

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 針對有特殊需要的學童製作電子個別化社交故事	計劃編號 2017/0349 (修訂版)
-------------------------------	-------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育
- (b) 學生: 130 (人數)*及 小一至中六 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 60 (人數)*
- (d) 家長: 260 (人數)*

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

- 透過電子個別化社交故事，為特殊需要的學童設計在不同的社交場合的情景，能掌握他人的信念、感受、期望，和改善社交行為常規。
- 透過工作坊及講座，教師交流及分享處理學童社交行為的策略。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

- 學校發展計劃: 本校的三年發展計劃中，其中一項是建立電子校園環境，提升學生學習成效。電子學習的多媒體展示能提昇學童的學習興趣，本校至今已上載不少的教學應用程式(App)供大眾下載，讓學童能善用閒餘時間進行學習；另一項發展計劃是提升家校合作，延展學生學習平台，推動在家學習教育。本校已建立網上學習平台，方便家長下載本校發展的學習媒體供家長與學童在家溫習。藉此讓學生加深印象，及同時更易在真實情景時多作練習。
- 調查結果: 透過簡單完整的社交情景故事來教導兒童社交技巧及建立社交認知的，當中具備了重要的元素: 教導兒童從別人的角度去觀察和感受事物，讓兒童在不同的社交場合能掌握他人的信念、感受、期望，和一些隱藏的社交常規(自閉症人士福利促進會，2009)。

文獻研究綜述: 社交故事是對於患有自閉症人士的眾多治療和訓練策略中，其中一種廣為人知及認受性較高的教學方法，能在短時間內成功地改善自閉症人士對社交情景反應。在簡要回顧提供撰寫社交故事的基本原理和方向的文獻後，將詳細描述這種方法(Gray, Carol A., and Joy D. Garand. "Social stories: Improving responses of students with autism with accurate social information." Focus on autistic behavior 8.1 (1993): 1-10.)。

學生表現評估: _____

相關經驗: _____

其他(請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

有特殊學習需要的學童較一般學生更容易出現情緒或行為問題，及不懂從別人角度觀察和感受事情，所以透過此計劃，可以有效地替每一個學童因應他們的需要，訂定目標，度身訂造社交情景故事，在生動有趣的電子設計下，更能吸引他們的專注，從而培養正確的行為。

社交故事的結構是描述在一個情景下，透過描述句子/透視性句子/指示性句子/肯定性句子，與學童一起閱讀或讓學童自己閱讀，老師/家長一起討論及解釋故事內容，以及在生活中練習及實踐。

把整個情景使用生動有趣的電子圖像展示出來，更加吸引學童代入該情景中，而且亦加入「✓」的互動符號動畫，具備觸控及音效，當學童把正確的行為按下後有即時回饋，加深印象。另外，老師會加插自己的錄音在故事內，因為口語描述事情比用書面語對於有特殊學習需要的學童更易理解，更有助學童自己閱讀。再者，亦會在故事中使用動畫詢問學童什麼是正確行為，有助學童思考，亦能有助學童自學時進行反思。

本校一直為自閉症學童提供個別學習及小組學習，亦在IEP(個別化教育計劃)中亦會按需要製作社交故事。以2016-2017年度為例，本校老師共為同學撰寫了50多個社交故事，至今本校伺服器庫存亦有不少資料可供參考。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

事前準備：邀請本校的駐校教育心理學家擔任是次計劃顧問。

1. 負責的教師團隊會與本計劃的顧問檢視現有的紙本社交故事，並進行統整，整合以往的行為問題處理方法。
2. 然後聘請計劃助理繪畫相關圖片，並製作 _____ 模板。

3. 在校進行工作坊，教授老師如何使用 的模板更換學生的相片/物件/環境圖片。
4. 老師會把社交故事匯出至學校的平板電腦 內，並於自閉症輔導課、IEP課內，與學生應用，培養他們的正確行為觀念。
5. 然後老師會聯絡家長，幫助家長安裝替子女度身訂造的社交故事於家長的平板電腦內，讓家長能於家中與子女閱讀社交故事，並方便於戶外使用。因為很多時候學生的行為問題是於戶外或家中發生的，在設身處地進行這個電子化的社交故事，能有效地促使學生改善行為問題。加上學生在家的時間比在校長，家校合作定必使教學更完善。
6. 整合計劃中製作的各個電子社交故事，然後輯錄成App，這個App的主角是本校製作的一位原創卡通人物，然後把這個App上載 ，供大眾免費下載。
7. 我們亦會把製作的Smart App Creator的模板分享至一個 ;分享平台上，方便業界同工使用。相信和業界分享教學資源庫，同時可以實踐知識共享，吸納其他學校處理相關的行為問題所制定的行為策略。讓老師們能以幅射式模式(Hub and Spoke Model)的形式，把所獲得的知識內化，然後產生處理行為問題的不同策略。而我們亦會定期舉行這個電子化社交故事製作工作坊，供業界參與，讓這個共享文化能得以延續。

8. 每個成品的功能及特色：

電子社交故事特色：能有效地替每一個學童因應他們的需要，訂定目標，度身訂造社交情景故事，在生動有趣的電子設計下，更能吸引他們的專注，從而培養正確的行為。

上架的應用程式特色：使用者只需因應內容的需要，自由選取適合學生的故事。

模板特色：運用 模板，設計獨身訂造及原創卡通人物，融入自閉症學生日常經歷及生活情景，由於是模板關係，使用者可以自由更換當中的人物成為自己的學生，讓學生在使用上更加有親切感，同時亦使設計者更彈性處理當中的故事內容。完成的電子社交故事模板，分享至Google Site 作教育資源，讓更老師能靈活應用故事模板，並按需要剪材及修改內容。

9. 電子社交故事的主題/單元：

主題：學校篇：
 單元：返學、上課、小息、排隊、放學
 主題：戶外篇：
 單元：街上、公園、交通、排隊付錢、商場
 主題：家庭篇：
 單元：假期、家務、功課、弟妹、祖父母
 主題：情緒篇：
 單元：不開心、對唔住、保持聲量、接受勝負
 主題：社交篇：
 單元：唔該、打招呼、握手、玩遊戲、表達意見、輪流說話

參考教案：

預期學習表現：學生透過社交故事，學會拖着媽媽返學及放學，並且能保持開心的情緒，如出現負面情緒感覺時，可以透過飲水、深呼吸、學習冷靜忍耐，長遠學會時刻保持愉快心情。

在設計社交故事時，老師會以真實情景圖片作為情景，並運用短句作提示學生解決困難方法，藉此改善學童行為問題，當運用社交故事時，老師、家長必需在學生身旁作指導，並透過大聲讀出重點，讓學生指出/說出需要和表達個人感受。

情緒篇教案：不開心

單元：不開心

題目(按個別學生情景創作)：上學及放學時「不開心」，可以點做？

對象：中度智障自閉症學童

學習目標：學生上學及放學時拖着媽媽

原因：學生曾於上學及放學時在街上出現情緒問題

進行時間：每星期一次在課堂進行自閉輔導，並教導家長出門及放學時與學生閱讀此故事。

教學內容：

1.辨認社交故事中「我會拖着媽媽」的圖片

2.說出這「我會拖着媽媽」圖片的特徵

3.老師介紹故事內容：

- 我們在路上走，有時會經過天橋
指出回家路上的情境
- 媽媽與我談談話、說說笑
- 我會感到很開心
說出「很開心」圖片的特徵
- 當我感到不開心
說出「不開心」圖片的特徵
- 我會忍耐
說出「飲水、深呼吸、冷靜」圖片的特徵
- 我開開心心繼續拖着媽媽走
說出「我和媽媽很開心」圖片的特徵
- 到了學校或家中
- 媽媽/老師讚我做得好
- XX 是個好孩子
指出「做得好、星星圖片」

老師因應學生的興趣而加入社交故事歌曲、遊戲、手語或金句：

4. 唱社交故事歌曲

開心向前走 (以耶穌愛我曲調唱出)

- 拖着媽媽上學去，拖着媽媽歸家去
開開心心向前走，媽媽讚我好孩子
啦啦啦啦 啦啦啦啦
啦啦啦啦 啦啦啦啦

預期學習表現：

學生於課堂後，能嘗試表達自己「不開心」的情緒，透過活動內容，學生學習使用圖片、唱歌的方法，積極面對自己不安的情緒。

培訓詳情：

校內教師工作坊：

培訓時數-6 小時

內容-

1. 的基本功能
2. 如何使用模板取代預設的卡通人物
3. 修改模板的方法
4. 分享模板
5. 如何安排助理因應學生的情況，繪畫故事

培訓人員的資歷-

老師：教育學士、電腦學士、電腦教育碩士

計劃助理：多媒體設計文憑

家長培訓工作坊：

培訓時數-1.5 小時

內容-

1. 社交故事情境與運用
2. 如何與相關老師聯絡，取得對應的電子社交故事

培訓人員的資歷-

老師：教育學士、電腦學士、電腦教育碩士

校外教師工作坊：

培訓時數-6 小時

內容-

1. 的基本功能
2. 如何使用模板取代預設的卡通人物
3. 修改模板的方法
4. 分享模板

培訓人員的資歷-

由軟件公司專人、計劃負責老師培訓

培訓導師：教育學士、電腦學士、電腦教育碩士或同等學歷

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: (2月份/2019)至(2月份/2020)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
2/2019	收集、整理學校現有及本學年的紙本社交故事，並把資料讓助理繪圖，並製作成電子模板。 建立分享平台。	計劃助理 教育心理學家 全校教師
3/2019	舉辦教師工作坊，教授本校所有教師如何使用電子模板插入學生的相片、環境相片、錄音等媒體素材，以及輸出至平板電腦內。	計劃助理 教育心理學家 全校教師 130名學生

4/2019	舉辦家長工作坊，宣傳本計劃的個別化電子社交故事，並教授教師會如何提供安裝檔供家長安裝。	260 名家長 130 名學生
5/2019 至 9/2019	舉辦對外教師工作坊（2場），教授本校教師如何使用本校的分享平台下載電子模板加入自己的媒體素材及匯出電子故事App的方法。以及如何上載分享檔供業界使用。	參與工作坊的 對外教師
10/2019	於外間舉行發佈會 把整個計劃的經驗與大眾分享，如何使用本計劃的資源。為學生訂造社交故事的心得，整個計劃的成效。	參與發佈會人士
11/2019	本校同工的社交故事策略分享會	全校教職員
1-2/2020	把本次計劃中所有的電子故事整合及分類，匯出成App，並上載。	260 名家長 130 名學生

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

本校的所有教師均會提供教學策略及使用電子社交故事的模板開發個別化社交故事。

各教師於計劃完成後亦會繼續與業界保持交流，讓知識得以延續。

(ii) 老師在計劃中的角色:

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 183,000 元

預算項目	開支詳情(包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
員工開支 (\$155,925)	全職計劃助理 \$(13,500 + MPF 675) X 11月 =\$155,925	\$155,925	聘請持美術設計文憑或以上人士為計劃助理，協助活動的美術設計工作(包括繪圖及插畫工作)整合各老師的社交故事及延伸活動

			<p>計劃助理的工作範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計故事主角出現的人物 2. 繪畫本學年由老師提供的紙本社交故事 3. 製作電子模板，連錄音 4. 安排工作坊場地，包括校內的教師及家長工作坊、校外的對外教師工作坊 5. 安排舉辦發佈會場地及物資 6. 把本次計劃中所有的電子故事整合及分類，匯出成App，並上載
服務 (\$4,000)	<p><u>分享會 (1場) 場地及宣傳單張費用</u> \$2,000</p> <p><u>對外工作坊 (2場) 場地費用</u> \$2,000</p>	\$4,000	<p>社交故事策略/計劃成果分享會場地的租用費用(足以容納大量參與的教師同工)</p> <p>教師工作坊場地的租用費用(場地包括充足的電腦數量)</p>
設備 (\$15,000)	<p><u>學校認證帳號</u> \$15,000</p>	\$15,000	<p>向公司購買軟件，運用</p> <p>模板，設計獨身訂造及原創卡通人物，溶入自閉症學生日常經歷及生活情景</p> <p>估計約50-60個帳戶供教職使用</p>
一般開支 (\$7,286)	<p><u>審計費</u> \$5,000</p> <p><u>雜項/雜費</u> \$2,286</p>	<p>\$5,000</p> <p>\$2,286</p>	<p>審計費用</p> <p>影印、印刷、文具及其他活動物資</p>

應急費用 (\$789)	應急費用 \$789	\$789	計劃應急用途 如: 補貼場租/宣傳 單張/軟件的通漲 等及其他相關計劃 費用
申請撥款總額 (\$):		183,000	

資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦軟件	校認證帳號	1	\$15,000	計劃結束後, 讓老師繼續使用修訂或製作新模板

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察: 有特殊學習需要的學童出現的社交、情緒行為問題, 教師於計劃中採用的個別化電子社交故事後, 學童出現以上的行為問題頻次; 觀察每一個採用計劃中的社交故事的學童反應。
- 重點小組訪問: 訪問家長及教師對於本計劃中使用的個別化電子社交故事的成效意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 1. 在計劃後向教師及家長分發問卷, 以收集他們的意見。2. 以及向參與分享會的業界同工分發問卷, 收集他們的寶貴意見。
- 學生表現在評估中的轉變: 於校內為學生的社交溝通技巧進行評估, 於計劃前後進行評估, 分析社交溝通技巧能否提升。
- 其他(請列明) 本校教師的專業能力提升。教師們於計劃中除了提供教學策略製作電子模板外, 亦會想像方法如何有效吸引學生學習。另外, 與同工們對於各種教學策略的交流, 亦從而有助自己的專業知識發展。而負責計劃的教師亦於本計劃中舉辦多場工作坊及分享會, 亦同時有助自身的專業發展。

評鑑項目	成功準則	評估方法
完成本計劃之電子社交故事應用程式	100%完成本產品	檢視本產品
完成本計劃之電子社交故事模板	100%完成本產品	檢視本產品

教師： 促進教師及家長對電子 社交故事應用程式的掌 握	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成 2 場校內教師工 作坊 ● 完成 1 場家長培訓工 作坊 ● 完成 2 場對外教師工 作坊 ● 完成公眾發佈會，以及 95%參與人士能應用 本程式 	問卷調查 現場觀察
學生： 學生能應用此產品解難	<ul style="list-style-type: none"> ● 在情境測試中，75%學 生能利用(本產品)提 供的途徑作解難方法 	情境教學 觀察及評估記錄
家長： 家長能應用此產品幫助 學生在家使用	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%認為(本產品)能有 效改善學生的行為問 題 	家長問卷
學生： 學生的社交溝通技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 75%學生的社交溝 通技巧得以提升 	教師/教職員觀察 問卷調查

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源
 教材套
 DVD
 其他(請列明) 整合的社交故事App、故事電子模板及同工學習社羣平台

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/2/2019 – 31/1/2020	29/2/2020	中期財政報告 1/2/2019 – 31/1/2020	29/2/2020
計劃總結報告 1/2/2019 – 29/2/2020	31/5/2020	財政總結報告 1/2/2020 – 29/2/2020	31/5/2020

