

**優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書**

計劃名稱： 活出快樂人生	計劃編號： 2018/0040 (修訂版)
-----------------	--------------------------

學校名稱：_____

直接受惠對象

(a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: 131 (全校); (2) 教師: (19); (3) 家長: (262);
(4) 其他: 不適用

計劃時期: 04/2019 至 10/2020

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	家長方面：提昇家長管教技巧及情緒控制能力，舒緩家長管教壓力及負面情緒，減低虐兒的機會，提昇親子關係，建立和諧的家庭。 教師方面：提昇教師處理幼兒情緒的技巧，教導幼兒正面處理行為及情緒的方法，舒緩教師的壓力，加強家庭與師生互動。 幼兒方面：及早辨識有行為或情緒需要的幼兒，提昇幼兒表達情緒的能力，以培養正面樂觀的人生態度。
1.2	創新元素	透過家長教育，讓家長重整個人原生家庭的經歷，尋求為人父母的樂趣，並透過多元化的親子活動，與幼兒創造美好的回憶，以建立和諧關愛的家庭。
1.3	計劃如何配合校本/學生的需要	教育局鼓勵於幼稚園階段加強家長教育，學校本年的關注事項為「促進學生身心健康」，以加強輔導幼兒正向思維及情緒表達。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>本校就讀的幼兒大部分由雙職家長，發現家庭面對著不同壓力或問題，例如：家長不一致管教、對幼兒期望過高等，導致家庭關係緊張，產生衝突，影響家庭和諧，甚至出現虐兒情況。而香港的急速轉變下，學童的自殺個案持續上升，兒童面對逆境的抗逆能力有待加強，幼兒的情緒發展備受關注。</p> <p>教育局由2017/18學年起實施新的幼稚園教育政策，其中一個重點就是加強家長教育，加強家長了解兒童發展，有助家長根據子女在成長階段的發展步伐，對子女有適切的期望，給予適切的照顧和支援。</p> <p>推行免費幼稚園教育推行下，教師人手比例改善至1:11，但未有資助助理教師或學校仍未有處理課程的行政人員，而幼稚園的教師亦沒有空堂備課時間。另外，本校以有教無類的精神，學校以輪候次序收生，並沒有面試，所以學生的個別差異大，本年度約有二至三成學生為有特殊需要兒童，當中只有不足一成有適切的支援，其餘大部份均輪候服務未有支援。教師於1:11的情況下兼顧有特殊需要兒童要額外再支援，如能有額外人手支援，讓教師有空間作個別或較小組的輔導，能有效提升兒童的能力。</p> <p>教協聯同香港心理學會臨床心理學組就教師壓力方面進行問卷調查，81.2%教師認為自己面對的工作壓力程度達頗大或極大級別；29.2%教師出現中度或以上程度抑鬱症徵狀。</p> <p>學校為教師及家長提供培訓及工作坊，增加家長及教師對自我情緒控制及幼兒情緒發展的認識，透過家長工作坊，讓家長整理個人成長的經歷，建立家長對</p>
-----	------------	--

		<p>教育子女的成功感。教師於不同主題及學習範疇加入情意教育的元素，在日常教學中，以繪本故事提升幼兒面對不同問題的情緒表達，引導幼兒以圖畫、文字及肢體表達(故需要額外增聘助理教師，以支援學校人手，讓教師能撰寫教案，預備教材)；另外，教師與幼兒以小組遊戲形式，教導幼兒以感恩、樂觀的態度來提昇正面情緒，欣賞自己的強項，儲存愉快的經歷，並將圖畫紀錄輯錄成開心事件記錄冊。</p> <p>有見及家長對親子活動較感興趣及參與率較高，透過親子花式跳繩、親子遊戲及電影欣賞等，讓家長與幼兒一同輕鬆進行活動，建立和諧的親子關係。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施	<p>本校於2015年獲優質教育基金批款推行「香港文化旅遊大使」及2016年獲批「活力小跳豆」計劃，並獲邀於2018年6月向業界分享推行的經驗，因此在策劃推行計劃上有一定經驗，有信心發展此項計劃。</p> <p>本校校長已修畢家長教育碩士及為「快樂人生訓練課程高級教練」，對家長教育及推行正向教育有一定認識及經驗，學校亦有駐校社工，每星期到校一天，有助推行計劃。</p> <p>本校選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。</p> <p>本校會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。</p>
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與老師共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出焦點小組的成員名單 2. 與培訓導師及教育心理學家擬定培訓內容及展開工作 3. 定期與小組成員進行會議及觀課，以監察活動成效 <p>主任角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主任及老師組成焦點小組，商討活動內容、流程及時間表 2. 焦點小組定期向校長報告進度 3. 共同商討情緒支援策略及支援老師選取合適圖書及教材 4. 安排教育心理學家觀課、支援家長及教師輔導技巧 <p>老師角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與外聘導師定期會議，共同檢視活動推行成效 2. 按工作時間表，推行情緒輔導工作，並觀察幼兒的表現 3. 輔導家長的教導技巧
2.4	家長的參與程度(如適用)	參與培訓、親子活動，共同培養幼兒正面的情緒價值觀
2.5	計劃協作者的角色(如適用)	不適用

2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
4/2019	宣傳計劃一向家長介紹計劃內容及價值 擬定工作時間表
4/2019-9/2020	<ul style="list-style-type: none"> ➢舉辦4次教師培訓，提升教師及早識別家長及幼兒情緒問題，評估懷疑受虐兒童的程序及處理方法 ➢舉辦2次家長講座，讓家長認識兒童情緒發展及需要，認識情緒急救方法 ➢舉辦6次家長工作坊，加強家長了解兒童發展，引導家長互相分享支持，建立支援網絡 ➢舉辦5次親子遊戲講座及工作坊，讓家長認識遊戲的意義及親子關係的重要性，透過工作坊一同感受遊戲無處不在。
4/2019-8/2020	➢於每月主題中滲入不同的情緒元素，讓幼兒認識自己的情緒，欣賞自己的長處，建立正面的價值觀

➤舉辦不同的親子活動，引導家長欣賞幼兒的能力，感受親子活動帶來的樂趣

2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及真挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
1.情意小組活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過故事繪本，引導幼兒認識不同的情緒(如開心、興奮、緊張及傷心等)，學習接納自己及別人有不同的情緒，及適當的抒發方式。 ➤ 設定不同學習主題如：守規、感恩、正面思考、負責任、堅毅、愛心及欣賞自己。 ➤ 各級因應上述不同的主題設定內容，如：守規 K1—認識在學校守規的行為 K2—認識在社會/生活中守規的行為 K3—做錯事勇於認錯和改過 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過繪畫及簡單文字，讓幼兒表達讓自己開心的方法 	每月1節故事及1節延伸活動，每節約30分鐘	各級教師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓幼兒認識自己的情緒，欣賞自己的長處，建立正面的價值觀 ➤ 透過繪圖讓幼兒抒發情緒，並反思原來開心很簡單 ➤ 助理教師以作品整理萬年曆，讓幼兒時刻記著

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及真挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
1.教師工作坊	提升教師及早識別家長及幼兒情緒問題，評估懷疑受虐兒童的程序及處理方法	4節，每節1.5小時	註冊教育心理學家及具幼兒工作經驗	提升教師輔導幼兒行為及情緒的技巧

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	情緒圖書及教具	以情緒繪本或不同的圖書/教具，引導幼兒認識不同的情緒，學習不同處理情緒的方法和渠道
2	圖書櫃及教具櫃4個	放置圖書或教具

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1		
2		

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色 (如適用)

--

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

開設家長小組，設定主題，定期由校長/教師帶領家長們輕鬆傾談，可鞏固家長正面管教幼兒，並建立家長互相的群組(額外的助理教師人手能減輕教師教務，以撥出時間與家長溝通，輔導家長育兒)。

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$ 424,700

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	全職助理教師 \$15,105.5月x18月 (已包括強積金)	\$271,900	<ul style="list-style-type: none"> ➢編訂計劃流程，負責報價、處理文件、發出通告、整理出席名單等行政工作 ➢協助教師處理班務，以紓緩教師壓力，並能讓教師就幼兒的不同情況提供情緒輔導，讓教師能準備情意活動小組，預備教材及進行活動 ➢協助教師處理班務，讓教師能撥出時間，與家長傾談，關顧家長情緒 ➢協助幼兒以繪畫及文字記錄開心的方法，整理為萬年曆 ➢資歷及經驗要求：大學畢業
b.服務	教師培訓導師(共4次，每次1.5小時) \$1,200x6小時	\$7,200	<ul style="list-style-type: none"> ➢提升教師及早識別家長及幼兒情緒問題，評估懷疑受虐兒童的程序及處理方法 ➢提升教師輔導幼兒行為及情緒的技巧 ➢提昇教師認識正向心理的理論及實踐 ➢資歷及經驗要求：教育心理學家/心理學家及具幼兒工作經驗
	家長教育講座(共2次，每次1.5小時) \$1,200x3小時	\$3,600	<ul style="list-style-type: none"> ➢認識兒童情緒發展及需要 ➢認識情緒急救方法 ➢提升家長輔導幼兒行為及情緒的技巧 ➢資歷及經驗要求：教育心理學家/心理學家及具幼兒工作經驗
	家長教育工作坊 (共9次，每次2小時) \$600x2小時x9次	\$10,800	<ul style="list-style-type: none"> ➢加強家長了解兒童發展及需要 ➢引導家長們互相分享支持 ➢引導家長反思父母的角色，實踐人本主義育兒 ➢資歷及經驗要求：家長教育導師並具幼兒教育經驗
	親子遊戲講座及工作坊 (共5次，每次30人) \$1,700(2小時)x5次	\$8,500	<ul style="list-style-type: none"> ➢讓家長認識遊戲的意義及親子關係的重要性，透過工作坊一同感受遊戲無處不在 ➢家長間的溝通交流，有助建議支援網絡 ➢資歷及經驗要求：遊戲導師並具幼兒教育經驗
	親子花式跳繩工作坊 (共4次，每次2小時) \$1,250x4次	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢運動有助減輕和預防焦慮，運動後令人產生平靜的感覺。 ➢鍛鍊體質之餘，加強親子密契，建

			立互相信任和關懷的關係
	電影或兒童劇欣賞(正向思維) (\$60x2)x80人x2	\$19,200	<ul style="list-style-type: none"> ➢以輕鬆的氣氛讓親子一同欣賞電影或兒童劇，透過別人的故事，共同探討正面積極的人生態度 ➢活動後以圖畫表達個人感受
	智樂遊戲萬象館 \$100x140人	\$14,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢親身感受遊戲過程的樂趣，重拾童真與歡樂 ➢透過一同遊戲體驗，讓父母重拾遊戲的本能，與孩子玩得和諧融洽，成為孩子心中的好玩爸媽
c. 設備	情緒圖書及教具	\$20,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢購置相關的兒童及家長圖書，以帶出正面情緒的訊息 ➢增購認識情緒的教具
	圖書櫃及教具櫃4個	\$11,000	➢擺放新添置的圖書
d. 一般開支	印刷開心紀錄冊 \$50x150本	\$7,500	➢每位幼兒以開心紀錄冊記錄開心事件，計劃完成後編輯成書刊予家長
	印刷開心萬年曆 \$160x170本	\$27,200	➢每位幼兒以圖畫及簡單文字記錄使自己開心/放鬆的方法，由助理老師編輯成萬年曆予家長及公眾推廣(開心原來好簡單)
	雜項	\$8,300	➢活動影印及晒相等
	紀念品	\$5,500	➢為故勵家長出席參與，以紀念品增加家長的積極態度，並於日常引起對活動的回憶
	審計費	\$5,000	
申請撥款總額 (HK\$):		424,700	

- *
(i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。
(ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。
(iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input type="checkbox"/> 學與教資源 <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品*(請列明) _____ <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請列明) <u>開心紀錄冊、萬年曆</u>
		<small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	抒緩教師及家長教導幼兒的壓力，身教影響幼兒以正面積極的態度面對，學校課程滲入正面情緒的元素，減少虐兒個案

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

課堂觀察：

教師會在活動推行時觀察幼兒的反應，提升幼兒正向情緒表達，減少幼兒發洩性或負面行為，定期與校長商討適切的輔導技巧，以便及早識別及提供支援。

活動前和活動後問卷調查：

活動推行前後向老師及家長派發問卷，收集意見，了解家長及教師對輔導幼兒正面情緒的認識，以便了解活動的推行成效，當中 75%以上老師及家長認同推行成效。

訪談：
透過與家長訪談，了解家長實際的掌握

如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

在計劃完結後，學校會持續推展繪本情緒活動及持續舉辦家長活動

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

學校會與其他幼稚園推廣，透過專業交流，推廣及鞏固計劃的經驗

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
書籍及 視像光碟	情緒圖書及教具	一批	\$20,000	留校繼續使用
辦公室家具	圖書櫃及教具櫃 4 個	一批	\$11,000	留校繼續使用

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/10/2019	中期財政報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/10/2019
計劃進度報告 1/10/2019 - 31/3/2020	30/4/2020	中期財政報告 1/10/2019 - 31/3/2020	30/4/2020
計劃進度報告 1/4/2020 - 30/9/2020	31/10/2020	中期財政報告 1/4/2020 - 30/9/2020	31/10/2020
計劃總結報告 1/4/2019 - 31/10/2020	31/1/2021	財政總結報告 1/10/2020 - 31/10/2020	31/1/2021