

計劃總結報告

計劃編號：2015 /0649

甲部

計劃名稱：善用科技推動自主學習：

於智障學校施行的兩種自主學習模式與跨校學習社群的建立

機構/學校名稱：匡智屯門晨崗學校

計劃進行時間：由 1/5/2017 (月/年) 至 31/8/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
<p>學生方面:</p> <p>透過「師生共訂學習目標」的自主學習模式，利用學生的興趣，學生能透過電子學習工具，與教師定出個人學習目標，配合學科的學習，提升學生自主學習的成效。</p>	<p>從9月至6月中，教師利用個別學習計劃，從學生的興趣出發，定出目標，期間監察學生的學習進度，結合學科學習，完成學習目標後，與學生進行回饋和反思。</p> <p>自主學習研習小組會議第一至第五次 教師會分享學生個案，探討學生學習興趣、喜歡使用的電子學習</p>	全部達標	<p>自主學習研習小組會議中，教師認為</p> <ul style="list-style-type: none"> -能提升學習動機，數學探究的能力。 -增加學生主動、積極的學習能力，提升數學的能力。 -利用學生的興趣，提升學生自我管理的能力。 -能誘發學習動機，提升個人溝通技巧。 -能提升學生組織資料和表達能力。 -提升學生理解、說話及寫作能力。 -提升學生分析及綜合能力。 	

此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

	工具，課堂學習活動，學習成效。最後，更會利用學生成果顯證，反思學習成效。		-提升分析及理解的能力。	
學生方面: 透過「多元化翻轉課堂」的自主學習模式，實踐自主學習的模式，學生透過預習、鞏固及延伸，提升學生設定問題的能力。	校內外五次的備課會議、三次觀課會議、三次評課會議。	全部達標	在觀課及評課會議中，教師認為能透過預習、鞏固及延伸方式，配合問題框架，提升學生設定問題的能力。	
學生方面: 學生能透過電子學習工具，培養學生評鑑、創意、自評、反思的能力，促進高階思維的能力。	校內外五次的備課會議、三次觀課會議、三次評課會議。	全部達標	在評課會議中，教師認為透過電子學習工具，能培養學生評鑑、創意、自評及反思的能力。	
教師方面: 透過研習「自主學習」理念，建立校內及跨校學習社群，共同探討學生興趣，學生強弱項、學習難點等，透過備課、觀課、研課，討論合適的教學策略，達到分享和交流的成效。	校內外五次的備課會議、三次觀課會議、三次評課會議。	全部達到	本校教師認為建立校內及跨校學習社群，有助提升教師對 SEN 學生的了解。會議中能就課堂教學策略進行深入討論，能達致分享和交流的成效。	
家長方面: 本校更多家長能透過善用科技、較以往更多參與子女的學習當中，學生回家後不但可以和家人分享自己的學習成果，讓家人更了解自己的學習進程，學生更可以將學習延展至家中繼續進行。	13/3/2018 家長專題講座 (電子學習成果分享會)	90%達到	在分享會，家長表示學生示範製作及介紹電子作品，有助家長了解子女在課堂中如何學習。	
協作小學參與計劃的教師，對自主學習的理念和實踐均有更深入的掌握，並可在日後繼續靈活運用，為 SEN 學生帶來更	自主學習成果分享會會議	全部達到	在會議中，教師表示計劃有助對 SEN 學生的了解，會用小錦囊及語音輸入	



佳的學習成效。			功能幫助 SEN 學生學習語文。	
業界（特殊學校及普通小學）：透過計劃中的「自主學習成果分享會」及出版的「自主學習成果集」，將心得及經驗向外界分享，達致交流、分享的成效。	自主學習成果分享會，期間有 32 間學校，70 位同工出席。 出版自主學習成果冊，派發給業界同工。	全部達到	分享會內的意見（見下頁的數據及回饋）	

2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響

計劃對學生的學習成效:

學生方面:教師利用學生興趣入手，了解學生的能力、喜歡運用的電子工具，肯定每位學生都是有能力學習。期間教師與學生設定目標，監察學習進度，安排合適的學習活動，並完成學科的學習。從觀察及學生作品所見，這種方式能增強學生的自信心、學習動機，甚至減少學生在課堂中的行為問題。至於利用預習、鞏固、延伸及設問方式，能提升學生思維的能力。

對專業發展的影響:

教師有機會共同探討自主學習的理論，透過集體備課、觀課及研課，針對學生的能力、難點，共同探討合適的教學策略去施教。在觀課中，能透過學生提問、討論、電子作品、課業等，評估學習成效，這些都能提升教師的專業能力。

對學校發展的影響:

學校透過額外資源，釋放教師的空間，統籌是次計劃，讓全校教師受惠，加快全校教師對自主學習的理解，貫徹執行三年發展計劃的關注事項，落實地推展自主學習。

3.1 資源的運用:

本計劃的申請撥款主要是用在聘請代課、計劃助理、研究助理等職位，以協助教師騰出時間，共同研習理論、觀課及評課。教師能討論學生學習難點，商討合適的教學策略，去幫助學生學習，這都是難得的機會。一方面，能擴闊教師的視野，讓主流學校與特殊學校教師有多些的聯繫及溝通，另一方面，讓教師有時間、空間，去學習新的理論，實踐新的教學策略，提升教師的專業能力。教師的專業成長，將會成為日後可貴的資源。

3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

$$\$540,100.00 \div 360 = \$1,500.00$$

3.4 計劃所建構的學習理念及資料的延續性:

學校會繼續推展個人發展小組，以學生為中心，探討學生的興趣、能力、亮點等，期望把自主學習的理念在校內進一步推展。

至於與協作小學的合作，共同了解 SEN 學生的學習難點，運用合適的策略，提升學生學習能力。此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

力，期望在計劃完結後，可以繼續與其他學校合作，邀請老師到校觀課，了解如何運用電子學習，期望能將理念擴展開去。

3.5 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)可以參考自主學習成果冊內的個案，了解如何利用學生的強項、興趣、能力，如何與學生定出目標，如何推展活動、監察進度，以完成學習，這本成果冊可以作為參與資料。

3.6 以較低成本達致相同效益的其他辦法
因為可以在課堂中觀課，能更真實地了解學生的學習情況，包括：課堂中學生如何提問、如何討論，如何設定分層學習目標，如何利用不同的電子學習工具去學習。同時，因為親身在課堂中去觀課，能感受學生的學習氣氛及反應，了解自主學習的成效。
如果，真的要減低成本，可以用視像方式進行備課，減少到學校開會的交通時間。

3. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及 可供推介的可行性？如值得， 請建議推廣模式
有「自主學習成果冊」的實體版及電子版，記下二種自主學習的模式，包括：自主學習的理論、語文科教學計劃、課堂活動及提問層次。另一部份，是個案的分析，有說明學生的強項、弱項、學習的興趣，教學活動及反思。共有 9 個個案實例，供業界同工分享。	在自主學習成果分享會中，讓學生親身示範及說明如何利用電子學習工具，邁向自主學習。 自主學習成果冊：校內教師及協作學校的同工，讚賞成果冊具參考性，包括有教學計劃、課堂活動、觀課回饋。下半部份又有 9 個個案的實施情況，有學生個案的描述、實施的情況及老師的反思，內容豐富，有參考價值，值得推薦及參考。	於 2018 年 5 月 17 日舉辦自主學習成果分享會，內容包括學校如何施行自主學習的方式，課堂的實施情況，教師、顧問對自主學習、電子學習及如何照顧個別差異的回饋及反思。 分享會的下半場，有三個個案的分享，讓參加者了解學生的能力、興趣，教師如何透過學習活動，提升學生的學習動機、自信心，以及學科的學習能力。 (參加者的反應詳列如下)	值得，可透過自主學習成果冊，讓業界同工了解如何透過個別學習計劃，肯定學生的興趣、能力，以及提升學科學習能力。 又或推介其他學校老師可以到學校實地觀課，讓更多的教師了解如何實施自主學習，如何透過不同的電子學習工具，提升學生學習能力，邁向自主學習。



--	--	--	--

4.1 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)

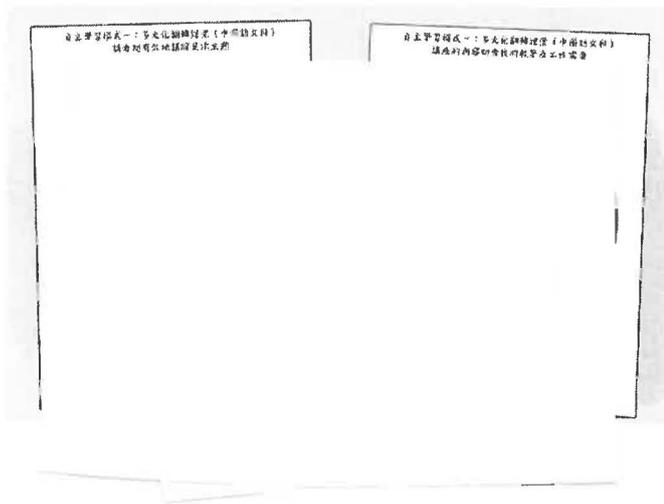
有「自主學習成果冊」的實體版及電子版，記下二種自主學習的模式，包括：自主學習的理論、語文科教學計劃、課堂活動及提問層次。另一部份，是個案的分析，有說明學生的強項、弱項、學習的興趣，教學活動及反思，共有 9 個個案實例，供業界同工分享，成果冊共印刷 300 本，派發給同工。

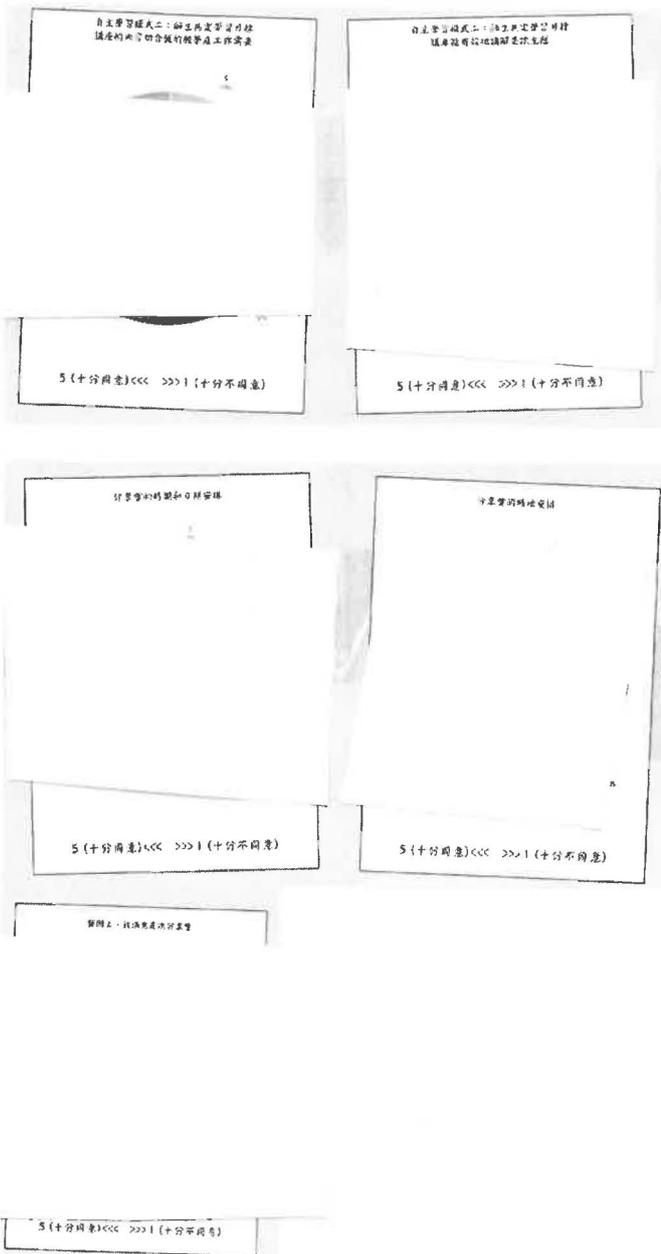
4.2 評鑑成品的質素及推廣價值

自主學習成果冊：校內教師及協作學校的同工，讚賞成果冊具參考性，包括有教學計劃、課堂活動、觀課回饋。下半部份有 9 個個案的實施情況，有學生個案的描述、實施的情況及老師的反思，內容豐富，值得推薦及參考。

4.3 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。

自主學習分享會，外界對分享會的數據資料：





分享會的反應及回饋:

- 按學生興趣起動學習
- 看到能力稍遜學生能自行進行學習, 發揮自己興趣, 從而增強學生的語文能力及自信心
- 擴闊教學技巧
- 欣賞貴校的努力, 欣賞同工發掘學生的興趣, 由興趣出發, 建立學生自信
- 啟發我能於課堂中運用不同的策略, 協助學生學習, 如 M' ...
- 認識了更多電子學習平台
- 分層學習目標及 M' ... t 在語文科
- 預習備課的成效
- 自主學習模式二: 個案一: M' ... t 與學科學習, 能啟發我讓學生透過電子教學讓學生把所學的知識發揮創意, 製作出來



- 可從學生的興趣去改變學生的行為問題
- 可以用坊間的遊戲融入課堂中
- 擴闊了對電子學習的概念, 電子教學不但可提升學習, 亦可促進學生的共通能力
- 很欣賞老師能善用學生的興趣/強項 如 M 及摺紙等於教學, 讓學生有機會發揮所長
重建自信

5. 活動一覽表

這部分應涵蓋：

- 報告期間所舉行活動的日期、時間、地點及參與人數等資料 (上述資料可用一覽表形式展示)

表四: 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
自主學習成果分 享會	17/5/2018 主題:自主學習成 果分享會 地點: ...小學	32 間 學校	80	5		(見上頁的問卷結果及參加者 的回應)
校內分享會議一	26/6/2018 主題:自主學習 (語文) 地點:匡智屯門 晨崗學校		15			老師認為自主學習的設問方 式, 能提升學生的思維能力。
校內分享會議二	25/8/2018 主題:自主學校 (語文) 地點:匡智屯門 晨崗學校		17			老師認為自主學習中的預習及 分層學習目標能提升學生的學 習能力。
自主學習 校內分享會	11/9/2018 主題:自主學習 地點:匡智屯門 晨崗學校		37	5		老師能了解如何透過興趣, 提 升學生學科、學習動機及自信 心。

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

大致都能按如期的進行, 包括與協作學校進行備課、觀課及研課。

但在聘請計劃助理時, 遇到困難, 特別是 12 月時計劃助理離職, 需要再進行招聘及面試的程序, 後來 1 月聘請新的計劃助理, 但因工作與理想不符合, 又要重新聘請計劃助理, 以致影響計劃的進度。

此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



-自主學習成果冊:成果冊要延期 4 個月才能出版，主要因為不熟悉排版程序，日後要預留更多時間，包括預早構思相關的內容、格式的統一，版面的設計及修改等等，特別內容涉及學生的個案及照片，更要再三核實，取得家長同意，以致延誤計劃的進度。

計劃負責人姓名： _____

簽名： _____

日期： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

日期： _____

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。