優質教育基金
公帑資助學校專項撥款計劃
乙部：計劃書

計劃名稱: 互動式電子學習平台	計劃編號: 2017/1101 (由「網上計劃管理系統」編配)

學校名稱: 嗇色園主辦可信學校

直接受惠對象
(a) 界別: ☐ 幼稚園 ☑ 小學 ☐ 中學 ☐ 特殊學校 *(請在適當的空格加上✓號)*

(b) 受惠對象: (1) 學生: (550人) (小一至小六); (2) 教師: (40人); (3) 家長: 不適用;
(4) 其他: 不適用

計劃時期: 3月份/2019年份 至 3月份/2020年份

此範本只作參考之用，申請學校可刪去不適用的項目。基金已把有關「公帑資助學校專項撥款計劃」的申請指引上載於基金網站。

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	● 本計劃是透過設計一個網上學習平台，為學生建構一個多元化的電子學習教材庫。 ● 為本校學生設計和編寫中文、英文、數學及常識科的電子學習教材。 ● 透過網上學習平台及數碼資源存取之便，擴闊本校學生的學習空間，並以互動的模式提升學生的學習興趣。 ● 透過學習平台內協作學習的功能，培養學生溝通能力，鼓勵學生互評及自評，從而發展學生的自主學習精神。 ● 透過教師專業持續發展，促進教師應用電子學習平台作為教學媒體，籍此提升學與教的效能。
1.2	創新元素	● 網上學習平台不但有各科電子學習資料，而且加上大量的數碼資源，提供有趣互動的網上學習模式，大大提升學生的學習興趣。學校協助學生容易獲得數碼資源、提供方便老師和學生的數碼溝通的方法和平台。 ● 現時的投影系統未能支援投影平板電腦，學生於課堂以平板電腦的學習成果難以向同學展示。老師展示艱澀或抽象概念課題的時候，可以在電子白板上輔以文字和圖案加以說明。 如果在桌上電腦使用滑鼠或鍵盤便很困難。新設施可配合無線網絡讓學生有更多機會互相分享學習成果，提升課堂中的互動氣氛。 ● 現時的投影機及投影幕已老化，投影的質素參差，影像模糊，影響學生於課堂上的理解。新設施可改善影像質素，對有視力模糊的學生幫助尤為重要。互動電子白板可以令原本沉悶的課堂變得充滿互動，老師可以利用電子白板的多媒體設備，包括播放影片、書寫繪圖、視像會議等等，輕鬆及有效地向學生教授新知識。 ● 透過互動電子白板的資料分享功能，老師可以將寫在電子白板上的筆記及解答，儲存成為影像，並有系統地儲存在電子管理平台，方便學生在課後自主學習。

1.3	計劃如何配合校本/學生的需要	學校2018/19—2020/2021年度的發展計劃其中一個關注事項為推展資優教育工作，充分發揮學生潛能: 在一般課程內以不同的教學策略，滲透高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。 本校提倡電子學習，電子學習大大增加學生互動學習的機會，提升學習的效能。故此，本校將電子學習成為校務計劃中的關注事項，將電子學習滲透各科課程，使之成為課程發展重點之一。本校教師在設計校本課程時發現，電子學習形式多元化，不僅豐富了學習內容和讓學習變得便利，同時也帶動教學方法的革新，促進整個教學的範式轉移。過去以教師為主體的教學模式逐漸變成以學習者為主體，而「課室」將不再受時空、地域限制，讓學習者變得更自主，並達至終身學習的目標。 除了提供教學資源外，有效的評估也是重要的學習過程，本校的現有評估方式仍側重於傳統的紙筆評估，暫未有一套多元化的評估模式，透過電子學習平台能提供學習資源，也能從中評估學生學習進度，並根據評估結果來照顧個別差異。 電子學習平台能顧及學生學習的多樣性、不同學習風格，課程內容以學生為中心和可以照顧學生的學習差異。

2. 計劃可行性

2.1	計劃的主要理念/依據	電子白板於 1991 年誕生，並開始用於企業界，因電子白板具有高度互動性功能，最早由英國在 1997 年大量廣泛使用，並於 2003－2005 年間分次撥款五千萬英鎊用於支援中小學採購電子白板，並於 2004 年建立國家電子白板網絡，提供所有地方教育機構使用，使其能參與及推動互動式電子白板，令各間學校獲取設備所帶來的最好使用效益 (British Educational Communications and Technology Agency [BECTA]. 2004) 。在英國率先使用後，美國、歐盟、加拿大、澳洲等國也陸續跟進。 台灣自 1996 學年度起教育部與國科會擴大推動「資訊融入教學ＩＣＴ計畫」，補助 15 個縣市國中小正式引進互動式電子白板。2009 年在教育部擴大「建置中小學優質化均等數位教育環境計畫」，迅速普及於各中小學教學現場。 隨著電子化的知識經濟時代來臨，有鑑於僅用傳統黑板或白板的講述教學方式已開始不能滿足現代教育的多元需求，澳門大部份學校開始參與資助計劃，其中有不少學校添置互動式電子白板，嘗試改善傳統教學方法及環境(澳門教育暨青年局, 2013)。 師生互動的學習平台： 這也是傾向於學生為中心，知識傳授及技能掌握的學習模式。學生處於主導角色，在學習過程中，師生或學生間的互動學習的機會較大。在此層次中，教師會運用電子白板的系統自行開發或採用電子白板資源庫上的教材設計課堂教學。透過電子白板的輔助，加速學生對有關主題進行積極探討及掌握學習的流程和節奏。在此層次中，教師所發揮的電子白板的效能是簡便 快捷，以及互動多變化的特點(香港教育城，2007 專題--互動 電子白板於中文教學上的應用)。 校方意識到本校學生的家庭背景、宗教信仰、接受英文和中文教育的程度和智力水平都存在不少差異。本校科任老師需要提供足夠的學習時間和學習空間予學生。適時和適量的回饋對學生也十分重要。能迅速地了解學生的學習進度和收集到學生學習成效，這些數據改變科任老師的教學策略和步伐。推行電子學習確實可以解決傳統教學方式的限制。 科任老師利用網上資源和書商提供的電子教材，設計適合他們所任教班別的課程計劃。學生利用科任老師預先設計的電子教材在課前預習，預習時間和地點由學生自行決定。當進行電子學習課的時候，科任老師可以透過電子設備和應用程式，展示有聲有畫的視覺效果、即時收集學生

的成績和即時分析學習成效，從而調整教學計劃。老師利用學習管理平台儲存學生的學業數據、評估學生的學習進度，讓全校老師都能分享數碼教材和資源，方便學生在課堂內和外進行自主學習。學生進行電子學習課的時候，他們可以在網上收集資訊、利用電子設備和應用程式進行活動，這些活動可以替代傳統的紙筆書寫，老師能即時看到所有學生的答案，如果學生使用平板電腦，老師和學生可以看到所有學生的答案，如果問題是選擇題，應用程式可以即時分析和儲存答案；這些活動可以替代傳統師生的問與答或全班的討論，學生不須顧慮答案是否完美或有沒有創意，學生願意在平板電腦發表意見或積極回答問題；學生可以更有效地整合數據和建構知識。這些活動，學生能夠很有效地搜尋和處理資料，老師也能即時收集和儲存學生的答案，讓老師及學生得到即時回饋，推動以評估促進學習，方便日後的成績分析。

2.2 申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗/條件/設施

本校全面推動電子學習的發展，超過十五年前，課室和特別室已經設置桌上電腦、投影器和實物投影機，已於2016年8月完成WiFi900工程，使全校課室和特別室擁有無線上網和連結校內檔案伺服器功能，同時亦已添置70部平板電腦和兩部平板電腦充電同步車，可供80台平板電腦同時充電。並在2017年8月替七間課室和兩間奮進班課室更換互動電子白板，本年校方已為全體教職員提供培訓工作坊，資訊科技組亦會提供技術支援。學生反應積極和投入課堂。來年將汲取本學年的經驗，將電子白板的應用推廣至其他班級。

學校2017/18年度的發展計劃其中一個關注事項為「優化學與教策略，使學生學習更具成效」。透過多元策略，建立學生『自主學習』的能力，電子學習是當中一個重點推行的學習策略。學校已於2017/18學年成立電子教學發展小組，為教師提供使用電子白板與電子學習教學相關的培訓。在2016/2017年度中文科副科主任修畢「小學教師專業進修課程證書(中文科的電子學習)」，在2017/2018年度中文科主任和電腦科主任修畢「小學教師專業進修課程證書(中文科的電子學習、小學的電子學習)」。於2014至2017三個學年，本校教師進修總平均時數為 61.2小時, 71.7小時, 76.5小時。以上數據，證明本校教師團隊致力持續進修和改善教學效能。

利用學校自評問卷(SEP)得到以下數據，而數據亦證明新增的電子設備和軟件對學與教有正面的影響。

1718_資訊科技調查問卷:

1a. 你通常利用校內的電腦作什麼用途? (可以選擇一項或以上)

回應	總計	百分比 (%)
處理學校的行政/管理事務	22	81.48
教學	26	96.3
教學研究	6	22.22
通訊(例如:電郵)	18	66.67
瀏覽/搜尋資料	20	74.07
其他(請註明):	0	0

2a. 學校有沒有下列的設施/服務?若有的話，在過去一年內你有沒有使用?

	是		否	
	總計	百分比 (%)	總計	百分比 (%)
桌上電腦	27	93.1	2	6.9
電子白板	28	96.55	1	3.45
實物投影機	29	100	0	0
學校提供的電郵戶口	29	100	0	0
教學軟件	27	100	0	0

	經常使用	間中使用	甚少使用	未嘗使用
	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)
桌上電腦	51.85	11.11	3.7	0
電子白板	42.86	21.43	3.57	0
實物投影機	41.38	20.69	3.45	0
學校提供的電郵戶口	41.38	27.59	0	0
教學軟件	37.04	29.63	0	0

2b. 你認為學校在下列資訊科技設施/服務上是否足夠支援你的教學?

	非常足夠 百分比 (%)	頗為足夠 百分比 (%)	僅可足夠 百分比 (%)	不大足夠 百分比 (%)
網絡系統	17.24	62.07	10.34	10.34
網絡系統以外的硬件	6.9	44.83	37.93	10.34
網路系統以外的軟件	10.34	51.72	27.59	6.9
技術支援	3.45	51.72	41.38	3.45
課程內容支援	3.45	72.41	13.79	10.34
網上應用平台(例如:內聯網/網上教學/學習平台)	13.79	55.17	17.24	10.34

科任老師認為使用電子白板的課堂，學生表現投入，成效顯著，在課堂中能主動及積極學習。在試行電子學習的過程中，發現合宜的硬件配套是有效推行計劃的首要條件之一，不但使學生能更自主，亦可促進學生之間的互動交流。

2.3	校長和教師的參與程度及其角色	成立統籌委員會負責統籌及監察本計劃，成員包括校長、副校長、課程發展主任、電子教學發展小組成員。全體教師將參與教師專業發展活動，檢視、發展教育計劃，參與同儕備課及檢討會議。
2.4	家長的參與程度(如適用)	不適用。

2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用。

2.6 推行時間表

推行時期 *(月份/年份)*	計劃活動
1/2018(計劃開展前)	● 成立計劃核心小組 ● 設計課程及電子學習平台的架構 ● 檢視現時中文、英文、數學及常識科學習內容及規劃全年教育計劃
3/2019—6/2019 (下學期) 9/2019—1/2020 (上學期)	● 編制教學時間表，讓教師進行同儕備課，中、英、數每科每級每學期不少於八次，常識科每級全年不少於八次。 ● 當進行同級備課會的時候，科任老師根據往年的教學經驗和往年學期終的實際教學進度表內的檢討報告記錄，為每一個單元選擇一個適合電子學習平台的課題。 ● 開發電子學習教材及活動 科任老師預先設計電子教材和工作紙，讓學生能在課前預習和搜集資料。在課堂完成的工作紙，需要儲存在電子學習平台，科任老師亦需要審視學生的課堂表現，設計一份鞏固工作紙，讓學生在課後或在家完成。
2/2019—3/2019	● 招標、購買及安裝相關設備和軟件 ● 開啟教師和學生的電子學習平台戶口和密碼 ● 由服務供應商安排校內課程培訓教師使用學習平台的技巧 ● 測試學習平台
3/2019—3/2020	● 教師和學生使用電子學習平台的網上教材及活動
6/2019	● 進行計劃第一次檢討及評估(利用學校自評問卷　　收集電子學習平台的影響，包括:學生課堂參與程度、學習氣氛和教學時間的效能，和比較學生成績是否有顯著進步。根據上學期的經驗，改善下學期的教學策略。)
3/2020	● 進行計劃第二次檢討及評估，根據學生在學習平台內的學習歷程紀錄和成績，以修正計劃延伸的方向和深度(在學期終，統整各級各科的成績數據，藉此分析計劃的成效。任科老師分享進行電子教學的實用技巧和遇到的困難，歸納各方面的意見，並制定本校未來學子學習的方向和策略。)

2.7 計劃活動的詳情 *(請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)*

a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 *(包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 *(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)*	預期學習成果
活動1	在電腦課堂教導學生如何登入電子學習平台及存取電子教材。	一節 一節約三十五分鐘	電腦科任老師	學生能掌握登入電子學習平台及存取電子教材之技巧
活動2	學生與教師在課堂內使用電子教材 (每學期三個單元，每一單元選其中一個課題，全年共六	(一至六年級中、英、數、常全年每科六節)	科任老師 (P1-P6，中、英、數、常科任老師)	學生學會教師所設計的教學內容

	個)	一節約三十五分鐘		
活動3	學生在課堂後進行電子活動(預習工作紙、課堂工作紙、鞏固工作紙，全年共六套工作紙)	(一至六年級中、英、數、常全年每科六節)	不適用	學生能完成相關的活動
活動4	學生在課堂後重溫電子教材		不適用	學生能重溫在課堂內所學的電子教材和鞏固已有知識

有關互動平台及電子白板的功能和特色，

- 網上學習平台不但有各科電子學習資料，而且加上大量的數碼資源，提供有趣互動的網上學習模式，大大提升學生的學習興趣。透過網上學習平台及數碼資源存取之便，希望能擴闊本校學生的學習空間，並以互動的模式提升學生的學習興趣。透過學習平台內協作學習的功能，培養學生溝通能力，鼓勵學生互評及自評，從而發展學生的自主學習精神。
  透過互動電子白板，令原本沉悶的課堂變得充滿互動，老師可以利用電子白板的多媒體設備，包括播放影片、書寫繪圖、視像會議等等，輕鬆及有效地向學生教授新知識。透過互動電子白板的資料分享功能，老師可以將寫在電子白板上的筆記及解答，儲存成為影像，並有系統地儲存在電子管理平台，方便學生在課後自主學習。

如何結合現時中、英、數、常的校本課程和日常教學

- 擬發展的電子學習資源將會配合校本課程和日常教學使用，以下列出小一至小六中、英、數、常的第一個課題，將會因應教學重點發展電子學習材料，其他課題會透過備課會商討和設計:

級別	中文 單元／課題	英文 單元／課題	數學 單元／課題	常識 **單元／課題**
P1	身心發展--我的家	People around me-- Nice to meet you	10以內的數--認識1至10	認識自己--我的身體
P2	靜待成長--變！變！變！	School days-- Places at school	基本乘法--乘法的認識	我的成長--奇妙的人體
P3	英雄本色--精衛填海	Taste it-- Fun with cooking	加與減（四）--加減混合計算	身體保健--飲食衛生
P4	祕密的小房子及圖式一--討厭的大白鵝	Making friends-- Knowing me, knowing you	四邊形（三）--四邊形（一）	地球是我家--發現地球
P5	我有我本色--司馬光和他的親朋	Be considerate-- Good behaviour	八個方向--方向（一）	活得健康--拒絕吸煙
P6	遊蹤處處--遊黃山	Growing up-- What do you want to be?	小數（四）--小數除法（一）	基本法的保障--一國兩制

- 各科老師均會舉行同儕備課會。每級中、英、數科任老師每學期會進行不少於八次同儕備課會，常識科每級全年不少於八次同儕備課會。當進行同級備課會的時候，科任老師會根據往年的教學經驗和往年學期終的實際教學進度表內的檢討報告記錄，為每一個單元選擇一個適合電子學習平台的課題，每學期每級每科選擇三個單元，相關課題在同儕備課會擬定，並且分配全年共六個電子教材套。

- 科任老師會開發電子學習教材和設計相關活動。教師會預先設計電子教材和工作紙，讓學生能在課前預習和搜集資料。學生在課堂完成的電子工作紙，並儲存在電子學習平台，科任老

師於課後審視學生的課堂表現，再設計跟進的學習活動或鞏固工作紙，讓學生在課後或在家完成。學生亦可在課後下載相關的教材或工作紙，方便溫習或進行延伸學習活動，以促進及支援學生自主學習。

- 示例:

小四：多邊形周界

學習難點：平移概念涉及空間移動，略為抽象，部分學生難以想像，不能正確應用平移概念。

教師指導學生透過網上搜集資訊 [illegible]、利用電子設備和應用程式建構知識和進行活動 [illegible])。教師指導學生運用、 [illegible]成相關練習，並儲存在電子學習平台，方便透過電子白板在課堂上檢視學生的作業，引發學生討論。教師亦會透過有關電子平台設計鞏固工作紙，並利用有關電子平台的功能收集學生的成績和即時分析學習成效 [illegible]，方便日後的成績分析，從而調整教學計劃。學生亦可在課後下載相關的教材或工作紙，方便溫習或進行延伸學習活動，以促進及支援學生自主學習。

b. 教師培訓（如適用）

活動名稱	內容 *(包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)*	節數及每節所需時間	受聘人員 *(包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)*	預期學習成果
活動1	使用學習平台的技巧	一節 一節約二小時	不適用 服務供應商免費提供培訓	老師學會使用學習平台的技巧
活動2	使用學子白板的技巧	一節 一節約二小時	不適用 服務供應商免費提供培訓	老師學會使用學子白板的技巧

學校已於2017/18學年成立電子教學發展小組，為教師提供使用電子白板與電子學習教學相關的培訓 [illegible]。在2018/19學年，課程發展主任和科主任共同商議配合校情的學習平台及軟件。學校會舉辦教師專業發展活動/教師分享活動，以提升學與教效能的教學法知識，如有效地使用有關設備，加強課堂提問和回饋的技巧，引領學生思考，發展學生不同層次的思維能力，並能顧及不同程度學生的學習多樣性，也能即時提供有效的回饋，過程互動，能有效促進學生學習。

c. 設備（包括建議添置的裝置及設施）（如適用）

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1	電子白板21部	用以進行有關學與教活動 **理據：** 由於本計劃是全校各級在中、英、數、常各科推行，所以16個班房和3間特別室(英文閣、圖書館、常識室)需要添置電子白板 此外，由於兩間電腦室的面積比較大，所以需要兩部較大的電子白板
2	電腦 21部	用以操控電子白板 **理據:** 本校電腦已經使用多年，作業系統和電腦規格都未能有效地驅動電子白板，而且新型電腦的設計可以內嵌於電子白板側，不需額外插數據線，所以建議購買21部電腦。
3	互動學習平台	用以進行有關學與教活動

(現存電子白板依然運作正常，不需要更換。擬購置的電子學習平台能夠兼容舊有的電子白板，不需要增添硬件或升級作業系統。學校會有效地運用現存及新購置的電子白板。當未能購置和安裝新電子白板在課室前，老師培訓班可以安排在舊電子白板的課室內進行。)

d. 工程（如適用）

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標及如適用，預期的使用率
1	安裝電子白板工程（連穿線及支架）(包括課室及特別室共21個房間)	為配合電子白板的安裝需同時鋪設新線路及更換支架。

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第1.2段(1)(g)。)

e. 校本課程的特色（如適用）

網上互動學習平台補足學校現有課堂的教學，以促進學校發展。本校重視學生自主學習、電子教學和多元化評估，而本計劃推行的網上互動學習平台，正好符合學校課程發展的方向。本電子學習平台橫向能幫助學生鞏固基礎知識；縱向能培養學生自主學習能力、照顧學習差異及進行多元化評估，以提升學生的學習效能。

f. 其他活動（如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標）

不適用

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK$ $817,900

開支類別*	開支細項的詳情		理據
	開支細項	金額 (HK$)	*(請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)*
b. 服務	互動學習平台	HK$50,000	用以進行有關學與教活動
	一年系統維護費	HK$1,500	確保系統安全
c. 設備	電子白板21部	HK$587,000	用以進行有關學與教活動 **理據：** 由於本計劃是全校各級在中、英、數、常各科推行，所以16個班房和3間特別室(英文閣、圖書館、常識室)需要添置電子白板 此外，由於兩間電腦室的面積比較大，所以需要裝置兩部較大的電子白板。
	電腦 21部	HK$94,510	用以操控電子白板 **理據:** 本校電腦已經使用多年，作業系統和電腦規格都未能有效地驅動電子白板，而且新型電腦的設計可以內嵌於電子白板側，不需額外插數據線，所以建議購買21部電腦。
d. 工程	安裝電子白板工程	HK$52,500	
e. 一般開支	審計費用	HK5,000	
f. 應急費用	工程應急費用	HK$5,250	
	應急費用	HK22,140	
	申請撥款總額 (HK$):	**HK$817,900**	

*

本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校會承擔往後的支出，包括維修費用、日常運作費用及其他可能引致的支出/後果。

本校會確保所有貨品（包括設備）及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並會採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	☑ 學與教資源 ☐ 教材套 ☐ 電子成品*(請列明) _____ ☐ 其他 (請列明) _____ 小一至小六中、英、數、常共144個課題的學與教材料，以及課後延伸的學習材料共144套(學生與教師在課堂內使用的電子教材和課後延伸的學習材料會儲存在學習平台的伺服器內，方便師生在課堂或課後存取。課堂的教材包括教案和課堂工作紙，課後延伸的學習材料包括預習工作紙和鞏固工作紙。) *如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	發展網上學習平台，配合學生的能力、顧及學生學習的多樣性、不同學習風格，課程內容以學生為中心和照顧學生的學習差異。藉著計劃發展學校的調適政策，令教師容易了解學生的學習進度，即時調適教學策略，從而加強學與教的效能。

3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

活動前和活動後的學校自評問卷、 調查: 透過問卷調查，評估學生的學習情況。評鑑形式將會在計劃開展之前先以問卷了解學生的學習情況，包括: 學生課堂參與程度、學習氣氛和教學時間的效能。對象包括學生和老師，作為評鑑計劃前和後的參數。在計劃完結時再作問卷調查比較數據，以評估計劃成效。

以電子學習平台評估學生的轉變和成效: 電子學習平台能有效評估學生在網上平台的學習效能和參與程度，系統會記錄學生每次參與的登入時間、登入次數、每次完成工作紙的分數。

活動前和活動後的學科成績: 收集本校 1718 年度學生學科成績，比較參與計劃後的成績， 以評估計劃成效。

與學生面談，了解學生的學習情況和評估有關電子平台和電子學習資源的成效。

i. 利用學校自評問卷、) 調查學生課堂參與程度、學習氣氛和教學時間的效能，成功準則需要滿意程度達致 75%
ii. 調查網上學習平台的學習效能和參與程度，統計全校學生的參與程度， 成功準則需要整體學生參與程度達致 75%
iii. 調查學生學科成績，成功準則需要整體學生成績有改善佔有 75%

****

如申請撥款總額<u>超過 $200,000</u>，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

3.4 計劃的可持續發展

繼續發展學習平台: 本校教師掌握學習平台的教學經驗後，可以優化現有的電子學習教材及活動，更可以在下學年設計更多的電子學習教材及活動，累積更豐富的數碼資源庫，達致所有課題和單元都有電子學習教材及活動配合。

延展其他學科: 期望計劃成功，把實際經驗運用到其他科目，讓學生能夠透過網上學習平台，以互動學習模式，提升學習興趣，促進學生的自主學習能力。

3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

宣傳刊物: 向校友會、家教會、校董會簡介本計劃的發展成效。

經驗分享: 邀請本區小學和幼稚園教師觀課，促進教學交流。

4. 資產運用計劃

類別	項目	數量	總額	建議的調配計劃
設備	電子白板	21	HK$587,000	計劃完成後，有關設備會繼續留校使用。
	電腦	21	HK$94,510	計劃完成後，有關設備會繼續留校使用。

5. 遞交報告時間表

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/03/2019-31/08/2019	30/9/2019	中期財政報告 01/03/2019-31/08/2019	30/9/2019
計劃進度報告 01/09/2019-29/02/2020	31/3/2020	中期財政報告 01/09/2019-29/02/2020	31/3/2020
計劃總結報告 01/03/2019-31/03/2020	30/6/2020	財政總結報告 01/03/2020-31/03/2020	30/6/2020