把感知及肌能訓練滲透於各科目中，以提升教與學效能。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	本校為一所中度智障特殊學校，當中大部分學生亦同時患有自閉症。於2006年學校運用其他資源以一間課室作為感覺統合室，設有少量治療用具。由於感覺統合室已有12年歷史及使用率高，大部份設施都有不同程度損壞，地板破損藏污納垢及有欠衛生，以至未能為學生提供一個完善的感知及肌能訓練。近年自閉症學生愈來愈多，中度智障學生的弱能情況亦趨向多重障礙，需要接受感統治療、感知及肌能訓練的學生人數增加。此外，不少學生是來自基層家庭，故未能應付坊間昂貴的相關支援服務，所以希望藉此計劃為他們及家長提供更適時、適切的治療、訓練與支援。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<ul style="list-style-type: none"> ● 感覺統合(Sensory Integration)就是人體在環境內有效利用自身的感觀，從外界獲得不同的感覺資訊(視、聽、嗅、味、觸、前庭和本體覺等)輸入大腦，大腦對輸入資訊進行加工處理並作出適應性反應的能力。感覺統合不足會影響大腦各功能區、感覺器官及身體的協調發揮，引發學習、生活等方面的問題。對於弱能或有特殊學習需要的學生來說，他們更需要透過特別的訓練才能掌握學習及生活上的技能。 ● 我校有超過 _____ 學生為自閉症生，他們在感覺統合上都有不同程度的缺失，導致不少學習及情緒上的問題，如學習動機和自發性較低、缺乏專注力和耐力、自制能力較弱、自信不足、容易發脾氣等；而全校中度智障學童在感知肌能發展方面都有著不同程度的障礙，整體肌能發展較緩慢、肢體動作缺乏靈巧，甚或動作計劃和手眼協調有困難，影響學習效能。我們的學生更需要特別的感統治療活動，促進其感官功能的發展，激發學習潛能，並透過適切的訓練才能掌握相同關技能。
-----	------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> 在2017年行政長官施政報告中表示「由2017/18學年起，教育局增加以下特殊學校的教師和專職醫療人員人手及資源，以改善特殊教育服務：...為輕度智障兒童學校、中度智障兒童學校、視障兒童學校及聽障兒童學校提供一名職業治療師及一名職業治療助理」。期望透過此計劃能更有效地為新增的職業治療師及職業治療助理提供適切的場地及設備，使能發揮其專業，為本校學生提供優質的服務。 完成完善工程後，由職業治療師定期評估學生的感覺統合、感知及肌能訓練需要，提供合適訓練和治療，並與各科主任教師共同制定訓練內容，編定使用感覺統合室設備的教學指引，以及家長家中訓練錦囊。 教職員培訓：為教師提供培訓，提高他們對感覺統合、感知及肌能訓練的專業知識，並在教學上配合和運用，更有效引導學生學習。 家長培訓及支援：舉辦一次家長工作坊及舉辦一次親子感統班，支援家長在家中為學生作延伸訓練。
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ul style="list-style-type: none"> 本校共有30名教員，現有有關各科的課程及相關教材主要由本校教職員開發，教職員對學生學習情況及能力有高度掌握。 本校教員已就計劃召開多次會議，均支持添置感知及肌能訓練設施，以提升教與學效能。 本校早在2006年已開始引入職業治療服務為學生提供感統及大小肌訓練。
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<ul style="list-style-type: none"> 校長：與教師共同策劃活動及監察計劃的進度。 教師： <ul style="list-style-type: none"> 全體教師參與培訓工作坊，了解感統、感知及肌能訓練/治療如何有助學生學習及於各科教學中配合； 各科主任教師與職業治療師一起商討制定有關學生感知及肌能訓練的內容，並協助治療師編寫使用感覺統合室設備的教學指南，和家長家中訓練錦囊； 參加有關感統、感知及肌能的講座，讓教職員有足夠相關知識。
2.4	家長的參與程度(如適用)	參加學校提供之家長工作坊及親子感統班，並利用家中訓練錦囊在家中為學生作延伸訓練。
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
5/2019 -7/2019	完成設計及裝修報價，及器材教具採購程序
7/2019-9/2019	各科主任與職業治療師共同： -商討制定有關學生感知及肌能訓練的內容， -編寫使用感覺統合室設備的教學指南、家長家中訓練錦囊
9/2019 –11/2019	-職業治療師為學生進行感知及肌能評估和治療 -優化各科校本課程，滲入感知及肌能活動及訓練。
7/2019 -9/2019	進行裝修及安裝工程
8/2019 -10/2019	教職員培訓講座(1節，2小時)
10/2019	家長工作坊(1節，2小時)
10-12/2019	開設親子感統班
1/2020	派發家中訓練錦囊
3/2020	檢討及報告：1. 成效評估及檢討2. 完成計劃總結報告

備註：由於計劃涉及改建工程，本校及本計劃小組已於計劃開展前知會教育局，並獲教育局書面回覆表示已知悉有關的安排(詳見最後數頁之附件)。

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
加強感知及肌能訓練於日常各科的課堂學習	在不同科目課堂上，因應教學內容及或學習需要，應用新的感覺統合活動教室設備學習。 對象：小一至中六學生	按上課時數及課節	全體教師 護士 職業治療師 職業治療助理	把多元化感官刺激及肌能訓練融入日常學習環境，學生更能發揮潛能，改善學習及行為。
感統、感知及肌能評估和治療	接受職業治療師提供的感統、感知及肌能評估，並因應評估結果進行相關職業治療。 對象：小一至中六學生	評估：視乎需要，至少每學期兩次 治療：視乎需要定期進行 (例如每兩星期一次)	職業治療師	-學童需要被適時評估； -學童能獲得適切的感覺統合、感知肌能治療。

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略 / 模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者 / 導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教職員培訓講座	由職業治療師主講，讓全體教師了解本校學生在感覺統合方面的學習需要及治療方案，並了解如何在流程訓練及課堂中配合訓練。	1 節，2 小時	本校職業治療師	教師能應用職業治療師的建議，並在流程訓練及課堂中配合訓練。
教師培訓工作坊	對象：本校自理科及感知科教師 內容：認識不同的感知肌能訓練策略及更深入了解不同器材的運用方法。	1 節，1.5 小時	本校職業治療師	教師對於感知肌能訓練/治療有進深的認識。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	感知及肌能訓練需用器材，放在感覺統合活動教室	<ul style="list-style-type: none"> ● 可配合學生的感知及肌能評估情況，讓他們獲得適時的感知及肌能訓練，如： <ul style="list-style-type: none"> - 調節感官處理 - 改善動作計劃能力 - 加強身體操控能力、平衡能力及手眼協調能力 - 整體發展及成長 ● 利用器材把多元化感官刺激及肌能訓練融入日常學習環境，學生更能發揮潛能，改善學習及行為。 ● 器材能配合課堂及職業治療師治療需要，預期學生每星期可至少使用兩次相關的器材。
2.	感覺統合活動教室	供職業治療師管理該室及日常治療工作之用

d. 工程 (如適用)

建議的工程項目詳情		該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	拆除感統室膠地板改用無縫地板	<ul style="list-style-type: none"> 選用無縫地板，提供一個衛生及安全的場地，以作訓練及教學之用。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(I)(g)。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

本校現設有「感知科」課程內容共有四個範疇，分別是(一)感知訓練、(二)肌能訓練、(三)感知和肌能活動的配合、(四)與空間關係有關的認知概念。學習重點主要是按學生的生理發展，由淺入深，由簡到繁，按循序漸進的方式去設計，並因應學生實際生活情況及本校資源的配合而編寫。是次計劃可助增潤及修繕此校本課程。

此外其他校本課程，也會滲入相關的感知及肌能活動及訓練。例如：

可應用感知及/或肌能訓練之科目/範疇	感知範疇	學習重點
數學科	圖形與空間	感知訓練—視覺運用
	長度 重量 溫度	感知訓練—觸覺訓練
	容量 物件與空間的認識	感知訓練—空間概念
體育科	基礎活動，如：拋、踢、平衡 韻律活動舞蹈/體操 使用器材	肌能訓練—控制大肌肉的活動
自理科	穿脫 個人整潔及衛生 飲食	肌能訓練—控制小肌肉的活動
音樂科	樂器演奏 創作律動/舞步	視覺與肌能的協調訓練
視覺藝術科	簡單工具操作 運用「空間」進行創作	視覺與肌能的協調訓練

註：以上其他校本課程滲入相關的感知及肌能活動/訓練乃回應中度智障及自閉症學童的特殊學習需要。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

- 舉辦家長工作坊及親子感統班，以促進家長在家中為學生作延伸訓練。
- 職業治療師編寫使用感覺統合活動教室的教學指引及家長家中訓練錦囊。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 199,800

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	不適用	-	-
b. 服務	不適用	-	-
c. 設備 (共\$163,800)	SI swing 平板鞦韆	9,900	加強訓練學生的前庭感覺，以令他們在進行活動時可保持平衡感。同時訓練學生的動態平衡，以提升專注力。也可強化上、下肢及背肌，改善坐姿。亦可增強手眼協調。
	SI swing ball 南瓜鞦韆	5,900	加強訓練學生的前庭感覺，以令他們在進行活動時可保持平衡感。同時訓練學生的動態平衡，以提升專注力。也可強化上、下肢及背肌，改善坐姿。亦可增強手眼協調。
	Hanging Nest 滑行掛網(負重150kg)	7,000	增強不同的觸覺感，如：前庭和本體覺，加強上肢負重，可舒緩學生的情緒。同時俯臥滑動的訓練對內耳前庭平衡會產生強烈的作用，可進一步統整前庭平衡感、筋肉關節動覺和觸覺。這些統整活動，可促進閱讀時的眼球平順追蹤、眼手協調、身體形象、以及聽覺和視覺的低層次處理，也可能附帶增進大腦皮質的高層次功能。對學生常見的不專心和好動不停，可獲得很大的改善。
	Wall Bars 牆身木梯	7,000	藉此進行攀爬訓練，有助刺激學生的本體覺，並且加強關節的負重訓練。
	Hanging Platform 升降木台	11,900	藉著身體的搖擺訓練，可訓練學生的前庭功能，進而加強各神經系統間的統合。並且增強下肢關節活動幅度，下肢肌力，改善增強步行平衡。
	Roller-Slide 滾動滑梯	15,000	藉著溜滑梯，可訓練學生的前庭功能，進而加強各神經系統間的統合。並且增強下肢關節活動幅度，下肢肌力，改善增強步行平衡。
	Climbing panel (2 sets) 木攀爬架(2套)	30,000 x 2 = 60,000	藉由攀爬等較粗動作且活動量大的運動，來訓練學生的大肌肉運動能力，如：強化肩頸和背肌的肌力。
	Climbing handles (20 units) 攀爬扶手(20隻)	5,000	藉由攀爬等較粗動作且活動量大的運動，來訓練學生的大肌肉運動能力，如：強化肩頸和背肌的肌力。
	System T (2 units) 路軌(2條)	1,800 x 2 = 3,600	配件，確保所有裝置使用安全。
	End piece for cable car x-rail (2pcs) 路軌配件(2件)	400 x 2 = 800	配件，確保所有裝置使用安全。
	Coupling piece for system X (2pcs) 路軌配件(2件)	200 x 2 = 400	配件，確保所有裝置使用安全。
	Remote release 路軌配件	1,900	配件，確保所有裝置使用安全。
	Protection Fall Mat (6pcs) 防跌傷地墊(6塊)	5,900 x 6 = 35,400	配件，確保所有裝置使用安全。

d. 工程 (共\$20,000)	拆除感統室膠地板改用無縫地板	20,000	確保學生能在一個衛生、安全及舒適環境中進行學習。因大部份膠板鬆脫，需重鋪以防藏污納垢，以及防止同學在地面走動時地墊與膠磨擦弄穿地墊，並防止學生受傷。
e. 一般開支 (共\$16,000)	設備裝置	11,000	配件，確保所有裝置使用安全。
	核數費	5,000	計劃需要
f. 應急費用	不適用	-	-

申請撥款總額 (HK\$): 199,800

- *
(i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
(ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
(iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃 (註)
其他 (設備及配件)	SI swing 平板鞦韆	1	9,900	留校繼續使用
	SI swing ball 南瓜鞦韆	1	5,900	留校繼續使用
	Hanging Nest 滑行掛網(負重150kg)	1	7,000	留校繼續使用
	Wall Bars 牆身木梯	1	7,000	留校繼續使用
	Hanging Platform 升降木台	1	11,900	留校繼續使用
	Roller-Slide 滾動滑梯	1	15,000	留校繼續使用
	Climbing panel t 木攀爬架	2	60,000	留校繼續使用
	Climbing handles 攀爬扶手	20	5,000	留校繼續使用
	System T 路軌	2	3,600	留校繼續使用
	Remote release 路軌配件	1	1,900	留校繼續使用

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

3. 計劃的預期成果

3.1 成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) 完成編寫「使用感覺統合室設備的教學指引」、「家長家中訓練錦囊」 <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2 計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	學生能在設施齊全的感覺統合活動室接受恆常訓練，提升學習效能，對身心成長有幫助，學校也可以對教師有更好的支援。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測／後測)

1. 問卷調查

- 為計劃中各項培訓工作坊及講座設計相關問卷，以檢視及評估活動成效，並作日後舉辦同類活動的參考。

2. 定期檢討

- 各科教師及其他相關教職員定期與職業治療師進行會議，檢視感知及肌能訓練器材的使用情況，
- 檢視學生的感知及肌能發展。職業治療師在開學初期為學生作基線評估，並定期為學生作進展性的評估。評估項目包括：專注力及組織力、安坐能力、坐姿及本體感、左右及四肢肌協調、觸覺過敏之情況、整體學習能力、手眼協調及書寫能力及情緒控制能力。期望學童整體表現有20%的改善。

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/5/2019 – 31/3/2020	30/6/2020	財政總結報告 1/5/2019 – 31/3/2020	30/6/2020

