

**優質口育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

<b>計劃名稱:</b> 發展校本英文電子學習資源教材套（第一學習階段）	<b>計劃編號:</b> 2017/1100
---	---------------------------

**學校名稱:** 香海正覺蓮社佛教黃藻森學校

**直接受惠對象:**

- (a) 界別: 小學
- (b) 學生: 約 250 人（小一至小三）
- (c) 老師: 約 40 人

**計劃時期:** 二零一九年四月一日 至 二零二一年六月三十日

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	本校希望透過本計劃，並以本校以前製作資訊科技教學軟件及課件的經驗，製作出覆蓋第一學習階段小一至小三英國語文科的網上電子學習教材，期望透過此高質素電子學習教材來推動學習「範式轉移」，讓學生透過互動學習及自主學習，提升學生的學習效能，學習興趣及教學成效，並發展終身學習的概念。
1.2	創新元素	<p>本校會透過教師專業發展及校外支援設計出該等電子學習活動教材套，整個計劃完成後，共會設計出 36 個英國語文科電子學習活動教材套，涵蓋第一學習階段（小一至小三）英國語文科的所有核心課程，優化現時電子學習資源的質與量。長遠來說，學校可利用該電子學習資源教材套作同業分享，推廣電子學習的優點，推動學習的範式轉向。計劃成果將分享給全港師生及業界，並探討將來持續發展及進一步發展的深度、闊度、延續性、可行性等，期望為香港電子學習資源發展盡一分力量。</p> <p>現有的電腦平台用 FLASH 寫成，FLASH 已被市場大部份的瀏覽器淘汰，平板電腦如 i-Pad 及手機並不支援。本校大部份的平板電腦並不支援 FLASH(包括 CHROME 及 INTERNET EXPLORER, 現在本校只能勉強利用一些第三方公司的瀏覽器如 DOLPHIN 及 PUFFIN,但瀏覽上仍然會有速度限制及經常出現故障,所以嚴重影響力學生上課及教學效能,為此本校決定優化該平台並利用新的電腦語言製作教學內容。</p>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	計劃不單不會打亂本校原來的學校發展計劃，更會補足本校原來學校發展計劃的不足之處，令學校發展更趨全面及更加完滿。在本校最新的三年學校發展計劃中，三項學校關注事項的其中兩項是 i). 建立自學文化；及 ii). 照顧差異，有效學習，這與本校是次學校電子學習試驗計劃的目標可說不謀而合，例如培養學生自學及終身學習的學習態度，及為有不同學習需要的同學以再學習、再練習及再評估來設置學習安全網，達到基本學習水平。所以此計劃可說與本校的學校發展計劃完全配合，有相得益彰之效。

## 2.計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p><b>計劃的主要理念</b></p> <p>鑑於科技的轉變、新的教學趨勢如 (self- directed learning, STEM), 新的課程指引 ( English Language Education-Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017) 的推出, 本校於 2011 製作的校本英文電子書(小一至小三), 需要與時並進, 加以優化及更新。汲取我們以前製作資訊科技教學軟件及課件的經驗, 我們希望透過本計劃, 製作出覆蓋第一學習階段小一至小三英國語文科的電子學習教材, 整個計劃完成後, 會設計出共 36 個英國語文科電子學習活動教材套, 涵蓋第一學習階段 (小一至小三) 英國語文科的所有核心課程, 優化現時電子學習資源的質與量, 拋磚引玉, 分享給全港師生及業界, 並探討將來持續發展及進一步發展的深度、闊度、延續性、可行性等, 期望為香港電子學習資源發展盡一分力量。</p> <p><b>課程設計依據</b></p> <p>校本英文課程除了 General English Programme 外, 還有 Reading Workshop, Intervention Programme 及 Enrichment Programme, 電子學習資源教材套會滲入 Intervention 及 Enrichment 的元素, 例如我們會在課堂練習、課後練習、課堂評估、課後評估各方面設有照顧學生不同學習需要的元素, 讓能力強的學生更進一步, 挑戰自己, 而能力比較弱的學生在再學習後可進行再練習、再評估, 反覆學習達至課程的基本要求及水平, 這就等同在課程中設置了 Intervention Programme 及 Enrichment Programme, 照顧不同學習需要的學生, 詳情請參考附圖二。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p><b>學校發展資訊科技教育的能力</b></p> <p>本校於 1998 年入選教育署「資訊科技教育先導學校」, 2002 年獲邀參加教育統籌局「無線網絡、電子書包」學習計劃, 2002 年起並獲邀成立「資訊科技教育卓越中心」至今, 協助全港學校推行資訊科技教育。本校教師精於設計校本資訊科技教育教材 ( Learning Materials )、軟件 ( Softwares )、課件 ( Coursewares ) 等, 獲獎無數, 更多次代表香港及中華人民共和國參加國際性資訊科技比賽, 舉辦或出席分享會發言更不計其數, 學校老師亦多次於學術刊物發表論文, 我們絕對有能力發展校本電子學習資源教材套並廣作推廣。</p> <p>本學一直以來積極重視資訊科技教學, 自 2002 年起獲教育局邀請為「資訊科技教育卓越中心」。學校近年曾奪得「行政長官卓越教學獎: 資訊科技教育」、「香港健康學校獎勵計劃」金獎、「香港資訊及通訊科技獎」、「世界信息峰會大獎」、「微軟 Microsoft 創意教師比賽」香港區冠軍等。近年亦參加了兩個大型教育計劃活動, 並作為帶領學校, 分別為:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 「優質教育基金」資優教育學校網絡計劃 ( QEF Thematic Network - Gifted Education ) 帶領學校;</li><li>2. 香港中文大學 資訊科技教育促進中心學習村莊 ( Learning Village ) 計劃帶領學校。</li></ol> <p>另外, 本校也參與了電子學習學校支援計劃(WiFi100), 全校已安裝無線網絡基礎設施, 以配合師生課堂中使用電子教科書和電子學習資源。</p> <p><b>教材套設計老師的資歷</b></p> <p>本計劃負責人及教材套設計者之一英文科科主任</p>

2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p><b>校長:</b> 監察這個計劃的進行進度，並為教材套設計小組提供顧問建議。</p> <p><b>英文科科主任:</b> 兩位英文科科主任設立一課程發展小組，並帶領各英文科組老師，進行電子教材套集體設計工作，設計出第一學習階段小一至小三共 36 個單元式電子學習資源教材套。每個教材套中會有學習材料（以網頁及 pdf 檔案形式發放，方便學生及家長在電腦故障或需要時列印紙本作學習活動）、教學活動（按內容及需要設計每單元 2 至 4 個教學活動，教學活動會照顧學生不同學習需要）、課堂練習及課後練習、單元評估等。學生需完成練習及評估，才算達至完成教學單元的要求，而教師會適當協助有不同學習需要的同學完成練習及評估。英文科科主任亦會與有教授電子學習資源教材套的老師保持緊密溝通，確保計劃有效地推行。</p> <p><b>其他英文科老師</b> 參與計劃的英文科老師除了共同參與設計英文電子教材套及參與教學外，每一單元教學完成後，參與教師會評核教材及教學方法的成效，並與同儕商討改善方法。</p> <p><b>學校的資訊統籌員</b> 學校的資訊統籌員的工作是操作和監察學校電腦及平板電腦設備、網絡和伺服器，包括流動電腦裝置及影音器材；向老師提供資訊科技支援，並協助執行上英文課時使用電腦或平板電腦設施引起的事故管理工作及疑難排解，並協助管理電腦及平板電腦作業和系統，包括管理英文電子學習平台及準備場地，同時支援及協助使英文課能順利進行。</p> <p>除了電腦及平板電腦設備支援外，資訊統籌員會亦幫忙老師修改或更新電子學習平台上的課本及作業。將來學校把電子學習平台的伺服器放置校內伺服器中，老師可以隨時存取於校內伺服器中電子學習平台的教材庫，資訊統籌員與老師可在電子學習平台上的教材及資料進行修訂，也方便資訊統籌員對電子學習平台進行保養，維修及定期更新平台。同時，資訊統籌員亦會確保學校網路穩定及快速，以便推行電子教學。</p> <p>作為系統的行政人員(administrator)，資訊統籌員亦需負責管理每位學生的個人電子戶口，包括處理插班生戶口、設定安全系統，確保學生個人資料安全，日後可按需要追蹤每位學生的學習進度。此外，資訊統籌員需計劃、修定及更新電子課件、並參與與香港教育城商討電子課件接軌事宜，目的是希望本校能將電子課件成功地上載到香港教育城，令更多教育人仕及學生免費使用。</p>

## 2.4 推行時間表

年份／月份	內容	受惠對象／參與者
2019 年 4 月	-進行前期招標工作 -購買開發電子教材套所需硬件及平板電腦 -教學場地佈置及測試 -進行一上、二上和三上共 18 個單元的電子學習資源教材套集體設計工作	教師
2019 年 9 月	-試用 一上、二上和三上的電子教材套 -計劃進展性評估開始 -計劃早期檢討會及觀課活動等，作出合適的課程的修定，並檢討如何在下學期更有效地利用電子教材套。	教師／學生
2019 年 10 月	-設計一下、二下及三下的電子教材套共 18 個單元的電子學習資源教材套集體設計工作	教師
2020 年 1 月	-計劃進展性評估開始 -計劃早期檢討會及觀課活動等	教師
2020 年 2 月	-試用 一下、二下及三下的電子教材套	教師／學生
2020 年 7 月	-計劃進展性評估結束 -校內課程發展小組的成員及參與的教師根據兩個學期進展性評估的學習成果及教師的觀察，共同檢討計劃成效。	教師
2021 年 9 月	-計劃總結報告 -將計劃的詳細內容、推行中的過程及所遇到的困難和解決辦法等資料編製成簡報及上載於香港教育城供學界參考。	教師

## 2.5 計劃活動的詳情

### a. 學生活動

#### **推行方法**

本校兩位英文科科主任會設立一課程發展小組，並與資訊科技業界共同合作，設計出第一學習階段小一至小三共 36 個單元式電子學習資源教材套，每個教材套中會有學習材料（以網頁及 pdf 檔案形式發放，方便學生及家長在電腦故障或需要時列印紙本作為學習活動），教學活動（按內容及需要設計每單元 2 至 4 個教學活動，教學活動會照顧學生不同學習需要），課堂練習及課後練習，單元評估等，學生需完成練習及評估，才算達至完成教學單元的要求，會適當協助有不同學習需要的同學完成練習及評估。所有電子學習教材、活動、練習及評估等將盡量以網頁形式製作，並會上網，供學生課後或家中學習。

#### **計劃主要內容(課程設計)**

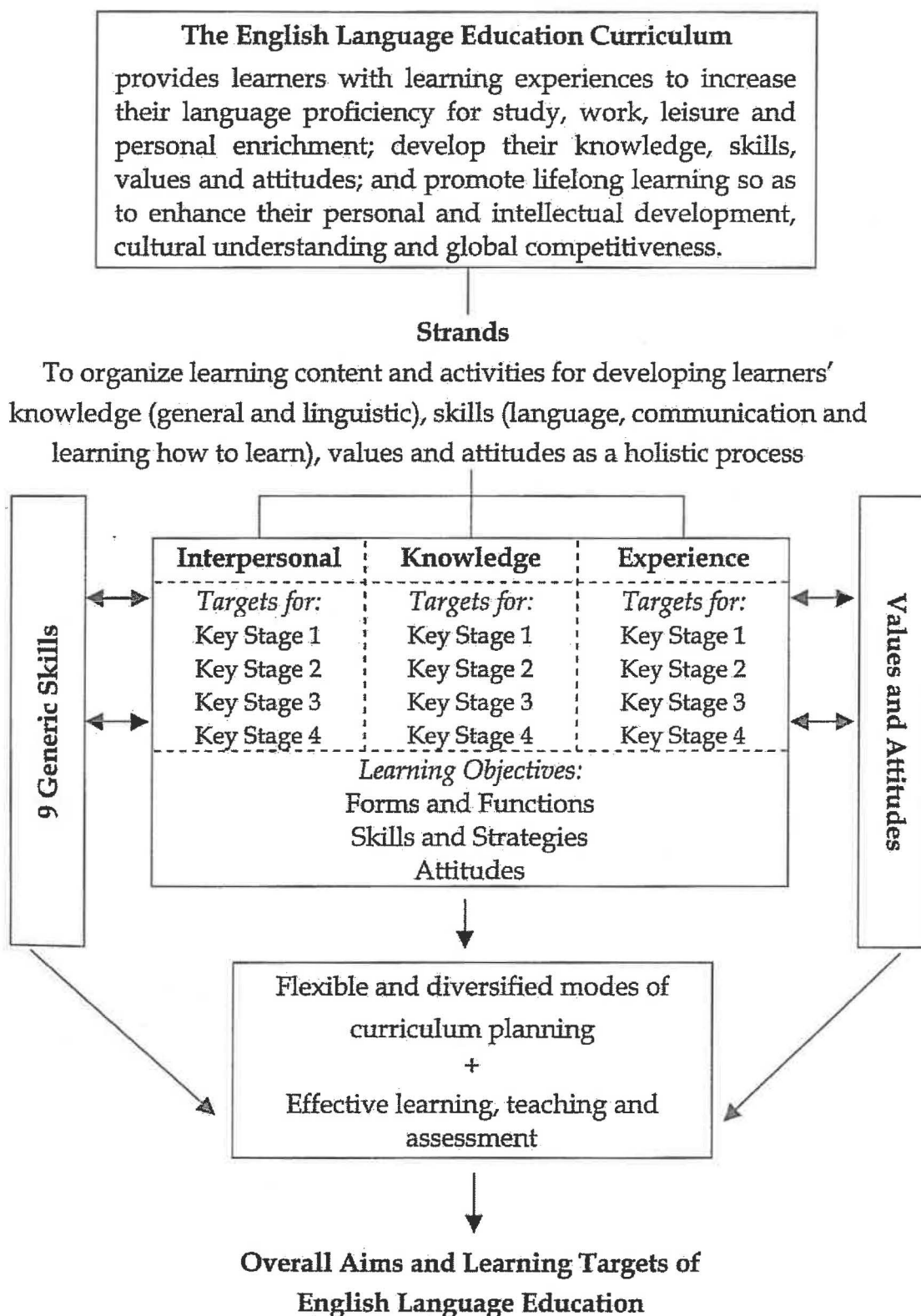
課程設計會跟從香港課程發展議會（The Curriculum Development Council）的英文科課程指引（English Language Curriculum Guide Primary 1 - 6）設計，注重學生發展人際關係（Interpersonal）、知識（Knowledge）及經驗（Experience），課程亦會培養學生發展九種共通能力（9 Generic Skills），讓學生產生正確價值觀（Values）及做人處事的態度（Attitudes），詳情請參考附圖一。課程設計亦會根據英文科課程指引體裁（Text Type）的規範，設計不同體裁的教學內容，特別是一般教科書在第一學習階段內較少涉獵的體裁如 Poems、Rhymes、Fables and fairy tales 等，讓學生學習得更全面。

校本英文課程除了 General English Programme 外，還有 Reading Workshop，Intervention Programme 及 Enrichment Programme，電子學習資源教材套會滲入 Intervention 及 Enrichment 的元素，例如我們會在課堂練習、課後練習、課堂評估、課後評估各方面設有照顧學生不同學習需要的元素，讓能力強的學生更進一步，挑戰自己，而能力比較弱的學生在再學習後可進行再練習、再評估，反覆學習達至課程的基本要求及水平，這就等同在課程中設置了 Intervention Programme 及 Enrichment Programme，照顧有特別學習需要的學生，詳情請參考附圖二。

課程內容按課程發展議會英文科課程指引協助製作電子學習資源教材套，設計每個單元（Units）、模組（Modules）等，另外亦會設計相關的工作紙、教學活動、練習、評估等。

1. 以第一學習階段小一至小三英國語文科為設計對象，設計每學期 6 個電子學習資源教材套，全年 12 個教材套，第一學習階段小一至小三共 36 個電子學習資源教材套。
2. 電子學習資源教材套內容包括按教育局課程發展處英文科第一學習階段核心課程設計的學習內容，課堂上的互動學習活動、課堂練習、課後鞏固練習、按學生學習需要設計的課後電子練習、單元評估等。有關教學模組（Modules）的示例可見附圖三。教材套中最少 80% 活動為電子學習活動，約 20% 活動為傳統式學習活動。
3. 所有電子學習教材、活動、練習及評估等將盡量以網頁形式製作，並會上網，供學生課後或家中學習。練習會為有不同學習需要的學生設立不同的練習題目，照顧學生個別差異。評估會設置安全網，有不同學習需要的同學會經過再學習、再練習及再評估而達到學習基本水平。

*Diagrammatic Representation of the English Language Education KLA Curriculum Framework*



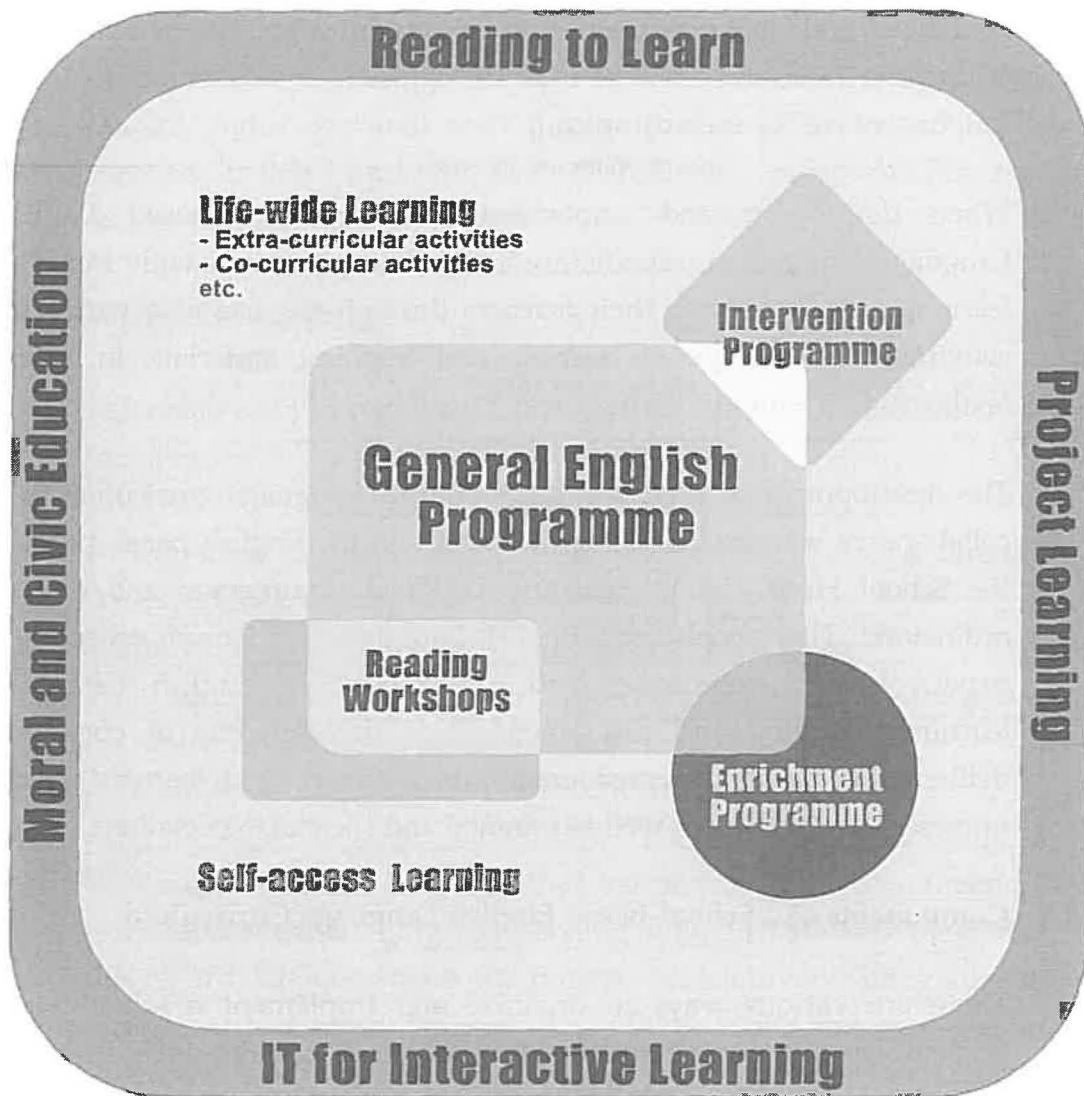
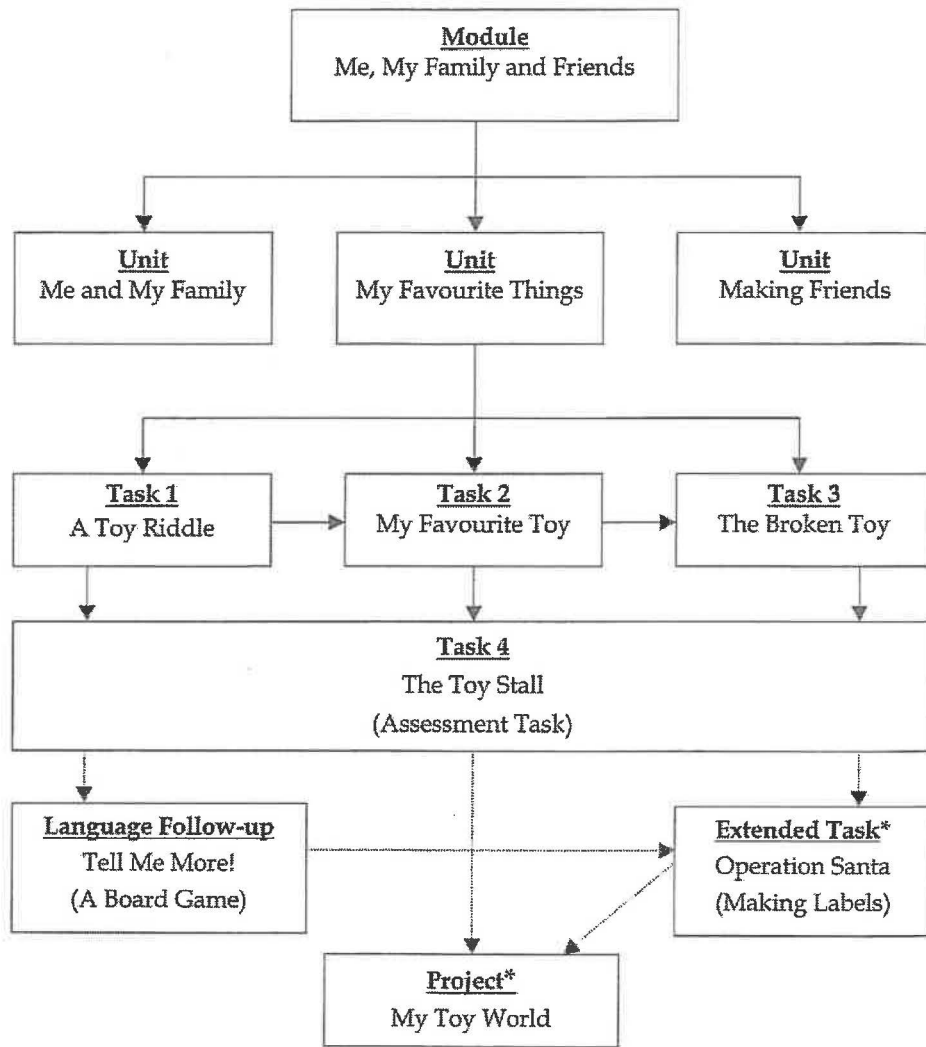


Figure 1: Components of a School-based English Language Curriculum

附圖三： 課程發展議會 英文科課程指引 教學單元 (Units) 及 教學模組 (Modules) 示例



Exemplar Units and Tasks under the Module  
“Me, My Family and Friends”



b. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	平板電腦 30 部	用以舉辦有關英文科學與教活動，計劃結束後，學校會接收該批電腦，用於其他學校教育計劃。

c. 校本課程的特色 (如適用)

本校兩位英文科主任會帶領英文科組為每個教學單元設計出學習活動教材套，每個單元教材套有教學材料、課堂活動、課堂練習、課後練習及課後評估等。單元內所有教材、活動、練習、評估會包裝成一電子習活動教材套。而內容及情景會以本校為背景(如有關學校人物的課題，會用本校真實人物作主題)，增加學生的投入感。而本校的電子學習教材是以自主學習理念來設計，並引入反轉教室元素，使學生可按自己的學習步伐重覆學習，並可即時得到回饋，增強學生學習的動機。由於使用電子學習活動教材套不只局限於課室內，故學習的時間、地方亦由學生自主決定。電子學習教材內的文字及閱讀理解文章均由本校外籍老師負責朗讀，令學生更能容易掌握教材套內的英語發音，對於沒有較多家庭支援的學生來說，是非常實用的。電子學習教材內的互動遊戲能提昇學生的學習興趣，部分的互動遊戲中，學生必須要以英語詢問自己隊員，以取得資料來完成遊中的工作，故在學習上，各同學有更多機會練習英語對話及有明確的學習動機。

整個計劃完成後，共會設計出 36 個英國語文科電子學習活動教材套，涵蓋第一學習階段（小一至小三）英國語文科的所有核心課程，優化現時電子學習資源的質與量。所有電子學習教材、活動、練習及評估等將盡量以網頁形式製作，並會上網，供學生課後或家中學習。

## 2.6 改良的校本英文電子書(小一至小三) 內容

原有平台紀錄學生表現部份比較粗疏，所以新平台將細分學生各部份成績，以便老師跟進及作出回饋。

本內容切合相關年齡層學童的能力、興趣及需要，並引用螺旋式的學習模式，從初階開始一步一步往上學習，期間有固定的順序，不能倒換，而且缺了其中任何一個階段，就不能學會下一個進程。本課程根據教育局的英文課程指引而編寫，而且課程內容由本校英文科老師負責編寫所有學與教材料，並不時檢討並修訂。內容完全切合學生需要及校情，並能配合學生的日常生活經驗。學生的讀、寫、聽、說能力得到全面的發展，同時照顧到學生個別差異。學生到了第二學習階段，雖然採用坊間英文課本，但在校內依然會使用電子教學工具作為輔助，所以第一學習階段能在電子學習上與第二學習階段能無縫銜接。

## 2.7 財政預算

申請撥款總額: HK\$743,000

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
服務	開發及編寫電子學習資源教材套	(36 個單元 x \$18,000) = \$648,000	<p>平台公司負責：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 將 Flash 格式的課件轉換成 HTML5 格式</li> <li>■ 將 Flash 格式的遊戲轉換成 HTML5 格式</li> <li>■ 製作由本校老師設計的新增課件，內容包括: 影片、動畫、音訊和音效、互動遊戲、插圖、互動評估練習 (題型包括: 填充題、選擇題、配對題、短問答及長問答等)</li> <li>■ 優化、升級系統邏輯及課件 (例如: 用戶登入設定、學習管理流程、即時核對答案及評分功能、學生成績報告系統)</li> <li>■ 測試課堂及遊戲以保證質量</li> <li>■ 雲端伺服器代管及管理技術平台服務及系統保安。</li> <li>■ 支援本校 IT Co-ordinator 對學習平台的管理</li> <li>■ 技術顧問每月訪校一次，與英文科科主任及資訊統籌員跟進系統的問題及技術上的支援。</li> </ul>
器材	平板電腦 30 部	\$90,000	由於電子學習教材套是以 HTML 5 來編寫，而本校已沿用多年的平板電腦內的 IE 已不能支援新程式，故必須逐步更換較新型號的平板電腦，以舉辦有關學與教活動。
一般開支	審計費用	\$5,000	
	總額	\$743,000	

申請者採購器材及選購服務供應商時，需遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

本計畫內所發展的產品，包括電子平台，學與教材料等的知識產權歸優質教育基金受託人所有。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<p><input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教材套</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 電子成品: 36 個英國語文科電子學習活動教材套，涵蓋第一學習階段（小一至三）英國語文科的所有核心課程，每個單元教材套有教學材料、課堂活動、課堂練習、課後練習及課後評估等，單元內所有教材、活動、練習、評估會包裝成一電子學習活動教材套。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 將計劃的詳細內容、推行中的過程及所遇到的困難和解決辦法等資料編製成簡報及上載於香港教育城供學界參考。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 新平台加入 self-learning corner, 學生可以跟著內容完成延伸練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom 元素讓學生可以先行預備，有助了解學習內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 新平台支援各平板電腦及手機，學生可以隨時隨地進行學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 新平台將細分學生各部份成績，老師可以作為進展性評估資料，以作跟進及作出適時的回饋，學生學習表現得以改善。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 新增設的教育遊戲，加強互動性及趣味性，學習動機得以加強。</p>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	<p>電子學習資源教材套內容包括按教育局課程發展處英文科第一學習階段核心課程設計的學習內容，課堂上的互動學習活動、課堂練習、課後鞏固練習、按學生學習需要設計的課後電子練習、單元評估等。教材套中最少 80% 活動為電子學習活動，約 20% 活動為傳統式學習活動。所有電子學習教材、活動、練習及評估等將盡量以網頁形式製作，並會上網，供學生課後或家中學習。練習會為有不同學習需要的學生設立不同的練習題目，照顧學生個別差異。評估會設置安全網，有不同學習需要的同學會經過再學習、再練習及再評估而達到學習基本水平。本校期望使用電子學習教材套後學生的學習動機及學習興趣會明顯增強，並在該等課題的學習評估中得到良好成績，有不同學習需要的學生可完成教材套中基本學習要求。</p> <p>長遠來說，學校可利用該電子學習資源教材套作同業分享，推廣電子學習的優點，推動學習的範式轉向，並探討將來持續發展及進一步發展的深度、闊度、延續性、可行性等，期望為香港電子學習資源發展盡一分力量。</p>

### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

本校在會為本計劃採用持續的評鑑方式進行評鑑，包括形成性評鑑（Formative Assessment）及總結性評鑑（Summative Assessment），目的是為收集數據以改善教材套的使用方法和研究整個計劃在英國語文教學中的成效。評鑑方法包括：

#### 教師自評

每一單元教學完畢，參與教師評核教材及教學方法的成效，並與同儕商討改善方法。評核準則包括：

1. 學生是否能夠主動及自主學習？
2. 學生能否從例子中建構該課需要學習的規則、定理？
3. 設計的教材是否過於容易，學生不需要太多思考便能夠解決問題？
4. 該課的學習目標會不會過於困難，以致學生未能掌握？
5. 學生間能否協作學習，有甚麼需要改善的地方？
6. 教師帶引學習時有哪些困難？需要怎樣的協助？

7. 學生間的個別差異怎樣處理? 是不是有效?

### 課堂觀察

根據老師在課堂上觀察學生的表現，包括學生能否掌握所教授的內容和學生在課堂的投入程度，從一個客觀的角度以觀察教與學的效能，準則與上面所列相同。

### 重點小組訪問

追蹤教師及學生教學及學習時的思考歷程，針對上面所列準則，了解他們在學習方式轉變時所遇到的困難及解決方法。

### 其他觀察

在不同的階段，讓學生參與針對內容而設計的學科知識測驗，以評核學習成效。有不同學習需要的學生可完成教材套中基本學習要求。

學科興趣的增加：透過問卷調查，研究參與同學對學科的興趣是否比參與此計劃前高。  
問卷內容包括：

1. 學習內容與生活相關的程度
2. 從例子到規則這種學習方法的接受程度
3. 建構學習與傳統學習方法比較，是否較容易吸收
4. 對協作學習的接受程度
5. 整體對數學的興趣

計劃第一年進行時，我們會在 2020 年 1 月左右開始作進展性評估，例如作觀課及訪談等工作，並共同商討改善建議。整個進展性評估將約於 2021 年 6 月完成。

\*\*\*\*\*

如申請撥款總額 超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

### 3.4 計劃的可持續發展

本校將會繼續沿用及優化計劃中所製作的電子學習資源教材套（第一學習階段小一至小三英國語文科），並會在課程發展小組定期檢討及舉辦觀課活動，並探討將來持續發展及進一步發展的深度、闊度、延續性、可行性等。

### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

學校會利用教材套進行公開教學示範，並應用於任何形式的講座、工作坊、研討會、分享會、課程等，學校，更會將這 36 個教材套與香港教育業界進行分享及試用，學校並可將教材套上載至香港教育城，供教育界同工試用。

學校可與傳媒及業界合作，以投稿、訪問等形式將成功案例向香港市民作介紹及讓大眾認識到香港資訊科技教育的成果，並提升市民對電子書包，電子教材套，傳統教科書等的深度認知，本校過去多次接受本港及外地傳媒訪問，包括平面傳媒的報紙雜誌及立體傳媒的電台及電視台等。

註: 此計劃沒有跟書商合作

### 3.6 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦	30 部	\$90,000	基金所購買的 30 部平板電腦是供英文科學與教活動所用，計劃結束後，本校會接收該電腦，用於其他優質教育基金計劃。

### 3.7 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/4/2019 – 30/9/2019	31/10/2019	中期財政報告 1/4/2019 – 30/9/2019	31/10/2019
計劃進度報告 1/10/2019 – 31/3/2020	30/4/2020	中期財政報告 1/10/2019 – 31/3/2020	30/4/2020
計劃進度報告 1/4/2020 – 30/9/2020	31/10/2020	中期財政報告 1/4/2020 – 30/9/2020	31/10/2020
計劃進度報告 1/10/2020 – 31/3/2021	30/4/2021	中期財政報告 1/10/2020 – 31/3/2021	30/4/2021
計劃總結報告 1/4/2019-30/6/2021	30/9/2021	財政總結報告 1/4/2021-30/6/2021	30/9/2021

# 附錄

---