

**優質教育基金**  
**(適用於不超過200,000 元的撥款申請)**  
**乙部 --- 計劃書**

<b>計劃名稱</b> 「好心情@學校」微型計劃 – 學生活動2018-19	<b>計劃編號</b> 2017/0682(修訂版)
---	-------------------------------

**基本資料**

**機構名稱：**

**受惠對象：**(a) 界別：中學 (b) 學生：(1)初級預防活動 約240人(中一至中三級) (2)次級預防活動 約20人(中一級)  
(c) 老師：約60人(全校老師) (d) 家長：約360人(中一至中三)

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生(建議使用修訂版HKSIF1.1問卷)；
2. 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並對照教師和社工的觀察，從而選取合適的參加者，提供點對點到校「次級預防」(Secondary Prevention)支援活動；
3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素，促進學生精神健康；

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 促進學生的社交和情感發展
- 其他：提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

- 學校發展計劃：學校周年發展計劃關注事項分別是推動自主學習、鞏固正向價值觀及增強成功感。
- 調查結果：根據該校 2016-2017 情意及社交表現評估「APASO」的結果顯示，在對學校的態度「負面情緒」一項中，87.75%初中同學不同意(毫不同意及不太同意)「我在學校感到被忽略」，較全港平均少 1.54%。其次，社群關係方面，該校 90%初中同學同意(相當同意及極之同意)「我能與班中同學融洽相處」，與全港平均數相若；然而，同學在「其他同學都接納我」一項，同意者較平均數低 6%。觀察以上數據，顯示該校學生在負面情緒的處理及社群關係兩方面仍然值得關注。在輔導組及駐校社工的求助或轉介個案中，學生面對家庭、朋輩及個人學業等常感壓力，個人情緒及精神健康受到困擾。當中部份學生有抑鬱或焦慮傾向，個別學生更曾有自殺念頭以至於企圖有所行動。不少個案需要轉介精神科醫生作進一步支援。由於關個案有上升趨勢，情況令人擔憂，故此，桌校極須籌謀應對，預防和改善有關的情況，照顧有需要的同學，協助學生建立健康的人生態度。而在過往經驗中，同學於中一人學時已開始呈現焦慮情況，故此學校決定選取中一同學作為次級預防支援活動的對象。
- 文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍，高達 11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如，抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到 60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一，高達 70%到 90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱) (Esposito & Clum 2002)；而外國研究亦指出，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology 2014)。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行針對性的干預，從而減少患病風險。相對於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，有很多國家已開展針對青少年抑鬱的次級預防項目，例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向學生，為他們作出干預，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題，有效提高青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防抑鬱症狀。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Brown et al 1986； Gerber et al 2013； Muris 2002)，這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

☑ 學生表現評估: 透過識別工具(建議修訂HKSIF1.1問卷)及教師和社工的觀察，邀請抗逆力較低、支援網絡較弱之學生參加「抗逆力培訓」計劃。

☑ 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。

突破機構、香港中文大學醫學院公共衛生及基層醫療學院及香港小童群益會自1996年受社會福利署委託研發「次級預防」項目 - 成長的天空計劃(中學)，及後於2001至2004年間把計劃推展至小學，團隊成功制訂出「香港學生資料表格」的評估工具以識別青少年的發展需要，及發展出一套全面的成長輔導訓練計劃。現時，成長的天空計劃(小學)每年於超過200多間小學進行，並由超過20間社福機構提供支援。研究顯示計劃能提升學生的抗逆力、自尊、學習熱誠等保護因素。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

### 1.初級預防 (Primary Prevention) 與次級預防 (Secondary Prevention)

多年來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級預防」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對性學生的需要。國際文獻已指出「次級預防」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級預防」亦為預防自殺提供了新的方向，如提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

本計劃會集中初級預防 (Primary Prevention) 與次級預防 (Secondary Prevention)。

### 2.抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT) 的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

I)個人能力與技巧 (Competence) – 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害

II)內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) – 利用「整理經驗」(Experience consolidation) 在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念

III)外在的支持及資源 (Bonding) – 透過「策略」(Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括；家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等

### (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 由校長帶領學校推行校本計劃，因應學生需要推行一系列活動，並跟進有需要的學生，有效加強預防性工作。
2. 機構與學校於2017-18年度合作推行「尊重生命，逆境同行」好心情@學校微型計劃，獲得寶貴的實務經驗，經雙方檢討協商下，改良了計劃內容，並希望獲得更多資源，將計劃擴展到不同級別，因而遞交兩份計劃書共申請近港幣三十五萬圓資助。
3. 計劃將由學校與社會服務機構共同協作推展，並在申請更多資助的前題下，由機構提供比去年更充裕的人力資源。
4. 以「成長的天空」為藍本，更新篩選工具及具實證的校本程序，可於2018-2019學年初提供予參加學校及機構使用。
5. 活動項目將參考「成長的天空」設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。機構不少社工有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的成長的天空及共創成長路，具備具體執行計劃的基本能力及技巧。機構將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。
6. 由於計劃包括初級預防及次級預防的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。

## (ii) 主要推行詳情

計劃時期： 11/2018 至 10/2019

月/年份	內容/活動/節目									
11/2018(或前)	計劃前預備：機構跟校方商討合作細節和撰寫計劃書，了解該校學生確切需要，擬定活動內容									
11/2018	學生需要調查 (採用 HKSIF 1.1 工具)(中一學生)，中一全級四班分別在不同時段進行，由本計劃的半職社工負責									
11/2018-3/2019	<p>活動名稱：「正面思維」心理健康講座</p> <p>*本活動：本機構會安排所有學生參加，以推廣學生的精神健康。</p> <p>日期：11/2018-3/2019 (每級一節，每節 1.5 小時，共 4.5 小時)</p> <p>具體內容：本機構希望推廣全校學生關注精神健康，故此為不同級別的學生舉辦有關精神健康的專題講座。</p> <p>*為不同級別學生而舉辦的精神健康講座／工作坊／研討會，內容會有不同：</p> <p>中一級：認識自己所擁有的東西，並學習知足、感恩  中二級：認識正面想法的 ABC 理論 (Activating event → Belief → Consequence of Emotion)，學習增加個人正面想法從而減少負面情緒的影響。  中三級：分享「快樂」的訊息，快樂是每人應該享有的權利，我們可以透過調整個人思維而達至快樂的人生觀，享受快樂。</p> <p>預期學習成果：</p> <p>中一級：從學習感恩的態度，增加參加者對現況的滿意度，增強精神健康。  中二級：學習正向思維，減少負面情緒的影響對個人的影響。  中三級：透過學習享受快樂，選擇適合自己發展的道路，減低壓力出現的機會，保持學生良好精神健康。</p> <p>對象、人數及挑選準則：中一至中三全級學生  負責人員：註冊社工 (本計劃的半職社工)  負責人員資歷：註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格</p> <p>本機構會安排校方人員參與中一至中二學生的正向思維課堂，以加強與校方協作，以及安排其他跟進活動。</p>									
11/2018 - 4/2019	<p>活動名稱：心理健康成長課 (中一及中二學生)</p> <p>日期：11/2018 - 4/2019 (每班兩節，每節約 1 分鐘，共 2 小時；中一及中二兩級總共八班，每班兩節共十六節)</p> <p>具體內容：兩級同學分別會進行自我認識、人際關係、情緒處理和抗逆力的成長課，兩級課程內容有所不同。活動主要由計劃負責社工帶領，隨堂老師協助的形式進行，以加強與校方協作，以及安排其他跟進活動。</p> <table border="1" data-bbox="288 1704 1220 1854"> <thead> <tr> <th>年級 / 主題</th> <th>自我認識</th> <th>情緒處理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一級</td> <td>認識自己長處與喜好</td> <td>辨識不同情緒</td> </tr> <tr> <td>中二級</td> <td>了解個人身份及責任</td> <td>認識處理負面情緒的方法</td> </tr> </tbody> </table> <p>預期學習成果：</p> <p>中一級：穩定新的校園生活，學習辨識不同情緒，勇於面對困難。  中二級：學習處理同儕衝突和負面情緒，建立積極人生態度。</p> <p>對象、人數及挑選準則：中一至中二全級學生  負責人員：本計劃的半職社工、本中心另一名好心情計劃半職社工(其他學校)及兩位兼職社工  (由於該校安排每次同時進行四班的課堂，故此本機構每次需安排至少四位社工到校服務，十六</p>	年級 / 主題	自我認識	情緒處理	中一級	認識自己長處與喜好	辨識不同情緒	中二級	了解個人身份及責任	認識處理負面情緒的方法
年級 / 主題	自我認識	情緒處理								
中一級	認識自己長處與喜好	辨識不同情緒								
中二級	了解個人身份及責任	認識處理負面情緒的方法								

	<p>節課堂其中四節由計劃負責社工主領，四節由本中心另一名好心情計劃半職社工負責，另外八節則由外聘兼職社工負責)</p> <p>負責人員資歷：註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格</p>						
11/2018 - 4/2019	<p>活動名稱：「好心情」中一班本活動 (中一學生)</p> <p>日期：11/2018 – 4/2019 (每班兩節，每節約一小時，共 2 小時；中一級四班，其中兩班大班同學會各分兩節(班人數約 30 人，每組 15 人)，另外兩班小班不用分組(班人數約 15 人)，全級共六組，每組兩節共十二節)</p> <p>具體內容及預期學習成果：每次全級同時進行活動，將以小組形式進行有關自我認識、人際關係和情緒處理的小組活動。活動主要由計劃負責社工帶領，隨堂老師協助的形式進行，以加強與校方協作，以及安排其他跟進活動。</p> <table border="1" data-bbox="292 488 1310 584"> <tr> <td>年級 / 主題</td> <td>人際關係</td> <td>抗逆力</td> </tr> <tr> <td>中一級</td> <td>交友原則：尊重、友善、真誠</td> <td>多角度思考，多方面解難</td> </tr> </table> <p>預期學習成果：加強同學間的聯繫，加深同學對正面樂觀生活態度的認識，促進同學們的精神健康。</p> <p>對象、人數及挑選準則：中一全級學生</p> <p>負責人員：本計劃的半職社工、本中心另外兩名好心情計劃半職社工(其他學校)及三位兼職社工(由於該校安排每次同時進行六組活動，故此本機構每次需安排至少六位社工到校服務，十二節小組活動中，其中兩節由計劃負責社工主領，四節由兩位本中心另外兩名好心情計劃半職社工負責，另外六節則由其他三位外聘兼職社工負責)</p> <p>負責人員資歷：註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格</p>	年級 / 主題	人際關係	抗逆力	中一級	交友原則：尊重、友善、真誠	多角度思考，多方面解難
年級 / 主題	人際關係	抗逆力					
中一級	交友原則：尊重、友善、真誠	多角度思考，多方面解難					
11/2018- 6/2019	<p>活動名稱：老師培訓</p> <p>日期：11/2018 – 6/2019 (三節，每節 1 小時，共 3 小時)</p> <p>具體內容：講解現今學生需要，分享向學生提供情緒支援的簡單面談技巧，辨識學生的情緒和精神健康需要，關顧和促進學生精神健康。落實跟進各級有需要同學。其中一節將邀請精神科醫生或臨床心理學家分享個案處理經驗。</p> <p>預期學習成果：學習提供情緒支援的技巧，並促進學生精神健康。</p> <p>對象、人數及挑選準則：約 12 位教師及學校輔導員 訓育部為主</p> <p>負責人員：本計劃的半職社工、一位精神科醫生或臨床心理學家</p> <p>負責人員資歷：註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格，講員為註冊精神科醫生或臨床心理學家</p> <p>*為教師(及家長)而設的講座會著重促進學生精神健康的策略，而非僅僅著眼於識別及支援潛危學生的技巧。</p> <p>*為提升計劃成效的延續性，本機構已加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要。</p>						
1-9/2019	<p>活動名稱：家長日攤位</p> <p>日期：1 – 9/2019 (一次，共 7 小時，以三節活動計算)</p> <p>具體內容：介紹好心情計劃，並以小活動介紹精神健康的重要性，讓家長認識如何快速地辨識小女的精神健康狀況</p> <p>預期學習成果：學習有效的親子溝通，增進親子關係，促進學生精神健康</p> <p>對象、人數及挑選準則：全校學生家長</p> <p>負責人員：本計劃的半職社工及本中心另一名好心情計劃半職社工(其他學校)</p> <p>負責人員資歷：註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格</p> <p>*為教師及家長而設的活動會著重促進學生精神健康的策略，而非僅僅著眼於識別及支援潛危學生的技巧。</p>						
2-9/2019	<p>活動名稱：「尊重生命，逆境同行」挑戰計劃</p> <p>日期：2-9/2019 (共十二節活動)</p> <p>具體內容：</p> <p><b>開幕禮 (1 節，1 小時)：</b>讓參加者在老師的見證下開展本活動，進行立約儀式，承諾積極參與活</p>						



	<p>動。</p> <p><b>自我認識小組 (1 節, 1.5 小時)</b>: 進行簡單性格測驗問卷及解說, 增加同學對自己的認識, 從而欣賞自己。</p> <p><b>日營營前會 (1 節, 1 小時)及原野烹飪日營 (1 次, 共 6 小時)</b>: 於營前會中計劃原野烹飪餐單並進行分工, 於活動當日一同前往購買食材, 然後進行行山活動, 到達中途站進行原野烹飪活動, 完成後於下山路段進行團隊活動。希望透過本活動建立同學們與人合作解難的能力, 並在過程中經歷與同伴一同獲取成功的經驗, 提升參加者的自我效能感和協作能力。</p> <p><b>訓練營營前會 (1 節, 1 小時)、訓練營 (2 日 1 夜, 活動約 16 小時)</b>: 以歷奇活動為主要切入手法, 在兩日一夜的營會中, 進行密集式的團隊解難活動, 讓同學在困難 (逆境中) 學習穩定情緒, 想出解決方法, 選取合式的方案並以積極的態度不斷嘗試, 到最終與同伴一起經歷成功, 從而提升同學的抗逆力和自我效能感。</p> <p><b>回顧小組 (1 節, 1 小時)、閉幕禮 (1 節, 1 小時)</b>: 總結同學學習經驗, 由參加者於活動閉幕禮中作分享, 藉此鞏固學習經驗, 強化學習效果。</p> <p>預期學習成果: 提升參加者抗逆力和自我效能感, 並從活動中建立良好的同儕關係, 強化支援環境。</p> <p>對象、人數及挑選準則: 約 20 位被挑選的中一同學 (透過識別工具 HKSIF 及教師和社工的觀察)</p> <p>負責人員: 註冊社工 (本計劃的半職社工)、本中心另一名好心情計劃半職社工(其他學校)、戶外活動導師兩位(協助原野烹飪活動)、兼職支援同工一位(協助開幕禮、自我認識小組、日營營前會、訓練營及營前會(5 節)、回顧小組、閉幕禮共 10 節活動)、營地歷奇教練</p> <p>負責人員資歷: 註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格; 支援同工具具有至少兩年社會服務活動帶領經驗及中五學歷; 戶外活動導師持有至少二級山藝證書和急救牌照資格。</p>
1-9/2019	<p>活動名稱: 「相聚一刻」面見活動*</p> <p>日期: 1-9/2019 (共 30 小時面談)</p> <p>具體內容: 計劃負責社工於「尊重生命, 逆境同行」挑戰計劃推行期間, 以駐校社工方式留守學校, 約見計劃參加者共 30 小時, 深入了解及關顧他們需要, 建立更深厚的關係, 有利於計劃推行、加強活動成效和提升出席率。提醒同學, 遇到個人精神健康問題, 應即時求助。</p> <p>預期學習成果: 深入了解及關顧計劃參加者需要, 有助社工調節活動程度, 更有效地提升同學抗逆力。</p> <p>對象、人數及挑選準則: 約 20 位被挑選的同學 (透過識別工具 HKSIF 及教師和社工的觀察)</p> <p>負責人員: 一位註冊社工 (本計劃的半職社工)</p> <p>負責人員資歷: 註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格; 支援同工具具有至少兩年社會服務活動帶領經驗及中五學歷</p> <p>如發現到潛危學生 (如需要個別輔導的學生), 計劃人員將把該等學生轉介至校內輔導人員 (如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家) 作即時跟進</p> <p>*計劃已增加在校園建立求助文化的活動。</p>
9-10/2019	<p>活動名稱: 逆境同行挑戰計劃閉幕禮*</p> <p>日期: 9-10/2019 (一節, 1 小時)</p> <p>具體內容及預期學習成果: 在學期結束前或翌年學期初, 總結整年活動經驗, 參加者在校內週會等大型聚會中與其他同學和老師分享過程中的得著, 輔以活動短片和相片的協助。提醒其他同學, 遇到個人精神健康問題, 應即時求助。</p> <p>對象、人數及挑選準則: 約 4-5 位參加者向全校或至少三級同學作分享</p> <p>負責人員: 註冊社工 (本計劃的半職社工)</p> <p>負責人員資歷: 註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格; 支援同工具具有至少兩年社會服務活動帶領經驗及中五學歷</p> <p>*計劃已增加在校園建立求助文化的活動。</p>

9-10/2019	<p>活動名稱：活動檢討及評估</p> <p>日期：9-10/2019 (一節，1.5 小時)</p> <p>具體內容：先向所有參加者派發檢討問卷，待收集好數據後，跟負責老師進行檢討會議，商討改善計劃的方案，並向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。</p> <p>預期學習成果：經過前測後測後，預計大部份同學的抗逆力獲得提升，加強個人心理質素，減低患上情緒病和自殺機會。如發現到潛危學生（如需要個別輔導的學生），計劃人員將把該等學生轉介至校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）作即時跟進</p> <p>對象、人數及挑選準則：中一至中三級學生，家長工作坊參加者及全體教師</p> <p>負責人員：服務協調主任 (本機構的計劃總統籌) 及註冊社工 (本計劃的半職社工)</p>
-----------	---

備註：1) 本機構將採取安全措施確保計劃參與者安全，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關安全指引。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等)：

全校約 12 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及提供支援等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色:  協作者  服務受眾

本機構將與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。如在計劃期間辨識到潛危學生（如需要個別輔導的學生），計劃人員將把該等學生轉介至校內輔導人員（如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）作即時跟進。

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 **\$200,000 元**

預算項目	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
員工開支 (總數: \$152,901)	半職註冊社工12個月薪金連強積金 \$ 24,270 X 12月 X 1.05 (強積金) X 1/2 (半職)	\$152,901	註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格
服務 (總數: \$31,600)	1. 心理健康成長課(中一至中二)(16節中8節的額外1位兼職社工導師費) (1位兼職社工薪金 \$650 / 45mins) 1位兼職社工導師費 (\$650x8堂=\$5,200)	1. \$5,200	註冊社工至少持有社會工作高級文憑或副學士資格  講員為註冊精神科醫生或臨床心理學家
	2. 訓育部老師培訓 (1位精神科醫生/臨床心理學家講員費 \$1,200 /hr) 1位精神科醫生/臨床心理學家講員費 (\$1,200 x 2hrs = \$2,400)	2. \$2,400	
	3. 「好心情」中一班本活動(中一)(12節小組活動中6節的額外3位兼職社工導師費) (每位兼職社工薪金 \$650 / 45mins) 3位兼職社工導師費 (\$650x6節=\$3,900)	3. \$3,900	
	4. 逆境同行挑戰計劃(15節) a. 原野烹飪日營： (每位戶外活動導師薪金 \$150/小時) 2位戶外活動導師費 \$150 x 6小時 x 2人 =\$1,800	4a. \$1,800	
			支援同工具有至少兩年社會服務

	<p>b. 兩日一夜訓練營：          &gt; 營費連活動費 \$450 x 24人=\$10,800</p> <p>c. 開幕禮、自我認識小組、日營營前會、訓練營營前會、回顧小組、閉幕禮 (共10節活動)          (1位支援同工薪金\$350/一節，每節約1.5小時)          1位支援同工導師費 \$350x10節=\$3,500</p> <p>d. 車費 (\$2,000 x 2次外出)</p>	<p>4b. \$10,800</p> <p>4c. \$3,500</p> <p>4d. \$4,000</p>	<p>活動帶領經驗及中五學歷</p> <p><u>兩次外出車費</u></p>
<p>一般開支          (總數:          \$15,499)</p>	<p>1. 心理健康成長課 - 物資費</p> <p>2. 好心情中一班本活動 - 物資費</p> <p>3. 原野烹飪日營：          活動物資          原野烹飪活動食材          戶外燃氣、餐具及消耗性煮食用品</p> <p>4. 逆境同行挑戰計劃(15節)          小組活動物資費：\$1,000          活動閉幕禮物資費：\$1,000</p> <p>5. 「相聚一刻」單獨面見活動</p> <p>6. 雜項          (如:交通費、影印文具)</p> <p>7. 審計費</p>	<p>\$1,000</p> <p>\$1,200</p> <p>\$1,000</p> <p>\$1,200</p> <p>\$1,000</p> <p>\$2,000</p> <p>\$800</p> <p>\$2,299</p> <p>\$5,000</p>	<p>活動物資種類例如顏色筆、原子筆、畫紙、膠水、剪刀、發泡膠板等消耗性物資</p> <p>因活動設計是一同透過煮食任務加強參加者抗逆力和一同減壓，故此需要購買食材作預備</p> <p>包括歷奇物資、桌遊工具及文具等等</p> <p>小型記事簿讓學生記錄活動中所學，在「相聚一刻」時跟社工討論</p> <p>雜項包括計劃人員交通費(活動日乘坐公共交通工具到校或活動地點和物資搬運費等)、教材影印費和突發開支等等</p>
<b>申請撥款總額 (\$):</b>		<b>\$200,000.00</b>	

備註：在選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

(i)請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/學生, 收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級預防的學生, 量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。

備註: 為使計劃的成效得以加強和延續, 本機構將在計劃完成後, 向校方提交前測和後測的實證和數據, 以便學校跟進。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源
- 教材套

### (IV) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2018—30/4/2019	31/5/2019	中期財政報告 1/11/2018—30/4/2019	31/5/2019
計劃總結報告 1/11/2018—31/10/2019	31/1/2020	財政總結報告 1/5/2019—31/10/2019	31/1/2020

### (V) 資產運用計劃

不適用於本計劃。

### 參考文獻

1. American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depressionsuicide2014.pdf>
2. Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. *Psychological medicine*, 1986, 16.04: 813-831.
3. Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. *J Am Acad Child Psy* 2002;41(1):44-51
4. Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. *Pers Individ Differ* 2013;54(7):808-14
5. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. *The Penn Resiliency Program*. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.
6. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. *J Consult Clin Psychol*. 2006; 74:401-415.
7. Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 2015, 50.9: 1379-1388.
8. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and individual differences*, 2002, 32.2: 337-348.