

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 Positive Life Developmental Project - related to the "Joyful@School Campaign" 喜樂同樂伴成長-與「好心情@學校」計劃有關	計劃編號 2017/0359 (修訂版)
---	--------------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱: 協作機構: 循理會屯門青少年綜合服務中心(中心督導: 女士)

受惠學校: 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育
(b) 學生: 768 (人數) 一至六年級(級別)
(c) 老師: 61 (人數)*
(d) 家長: 300 (人數)*

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

面對近年社會上出現不少兒童精神健康的問題，為了回應及幫助學童身心健康的發展，並及早協助學校及早識別及支援抗逆力低之學生；本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供全面的支援活動；提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；及提高支援學生成長人士(家長及老師)對精神健康/抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。本計劃為學童提供及早預防、及早辨識與及早預防的精神健康計劃，協助學童建立正面思想，加強抗逆力。

計劃目標：

- (1)為有需要的學童提供適切及全面的支援和轉介。
- (2)裝備教師和家長如何支援有需要的學童。
- (3)建立學生積極人生觀與及加強學校關愛和求助文化。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- 其他: 增強學生對校歸屬感，提升學生抗逆力，預防學生精神健康困擾，增強師生正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

- 學校發展計劃: 本校的辦學宗旨以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。過去學校以愛教育學生，協助學生積極面對困難和逆境。教師團隊經過多年合作，在工作、默契和效率方面已有所提昇，學校會積極引入不同及多方面資源，提昇教師及家長能力，以預防性的策略支援學生各方面的需要，目的是使學生能身心靈健康成長。
學校每年都會使用及分析持分者問卷數據及情意及社交表現評估調查問卷(Ap. 7)數據，學校的整體數據都，可見預防工作的成效，而今年度的Ap. 7的整體滿足感及的數據，要特別關注及支援。
- 調查結果: 在2015年所進行的<兒童快樂及壓力意見調查>中，%的受訪學生表示感到生活中有壓力，而整體的快樂指數下跌，更是年以來的最低。另外，衛生署2015年調查發現，近10%青少年受訪者在受訪前的1個月內曾出現嚴重精神困擾的

徵狀。防止自殺委員會於2016年11月所發表的<最後報告>中更提及精神健康與學童自殺有著不可輕視的關係。而2017年發表的<精神健康檢討報告>發現，本港青少年患有抑鬱症或焦慮症的比例為8.2%。從以上數據及調查結果看到，部分學生的精神健康已響起警號，尤以抑鬱和焦慮問題令人擔憂，可見學童的精神健康問題是不容忽視。報告中建議，如能透過學校及家庭的支援，效果將會更為顯著。就此，委員認為向學生及教師提供精神健康急救課程，從而及早識別高危學生和提供適時支援至為重要。報告亦建議盡早識別有情緒或心理困擾而沒有自殺風險的學生，為他們提供早期支援，如輔導服務或適切的轉介，以提高及處理他們整體的心理健康。報告更認同現時需要加強推廣校園精神健康，並推廣與人分享、正面思維和享受生活的訊息，以幫助學生面對壓力或負面思想。同時，報告建議加強家長、老師及學生對精神健康的認識，並培訓支援人員。

<精神健康檢討報告>(2017)中，專家小組提出一個三層的護理模式，促進跨界別和跨專業的合作，為兒童和青少年提供精神健康服務。這個模式着重推廣精神健康，以及預防、及早識別和有效介入。這個三層模式會按有關需要提供適當的介入護理。第一層關乎預防、早期介入及促進精神健康的策略，旨在預防兒童及青少年出現行為及情緒問題。當中包括提升兒童的抗逆能力，並締造一個充滿關愛和有利兒童成長的環境。另外，亦加強轉介機制，並加強家長及老師的培訓及支援。而學校，正正就是推行第一層的最重要及最理想環境。

- ☑ 文獻研究綜述:香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如: 抑鬱症和焦慮症_(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國: 28.7%; 墨西哥: 14.8%)

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology 2014)。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的組群，並對這些有需要的人士進行有針對性的干預，從而減少患病風險。相對於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱的次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，全世界有很多針對青少年抑鬱的次級預防項目已被開展。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略，與低抑鬱水平有顯著的相關性(Brown et al 1986; Gerber et al 2013; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

- ☑ 學生表現評估:透過識別工具(修訂HKSIF)(註: 工具的版權屬「香港大學醫學院健康行為研究中心」所有，由九龍新道堂贊助)，邀請抗逆力較低、危機因素較高之學生參加「抗逆力培訓」計劃。
- ☑ 相關經驗:本計劃將參照協作機構循理會屯門青少年綜合服務中心(簡稱: 循理會)的服務提供經驗，過去曾與學校協辦多項計劃，並結合機構在推行生命教育、精神健康教育、正向心理等優勢，加上學校人員的意見，設計一系列以學生、家長和老師為對象的初級預防及次級預防計劃。
- ☑ 其他: 學生輕生自殺問題蔓延: 學生面對社會、家庭、學校及朋友等多重的逆境和挑戰，精神健康易受影響; 教師工作沉重，疲於照顧不同背景學生的各種需要; 對於近年更多隱性精神健康問題和學生拒學的個案，校方及社工需要更多時間預防及處理。幫助及早識別有潛在需要的學生，使問題得到預防。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

本計劃以『校本』為實，意指以服務本校學生、家長和老師為基本，以了解本校學生的優點，強化他們的內在潛能，配合學校的發展方向，透過發展性和預防性的活動，強化老師和家長的『兒童精神健康支援人員』角色，使學生體會正面思維、關懷別人、受尊重及成功克服障礙的成功感和滿足感。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 計劃將由學校與循理會屯門青少年綜合服務中心(簡稱：循理會)共同協作推展，循理會提供充足人力資源。
2. 以校本班課及級別活動為主。
3. 由於計劃包括全校性以發展性的預防及補救性預防的工作，推展計劃可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。
4. 本機構會使用多種數據蒐集方法以辨識低抗逆力的學生。識別方法包括社工觀察學生校內表現、問卷、輔導組及老師轉介。
5. 潛危學生(如需要個別輔導的學生)應轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
6. 為提升計劃成效的延續性，本機構應加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要。
7. 本機構選擇服務供應商時，順遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
8. 本機構會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情 計劃時期:11/2018至12/2019

月份／年份	內容及預期學習成果	形式	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(列明資歷及參與程度)
準備階段					
11/2018或前	與學校聯繫及準備	會議		1節3小時	計劃 社工、輔導老師、支援老師
11/2018或前	學生需要調查(抽樣形式) 篩選各級關注學生進行跟進及轉介他們參與計劃的活動	問卷調查	小三至小六級學生，識別有需要預早介入的學生40位	3至4星期	輔導老師
9/1/2019 下午1:30-3:00 (暫定)	教師培訓(學生的精神健康多面睇)工作坊	講座	教師61人 <u>挑選準則</u> : 全體老師	1節，1小時	計劃 社工、輔導老師

	<p><u>內容:</u> 讓教師了解本地小學生的精神健康概況如抑鬱病、焦慮病，從而認識背後的成因及老師如何識別，及早作出預防的工作。</p> <p><u>預期學習成果:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師對精神健康之認識與關注， ● 增強教師處理學生精神健康之技巧，以裝備日後作此計劃的支援角色 				將邀請知名講員，而講員資歷為精神科醫生
全校性活動					
21/9/2018(五)	<p>校本活動: 愛護生命約章簽署大行動</p> <p>學生在周會上宣誓，並在約章上簽名，隨即貼在校方製作的「品學達人」小冊子</p> <p><u>預期學習成果:</u> -學生在18至19年度明白要培養精神健康及珍惜生命，並承諾如遇困難，會找家人、老師協助，以提升自己正面思維及抗逆能力。</p>	講座	<p>小一至小六學生768人及班主任30位</p> <p><u>挑選準則:</u> 全部小一至六六學生及所有班主任</p>	1節，0.5小時	輔導老師
16/11(五) 及 23/11(五) 下午2:10至3:25 (暫定)	<p>「樂觀面對逆境」精神健康學生講座</p> <p>初小(小一至小三)講座內容:</p>	講座	<p>分初小(小一至小三)和高小(小四至小六)學生，全校學生共768</p>	2節， 每節1.25小時	<p>計劃社工、輔導老師</p> <p>將邀請講員，而講員</p>

	<p>透過運動員的個人分享,認識每個人都有潛藏的困難及壓力,並教導學生如何在日常生活中培養精神健康的方法</p> <p><u>預期學習成果:</u> 有80%的學生透過問卷表示非常有幫助及有幫助 有80%的學生透過問卷能指出其中一種培養精神健康的方法</p> <p>高小(小四至小六)講座內容: 透過講員的個人分享,認識每個人都有潛藏的困難及壓力,並教導學生面對逆境應有的態度及處理方法</p> <p><u>預期學習成果:</u> 有80%的學生透過問卷表示非常有幫助及有幫助 有80%的學生透過問卷能指出面對逆境的其中一種處理方法。</p>		人		資歷為曾主講有關題目的講員/運動員
2/2019-7/2019	<p>『我的心事話你知道』師生互動活動</p> <p><u>內容:</u> 在四至六年級課室設立一個木信箱,學生可透過圖畫、文字定期與老師溝通。在溝通過程中,老師除能支援一些輕明問題</p>	老師與學生通信	<p>小四至小六學生共378人(共15班)及班主任共15位</p> <p><u>挑選準則:</u> 全校四至六年級學生/老師主動接觸在</p>	2/2019-7/2019 學校上學時間	計劃社工及輔導老師負責統籌及跟進。而四至六年級班主任則定期匯報學生的情況

	<p>的學生外，亦可及早識別有需要社工跟進的學生，從而作出轉介及參與計劃的服務</p> <p><u>預期學習成果：</u> 有70%參與的學生表示與老師溝通/協助下，感到非常有助/幫助 有70%參與的學生表示如日後遇到困難或不開心的事情，會再找老師協助/溝通。</p>		問卷識別出來的學生/社工跟進個案		
支援性學生活動					
11/2018-10/2019	<p>領羊行動 內容： 訓輔組老師以牧羊人身份認領一至兩位經識別後需要關顧的同學，給予聆聽、關心和個別關顧。</p> <p><u>預期學習成果：</u> 有70%參與的學生表示與老師溝通/協助下，感到非常有助及有幫助 有70%參與的學生表示如日後遇到困難或不開心的事情，會再找老師協助/溝通。</p>	個別 / 小組面談	<p>有較大需要關顧的學生，約30人</p> <p><u>挑選準則：</u> 在問卷識別出來的學生/訓輔組老師跟進個案/社工跟進個案</p>	11/2018-10/2019 學校上學時間	計劃社工、輔導老師統籌及跟進。訓輔組老師定期匯報學生的情況
12/2018-5/2019	<p>『給自己的信』訓練小組</p> <p>理念： 以自尊感為小組</p>	小組訓練	識別有需要的小四至小六學生(每組6人)，共24人	6人一組，4組，每組6節，每節1小時	計劃社工負責統籌及招募參加者將邀請過往主領的

	<p>的理念基礎，讓組員從活動當中體會及認識自尊感。</p> <p>內容： 透過經驗學習法及歷奇活動去體驗、建構及強化學生的自我概念，讓學生鞏固體會，並應用於日後的生活當中，從而提升自信心</p> <p><u>預期學習成果：</u> -在小組前後問卷中，有70%學生的自信心能提升 -在小組前後問卷中，有70%學生的抗逆力能提升 -在小組前後問卷中，有70%學生的正面思維能提升 -有70%參與的學生表示參加完小組後感到非常有助及有幫助。</p>		<p><u>挑選準則：</u> 在問卷識別出來的學生/訓輔組老師跟進個案/社工跟進個案/老師提名</p>		<p>社工協助帶領</p>
<p>4/4/2019 (戶外體驗) 3/5及17/5 (探訪獨居長者) (暫定)</p>	<p>探訪老人院或獨居長者</p> <p>內容： 參加者認識義工基本概念、長者的特性及需要，以及對長者應有的態度及溝通技巧</p> <p><u>預期學習成果：</u> 透過關懷長者，體現生命意義，以及在服務中被肯定，強化學生的效能感*</p>	<p>小組訓練/義工體驗</p>	<p>識別有需要小四至小六的學生共約40人</p> <p><u>挑選準則：</u> 在問卷識別出來的學生/訓輔組老師跟進個案/社工跟進個案/老師提名</p>	<p>4節(全日戶外體驗，1節探訪前準備及1節探訪)</p>	<p>計劃 社工、輔導老師及支援老師</p>

	<p>*計劃中的義工活動會有清晰具體的預期學習成果，亦聚焦於提升學生的抗逆力及精神健康。</p>				
9-11/2019	<p>『攜手向前』朋輩支援訓練，學習成為個人及朋輩的守護者，強化同學的朋輩網絡。*</p> <p>*學校社工、輔導組以及協助學校的教師會提供支援以推展相關訓練。</p> <p>透過關懷初小學生，以及在服務中被肯定，強化學生的效能感</p> <p><u>內容:</u> 透過關懷初小學生，以及在服務中被肯定，強化學生的效能感</p> <p><u>更多訓練詳情:</u> 高小學生先接受3次訓練，主要內容包括義工的基本態度及技巧、小一生的需要及注意事項，以及與小一生互相認識，教導他們如何與小一生接觸/溝通</p> <p>服務主要是協助小一生適應小一生活(如協助小一生小息/集隊、教導執書包、文具及做功課等)</p>	小組訓練/義工體驗	<p>訓練高小學生 40人，支援小一及小二學生 40人 (由老師轉介)讓他們對初小學生獻出關懷和愛護</p> <p>計劃共服務80人</p> <p><u>挑選準則:</u> 在問卷識別出來的學生/訓輔組老師跟進個案/社工跟進個案/老師提名</p>	3節活動前訓練及3個月的支援服務	計劃 社工、輔導老師及支援老師

	<p><u>預期學習成果:</u> 有70%的小四至小六學生表示透過關懷初小學生,感到自己有能力,自信心提升 有70%的小一學生感到學兄/學姊的協助非常有幫助/有幫助。</p>				
家庭活動					
28/4/2019	<p>勇者無懼 - 抗逆 智能親子日營</p> <p><u>內容:</u> 透過短講、親子溝通遊戲、以及歷奇活動(如親子攀石),提升家庭的凝聚力,以及抗逆能力</p> <p><u>預期學習成果:</u> 有70%的參加者表示完成活動後能提升他們親子正面溝通。 有70%的參加者表示完成活動後能增強他們親子關係。 有70%參與的學生同意與家人建立親密關係有助提升個人的正面思維及抗逆力。</p>	日營	<p>選取 25 位有需要的學生,鼓勵家長一起參與親子日營</p> <p><u>挑選準則:</u> 在問卷識別出來的學生/訓練組老師跟進個案/社工跟進個案/老師提名</p>	2節,共7小時	<p>計劃社工、輔導老師及支援老師 將申請具有攀石訓練的營地</p> <p>-教練為合資格故練 -合資格故練由訓練營地提供</p>
10/2019(暫定)	<p>黑暗中體驗-成為孩子的生命師傅</p> <p><u>內容:</u> 透過親子黑暗中體驗活動,提升家庭的抗逆能力,以及建立親子正向的溝通</p>	戶外活動	<p>選取 25 位有需要的學生,鼓勵家長一起參與親子活動</p> <p><u>挑選準則:</u> 在問卷識別出來的</p>	2節,共7小時	<p>計劃社工、輔導老師及支援老師 將申請具有黑暗中體驗設施的場地</p>

	<p><u>預期學習成果:</u> 提升家庭的抗逆能力,以及建立親子正向的溝通</p>		<p>學生/訓輔組老師跟進個案/社工跟進個案/老師提名</p>		
家長活動					
<p>26/11/2018(一) 下午1:45至3:15</p>	<p>「幸福秘笈」正向心理家長講座</p> <p><u>內容:</u> 透過家長講座,參加者能掌握正向的管教方法及如何有效處理個人的壓力,最終協助家庭發揮正面支援作用</p> <p><u>預期學習成果:</u> 有70%的參加者表示講座對他們有幫助/非常有幫助 有70%的參加者表示會再有興趣參與類似的講座,以提升親子管教的知識及技巧。</p>	<p>講座</p>	<p>全校家長出席講座,預計約100人出席</p> <p><u>挑選準則:</u> 全校家長</p>	<p>1節,共1.5小時</p>	<p>計劃 社工、輔導老師</p> <p>將邀請講員而其資歷是推廣家長教育、有撰寫有關專欄及出版書籍</p>
<p>25/2/2019(一) 下午1:45至3:15 (暫定)</p>	<p>繪本伴讀講座</p> <p><u>內容:</u> 透過親子伴讀生命繪本,加強親子關係和孩子對生命的重視和愛惜 透過家長講座,讓參加者能明白伴讀如何建立良好的親子關係,亦透過故事正面的信息,如何感染孩子,讓孩子能健康成長。最終協助家庭發揮正面支援作用</p>	<p>講座</p>	<p>全校小一至小三家長,預計約50人出席</p> <p><u>挑選準則:</u> 全校小一至小三家長</p>	<p>1節,共1.5小時</p>	<p>計劃 社工、輔導老師</p> <p>將邀請講員而其資歷是曾主講有關的主題</p>

	<p><u>預期學習成果:</u> 有70%的參加者表示講座對他們有幫助/非常有幫助</p> <p>有70%的參加者表示會再有興趣參與類似的講座, 以提升親子管教的知識及技巧</p>				
10/2019-12/2019	<p>活動檢討及評估</p> <p>計劃檢討會議</p> <p>參加者訪談</p> <p>問卷數據整理和分析</p>	<p>會議及提交報告</p>		1節, 共3小時	<p>計劃 社 工、輔導老 師、支援老 師</p>

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校教職員61人將出席教師培訓工作坊，以認識學生的精神健康問題;教師並會協助「領羊計劃」、「我的心事話你知」師生互動活動等。校長會連同學校學生成長委員會將與協作機構循理會保持緊密聯絡及進行會議，以商討計劃的推行、定期檢討及修正計劃的方向。

(ii) 老師在計劃中的角色:

領袖 協作者 開發者 服務受眾

請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣200,000 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
1) 員工開支 (總數: \$135,986)	半職註冊社工薪金 \$21,585 X 1/2 X 1.05(MPF) X 12個月	135,986	統籌、策劃、推行活動 資歷: 須持社會工作文憑、高級文憑或副學士或以上學歷的註冊社工
2) 服務 (總數: \$26400)	教師培訓講員費用(1節X1小時)	1,200	因校方欲邀請精神科醫生，讓老師對講者有信心，從而更投入聆聽講座，以裝備他們這方面的知識及技巧 資歷: 精神科醫生
	「樂觀面對逆境」精神健康學生講座講員費用(2節X1.5小時)	3,600	因校方欲邀請有名的講員/運動員*到校主領講座，以加強學生對講座的投入感 *建議講員: 註冊社工 建議運動員: 本港知名運動員(參與國際賽事並獲獎) 資歷: 講員/運動員資歷為曾主講有關題目，而本身亦有面對逆境的經驗
	「幸福秘笈」正向心理家長講座講員費(1節，1.5小時)	1,800	因校方欲邀請具推廣家長教育的講員*主講，以協助家長裝備良好的親子教育知識及技巧 *建議講員: 親子教育性質的培訓總監。

			<p>資歷: 曾於大學兼教親職教育、九型人格、幼兒發展等課程；同時透過撰寫專欄及出版書籍，推廣家長教育。</p>
	親子伴讀講座講員費(1節，1.5小時)	1,800	<p>因校方欲邀請具相關經驗的講員*主講，以協助家長裝備良好的親子教育知識及技巧 *建議講員：推動親子共讀的資深工作者。 資歷: 主持親子共讀講座和爸媽讀書會、培訓社工和老師講故事，以及大小朋友成為社區閱讀大使。足跡走遍志願機構、慈善團體、幼稚園及小學等。積極推動社區讀書會。</p>
	『給自己的信』訓練小組 講員及活動物資費(3組，6節，每節1小時) 講員費用: 4800(6小時)X3=14400 物資費用:1200X3=3600	18,000	<p>因校方過往舉辦此小組成效顯注，故校方欲於今年再邀請該機構社工*協助推行此小組，讓參與學生能肯定自己及與朋輩建立正面關係 建議社工： 小童群益會資深註冊社工 物資如文具、工作紙、教材、桌遊玩具、故事書等等消耗品及其他所有相關活動需要物資等)</p>
iii) 一般開支 (總數： \$37614)	領羊行動活動物資(包括信紙、咭紙、食物、桌遊玩具、故事書等等消耗品及其他相關物資)	1,500	透過老師寫信及寫咭，或與學生午膳，個別面談/活動，加強老師支援的角色
	探訪老人院或獨居長者 事前訓練工作坊 賽馬會生命歷情體驗館(或同類活動) 活動相關開支/入場費 \$110 X 43位(參加學生、帶領社工及老師)= \$4,730 體驗館車費*= \$2,000	10,400	「生命·歷情」體驗館是全亞洲首個利用嶄新手法讓年輕一代從新角度學習及了解年老。體驗結束後，將由具有社工資歷或教育工作背景的生命教育員進行活動後解說，加深參加者對

	<p>探訪老人院或獨居長者</p> <ul style="list-style-type: none"> -長者探訪物資 \$50X40人=\$2,000 -長者探訪車費*\$1,200 -長者服務分享會物資 \$470 		<p>珍惜身邊人的領悟，從中改變看「年老」的角度，減少對長者的負面標籤，是義工探訪前一個很好的活動前訓練。而透過關懷長者，體現生命意義，以及在活動後的解說及分享，強化他們正面的學習經驗，並且在服務中被肯定，強化學生的效能感</p> <p>*車費的細則：來回旅遊巴(大車)交通費，由學校屯門田景至九龍何文田(一次來回)</p> <p>*車費的細則：來回旅遊巴(大車)交通費，由學校屯門田景至屯門大興(一次來回)</p> <p>*活動物資、消耗品及其他相關物資</p>
	<p>『攜手向前』朋輩支援訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> -訓練物資(3節) \$3,500 	3,500	<p>透過關懷初小學生，以及在服務中被肯定，強化學生的效能感</p> <p>訓練/活動物資如文具、教材套、食物、等等、消耗品及其他相關物資</p>
	<p>勇者無懼 -抗逆智能親子日營</p> <ul style="list-style-type: none"> -車費 \$1,500 -營費 \$50X53 \$2,650 -營舍方面相關開支 \$40X53 \$2,120 -攀石活動費 \$3,000 -租用場地費 \$150X3小時 \$450 -活動物資費及消耗品 \$480 	10,200	<p>將租用有攀石/游繩下降活動的營地，以強化帶出活動的目的，最終協助家庭發揮正面支援作用。</p> <p>另外，因善用活動的時間，故會找尋距離學校較近的營地，減少車程的時間。*</p> <ul style="list-style-type: none"> -教練為合資格故練 -合資格故練由訓練營地提供 <p>*本機構會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。</p>

	黑暗中體驗-成為孩子的生命師傅 (或同類活動) -活動相關開支/入場費 \$80X53人 \$4,240 -車費 \$1,500	5,740	將租用具黑暗中體驗設施的場地，以強化帶出活動的目的，最終協助家庭發揮正面支援作用。 另外，因善用活動的時間，故會找尋距離學校較近的場地，減少車程的時間。
	審計/會計核數費	5,000	計劃核數
	雜費開支	1,274	計劃雜項 (影印費,招聘費用,郵費,運輸費,文具、攝影、晒相、活動物資、消耗品等等)
申請撥款總額 (\$):		200,000	

(III) 資產運用計劃:

本計劃中沒有超過單價錢\$1,000以上的資產，故現階段不適用。

(IV)計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

觀察: 由老師觀察學校的關愛氣氛，及學生對精神健康知識是否有所提升。另外，老師亦會審視活動是否能帶出積極正面人生的訊息，觀察學生參與計劃活動的興趣及表現；

重點小組訪問: 訪問校長及抽樣訪問老師及家長，了解他們對於推行計劃及成效的意見。

活動前和活動後的問卷調查: 各項講座、義工服務及工作坊都會進行問卷調查，而各學生小組更會進行前後問卷，以了解活動對參加者的幫助及意見。

學生表現在評估中的轉變: 對被篩選出來參加支援的學生，量度他們抗逆力的改變。社工及老師評估個案接受服務前後之對比，預期70%或以上的參與學生提升了抗逆力。

其他(請列明)記錄學生及家長的出席率，期望整體計劃的出席率達70%或以上。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

學與教資源 教材套 DVD 其他(請列明) 校內展板

遞交報告日期:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2018 至 30/4/2019	31/5/2019	中期財政報告 1/11/2018 至 30/4/2019	31/5/2019
計劃進度報告 1/5/2019 至 31/10/2019	30/11/2019	中期財政報告 1/5/2019 至 31/10/2019	30/11/2019
計劃總結報告 1/11/2018 至 31/12/2019	31/3/2020	財政總結報告 1/11/2019 至 31/12/2019	31/3/2020

