優質教育基金
（適用於不超過200,000 元的撥款申請）
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱	計劃編號
晴朗的天空(「好心情@學校」微型計劃)	2018/0353 (修訂版)

基本資料

學校／機構／個人名稱

（協作學校：　　）

受惠對象

(a) 界別:☐幼稚園☑小學 ☐中學 ☐特殊教育*(請剔選，可剔選一項或多項)*

(b) 學生:__805__ (人數)*及__小一至小六__ (級別／年齡)*

(c) 老師:__60__ (人數)*

(d) 家長:__805__ (人數)*

(e) 參與學校(不包括申請學校): ____ (數目及類型)*

(f) 其他(請列明): _____

**如適用，請列明*

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

1. 透過運用繪本、桌上遊戲、體驗學習活動，讓學生及家長裝備與人分享、正面思維、享受生活三大元素，推廣學生的心理健康；
2. 「初級預防」(Primary Prevention) 活動，針對所有學生作一般性預防，「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動針對抗逆力較低學生；
3. 提升學生面對及處理逆境能力（如解決問題、處理朋輩或家庭關係、適應環境、管理情緒等）及各種促進精神健康的保護因素；
4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識、發展學生的長處及掌握支援學生及家長的技巧。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☐ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
☑ 促進學生的社交和情感發展
☑ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
☐ 其他(請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 學校發展計劃: 協作學校來年的關注事項是：價值教育 (生命教育、品德教育:謙、慎)；服務學習(校內/校外)、朋輩互助；自律 (加強紀律訓練、領袖訓練)；健康生活模式 (精神健康、心靈健康、正面面對逆境、環保互生)。本計劃透過運用繪本及桌上遊戲於學生、親子及家長活動，推動學生發展出「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的生活要素，讓家長透過繪本活動，協助子女建立正向的人生價值觀，面對生活挑戰。

☑ 調查結果: 協助學校教師/學生/家長意見調查顯示，學生抗逆能力/精神健康情況尚可，處於全港常模，惟部份學生對學校歸屬感較低，負面情緒較高，未能於校園活動及學習得到滿足感。期望透過此計劃，增強學生參與學校活動，強化校內朋輩正面關係和支援網絡，加強家長培養子女精神健康的能力，讓學生學會正向面對人生。

☑ 文獻研究綜述: 透過運用繪本能有效地與兒童建立關係、學習解決問題的技巧(Gardner,1971;Larkin,1988)。再者，透過討論繪本的角色和劇情去學習，能避免學生的防禦心態，能有效地引導學生將自己的想法投射到故事當中，讓工作員更易了解學生的內心世界及進行跟進(Despert,1936;Johanna,2011;Stiles,1990)。而台灣地區學者如劉清彥、劉迺毓、黃士鈞已有大量運用繪本進行各項品格教育及生命教育的經驗，成效顯著。

☐ 學生表現評估: _____

_____

☑ 相關經驗: 機構自2003年起在幼稚園及小學推行繪本活動，有多年運用繪本、桌上遊戲作品德培育、生命教育、家長教育的經驗，近年更積極在不同傳媒或出版界合作，推動家長及教師善用繪本、桌上遊戲幫助學童成長。

☐ 其他(請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級支援 (Secondary Intervention)

不少本地及外國學者強調「初級預防」和「次級支援」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對學生的需要。國際文獻已指出「次級支援」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級支援」亦為建立正面精神健康提供了新的方向，如提升學生、家長的抗逆力、促進「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

2. 繪本的運用

繪本是與兒童溝通的良好媒界，而繪本中的圖畫包含大量的意義，比文字更能讓兒童明白當中的意思及產生深刻印象。再加上近年台灣翻譯的繪本有效地分類，針對不同兒童的需要都有不少繪本可相對應選擇。與此同時，在故事過程中，可加入不同的活動，如劇場，人生交叉點，討論，小遊戲，甚至可作延伸活動，深化兒童對繪本主題的認識及將主題延伸至兒童個人層面，分享自身的經歷，讓兒童表達自己及重整經驗。而繪本也是親子共讀的好工具，親子能透過共讀建立親密感，及讓家長更容易透過繪本了解自己子女的想法，從而有理有節地引導子女成長，是促進有效正向管教的重要媒界。

3. 桌上遊戲的運用

桌上遊戲是能讓學生一起玩的遊戲，透過多元化的主題遊戲，學生可從中有交流、互動甚至合作的機會，提供合適的社交平台，讓學生學會如何與人相處、分享、培養正面思維面對輸贏。而親子同玩桌上遊戲，更可讓父母與子女平等地相處，更了解子女的想法和能力，增加子女對父母的信任和建立更親密的親子關係。

(II) **計劃可行性**

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的起學生對閱讀的興趣。)

1. 計劃將由學校與本處共同協作推展，校方會提供充足人力資源支援（包括教學助理）。
2. 計劃中的調解訓練，讓學生們在面對衝突和人際關係的矛盾時，學會互相懂得正面思維的重要性，從而以尋求共識的方法去處理和化解問題，並從和體會與人分享和溝通的重要性。
3. 透過體驗學習活動，專業社工透過特定主題的參觀，設計多元化、高互動伸活動，讓學生掌握及深化有關生命教育或品格教育價值素質。班主任全援，能將要點透過班主任課再進行專題深化，協助老師推行班級經營回應需要。
4. 透過親子活動及家長活動，讓家長了解培育子女生命要素及品德培育的重性，及善用桌上遊戲的好處及具體方法，從親子活動中體驗、感受潛移默善用比喻，讓學生深刻、具體學習各項價值觀和品格素質。
5. 本處會將計劃中的潛危學生（如需要個別輔導的學生）轉介校內輔導員（校輔導團隊、學校社工或教育心理學家）即時跟進。於活動招募時亦會詢校輔導團隊的意見，以確保能提供服務予有需要學生。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:1/4/2019 至 31/1/2020

日期(月/年)	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
4-5/2019	閱讀遊戲樂攤位	以不同與正向教育有關之繪本為主題設計攤位，以攤位遊戲促進學生閱讀興趣及加深學生對正面生命或品德教育的認識。攤位中提及之繪本亦會於教師或家長講座中介紹相關繪本。	全校學生 (校本活動，初級預防)	1節，共4小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗)及1名活動工作員 (具相關兒童及青少年工作經驗
4-5/2019	親子活動：親子桌遊樂繽FUN	透過需要溝通合作的桌遊，促進親子關係，達到「與人分享」中與家人溝通的效果，也讓家長體驗如何以桌遊建立子女的正面價值觀如堅持、面對挫折等。	小一至小三 20名家長 20名學生 (自由報名，初級預防)	1節， 2小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗) 1名註冊社工及2名活動工作員 (具相關兒童及青少年工作經驗
4-5/2019	家長支援：講座---如何處	教導家長管理情緒的技巧以身作則地教導	全校家長 (自由報名，	1節，	1名資深註冊社工(豐富兒童及

	理在家管教子女時產生情緒	子女面對負面情緒。	初級預防)	1.5小時	青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗;學士或以上學歷)
4-8/2019	「愛心大使」訓練日營	透過小組討論和不同體驗活動，教導學生同理他人的感受和與人溝通的技巧，建立同學間互相支持的氣氛，為學生建立同輩支援網絡。	小五學生 140人 (全級參與，初級預防)	1節, 6小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗) 3名註冊社工及2名活動工作員(具相關兒童及青少年工作經驗
8/2019	教師講座：運用正向思維促進班級經營	認識何謂抗逆力、效能感及歸屬感; 學習班級經營的推行策略; 教導老師讚賞的技巧，以建立學生自信。	全體教師 (全體老師參與，初級預防)	1節， 2小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗;學士或以上學歷)
8-12/2019	正向領袖訓練工作坊	透過小組討論、角色扮演等不同活動，訓練一眾學生領袖正面溝通的技巧(如積極聆聽、「正面說話」等)，作為同學榜樣，建立校園正面文化。	風紀 125人 (全體風紀，初級預防)	1節, 3小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗) 3名註冊社工及2名活動工作員(具相關兒童及青少年工作經驗
9-12/2019	體驗學習活動：民航處夢想高飛之旅	透過參觀、航空業員工分享和解說，讓學生多留意身邊的事物和不同崗位人員的貢獻，藉此探求自我目標和理想，以建立學生「正面思維」中「認識自己」和「訂立目標」的部份。	小四至小六 100人 (班級活動，初級預防)	1節, 3.5小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗) 2名註冊社工及2名活動工作員(具相關兒童及青少年工作經驗
9-12/2019	逆風高飛小組 (初小)	以小組形式讓較大需要的學生(包括情緒易起波動、容易產生負面情緒的學生)從繪本分享、體驗活動及解說中加強學生抗逆力及與人溝通的技巧	小一至小三學生6-8人 (學校老師及輔導人員推介，次級支援)	8節，每節1小時, 共8小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗)
9-12/2019	逆風高飛小組 (高小)	以小組形式讓較大需要的學生 (包括情緒易起波動、容易產生負面情緒的學生)從體驗活動及解說中教導學生處理負面情緒、面對壓力及與人溝通的技巧	小四至小六學生6-8人 (學校老師及輔導人員推介，次級支援)	8節，每節1小時, 共8小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗)
10-12/2019	家長支援：講座---如何提升子女的抗逆力	學習正面的管教技巧如讚賞、同理心等，建立子女的自信，提升學生的抗逆力。	全校家長 (自由報名，初級預防)	1節， 1.5小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗;學士或以上學歷)

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):
由校長帶領副校長及訓輔/學生支援組同工專責推行校本計劃，對應學生需要。參與老師包括四至六年級科任老師、五年級班主任（校本活動、日營、參觀）、訓輔組教師(日營、訓練)、全體教師（教師培訓及親子活動）。

(ii) 老師在計劃中的角色: *(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)*

☐領袖 ☑協作者

☐開發者 ☑服務受眾

☐其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣____$200,000_____

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 ($)	
i)員工開支	半職社工薪金 $24680 x 0.5 x 10個月 x 1.05 (MPF)	$129,570	籌劃及舉辦有關此計劃的活動，包括安排講座、小組、家長工作坊及體驗活動等。 員工資歷：具 1 年資歷的註冊社工
i) 服務	閱讀遊戲樂攤位	$1,760	副導師1名：$440 x4小時 =$1760
	親子活動：親子桌遊樂續FUN	$3,520	導師1 名：$880 x2 小時 =$1760 副導師 2 名：$440 x2 x2 小時=$1760
	家長支援：講座---如何處理在家管教子女時產生情緒	$2,400	高級導師 1 名：$1200 x2 小時=$2400
	「愛心大使」訓練日營	$21,120	導師3名：每導師$880 x6 小時 =$5280, 3 名導師共 $15840 副導師 2 名：每導師 $440x6小時=$2640, 2名導師共$5280
	教師講座：運用正向思維促進班級經營	$2,400	高級導師 1 名：$1200 x2 小時=$2400
	正向領袖訓練工作坊	$10,560	導師 3 名：每導師$880 x3 小時=$2640, 3 名導師共 $7920 副導師 2 名：$440 x2 x3 小時=$2640
	體驗學習活動：民航處夢想高飛之旅	$13,240	導師2名：每導師$880 x3.5小時=$3080, 2名導師 $6160 副導師2名:$440 x2 x3.5小時=$3080 旅遊巴：$ 4000

	家長支援：講座---如何提升子女的抗逆力	$2,400	高級導師 1 名：$1200 x2 小時=$2400
ii) 一般開支	閱讀遊戲樂攤位	$1,000	物資費(印刷、活動用具、小道具、參考書藉等)及交通費
	親子活動：親子桌遊樂繽FUN	$800	物資費(印刷、活動用具：如桌遊、紙品、手工材料、參考書藉等)及交通費
	家長支援：講座---如何處理在家管教子女時產生情緒	$500	物資費(印刷、活動用具、小道具、參考書藉等)及交通費
	「愛心大使」訓練日營	$800	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料等)及交通費
	教師講座：運用正向思維促進班級經營	$200	物資費(印刷、活動用具、小道具、參考書藉等)及交通費
	正向領袖訓練工作坊	$800	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料等)及交通費
	體驗學習活動：民航處夢想高飛之旅	$300	物資費(印刷、活動用具、小道具等)及交通費
	逆風高飛小組 (初小)	$800	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料、桌上遊戲等)
	逆風高飛小組 (高小)	$800	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料、桌上遊戲等)
	家長支援：講座---如何提升子女的抗逆力	$500	物資費(印刷、活動用具、小道具、參考書藉等)及交通費
	雜項	$1,530	雜項 (如：宣傳、物資、影印、文具、郵遞等)
	核數	$5,000	
	申請撥款總額 ($):	$200,000	

** 請刪除不適用者*

計劃的預期成果

(III) (i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- ☑ 觀察: 由參與計劃的社工、班主任、老師觀察學生及家長參與計劃活動的興趣及表現。
- ☑ 重點小組訪問: 訪問教師/家長，收集對於推行計劃及成效的意見。
- ☑ 活動後的問卷調查: 對學生及家長，量度他們的正面改變，並將相關數據交予學校，以便校方跟進。
- ☑ 學生及家長表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生及家長提升了正向思維、與人分享、享受生活三方面的能力。
- ☐ 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 學與教資源
☐ 教材套
☐ DVD
☐ 其他(請列明) _____

資產運用計劃

計劃中沒有超過單價 $1,000 以上的資產，**現階段不適用**。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	**報告到期日**	**報告類別及涵蓋時間**	**報告到期日**
計劃進度報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/10/2019	中期財政報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/10/2019
計劃總結報告 1/4/2019 - 31/1/2020	30/4/2020	財政總結報告 1/10/2019 - 31/1/2020	30/4/2020