

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

計劃名稱：創設文化基地，承傳中華文化。	計劃編號：2017/1077 (修訂版)
---------------------	----------------------

學校名稱：九龍真光中學

**直接受惠對象**

(a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象：(1) 學生：(約350人) (中一至中三)；(2) 教師：(約70人)；(3) 家長：(全校)；  
(4) 其他：(本校長者學苑的長者、小學部學生、姊妹校師生、外賓等)

計劃時期：1 / 2019 至 11 / 2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合中國語文、普通話科提升學生文化的素養。</li> <li>2. 從增潤學習中深化課堂學習的內容。</li> <li>3. 從延伸學習中提升學生對學習普通話和中國文化的興趣，增強自學能力。</li> </ol>
1.2	創新元素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設中華文化基地(德馨學舍)，除中國語文、普通話科之外，也配合中史、視藝、科學等科目的學習，為學生提供充滿中國文化氣息的學習環境。</li> <li>2. 備電子學習設施(中文科電子學習平台、互動電子學習桌 Touch Screen Table)，培養自學的興趣、習慣和能力。</li> <li>3. 透過各類課堂及延伸活動，加強親身體驗元素。</li> <li>4. 除本校學生之外，還有不同的持份者參與，例如：家長、長者、小學生、友校師生。</li> </ol>
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校以中、英兼善為宗旨，致力傳承中國傳統文化。</li> <li>2. 本校學生中文成績優良，可在良好的語文根基上，提升文化的素養，增加對國家民族的歸屬感。</li> <li>3. 配合本校發展的關注項目(一)，鍛鍊自學能力，發展資優才藝。</li> </ol>

**4. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念 / 依據	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨科協作，融會貫通。</li> <li>2. 合作學習，促進自學能力。</li> <li>3. 家校合作，增加學習的正能量。</li> </ol>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中華文化基地將於2018年底完成，以便為文化課程提供理想的場地。</li> <li>2. 中文科及普通話科已設有詳細的課程大綱及完備的校本教材。</li> <li>3. 中文科及普通話科老師均具備豐富的教學資歷，並有課研及協作經驗，例如：「與內地老師交流計劃」、「種籽計劃」等。</li> <li>4. 中文科自2013年開始至今曾3次成功申請優質教育基金，並順利達標。</li> <li>5. 中文科自2015年開始，已研製電子學習平台，有助學習。</li> </ol>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 約10位初中中文科老師擔任課文及文化知識的講授，約3位普通話科老師組織增潤學習，與校外導師協作，透過文化專題的學習，深化課堂學習的內容。</li> <li>2. 統籌老師組織延伸活動，進一步提升學生對學習中國文化和普通話的興趣，增強自學能力。</li> </ol>
2.4	家長的參與程度 (如適用)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家教會協助組織延伸活動，推動家長參與有關的親子文化學習。</li> <li>2. 家長參與有關的親子文化學習。</li> </ol>
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校外專業導師 / 教育學院實習學員 / 國內姊妹校的導師教授增潤學習課。</li> <li>2. 校外專業導師參與延伸活動，訓練文化增潤學習課的尖子學生，並推薦參賽。</li> </ol>

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動	計劃活動	計劃活動
準備期(一) 2019年 1月前	1. 完成編寫文化增潤課程及延伸活動計劃。		
	2. 搜尋本港相關專業導師，了解課程內容。		
	3. 完成建設中華文化基地(德馨學舍)。		
準備期(二) 2019年 1月前	中一	中二	中三
	4. 完成基礎課程 教授中國語文相關的篇章 教授普通話科相關的單元	4. 完成基礎課程 教授中國語文相關的篇章 教授普通話科相關的單元	4. 完成基礎課程 教授中國語文相關的篇章 教授普通話科相關的單元
施行期 2019年1月 至 2019年6月	5. 開展進階課程 啟用中華文化基地 (德馨學舍)  學習書法藝術： ① 聘用專業導師教授書法 ② 配合本校電子學習平台， 以互動學習桌進行「分組 合作學習」。	5. 開展進階課程 啟用中華文化基地 (德馨學舍)  學習茶道： ① 聘用專業導師教授茶道 ② 配合本校電子學習平 台，以互動學習桌進行 「分組合作學習」。	5. 開展進階課程 啟用中華文化基地 (德馨學舍)  學習圍棋： ① 聘用專業導師教授圍棋 ② 配合本校電子學台，以 互動學習桌進行「分組 合作學習」。
進階期 2019年4月 至 2019年7月	6. 延伸學習 ① 電子書法自由行 ② 親子同心： 「我讀你寫」分享會	6. 延伸學習 ① 茶友茶莊自由行 ② 親子/敬老茶會： 「一盞清茶表孝心」	6. 延伸學習 ① 電子圍棋自由行 ② 棋逢敵手： 家長、長者棋藝會
檢視期 2019年7月 至 2019年8月	7. 檢視成效，優化學與教	7. 檢視成效，優化學與教	7. 檢視成效，優化學與教
再進一階 2019年9月 至 2020年5月	8. 拔尖選優 ① 開設MI(多元智能課)拔尖班 ② 參加校內及校外書法比賽 (上學期7節 或 下學期7節) ③ 或開辦課外活動班	8. 拔尖選優 ① 開設MI(多元智能課)茶道班 ② 茶藝大使，以茶奉客。 (上學期7節 或 下學期7節) ③ 或開辦課外活動班	8. 拔尖選優 ① 開設MI(多元智能課)圍棋班 ② 參加校內及校外圍棋比賽 (上學期7節 或 下學期7節) ③ 或開辦課外活動班
優化課程 2019年9月 至 2020年8月	9. 檢討/承接上學年經驗， 續辦課程	9. 檢討/承接上學年經驗， 續辦課程	9. 檢討/承接上學年經驗， 續辦課程
2020年1月 至 2020年11月	10. 文化成果共享 ① 配合家教會/長者學苑 開設親子書法班(中、小學) /長者書法班 ② 成立書法達人隊，親子合 作，向其他小學生宣傳書 法藝術。 ③ 舉辦文化大觀園之「文化狀 元選拔賽」 ④ 教師發展日體驗活動	10. 文化成果共享 ① 配合家教會開設親子茶 藝班(中、小學) ② 茶藝大使向其他小學生 宣傳茶道。 ③ 舉辦文化大觀園之「文 化狀元選拔賽」 ④ 教師發展日體驗活動	10. 文化成果共享 ① 配合家教會/長者學苑 開設親子圍棋班(中、小學) /長者圍棋班 ② 圍棋大使向其他小學生宣 傳棋道。 ③ 舉辦文化大觀園之「文化 狀元選拔賽」 ④ 教師發展日體驗活動

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間 (普通話課)	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
中一級	<p>活動1 基礎課程</p> <p>目標： ①透過中國語文課讓學生認識中華文化的人格修養：忠、孝精神 ②透過普通話課讓學生掌握吐字歸音和詩文朗讀技巧，以收聲入心通之效。</p> <p>內容： ①中國語文： 完成〈燕詩〉〈慈烏夜啼〉〈木蘭詩〉及〈岳飛之少年時代〉等篇的學習 ②普通話： 完成「繽紛校園」、「我愛我家」、「關心社會」等單元的學習。</p>	<p>中國語文： 25節 (每節40分鐘)</p> <p>普通話： 20節 (每節40分鐘)</p>	<p>①中一級中文科老師 ②普通話科任老師</p>	<p>學生須於課程完結時按能力完成以下任務：</p> <p>①完成相關的工作紙及有關「忠與孝」的小組討論 ②背誦〈燕詩〉〈慈烏夜啼〉〈木蘭詩〉及〈岳飛之少年時代〉 ③普教中班能朗誦以上各篇 ④粵教中班能朗誦以上各篇的精華片段 ⑤每位學生在中文科電子學習平台「聽說加油站」上載3分鐘「普通話朗誦精選」，作練習及觀摩之用。</p>
	<p>活動2 進階課程 書香墨韻 妙筆生花： 硬筆/ 毛筆 書法練習</p> <p>目標： 從增潤學習中深化課堂學習的內容：</p> <p>①透過書法藝術，配合詩歌朗讀，更深刻感受忠孝之義和普通話聲調之美。 ②加強學生認真書寫的意識：字體端正，筆順合度。 ③體會中國傳統書法藝術精神：修身養性、陶冶情性。 ④合作學習，促進自學能力。</p> <p>內容： ①書史、書藝、書道簡介 ②練習中國傳統書法的基本筆法 ③臨摹詩文佳句 ④同儕互評、朗讀 ⑤分組練習筆順和書法；進行漢字字體辨識遊戲(隸書、草書、楷書、行書)。</p>	<p>5節 (每節40分鐘)</p> <p>(普通話課)</p>	<p>①普通話科任老師 ②校外導師</p>	<p>①每位學生繳交臨摹詩文佳句的練習1份。 ②同儕觀摩、互評。 ③選出優異作品及活動花絮在校訊刊登，並編《德馨學藝錄》，定時在校網或電子平台展示學習成果，以便向外介紹課程，同學亦可重溫自學。</p>

<p>活動3 延伸學習</p> <p>電子書法 自由行</p>	<p>目標： 提升學生對學習普通話和中華文化的興趣，增強自學能力。</p> <p>內容： ①提供電子書法(普通話版)自學軟件。 ②在課程期間，每人於課後最少到中華文化基地1次，觀看電子軟件，練習書法。</p>	<p>在課程期間 每人於課後 最少到中華 文化基地1 次，(每次20 分鐘)觀看有 關書法的視 訊/練習書 法。</p>	<p>①中文科教學助理</p>	<p>①有80%學生出席 ②有80%學生在中文科電子學習平台完成自學反思。</p>
<p>活動4 延伸學習</p> <p>親子同心： 「我讀你寫」 分享會</p>	<p>目標： ①家校合作，增加學習的正能量。 ②向家長推廣中國傳統書法藝術。</p> <p>內容： ①學生親子組隊參加。 ②提供與忠、孝有關的名言警句。 ③邀請家長即席揮毫。 ④由學生以普通話朗讀家長的書法。</p>	<p>6月試後活動 (1小時)</p>	<p>①中一級中文科老師、教學助理 ②家教會</p>	<p>①有學生與家長約40人出席。 ②同儕觀摩、互評。 ③選出優異作品及活動花絮在校訊刊登，並編《德馨學藝錄》，定時在校網或電子平台展示學習成果，以便向外介紹課程。</p>
<p>活動5 拔尖選優 書藝種籽 班</p>	<p>目標： ①發掘學生潛能 ②增長學生對中華文化的喜愛，提升文化素養。 ③承傳中國傳統書法藝術。</p> <p>內容： ①開設MI書藝種籽班 ②對象為中一升中二學生約20人 ③習楷書 / 行書</p>	<p>19年度 上學期 或 19年度 下學期</p> <p>每學期7節 每節50分鐘</p>	<p>①中文科老師、教學助理 ②專業導師</p>	<p>①學生出席率約90% ②同儕觀摩、互評。</p>
<p>活動6 拔尖選優 積極參賽</p>	<p>目標： ①發掘學生潛能 ②增長學生對中華文化的喜愛，提升文化素養。 ③承傳中國傳統書法藝術。 ④通過比賽切磋，拓闊視野。</p> <p>內容： ①參加校內「即席揮毫」社際書法比賽 ②參加校外社團/學界書法比賽</p>		<p>①中文科老師、教學助理 ②專業導師</p>	<p>① 80%學生參賽不少於1次，並有70%學生於比賽中獲優良成績。</p>

	<p>活動7 文化成果 共享</p>	<p>目標： ①家校、跨組別合作，增加學習的正能量。 ②向小學生、家長/校外人士推廣中國傳統書法藝術 ③讓學生學以致用，建立交流文化。</p> <p>內容： ①配合家教會/長者學苑開設親子書法班(真中、真小)/長者書法班，德馨學員(中一/中二書法尖子)任(助教)</p> <p>②成立書法達人隊，親子合作，德馨學員任助教，向其他小學生宣傳書法藝術。</p> <p>③利用電子學習平台重溫書藝，參加校內「文化狀元選拔賽」。</p>	<p>① 2019年9月至 2020年11月</p> <p>預計活動日期： 資訊日 中學生活體驗 友校參觀交流 課後活動 教師發展日</p>	<p>①專業導師 家教會/國教組 德馨學員(助教)</p> <p>②中文科老師及 教學助理 德馨學員(助教)</p>	<p>①參加者出席率約 80%</p> <p>②參加活動人數</p> <p>③選出優異作品及活動花絮在校訊刊登，並編《德馨學藝錄》，定時在校網或電子平台展示學習成果，以便向外介紹課程，同學亦可重溫自學。</p>
中 二 級	<p>活動1 基礎課程</p>	<p>目標： ①透過中國語文課讓學生認識中華文化的人格修養：讀書人的氣度。 ②透過普通話課讓學生掌握吐字歸音和語言節奏，學習說得動聽。</p> <p>內容： ①中國語文： 完成〈論語·君子之道〉、〈桃花源記〉、〈歸園田居〉等篇的學習。</p> <p>②普通話： 完成「學習之道」、「社會公德」和「大江南北」等單元的學習</p>	<p>中國語文： 20節 (每節40分鐘)</p> <p>普通話： 20節 (每節40分鐘)</p>	<p>①中二級中文科 老師</p> <p>②普通話科任老師</p>	<p>學生須於課程完結時按能力完成以下任務： ①完成相關的工作紙及有關「讀書人氣度」的小組討論</p> <p>②背誦〈桃花源記〉、〈論語·君子之道〉、〈歸園田居〉</p> <p>③普教中班能朗誦以上各篇</p> <p>④粵教中班能朗誦以上各篇的精華片段</p> <p>⑤每位學生在中文科電子學習平台上載3分鐘「普通話朗誦精選」，作觀摩之用。</p>

<p>活動2 進階課程 廉美和敬 清茶養德： 賞茶與品茶</p>	<p>目標： 從增潤學習中深化課堂學習的內容： ①透過茶道藝術，配合詩文朗讀，更深刻感受讀書人的氣度和普通話聲調之美。 ②加強學生對中華飲食文化的認識。 ③體會中國傳統茶道：廉美和敬，清茶養德。 ④合作學習，促進自學能力。</p> <p>內容： ①茶史、茶藝、茶道簡介 ②透過品茶、賞茶等感官之美，配合朗誦和聽樂，更深刻感受讀書人氣度。 ③同儕互評、朗讀 ④以互動學習桌進行「分組合作學習」，如泡茶步驟排序遊戲、茶葉分類、功效配對遊戲。</p>	<p>5節 (每節40分鐘)  (普通話課)</p>	<p>①普通話科任老師 ②校外導師</p>	<p>①以「茶之色香味」為題分組滙報及示範。 ②同儕觀摩、互評，選出茶藝大使。 ③茶藝大使在早會與全校分享茶道心得。 ④於校網、電子平台報導活動花絮。</p>
<p>活動3 延伸學習 茶友茶莊 自由行</p>	<p>目標： ①提升學生對學習普通話和中華文化的興趣，增強自學能力。 ②家校合作，增加學習的正能量。 ③向家長推廣中國傳統茶道</p> <p>內容： ①參觀茶藝坊、觀賞茶道藝術 / 參觀茶園，採茶、炒茶絕活揭秘。 ②對象為初中、真小學生及家長</p>	<p>2019年4月 或試後活動  日期待定  (半天)</p>	<p>①中文科老師 教學助理 ②有關機構的導師 ③家教會/國教組</p>	<p>①有80%初中學生在中文科電子學習平台完成自學反思。 ②高中學生作為其他學習歷程(OLE)記錄。 ③參加者意見</p>
<p>活動4 延伸學習 親子/敬老茶會： 「一盞清茶表孝心」</p>	<p>目標： ①家校合作，增加學習的正能量。 ②向家長推廣中國的傳統茶道。</p> <p>內容： ①學生親子組隊參加。 ②提供茶葉、茶具。 ③邀請家長/長者作評判。 ④由學生泡茶、奉茶。 ⑤學生配合母親節 / 父親節 / 讀書人氣度，以普通話對家長 / 長者表達心意。</p>	<p>2020年1月 家長日  或  2020年5/6月</p>	<p>①普通話科老師 中文科教學助理 ②家教會 / ③國教組</p>	<p>①有學生與家長 / 長者約40人出席。 ②同儕觀摩、互評。 ③刊登「最動人的茶話」和活動花絮。</p>

	活動5 拔尖選優 茶道種籽 班	目標： ①發掘學生潛能 ②增長學生對中華文化的喜愛，提升文化素養。 ③承傳中國傳統茶道。  內容： ①開設MI茶道種籽班 ②對象為中二升中三學生約20人 ③學習中國傳統茶道	2019年度 上學期 或 2019年度 下學期  每學期7節  每節50分鐘	①普通話科老師 中文科教學助理  ②專業導師	①學生出席率約90% ②同儕觀摩、互評。 ③選出茶藝大使。 ④在校刊、校網或電子平台報導，向外介紹課程。
	活動6 拔尖選優  茶藝大 使，以茶 奉客。	目標： ①發掘學生潛能 ②增長學生對中華文化的喜愛，提升文化素養。 ③承傳中國傳統茶道。 ④讓學生學以致用，建立交流文化。  內容： ①接待外賓。 ②示範茶藝。	2019年9月 至 2020年11月  預計 姊妹校交流  校慶  外賓訪校	①普通話科老師 中文科教學助理  ②學校形象 推廣組	①參加者出席率約80% ②在校刊、校網或電子平台報導 ③來賓意見
	活動7 文化成果 共享	文化成果共享 ①家校、跨組別合作，增加學習的正能量。 ②向小學生、家長/校外人士推廣中國傳統書法藝術 ③讓學生學以致用，建立交流文化。  內容： ①配合家教會開設親子茶藝班(真中、真小) ②茶藝大使向外校小學生宣傳茶道。 ③利用電子學習平台重溫茶藝，參加校內「文化狀元選拔賽」。	① 2019年9月 至 2020年11月  日期待定	①家教會 ②普通話科老師 中文科教學助理	①參加者出席率約80% ②在校刊、校網或電子平台報導，向外介紹課程。
中 三 級	活動1 基礎課 程：	目標： ①透過中國語文課讓學生認識中華文化的人格修養：心思縝密、沉著應戰 ②透過普通話課讓學生掌握準確的詞彙和口語表達的技巧，學習說得合理。  內容： ①中國語文： 完成〈孟子·湍水章〉、〈莊子·知魚之樂〉、〈韓非子·猛狗〉等篇的學習 ②普通話： 完成「我的志願」、「治國之道」、「小說與戲劇」(三國·空城計)等單元的學習	中國語文： 20節 (每節40分鐘)  普通話： 20節 (每節40分鐘)	①中一級中文科老師 ②普通話科老師	學生須於課程完結時按能力完成以下任務： ①完成相關的工作紙及有關「哲人智慧」的小組討論 ②背誦〈孟子·湍水章〉、〈莊子·知魚之樂〉、〈韓非子·猛狗〉的精華片段 ③學生按能力分組，在中文科電子學習平台上載3分鐘短講：哲人對談之「知魚之樂」/「湍水章」，或「猛狗」的啟

<p>活動2 進階課程： 博奕方寸 智慧人生</p>	<p>目標： 從增潤學習中深化課堂學習的</p> <p>內容： ①透過棋道，讓學生更深刻認識傳統中國人心思縝密、沉著應戰的智慧。 ②透過觀奕、說奕，讓學生學習說得合理。 ③合作學習，促進自學能力。</p> <p>內容： ①棋藝、棋道簡介 ②學習觀奕、對奕、說奕。 ③同儕互評。 ④進行圍棋規則問答、下棋的名言 / 成語 / 口訣砌圖遊戲，增加學生學習棋藝的興趣。</p>	<p>5節 (每節40分鐘)  (普通話課)</p>	<p>①普通話科任老師 ②校外導師</p>	<p>示，作觀摩之用。</p> <p>①分組下棋、觀奕、說奕。以「步步為營」為題，分享心得 / 以「棋逢敵手看三國」為題，匯報棋藝高手的智慧。</p> <p>②同儕觀摩、互評，選出圍棋之星。</p> <p>③圍棋之星在早會與全校分享下棋心得。</p>
<p>活動3 延伸學習： 電子圍棋 自由行</p>	<p>目標： 提升學生對學習普通話和中華文化的興趣，增強自學能力。</p> <p>內容： ①提供圍棋電子(普通話版)自學軟件。 ②在課程期間，每人於課後最少到中華文化基地1次，觀看電子軟件，練習圍棋。</p>	<p>在課程期間 每人於課後 最少到中華 文化基地1 次，(每次20 分鐘)觀看有 關圍棋的視 訊/練習圍 棋。</p>	<p>①中文科教學助理</p>	<p>①有80%學生出席 ②有80%學生在中文科電子學習平台完成自學反思。</p>
<p>活動4 延伸學習 棋逢敵手： 家長、長者棋藝會</p>	<p>目標： ①家校合作，增加學習的正能量。 ②向家長推廣中國傳統棋藝</p> <p>內容： ①邀請家長/長者對奕。 ②學生觀奕、說奕。</p>	<p>2019年5月/ 2019年11月 (1小時)</p>	<p>①普通話科老師、 中文科教學助理 ②家教會 / ③國教組</p>	<p>①有學生與家長 / 長者約40人出席。 ②同儕觀摩、互評。 ③在校刊、校網或電子平台報導，向外介紹課程。</p>
<p>活動5 拔尖選優 棋藝種籽班</p>	<p>目標： ①發掘學生潛能 ②增長學生對中華文化的喜愛，提升文化素養。 ③承傳中國傳統棋藝。</p> <p>內容： ①開設MI棋藝種籽班 ②對象為中三升中四學生約20 ③習中國傳統棋藝</p>	<p>2019年度 上學期 或 2019年度 下學期  每學期7節 每節50分鐘</p>	<p>①普通話科老師、 中文科教學助理 ②專業導師</p>	<p>①學生出席率約90% ②同儕觀摩、互評。 ③選出圍棋之星。</p>



活動6 拔尖選優 積極參賽	<p>目標：</p> <p>①發掘學生潛能 ②增長學生對中華文化的喜愛，提升文化素養。 ③承傳中國傳統棋藝。 ④通過比賽切磋，拓闊視野。</p> <p>內容：</p> <p>①參加校內社際圍棋比賽 ②參加校外社團/學界圍棋比賽</p>	2019年9月至 2020年11月	<p>①中文科老師、 教學助理 ②專業導師</p>	① 80%學生參賽不少於1次，並有70%學生於比賽中獲優良成績。
活動7 文化成果 共享	<p>目標：</p> <p>①家校、跨組別合作，增加學習的正能量。 ②向小學生、家長/校外人士推廣中國傳統棋藝 ③讓學生學以致用，建立交流文化。</p> <p>內容：</p> <p>①配合家教會/長者學苑開設親子圍棋班(真中、真小)/長者圍棋班。 ②圍棋之星向外校小學生宣傳棋藝。 ③利用電子學習平台重溫棋藝，參加校內「文化狀元選拔賽」。</p>	2019年9月至 2020年11月  日期待定	<p>①專業導師 家教會/國教組 圍棋之星(助教)</p> <p>②中文科老師及 教學助理 圍棋之星(助教)</p>	<p>① 參加者出席率約80%</p> <p>② 在校刊、校網或電子平台報導，向外介紹課程。</p>

b. 教師培訓 (如適用) 普通話科任老師及全體老師

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節 所需時間 (普通話課)	受聘人員 (包括：角色、講者/導師 的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
中一 活動1	書法	5節 (每節40分鐘)	書法專業導師	<p>① 學習書法、茶道、圍棋，可輔助導師上課。</p> <p>② 有助協辦教師進修活動</p> <p>③ 提升教師個人的文化素養，有助推廣中華文化。</p>
中二 活動1	茶道	5節 (每節40分鐘)	茶道專業導師	
中三 活動1	圍棋	5節 (每節40分鐘)	圍棋專業導師	
教師發展日 60人	中華文化體驗活動	2小時	專業導師 3位	提升教師個人的文化素養，有助推廣中華文化。

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，及預期的使用率
1	互動電子書桌5張	供學生日常自學書法、茶藝、圍棋之用外，還可小組形式觀看視訊、蒐集資料、玩益智遊戲等。
2	書法用檯墊24張	①供學生日常上書法課、自學書法及書法種籽班之用。
3	書法用筆架、筆洗等書法物資	②供舉辦各種書法延伸活動之用。
4	毛筆、墨硯 24套	③供舉辦各種分享活動之用。
5	茶具30套	<p>①供學生日常上茶藝課、自學茶藝及茶藝種籽班之用。</p> <p>②供舉辦各種茶藝延伸活動之用。</p> <p>③供舉辦各種茶藝分享活動之用。</p>

6	圍棋24套  象棋 24盒	①供學生日常上圍棋課、自學圍棋及圍棋種籽班之用。 ②供舉辦各種圍棋延伸活動之用。 ③供舉辦各種圍棋分享活動之用。 ④供同學自學、課餘活動之用。
7	中華文化電子軟件	供學生日常自學書法、茶藝、圍棋和其他中華文化常識之用。

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，及預期的使用率
1	加建/安裝盥洗盤	供日常清洗書法和茶藝器具之用。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g)。

e. 校本課程的特色 (如適用)

1. 本課程結合中文科及普通話科校本課程，作為中華文化的延伸學習。此外，也着重與家教會及國教組合作，以促進家校合作和公民教育，使學生增加成長的正能量。
2. 本課程讓學生學習傳統文化藝術(例如：書法、茶藝、棋藝等)，學生通過具體的活動，更能體會抽象的文化概念(例如：孝道、和敬、縝思、沉靜)。
3. 本課程利用普通話科的課堂學習中華文化，亦作為普通話聽、說練習的延伸。
4. 本課程與中文科電子學習平台配合，利用文化大觀園、聽說加油站訓練學生的自學能力。
5. 本課程着重學以致用，除了文化課堂的學習之外，也讓學生在課外活動中推廣中華文化藝術。
6. 本課程除了普及之外，也重視選優，經過基本練習後，亦會選拔尖子參加「種籽班」，以期承傳中國傳統文化藝術。
7. 互動學習桌方便老師進行「分組合作學習」，展示、交流學習成果，分組比賽，例如：配合書法課，摘錄《燕詩》精華片段，分組練習筆順和書法；進行漢字字體辨識遊戲(隸書、草書、楷書、行書)，增加學生對書法的認識；配合茶藝課，利用泡茶步驟排序遊戲、茶葉分類、功效配對遊戲，增加學生學習茶藝的興趣；配合棋藝課，設計圍棋規則問答、下棋的名言 / 成語 / 口訣砌圖遊戲，增加學生學習棋藝的興趣。

本課程採合傳統與科技，通過互動學習桌、軟件及電子平台以達至計劃目標，詳述如下：

互動學習桌：

中一書法課程方面，互動學習桌有助推展「午間書法自由行」活動。首先，中一同學每人最少一次到中華文化基地一次，在互動學習桌上進行筆順練習；另每班須臨摹大屏幕上投射的字體，揮毫書寫所屬班別的對聯，營造文化氛圍。

中二級方面，學生以互動學習桌進行「分組合作學習」，在互動學習桌上進行由本校電子平台設計的泡茶步驟遊戲、茶葉分類、功效配對遊戲。

中三級方面，在課程期間，每人於課後須到中華文化基地一次，登入圍棋、象棋網頁對奕，大屏幕上對壘能凝聚同學觀摩交流，營造文化氛圍；棋藝高手亦可聚首一堂，挑戰網上殘局作為延展學習活動。

電子學習軟件：

首先，本計劃將購置「中華經典電子學習庫」、電子書刊及視訊作品，以上資訊網羅不同的中華文化資訊，提供影像視頻介紹中國五千年來的文明資訊，如中國文學、漢字起源、先秦各家思想等。以上軟件能於互動學習桌播放，學生能在輕觸式屏幕上自行選取影片，學生能藉此涉獵文化知識，積學儲寶，加強自主學習的能力。

另外，為加深中一同學對書法學習的興趣，本計劃負責老師將聯絡台灣以至國內的書法研究室，嘗試引入「電子毛筆」，並於互動學習桌上練習書法，另亦購置電子字帖，臨摹隸書、篆書等不同字體，加深對漢字的認識。

電子平台：

本校中文科電子學習平台將設計校本電子遊戲，加深同學對學習內容的認識，同學能以自學形式完成，推動自主學習。

級別	文化體驗課程	平台設計
中一級	中文科：《燕詩》	《燕詩》精華片段筆順練習 漢字字體辨識遊戲(隸書、草書、楷書、行書)
中二級	中文科：君子的氣度	泡茶步驟排序遊戲 茶葉分類、功效配對遊戲
中三級	中文科：議論技巧、智慧人生	圍棋規則問答 下棋的名言/成語/口訣砌圖遊戲

普通話科校本課程

級別	文化體驗課程	聽、說訓練
中一級	普通話：書法	1. 認識五種書體（篆、隸、楷、行、草） 2. 聆聽一些書畫家的故事 3. 介紹一位書法家生平
中二級	普通話：茶道	1. 茶藝課程。在古雅的茶藝室內，全級學生上五次茶藝課。不只是學習泡茶的手法，品茶的技術，還需要研讀茶的歷史和文化。 2. 用普通話介紹泡茶的方法。
中三級	普通話：圍棋	1. 學生用普通話介紹圍棋玩法及規則 2. 說一些下棋有關的故事

f. 其他活動（如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標）

1. 配合教師專業培訓，利用中華文化基地(德馨學舍)，讓教師認識中華文化的特色，體會其中的價值，有助增長教師的人文素養，營造最佳的校園文化，有助推動國情教育。
2. 利用互動學習桌為中文、視藝、中史、科學、家政等科目提供延伸學習，例如：透過電子筆學習書法、透過電子拼圖學習國畫，設計分組視訊問答遊戲認識中國古代科技，漫遊「清明上河圖」採集古代風土民情，從拼圖、分組視訊問答遊戲學習中國地圖、地理，一邊欣賞中國刺繡，一邊DIY；閱讀古典名著、名句賞析，以進行詩詞酷玩等等。
3. 互動學習桌亦有利推廣閱讀，例如：在圖書館安裝互動學習桌，內置有關各類中華文化的書刊、視訊，以吸引師生瀏覽最新的館藏。同時本校訂閱電子雜誌，學生可利用43吋螢幕瀏覽國家地理雜誌圖文版及超過2,000本期刊、文獻、視訊及書籍，學生可閱讀、聆聽、下載及列印資料，提升自學能力。

2.8 財政預算

申請撥款總額: **HK\$ 247,000.00**

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據, 包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支		/	不適用
b. 服務 ( <b>\$38,400</b> )	1.中一級書法課, 共四班, 每班五節(@\$1000X20節X2年)	40,000	申請人具備教授書法、茶藝及圍棋的經驗, 或相關項目的專業資格, 受聘者將任教學生文化體驗課程, 並於教師發展日向全體老師推廣中華文化。  中文及普通話老師將於學生上課期間觀摩學習, 以期老師將來教授相關內容, 以達持續發展之效。  教師培訓日期間舉辦書法、棋藝及茶道課程, 課程共分6節, 每節有20-25位老師參與, 每位老師參與2節, 可親身體驗不同的文化活動, 藉以將文化推廣至老師層面。 (@\$1000 X 6 節)
	2.中二茶藝課, 共四班, 每班五節(@\$800X20節X2年)	32,000	
	3.中三圍棋課, 共四班, 每班五節(@\$700X20節X2年)	28,000	
	4.多元智能拔尖書法課, 上、下學期各7節, 共14節, 同學可自由報名參加(@\$1000X14節)	14,000	
	5.多元智能拔尖茶藝課, 上、下學期各7節, 共14節, 同學可自由報名參加(@\$800X14節)	11,200	
	6.多元智能拔尖圍棋課, 上、下學期各7節, 共14節, 同學可自由報名參加(@\$700X14節)	9,800	
	7.教師培訓活動 (@\$1,000 X 6 節)	6,000	
	<b>B服務/課程小計</b>	<b>(\$141,000) 申請38,400</b>	
c. 設備 ( <b>171,600</b> )	電子互動學習桌5張 Touch Screen Table	100,000	添置 <b>互動學習桌</b> , 以進行文化自學活動。 供學生日常自學書法、茶藝、圍棋之用外, 還可小組形式觀看視訊、蒐集資料、玩益智互動遊戲等。
	書法用檯墊 16張	2,000	文化體驗、多元智能拔尖課、教師培訓活動、家校合作、長幼共融活動、交流分享活動的所需物資。
	書法用筆架、筆洗、墨硯 24套	2,400	
	茶具30套	30,000	
	圍棋24套	4,800	
	象棋24套	2,400	
	中華文化電子教材及軟件及添置相關參考書籍及影音光碟	20,000	購置中華文化經典電子學習庫、電子書、視訊材料等。 <b>選購原則為文化內容是否適切、是否具備普通話元素, 以助提升學生普通話表達能力, 並以自學形式涉獵中國文化。約 \$17,000</b>  另添置相關參考書籍及影音光碟有助增加對中華文化的認識及興趣, 加強自學能力, 約 \$3,000
	電子書法軟件 2-3套及電子字帖 1套	10,000	配合中一書法課程, 購買電子毛筆及相關軟件、電子字帖
<b>c 設備小計</b>	<b>171,600</b>		
d. 工程 ( <b>\$18,000</b> )	加裝盥洗盤連駁喉工程	<b>18,000</b>	改建需要。加建盥洗盤以清洗茶具及毛筆。

e. 一般開支 (\$19,000)	7. 外出參觀活動 中一級：1819年度饒宗館文化館漢字油紙傘工作坊，名額20人，自由報名參加(車費及相關活動費用)  中二級：參觀茶園及採茶體驗活動，名額約20-30人，自由報名參加，分別於18/19及19/20年度舉行(車費及相關活動費用)	6,000	活動旨在讓同學走出課室，親身體驗文化。  工作坊參加費用為每位約 \$100，交通費約 \$1,000，合共約 \$3,000。  2次參觀茶園及採茶體驗，車費及活動物資，例如印製學習手冊，每次約 \$1,500。2次合共約 \$3,000。
	8 家校合作、長幼共融活動 3次	3,000	與長者學苑合作，本校學生為長者泡茶、與長者對弈，並獻上由本校學生親身製作的書法花藝作品，以表敬意，發揚敬老精神。  舉辦親子活動，家長與子女品茶對奕，亦可即席揮毫，藉此親子歡聚，共話文化。  以上活動能將中華文化推廣至長者及家長層面，學生亦能藉此活動加深對文化的認識，並於生活實踐。  將舉辦 3 次活動，每次約 \$1,000 (長者活動的物資/材料/消耗品/文具、活動物資及學習材料，如墨、毛筆、茶葉等。)
	9. 交流分享活動 5次 (資訊日、校慶、小學體驗日、校外人士參觀、姊妹校交流)	5,000	校外活動期間設置攤位，向校外人士介紹及展示中華文化學習成果。  分享活動23個月內舉辦約5次，每次約 \$1,000，主要用來印刷介紹單張、製作橫額、展覽學生作品、舉辦普通話攤位、中華文化遊戲攤位等物資，如墨、毛筆、茶葉、畫紙等。
	核數費	5,000	核數
	<b>e. 一般開支小計</b>	<b>19,000</b>	
f. 應急費用		/	
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>=247,000</b>	

- \*
- (i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
- (ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
- (iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

#### 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
書籍及視像光碟	添置相關文化書籍及影音光碟，例如文化書籍/雜誌/期刊/影音光碟等	約 15-20	3,000	計劃完畢後，存放文化室供師生借用，提升自學能力及營造文化氛圍。

電腦硬件	互動電子書桌	5	100,000	計劃完畢後，仍可供學生日常自學書法、茶藝、圍棋之用外，還可小組形式觀看視訊、蒐集資料、玩益智互動遊戲等。
電腦軟件	中華文化電子軟件	1	17,000	計劃完畢後，供學生日常自學普通話版的古詩詞賞析、練習書法。
	電子書法軟件	2-3	10,000	
	電子字帖	1		
其他	書法用檯墊	24 張	2,000	計劃完畢後，仍可 ①供學生日常上課、自學及種籽班之用。 ②供舉辦各種延伸活動之用。 ③供舉辦各種分享活動之用。 ④供同學自學、課餘活動之用。
	書法用筆架、筆洗等書法物資		2,400	
	毛筆、墨硯	24 套	2,400	
	茶具	30 套	30,000	
	圍棋	24 套	4,800	
	象棋	24 盒	2,400	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教材套 <input checked="" type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) <u>有關書法、茶藝、棋藝的電子簡報、筆記</u> <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) <u>學校網頁《德馨學藝錄》,電子學習平台,學校APPS</u> <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城,可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	本計劃配合教改及學校發展,通過跨科跨組協作、課程發展及教師專業培訓,相信可幫助學校有系統地推動中華文化教育,提升學生的文化素養,並有利於中華文化的承傳。

#### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

<p>① 舉行檢討會議：通過每月 1 次的檢討會議，檢討計劃的進度及成效。</p> <p>② 安排觀課：安排相關老師觀課，檢討教學效能。</p> <p>③ 上課及活動表現：觀察學生的投入程度和學習成果。</p> <p>④ 透過問卷評估以下各項成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行中華文化教育計劃的成效(表現指標：80%教師、學生及家長認為此計劃有助推動中華文化教育)</li> <li>➢ 提升學生對中華文化的興趣(表現指標：80%學生認為此計劃有助提升他們對中華文化的興趣。)</li> <li>➢ 提升學生的文化素養(表現指標：80%學生認為此計劃有助提升他們的文化素養。)</li> <li>➢ 提升教師的專業能力(表現指標：80%教師認為此計劃有助提升他們推行中華文化教育的信心。)</li> </ul>
---

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

### 3.4 計劃的可持續發展

- ① 計劃完成時，本校會與此計劃的統籌及與參與的教師進行檢討會議，並計劃如何進一步推展中華文化教育，繼續優化學與教的活動。
- ② 本校將會負責支付有關中華文化基地(德馨學舍)的維修及器材保養或添置的費用。在計劃完成後，本校將會繼續善用相關的設備及器材以舉辦學與教活動，使中華文化教育得以植根校園，令師、生、家長受惠。
- ③ 本校將會繼續善用相關的設備及器材，協助其他科、組發展中華文化教育。

### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

- ① 將於對外活動推廣此計劃，例如：訓練「普通話文化大使」推廣文化活動。在中一迎新會、家長會、學校開放日、友校交流活動等，向新生、家長、校外學生、教育同業展示學習成果。
- ② 參加分享會：參加優質教育基金及教育局舉辦的分享會，展示學習成果，並由參與的教師介紹計劃內容，分享推行中華文化教育的心得。
- ③ 開放課堂，與教育同業交流心得，以推廣計劃。
- ④ 成品將上載學校網頁。

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/1/2019 – 31/12/2019	31/1/2020	中期財政報告 1/1/2019 – 31/12/2019	31/1/2020
計劃總結報告 1/1/2019 – 30/11/2020	28/2/2021	財政總結報告 1/1/2020 – 30/11/2020	28/2/2021

