

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱 Virtual English 電子英語VR網上學習平台	計劃編號 2017/0186 (修訂版)
---	-------------------------

基本資料

學校名稱: 油蔴地天主教小學

受惠對象

- (a) 界別: 小學
- (b) 學生: 約900人 (一至六年級)
- (c) 老師: 18位英文教師及2名外籍英語教師

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 計劃的目標

本計劃主要目標是為學生建立一個英文口語網上電子學習平台, 透過「聽」、「說」去改善學生英文聆聽及說話能力, 以下是本計劃的目的:

1. 程式配合VR技術營造不同生活化的英文語言環境及場景, 讓學生沉浸在虛擬實景之中, 並投入不同的角色, 激發學生多聽、多說及自主學習英文口語的興趣, 讓學生「大膽開口」說出英語。
2. 軟件配合VR技術使場景變得更真實、更有趣, 為學生創建一個能於課堂以外學習英語的環境, 讓學生可隨時隨地有更多機會與外語人士以英語溝通。
3. 透過程式遊戲, 增加學生在家校學習的聯繫, 讓家長也可跟進學生的學習進度。
4. 透過程式遊戲及系統預設的課程安排, 讓學生有系統地學習英語及自主地揀選自己喜歡的主題進行學習。
5. 透過程式的系統收集數據, 加以分析學生在不同英語會話情景的表現, 找出學生常錯的詞彙字句, 讓教師可因應數據修改電子學習材料。透過研製電子學習材料, 提升英文教師團隊專業發展, 進一步提高教師課程設計的能力及讓此電子學習平台得以持續及發展。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

提升學與教及營造英文語境, 以促進學生在英文聆聽及口語能力發展上的知識

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

學校發展計劃:

1. 配合學校關注事項 - 自主學習

本計劃與學校三年計劃的理念一致，旨在營造英文語境，提升學生的英語水平。我們相信電子學習能提供一個高互動的學習環境，讓學生按自己的進度、興趣去選擇學習主題，從而達到自主學習。同時，本校期望透過是次計劃的撥款獲取發展電子學習的經驗，並透過此平台的課程規劃及設計，讓教師進一步在教學專業方面得到發展。我們期望由英文語文開始，進而推廣至其他學科，亦可以成為其他友校的借鏡，為香港教育制度謀福祉。

1.1 如何運用電子平台以提升自主學習的能力及照顧學生的學習多樣性

1.1.1 電子平台提供「VR生活劇場」。系統能夠紀錄學生的學習歷程(如朗讀的準確性、曾朗讀的詞彙，讓老師按數據作出適切的分析。課堂上，老師按數據分析作出適當的回饋，如深化表現未如理想的對話內容及詞彙。在課後，老師因應學生的表現及數據分析而修改場景的對話內容，如刪除較淺易的詞彙、加入其他較合適的詞彙等。

1.1.2 電子平台提供「趣味詞彙」。學生可按個人的需要於課後時間重溫已教的內容(詞彙的讀音及用法)，以鞏固學生的學習。同時，學生亦可按個人能力去學習不同深淺程度的詞彙，以促進自主學習。

1.1.3 電子平台提供「朗讀天地」。老師將定時於「朗讀天地」向學生發放不同深淺程度的四格圖片，學生可按個人能力、興趣自由創作故事。同時，學生可把自行錄音製作的故事上載到平台內供老師作評分或與其他同學分享，並在過程中促進彼此學習。

2. 配合電子學習的發展

為配合wifi900計劃的推行，本校積極推發展電子教學，如中文科組利用VR協助學生寫作(參與「大學學習科學與科中心的VR先導計劃」、數學科組利用「製作校本Apps協助教學，惟獨英文科未有電子科技應用於教學之上。校本課程是教育改革的一項重點發展項，而電子學習更是教育的大趨勢。因此，建立校本平台實在急切的需要。

2.1 如何支援學生去完成虛擬實景活動

本校設有完善的軟件及硬件支援此計劃，如全校已鋪設無線網絡、70多部平板電腦、30多部小米提手機及30多部VR眼鏡供學生使用。教師除了可在課堂上與學生一起使用平台練習英文說話及聆聽技巧外，教師亦會安排不同時段的活動以支援學生使用電子平台進行學習，如早會前、小息活動、午息活動。早會前時段，小老師們會於正禮堂協助學生進行「趣味詞卡」遊戲以提升對不同詞彙的認識；小息時段，外籍教師會於英語教室協助學生使用電子平台進行「VR生活劇場」遊戲以提升英語說話及聆聽技巧；午息時段，英文教師將於英語教室協助學生使用電子平台進行「朗讀天地」遊戲以提升創作能力。

☑ 文獻研究綜述：呼應二零零三年發表的語文教育檢討總結報告：學校應提供更多運用英語的機會。因此，本校積極推廣自主學習和自學英語的風氣，希望透過此計劃的電子學習平台鼓勵學生主導自己的學習，並監察及評估自己的學習進度。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(1) 方式／設計／活動

與大專院校或公司合作研發英文口語網上電子學習平台Virtual english。這個電子學習平台主要運用了VR的技術，使學生沉浸在虛擬實景之中。此平台讓學生投入不同的角色，並透過「聆聽」和「說話」與別人以英語溝通。

學生可隨時隨地使用此網上電子學習平台學習英文口語及聆聽，我們將以「時」、「地」、「人」、「事」四個範疇去簡介此平台的運作：

應用時間(時)	應用地點(地)	協助者(人)	應用活動(事)
早會	正禮堂	當值老師、小老師	「趣味詞彙/詞卡」
課堂	課室	英文教師	學習平台內的所有遊戲
小息	英語教室	外籍教師及小老師	「VR生活劇場」
午息	英語教室	外籍教師及小老師	「VR生活劇場」
課後	家中/校外	家長/同學	「趣味詞卡」、「朗讀天地」、「英語法寶箱」、「VR生活劇場」

(2) 學生將會透過生活情景學習的英語詞彙*

月份	低年級	高年級		
	一至三年級	四年級	五年級	六年級
11月	School picnic	Making Choices	Ordering Food in a Restaurant	Listen to our Body
1月	Festivals	Asking for Directions	Be a Detective	Let' s Go Green
2月	收集數據及分析，修改電子學習材料，從而協助學生糾正常錯讀音			
3月	Going a trip	Visting the Doctor	A Beach Day	Olympic Games
5月	Hobbies	The Great Adventure	Endangered Animals	The Graduation Ceremony
6月	收集數據及分析，修改電子學習材料，從而協助學生糾正常錯讀音			

*檢視後的內容

(3) 平台功能簡介:每個學生有個人戶口

類別	內容名稱(教學理念)
<p>(一)核心課程: 所有成績將會紀錄於平台,作為老師評核之用。</p>	<p>(i)「趣味詞彙」:以分類形式介紹常用詞語,透過「聽」及「說」去學習常用詞語的用法及讀法。學生完成此部份,可獲得分數換取「歡樂」金幣。 「聽」:用耳去聆聽詞彙的讀音; 「說」:用口去說出詞彙的讀音(以語音辨識功能); 詞語意義的範疇分組,如下:</p> <ul style="list-style-type: none">● 身心(身體部位、動作、心理、疾病)● 外貌(顏色、特徵、形狀)● 家居(傢俱、電器、衣物)● 城市(建築物、交通、超級市場、遊樂場)● 學校(文具、活動)● 自然(動物、植物、地理)● 國家(地方、節日) <p>(ii)「英語法寶箱」:以網上電子字典的形式去轉譯字詞。 以網上電子字典的形式,暫定大致提供以下功能:</p> <ul style="list-style-type: none">● 英中轉換:英文字隨時轉譯:可轉換字詞解釋成中英對照● 即時發聲:輸入任何英文字,可即時以英語發音。
<p>(二)以自主學習為主,目的是鼓勵學生自主學習,提升英文說話及聆聽的能力。</p>	<p>(i)「VR生活劇場」:程式配合VR技術營造不同生活化的英文語言環境及場景,讓學生沉浸在虛擬實景之中,並投入不同的角色,激發學生多聽、多說及自主學習英文口語的興趣,讓學生「大膽開口」說出英語。設有不同主題,完成特定主題便可過關及獲得分數,主題包括:認識新朋友用語、電話用語、購物用語、機場用語、飛上機詢問用語、酒店用語、餐廳餐點用語、問路用語和緊急用語等等。 計劃小組已檢視虛擬實景資源的課題,並確保虛擬實景課題的內容與學生活經驗緊扣,主題包括:、飲食(在餐廳內的用語)、購物(在便利商店的用語)、交通(在機場上的用語)、休閒娛樂(在遊樂場上的用語)、公共場所(在展覽廳的用語)等。「VR生活劇場」的對話模式包括引導式的多項選擇題及開放性回答題。在每個虛擬情景中,學生都會與不同人物角色以英語對話。對話形式主要以引導式的多項選擇題為主。學生只要按問題以口語說出正確答案便能繼續與其他角色對話。另外,每個虛擬情景的最後情節都會出現開放性回答題。雖然對話中沒有特定的答案,但情景對話將引導學生作出開放性回應。</p> <p>(ii)「朗讀天地」:網上學習平台設有英文朗誦誦材(四格故事),學生可以自行錄音,並可上載到平台內供老師作評分及與其他同學分享。同學們瀏覽後,可按喜歡程度給他一個「Like」,越多老師或同學給「Like」,獲得分數便越高。</p>

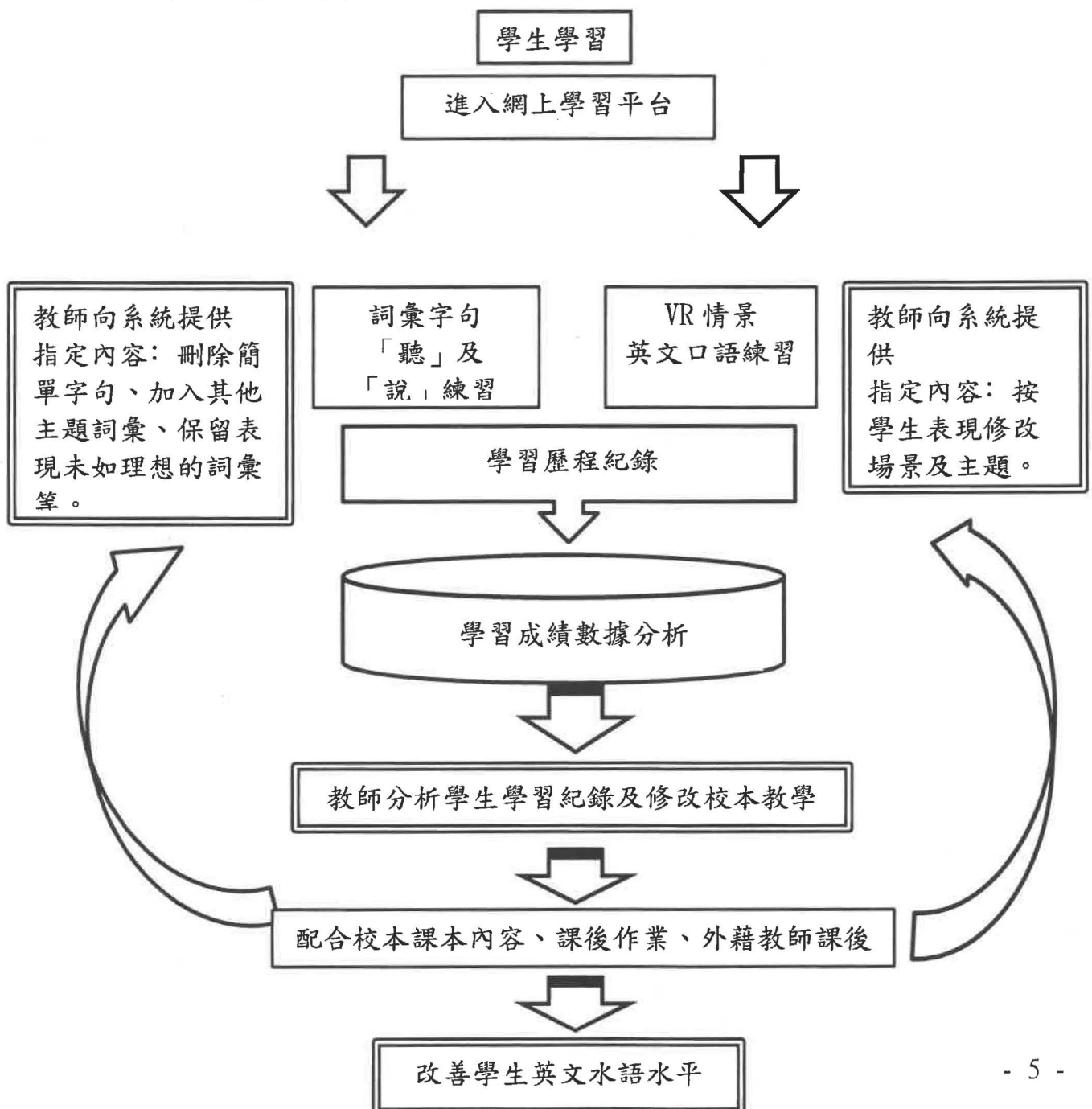
(三)學習成果的鼓勵

(i) 「歡樂天地」在網上學習平台完成「趣味詞卡」或「生活劇場」或「朗讀天地」便可獲得分數。學生進入「歡樂天地」可把分數轉換成虛擬金幣。學生可以利用虛擬金幣去購買虛擬傢具及服飾，以美化自己擁有的虛擬房間。同學們可到其他戶口參觀別人的虛擬空間。(如果你認為別人的虛擬空間佈置的不錯，你加給他一個「Like」。

(ii) 「英語達人排行榜」無論參與「趣味詞卡」、「VR生活劇場」或「朗讀天地」都能夠生累積個人分數，挑戰排名。

(4) 平台校本課程架構：

成功的「電子學習」概念是學與教的互動平台，這個平台必須有兩個理念：第一、讓學生愉快學習，學習得有趣味；第二、協助而不是取代教師。本校希望藉著優質教育基金的撥款發展一套可持續發展及更新的課程、練習及評估的平台，讓學生體會語境學習。以下是電子學習平台的架構：



(5) 主要推行詳情

(a) 計劃時期: (10/2018) 至 (11/2019) (14個月)

時間	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
籌備期 2018年 10月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立計核心小組，與英文科老師就校本課程安排作出討論，揀選是次計劃的發展重點，並就電子英語VR學習平台的功能作出建議，以便彌補現時學與教上的不足。 2. 透過問卷調查收集學生及家長對電子學習的意見。 	資訊科技統籌主任 英文科主席 全體英文科教師
製作期 及培訓 期 2018年 10至11 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備計劃及甄選合適的服務供應商討(大專院校或公司) 2. 設計及開發電子學習平台的功能。 3. 進行電子平台的測試。 4. 制定新學年的英文課程安排，以配合電子學習平台。 5. 所有參與計劃的教師將於2018年11月接受培訓-學習簡單平台的操作，為應用平台作準備。 	全體英文科教師 製作軟件平台的公司
實施期 2018年 12月至 1月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於2018-19年度上學期全面開放網上學習平台，提供學生進行網上學習。 2. 於課堂上正式應用平台的內容，教授學生使用電子英語VR學習平台的方法及注意事項。 3. 進行個人挑戰：學生主題式詞彙讀音及詞彙意思。各學生累積個人分數，挑戰排名。 4. 進行VR生活化情場景練習：選擇不同場景，進行英文口語練習，勇闖不同關卡，挑戰自己。 5. 頒獎典禮：根據每級排名頒獎。 	全體英文科教師 一至六年級學生
2019年 2月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集及分析數據，檢討及改良軟件及平台 	資訊科技統籌主任 英文科主席 製作軟件平台的公司
3至5月	延續下學期個人挑戰練習及場景練習	全體英文科教師 一至六年級學生
檢討及 評估期 2019/6 至8月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按計劃作出檢討，以修正不足之處 2. 向教師、家長及學生進行網上問卷調查：收集他們對電子學習平台的意見，再將數據作分析及評估成效。 3. 製作計劃匯報，並交予優質教育基金審閱 	資訊科技統籌主任、 英文主任 全體英文教師 本校家長及學生
分享期 2019/9 至11月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請傳媒作報導，並就成果向公眾介紹 2. 邀請友校親臨本校參觀及了解電子學習的情況 3. 製作「個案分享」小冊子，以郵寄方式送到全港所有學校，分享計劃成果。 4. 計劃完成後，將舉行計劃分享會，藉此向友校推介是次計劃的成效。 	有意了解及推行電子 學習的公眾人士

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

1. 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：

1.1 教師方面投入的程度：英文科教師及資訊科技組的負責主任已為此學習平台設計作出構想，全體教師則會一同合作讓此計劃得以順利發展。負責主任將定期進行會議，商討有關此平台課程的設計及檢視學生的學習成效等。

1.2 校長方面投入的程度：是次計劃將由校長負責帶領，校長將會與有關的主任共同商議及檢討此平台的課程內容及實施方法，並在本校管理上作出調整，以便參與計劃的教師可全力推行計劃。

1.3 校董會方面投入的程度：校董會一直支持學校推動電子學習，使學校從多角度提升學與教的效能。

2. 老師在計劃中擔當不同角色：領袖協作者開發者服務受眾

英文科主席及資訊科技發展組主席擔當著領袖的角色，他們負責領導和策劃；英文科教師及資訊科技發展組成員負責協作者角色，協助課程的推行；資訊科技發展組主席負責與有關公司一起開發此計劃的學習平台；一眾英文科教師是服務受眾的一份子，透過課程設計及成效的檢討，得以提升教師的專業發展。

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

預算項目	開支詳情		
	項目	款額 (\$)	理據
服務	1. 研發電子習平台的費用	\$110,000	見附件一
	2. 網上VR自學遊戲製作	\$48,000	見附件一
	3. 英文學習工具設計	\$22,000	見附件一
	4. 文字轉發音工具研發費	\$8,000	見附件一
	5. 系統保養	\$6,500	見附件一
一般開支	6. 審計費用	\$5,000	見附件一
申請撥款總額 (\$):		199,500	

(III) 計劃的預期成果

(a) 評估計劃成效的方法，本校將採用多元化的評估，包括：

評估目標	評估方法	成功準則
學生自主學習英語的能力		
a. 學生使用網上平台的表現	課堂及網上練習表現	約70%學生的網上練習表現有進步
b. 學生使用網上平台的積極性	完成網上練習	約70%學生能平均完成70%以上的網上練習。
d. 學生課後登入平台的使用情況	系統數據	約70%學生每周於課後登入學習平台完成課後增潤練習。
e. 教師認為學生使用網上平台後，學習英文動機有否提升；英文科的學習成績有所提升	教師問卷；前測、後測	約70%教師認為學生使用網上平台後，他們學習英文的動機有所提升及做到自主學習；約70%學生後測成績比前測有進步。

f. 家長認為學生使用網上平台後，學習英文的動機有所提升	家長問卷	約70%家長認為學生使用網上平台後，他們學習英文的動機有所提升及能夠做到自主學習。
評估目標	評估方法	成功準則
學生英文口語說話技巧及聆聽技巧的表現	a. 課堂觀察	約70%學生較計劃前積極說英語。
	b. 進展性評估工作紙	約70%學生的進展性評估持續有進步。
	c. 前測、後測 (總結性評估工作紙)	約70%學生後測成績比前測有進步。
	d. 學生問卷(自評)	約70%受訪者認為自己的英文口語說話技巧及聆聽技巧較以往佳。
	e. 家長問卷	約70%家長認為子女的英文口語說話技巧及聆聽技巧較以往佳。
	f. 教師問卷	約70%英文科任教師認為學生的英語說話技巧及聆聽技巧較以往佳。

(b)請列明計劃的產品或成果。

本計劃預期的成果:

1. 學生方面: 網上學習平台配合VR技術營造不同生活化的英文語言環境及場景, 讓學生沉浸在虛擬實景中。此外, 此平台將激發學生多聽、多說及自主學習英語的興趣, 讓學生「大膽開口」說出英語。
2. 教師方面: 教師在課堂實踐全面的電子教學, 並以具生活化的教材作為學與教之用。此外, 透過研製電子學習材料, 提升英文教師團隊專業發展及加強教師之間的協助, 進一步提高教師課程設計的能力及有助提升教與學質素。

本計劃預期的產品

1. 適用以聆聽及說話協助學習的網上工具及練習。
2. 一套以VR學習英文的電子網上學習平台,
3. 網上平台的遊戲(電子課業)包括學習詞彙的讀音和詞解的「趣味詞彙」和練習聽聆及說話的。「VR生活劇場」主題(課題)由淺入深。低年級學生學習較簡單的詞彙及對對話用語, 例如有關旅行、節日及生活習慣的主題; 高年級學生則學習較深的詞彙及對話用語, 例如有關在餐廳內點餐的用語、在便利商店購物的用語)、在機場上與外國人對話的用語等。

(VI)計劃的成效如何在計劃完成後得以延續

1. 平台功能延續發展

本校完成計劃後將繼續與研發公司、英文科教師及資訊科技發組教師緊密合作及溝通, 並將教材加入英文科課程中, 讓此學習平台的功能能進一步強化, 讓整套電子學習工具與時並進及, 並於往後能繼續提升學生學習英文的效能。

2. 教師教學經驗的分享

本校會按計劃的成果先在校內分享, 並在合適的時機與其他友校分享及交流, 以分享是次計劃的成效。

(IV)資產運用計劃 - 不適用

(V)遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 1/9/2019	31/10/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 1/9/2019	31/10/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 1/11/2019	29/2/2020	財政總結報告 1/10/2019 - 1/11/2019	29/2/2020

(VI)預算

預算項目*	開支詳情		
	項目	款額 (\$)	理據
服務	1. 研發電子習平台的費用	\$110,000	包括平台構建及設計(即教師及學生帳戶設定,記錄學生的學習表現等)、支援各種流動裝置、可持續更新配合現在及日後開發的電子平台功能、整合平台各樣功能的兼容性
	2. 網上VR自學遊戲製作	\$48,000	包括按學校的要求設計「VR生活劇場」及研發語音辨識功能。
	3. 英文學習工具設計	\$22,000	包括「朗讀天地」、「歡樂天地」及「英語達人排行榜」。
	4. 文字轉發音工具研發費	\$8,000	包括「趣味詞彙」- 研發將文字轉發音的軟件,當中包括大量人手進行錄音。
	5. 系統保養	\$6,500	一年系統維護及系統寄存安排
一般開支	6. 審計費用	\$5,000	給教育局優質教育基金秘書處用作審計的費用
申請撥款總額 (\$):		199,500	

附件一：學生將會透過生活情景學習的英語詞彙及課題

VR Suggested Topics

Primary 3

Month	Topics	Content
Oct	School Picnic	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Food: biscuits, spaghetti, cupcakes peaches, peanuts, cherries, brownies, bread, salad, sausages, sandwiches, grapes, potato chips ● Drinks: orange juice, apple juice, milk, tea, lemon tea, lemonade, Cola, soft drinks, water
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How many biscuits are there? There are a few biscuits. ● Would you like to have water or orange juice? I'd like to have orange juice.
Dec	Festivals	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Festivals: Christmas, Chinese New Year, The Mid-Autumn Festival, The Dragon Boat Festival, Halloween, Easter, Mother's Day ● Activities: hang streamers, exchange presents, get red packets, watch lion dances, watch fireworks, play with lanterns, eat moon cakes, eat rice dumplings, watch dragon boat races, make pumpkin lanterns
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● When do we celebrate Easter? ● People exchange presents at Christmas.
Mar	Going on a Trip	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Places: pier, botanical garden, aquarium, zoo, safari, art gallery, puppet theatre, theme park, space museum, science museum, history museum ● Actions: listen to the guide, ask questions, get on / off the bus, take photos, read information, buy souvenirs, take notes
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Past tense: I went to the zoo yesterday. ● How can I go to the botanical garden? You can got here by minibus.
May	Hobbies	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hobbies: collecting toy cars, doing ballet, making models, cycling, doing karate, skipping, doing gymnastics, playing the violin, painting, roller-skating, doing crafts ● Equipment: ballet shoes, scissors, karate outfit, paintbrush, palette, roller skates, ice skates, helmet, elbow pad, knee pad
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leo went ice skating from two fifteen to four thirty last Sunday. ● The ballet competition was on the second of October.

Primary 4

Month	Topics	Content
Oct	Making Choices	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adjectives: expensive, cheap, good, bad, crunchy, soft, hard, slimy, sweet, thick, narrow, light, heavy ● Characters: friendly, kind, generous, funny, clean, polite, outgoing, selfish, timid, brave, rude, messy, hard-working
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparatives: Bunny chocolate is more expensive than Marshy chocolate. ● Superlatives: Deli chocolate is the most expensive.
Dec	Asking for Directions	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transportation: cruise ship, submarine, rowing boat, helicopter, high-speed train, hot-air balloon, speedboat, lorry, cable car, double-decker bus, coach, minibus, taxi, MTR, ferry ● Facilities: lamp post, subway, railings, footbridge, pavement, traffic lights, pedestrian crossing, cycle lane, tunnel, zebra crossing fountain
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Go through the subway. Go over the footbridge. Walk along the pavement.
Mar	Visiting the Doctor	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Illnesses: runny nose, cough, sore throat, stomachache, headache, fever, backache, wound, rash, toothache, flu, cold, allergy ● Treatment: pills, ice pack, bandage, ointment, cough syrup, plaster, syringe, capsules
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What's the matter? I don't feel well. I have a fever. ● I hope you get well soon. Take care. ● You should drink more water. You should not eat too much sugar.
May	The Great Adventure	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Places: cave, volcano, cliff, meadow, valley, stream, waterfall, swamp, mountain, grassland, beach, forest, jungle, rainforest, desert, glacier, lake
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How far is it from the valley to the volcano? ● How long does it take to travel from the volcano to the valley?

Primary 5

Month	Topics	Content
Oct	Ordering Food in a Restaurant	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Food: naan bread, nachos, hamburger, spring rolls, lasagne, sushi, fish and chips, crepe, tortilla chips, seafood platter, Buffalo wings, Caesar salad, ministrone, sirloin steak, mushroom risotto, grilled king prawns, spaghetti bolognese, banana split, strawberry cheesecake, spaghetti with cream sauce
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Which starter would you prefer? I prefer the soup to the salad. ● Can I help you? Yes, can I have the soup, please? ● There is plenty of cheese.
Dec	Be a Detective	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crimes: theft, robbery, pickpocketing, kidnapping, burglary, shoplifting, murder ● Crime Scene: suspect, fingerprint, footprint, bloodstain, a strand of hair, witness, magnifying glass, evidence bag
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reported Speech: The security guard said that he was looking for clues.
Mar	A Beach Day	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● swimming goggles, swimming trunks, coral, lifeguard, sunblock, snorkel, swimming costume, flippers, flip-flop, hammock
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Have you been to Hawaii before? ● You haven't done enough warm-up exercise yet.
May	Endangered Animals	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sumatran tiger, giant panda, Western bumblebee, blue whale, Egyptian vulture, snow leopard, Atlantic bluefin tuna, leatherback sea turtle, Chinese alligator, Komodo dragon
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● People hunt blue whale for their meat. ● Why don't we protect the animals? / How about? / Let's.....

Primary 6

Month	Topics	Content
Oct	Listen to our Body	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organs: brain, heart, muscles, liver, lungs, kidneys, bones, blood vessels, intestines, stomach ● Actions: chew, cough, scratch, sneeze, snore, swallow, sweat, yawn
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● If you brush your teeth regularly, you will not have tooth decay. ● Idioms: I have butterflies in my stomach.
Dec	Let's Go Green!	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pollutions: land pollution, water pollution, air pollution, noise pollutions, light pollutions ● smoke, smog, exhaust fumes, litter, sewage, oil spill, landfill, disposable products, toxic waste, chemical waste
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conditional sentences ● Ways to save the environment
Mar	Olympic Games	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sports: boxing, basketball, badminton, athletics, diving, fencing, archery, shooting, synchronized swimming, weightlifting, triathlon, gymnastics ● Facilities: golf course, baseball pitch, open-air swimming pool, basketball court, rugby field, bowling alley, football pitch, heated swimming pool, ski slope, stadium ● Equipment: golf club, goal, baseball gloves, basketball hoop, diving board, helmet, ice hockey puck, volleyball net, tennis racket, ice hockey stick
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Active voice and passive voice The tennis rackets are provided by the sports club
May	The Graduation Ceremony	<p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● graduation certificate, memento, graduation ceremony, sash, graduation gown, autograph book, tassel ● Personalities: honest, responsible, loyal, forgiving, patient, courageous, humourous
		<p>Grammar patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conditional Sentences (Type 2) If I were Sandy, I would sing 'Today' in the graduation ceremony.

Subject :	English	Level :	P.5												
Module :	Happy days	Topic :	Modern detectives												
<p>1. Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students are able to use reported speech to report what someone said in authentic scenarios. ● Students are able to give logical reasons for their choices <p>2. Previous knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students have learnt reported speech in previous lessons. <p>3. Teaching and Learning Activities:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Learning activities</th> <th>Time</th> <th>Objectives and the corresponding teaching strategies for the learning activities/tasks</th> <th>Assessment</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Motivation</td> <td>5'</td> <td> <p>Introduction to the scene</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recruit student detectives using an attractive poster. Introduce the background of the theft and ask students to look for clues to find out who stole the diamond necklace. </td> <td>Check students' understanding by questioning</td> </tr> <tr> <td>Recap the formation of reported speech</td> <td>10'</td> <td> <p>VR: interviewing the witness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked to interview four witnesses to gather information of the theft. ● With the help of the VR platform, students can interact with the mobile phones verbally and get necessary information. ● Students need to take notes and write on Task sheet A. ● After collecting all the information, students can analyse the evidence. </td> <td> <p>Ask students to explain the choices</p> <p>備註：沉浸在虛擬實境中，學生須要細心聆聽其他角色的說話以搜集重要線索。學生透過聆聽別人的說話以提升聆聽技巧。同時，學生須要透過對話去搜集資料。透過與其他角色以英語溝通，讓學生有更多機會說英語及提升英語說話技巧。</p> </td> </tr> </tbody> </table>				Learning activities	Time	Objectives and the corresponding teaching strategies for the learning activities/tasks	Assessment	Motivation	5'	<p>Introduction to the scene</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recruit student detectives using an attractive poster. Introduce the background of the theft and ask students to look for clues to find out who stole the diamond necklace. 	Check students' understanding by questioning	Recap the formation of reported speech	10'	<p>VR: interviewing the witness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked to interview four witnesses to gather information of the theft. ● With the help of the VR platform, students can interact with the mobile phones verbally and get necessary information. ● Students need to take notes and write on Task sheet A. ● After collecting all the information, students can analyse the evidence. 	<p>Ask students to explain the choices</p> <p>備註：沉浸在虛擬實境中，學生須要細心聆聽其他角色的說話以搜集重要線索。學生透過聆聽別人的說話以提升聆聽技巧。同時，學生須要透過對話去搜集資料。透過與其他角色以英語溝通，讓學生有更多機會說英語及提升英語說話技巧。</p>
Learning activities	Time	Objectives and the corresponding teaching strategies for the learning activities/tasks	Assessment												
Motivation	5'	<p>Introduction to the scene</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recruit student detectives using an attractive poster. Introduce the background of the theft and ask students to look for clues to find out who stole the diamond necklace. 	Check students' understanding by questioning												
Recap the formation of reported speech	10'	<p>VR: interviewing the witness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Students are asked to interview four witnesses to gather information of the theft. ● With the help of the VR platform, students can interact with the mobile phones verbally and get necessary information. ● Students need to take notes and write on Task sheet A. ● After collecting all the information, students can analyse the evidence. 	<p>Ask students to explain the choices</p> <p>備註：沉浸在虛擬實境中，學生須要細心聆聽其他角色的說話以搜集重要線索。學生透過聆聽別人的說話以提升聆聽技巧。同時，學生須要透過對話去搜集資料。透過與其他角色以英語溝通，讓學生有更多機會說英語及提升英語說話技巧。</p>												

Discussion	13'	<p>Discussion among groups</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher will ask students to discuss and share their findings with their group members with the help of Task Sheet B. ● Students need to use reported speech to report what the witnesses said and analyse their validity. ● Students need to decide who the thief is and give reasons for their choices. ● Before the task, teacher will explain the rule and make one example. ● Encourage students to use English in discussion. 	<p>Check students' understanding by questioning</p> <p>Think-pair-share</p> <p>Walk around and observe students' performance</p> <p>Give more guidance if needed</p>
Presentation	5'	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher invites 2-3 groups to present their ideas. ● Students need to give reasons for their choices. ● Encourage students to give positive feedback to the presenting groups. If other groups do not agree with the presenting groups, they can give counter argument/evidence to prove their finding. 	<p>Check students' understanding by questioning</p>
Conclusion	2'	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher will round-up what students have learnt today. ● Introduce a post-task of writing a letter persuading the thief not to steal things in the future. 	

4. Reflection

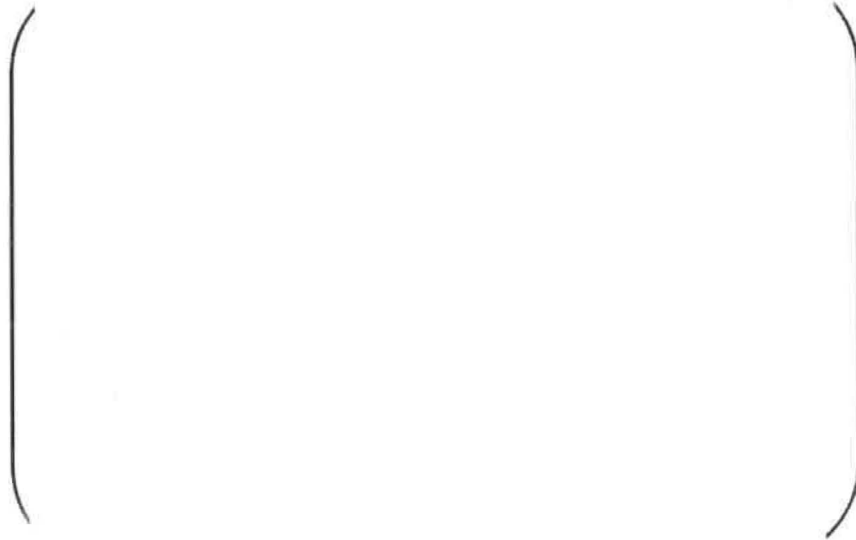
Teacher : _____

Signature : _____

Date : _____

附件三-介面設計:

例子一：在快餐店餐點餐 ordering fast food: 左面是 3D 動畫中的外國人，左邊是售貨員講的；右邊是答案，用家說出 I WOULD LIKE TO GET A DOUBLE CHESSEBURGER，便可繼續對話，不懂得發音，可用視點看「喇叭位」，有真人發聲，聽完再讀。



例子 2 認識新朋友 meeting a new friend

左面是 3D 動畫中的外國人，左邊 HELLO 是對方講的；右邊是答案，答案是 HI，用家說出 HI 便可繼續對話，不懂得發音，可用視點看「喇叭位」，有真人發聲，聽完再讀。