



計劃總結報告

計劃編號：2016 /0884

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」(好心情@馬登)

機構/學校名稱：明愛賽馬會屯門青少年綜合服務 (協作機構：)

計劃進行時間：由 11/2017 (月/年) 至 10/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： 30/1/19

日期： 30/1/19

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者/受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



1. 目標達成

1.1 計劃目標的達成程度表

本機構透過不同的活動達到計劃目標，詳情如下：

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 識別、聯繫有情緒健康需要的同學及為他們提供支援服務以確保同學及早得到適當服務	活動一：全面性情緒健康評估	80%重點服務對象(中二全級及中三一班學生)參與評估	1. 44名同學參與評估 2. 社工透過評估識別及聯繫了有情緒需要的同學，並招募他們參加情緒健康小組、轉介給教師或駐校社工	
目標二： 增加同學對情緒健康的認識及認識適當的方法疏導情緒	活動一：情緒健康教育班訪系列 活動二：情緒健康小組：創意藝術小組 活動三：情緒健康小組：情緒健康大使計劃 活動四：情緒健康藝術同樂日 活動五：情緒健康教育展覽	活動二：80%創意藝術小組參加學生在小組後更願意及主動表達他們的情緒、感受和意見 活動三：80%情緒健康大使計劃參學生表示活動令他們有機會思考自己的壓力來源及情緒，並學習到減少壓力的方法	1. 受訪學生表示情緒健康教育班訪系列有助他們學習情緒的知識，包括形容情緒的詞彙、不同心情與自己思想的關係及表達方法等 2. 80%創意藝術小組參加學生在小組後更願意及主動表達他們的情緒、感受和意見，借此達致疏導情緒之效 3. 80%情緒健康大使計劃參學生表示活動令他們有機會思考自己的壓力來源及情緒，並學習到減少壓力的方法	

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



			4. 輔導組教師及受訪學生表示情緒健康藝術同樂日及教育展覽有助提升參加學生對情緒健康的認識，並更正了他們對情緒健康的謬誤	
目標三： 加深教師及家長對青少年情緒健康的認知，強化他們為有情緒困擾學生提供適切支援的能力	活動一：青少年情緒健康教師藝術工作坊 活動二：青少年情緒健康家長攤位 (原本名稱：青少年情緒健康家長工作坊)	活動一：95.4%教師同意或非常同意青少年情緒健康教師藝術工作坊提高了他們對精神健康的關注程度。 活動二：100%參與家長聆聽了工作人員有關情緒健康的講解，並收取了相關的小冊子	1. 90.8%教師同意或非常同意青少年情緒健康教師藝術工作坊有助他們減少壓力 2. 95.4%教師同意或非常同意青少年情緒健康教師藝術工作坊提高了他們對精神健康的關注程度 3. 100%參與家長聆聽了工作人員有關情緒健康的講解，並收取了相關的小冊子	

2. 計劃影響

2.1 拓寬學生/教師的視野

參與計劃的學生在活動分享及檢討的時間表示他們對情緒健康的認識提高，包括情緒的定義、疏導情緒的方法和青少年常見的精神病等。他們亦表示活動更正了他們一些對情緒健康的謬誤。同學及教師亦提出他們是首次嘗試以創意藝術的方式舒緩自己的壓力、情緒及認識自我，認為是創新、有趣及有效的方法。從參加者的意見中反應是此計劃拓展了學生及教師的視野，讓他們得到更多情緒健康的知識、相關的技巧及體驗新穎的活動形式。

2.2 加強學生/教師的成功感及促進學生發揮專長及潛能

在情緒健康小組：情緒健康大使計劃中，同學在小組中參與不同的團隊合作活動，並負責設計及舉辦情緒健康藝術同樂日的攤位活動。同學在籌備過程中積極投入，並積極對遊戲設計提出不同的意見。在檢討環節中，同學表示義工服務讓他們能夠發揮所長，例如善於繪畫的同學負責設計壁報等。他們表示小組活動及團體服務讓他們得到成功感，因為他們能夠完成一些困難的任務。

2.3 訓練學生適應社會發展的需求

協辦學校的同學主要是跨境、新移民及少數族裔學生，在港面對社會適應及社交問題，為學生帶來負面情緒。因此，兩組情緒健康小組中，學生透過探討自身在香港的生活來認識、疏導及釋放自己的情緒和壓力，從而提升他們的情緒健康。而且學生透過活動學習適當的方法釋放負面情緒及壓力，有助他們日後自我情緒及壓力管理。

另外，現今智能產品及互聯網普及，青少年較依賴這些通訊軟件，減少了與其他人面對面的溝通，削弱了他們現實中的朋輩網絡及人際溝通技巧。參加小組及義工活動能夠促進學生間的交流，從而練習他們的社交技巧及建立朋輩網絡。大部分參與小組的學生都表示小組讓他們更了解彼此及結識了新朋友。

2.4 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

計劃提供機會讓超過 90% 的參與教師減少自身的壓力，並提高了他們對情緒健康的關注程度。工作坊為教師提供機會處理自己的壓力，讓他們有更多的空間及精力支援情緒困擾的學生，同時避免他們過度受壓，影響自己的情緒及工作表現。

2.5 改善學習氣氛

情緒健康教育展覽及藝術同樂日讓學生有機會透過遊戲及藝術活動認識情緒健康和放鬆心情。同時，活動促進學生在日常活動中尋求教師及社工的協助。活動透過傳遞朋輩支持及適當放鬆的重要性，促使學校建立關懷、互助、輕鬆的校園氣氛。

1.6 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

計劃中的青少年情緒健康家長工作坊讓家長了解學校對學生情緒健康方面的關注，並重視同學的全人發展，提升了學校的整體形象。

1.7 引發與其他學校/專業團體的協作機會

計劃未能引發與其他學校或專業團體的協作機會。

3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	147,105 元	133,531.16 元	-9.2%
全面性情緒健康評估物資	3,000 元	231 元	-92.3%
情緒健康教育班訪系列物資	6,000 元	478 元	-92.03%
情緒健康大使計劃義工服務物資費	5,000 元	439.5 元	-91.21%
情緒健康藝術同樂日物資	11,000 元	1,550.8 元	-85.90%
情緒健康教育展覽物資	4,995 元	3,249 元	-34.95%
青少年情緒健康家長藝術工作坊物資	2,000 元	973 元	-51.35%
青少年情緒健康教師藝術工作坊	3,000 元	3,501.6 元	+16.72%
創意藝術小組	12,000 元	9845.5 元	-17.95%
核數報告	5,000 元	5,000 元	0%

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

3.2 資源運用

按計劃撥款機構聘請了 0.5 個社會工作助理，每星期兩天在校工作，一天在機構工作。工作人員與學校的助理校長及輔導老師緊密聯繫。教師在活動期間或需要的時候提供協助。計劃的所有資源都用得其所。

3.3 按直接受惠人士數目計算的單位成本

在計劃直接受惠的人數是 220 人，當中包括 25 教師、16 名家長及 179 名學生。

總支出：直接受惠人數 = 721.82

每名受惠人的成本約是 721.82 元。

3.4 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃中設計及應用了的教與學資源可供學校及機構在舉辦相關活動時作參考之用。同時情緒健康教育展覽中設計的展板可以重複使用。

1.5 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目

其他學校不須另外注資情緒健康教育展板及教材的設計費用。

1.6 以較低成本達致相同效益的其他辦法

情緒健康教育展覽的展板可以以製作壁報的方式取締，從而減少展板的設計及製作費用。

4. 可推介的成果及推廣模式

4.1 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成品的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
情緒健康教育班訪系列簡報(第一節至第三節)	從觀察及學生意見得知簡報有助他們學到情緒健康的知識及技巧，具推廣價值	活動以班級活動形式在 2017 年 11 至 3 月推行，學生反應理想	值得，以班級活動推行
情緒健康教育展覽展板	從觀察及學生意見得知展板有助他們學到情緒健康的知識，具推廣價值	活動在 2017 年 11 至 2018 年 10 月推行，學生反應主動積極	值得，以展覽方式配合攤位遊戲推行
青少年情緒健康小冊子	小冊子內容提供青少年情緒健康知識，有助提升家長對相關議題的認識及關注	家長攤位在 2018 年 1 月及 7 月舉辦，社工向家長派發小冊子及其內容	值得，以攤位遊戲配合展板內容舉辦



5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
全面性情緒健康 評估 (性質：評估)	日期：9/11, 30/11, 14/12, 18/12/2017 主題：情緒健康 地點：			44 位		參加者對活動內容感興趣及投入參與。但是部分同學的中文及英文理解能力有限，未能完全理解評估的問題，影響了評估的準確性。
情緒健康教育班 訪系列 (性質：講座)	日期：9/11, 30/11, 14/12, 18/12/2017, 8/1, 11/1, 18/1, 25/1, 1/2, 8/2, 1/3, 26/3/2018 主題：認識情 緒、認識壓力及 自我肯定 地點：			44 位		整體而言，大部分參加者願意參與活動和回答問題，參與程度偏高。工作人員以問答與參加者互動時，他們積極回答。參加者認為互動的活動、藝術創作、觀看短片及小組分享時講解有趣，因此他們較積極參與這些活動。
青少年情緒健康 教師藝術工作坊 (性質：工作坊)	日期：19/3/2018 主題：減壓 地點：		25 位			參加者滿意是次工作坊的安排。多於 85% 的參加者滿意或非常滿意是次工作坊的時間、地點、活動形式及導師的整體表現。部分參加者亦表示希望學校再次舉辦同類型的活動，反映參加者對活動持正面評價，認為活動對他們有幫助。只有一位參加者認為工作坊時間太長。
情緒健康小組： 創意藝術小組 (性質：小組)	日期：12/4, 19/4, 26/4, 3/5, 10/5, 17/5/2018 主題：認識及疏 導情緒 地點：			5 位		參加者認為活動有助他們了解自己，例如是思考別人對自己的形象和自己真實的性格，從而促進了參加者的個人成長。同時活動讓參加者建立朋輩關係。他們認為小組中的音樂活動讓他們打破言語的阻礙，與彼此建立關係及互相支持。 參加者主動出席及積極參與小組，認為這是他們第一次參與類似活動，感到有趣。他們特別喜歡小組中的音樂活動，因為他們可以接觸到不同的樂器。

情緒健康小組： 情緒健康大使計劃 (性質：小組)	日期：12/3, 9/4, 16/4, 23/4, 7/5, 14/5/2018 主題：認識及疏 導情緒 地點：J			8 位		參加者積極參與活動，願意完成小組的活動及準備藝術日的攤位遊戲。他們認為活動有趣，有助彼此之間的認識及體驗籌備攤位遊戲。組員期望活動更具挑戰性及加入運動的原素。
情緒健康教育展覽 (性質：攤位遊戲及展覽)	日期：27/11, 18/12/2017, 29/1, 26/2, 26/3, 26/4, 31/5, 4/6, 13/9, 8/10/2018 主題：情緒健康 地點：J			153 位		參加者對攤位遊戲持正面積極的態度和高程度的參與，參加者願意接受工作人員的邀請參與遊戲。部分參與者更是主動表達想參與或邀請其他同學參與。參加者對閱讀展板的態度較消極。即使工作人員邀請他們閱讀展板，但他們亦不願意並拒絕參與。因為他們並不喜歡閱讀或英文閱讀能力弱，減低了他們閱讀展板的意欲。參加者表示攤位遊戲比填寫問卷及閱讀展板有趣，會令他們更主動投入活動。
青少年情緒健康 家長攤位 (原本名稱：青少年 情緒健康家長工 作坊) (性質：攤位)	日期：13/1, 14/7/2018 主題：情緒健康 地點：J				16 位家長	透過工作人員的邀請，所有家長願意與子女合照，並收取有關青少年精神健康的小冊子。家長願意聽工作人員介紹校園活動計劃及精神健康的知識，但大多數家長不願意進一步閱讀攤位兩旁放置的教育展覽板。
情緒健康藝術同 樂日 (性質：全校大型活 動)	日期：17/5/2018 主題：情緒健康 地點：J	121 位				參加者積極參與活動，認為攤位活動及獎品吸引，反應熱烈。部分參加者在小息時段再次主動參與活動。他們期望再有同類型活動，並增加活動的時間及相關物資，例如相紙的數量，讓更多同學受益。活動的義工是情緒健康大使計劃的組員，他們負責設計、準備及舉辦有關情緒健康的攤位遊戲。義工在籌備過程中積極投入，對遊戲設計提出不同的意見，並對同樂日持正面評價。

6. 困難及解決方法

6.1 全面性情緒健康評估

活動預期同學需要 1 小時完成評估，但他們只需要 30 分鐘便成，因此活動時數減少。某些班別未能安排學生在上課時間出席活動。根據學校以往經驗，在課後活動的出席率未如理想。同時學校擔憂同學會因參與活動而影響上課時間及學習進度。因此，活動只安排給教師認為較有情緒需要的班別。實際參與的班級是全級中二及一班中三的同学，共 44 人，比預期少 36 人。



活動名稱	預期舉辦日期	實際舉辦日期	預期時數或日數	實際時數或日數	預期參與人數及對象	實際參與人數及對象	預算	實際開支
全面性情緒健康評估	2017年11月	2017年11月至12月	1小時	30分鐘	80位中二及中三同學 (全級中二及中三同學參與)	44位中二及中三同學 (中二全級及中三一班同學參與)	3,000元	231元

6.2 情緒健康教育班訪系列

班訪活動的實際日期改為2017年11月至2018年3月。某些班別未能安排學生在上課時間出席活動，根據學校以往經驗，在課後活動的出席率未如理想。同時學校擔憂同學會因參與活動而影響上課時間或學習進度。因此，活動只安排給教師認為較有情緒需要的班別。實際參與的班級是全級中二及一班中三的同學，共44人，比預期少36人。在活動時數上我們亦作出了調節，目的是配合學校的上課時間。

活動名稱	預期舉辦日期	實際舉辦日期	預期時數或日數	實際時數或日數	預期參與人數及對象	實際參與人數及對象	預算	實際開支
情緒健康教育班訪系列	2017年11月至2018年1月	2017年11月至2018年3月	1.25小時 X12次 (分四班進行)	1小時 X12次 (分四班進行)	80位中二及中三同學 (中二及中三全級同學參與)	44位中二及中三同學 (中二全級及中三一班同學參與)	6,000元	478元

6.3 青少年情緒健康家長攤位 (原名：青少年情緒健康家長工作坊)

為配合學校的家長日，「青少年情緒健康家長工作坊」的實際舉辦日期改為2018年1月及7月。活動由報名參加的形式改為開放給家長自由參與，期望提供較大彈性，配合少數族裔的文化特質，從而吸引更多家長參與。而且與學校相討後認為以攤位形式進行更能吸引家長參與，因此活動名稱改為「青少年情緒健康家長攤位」。雖然教師及社會工作助理主動邀請家長參與，但部分家長因沒有時間或對活動沒有興趣而未有積極參與。鑑於第一次活動只有少量家長參加，因此活動在下學期的家長日亦舉辦，期望讓更多家長受惠。

原本的活動名稱	更改後的活動名稱	預期舉辦日期	實際舉辦日期	預期參與人數及對象	實際參與人數及對象	預算	實際開支
青少年情緒健康家長工作坊	青少年情緒健康家長攤位	2018年10月	2018年1月及7月	20位家長 (透過老師鼓勵家長參與)	16位家長 (社工老師鼓勵家長參與)	2,000元	973元

6.4 青少年情緒健康教師藝術工作坊

「青少年情緒健康教師藝術工作坊」的舉辦日期改為2018年3月，讓社會工作助理及兼職藝術導師有充裕的時間籌劃活動。部分教師因工事在身未能出席工作坊，令參與人數減少。同時，活動所需物資較預
此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

期需要多，價格較昂貴，所以活動的預算提高至 4,000 元，差額由其他活動中扣除。活動的實際支出為 3,501.6 元。

活動名稱	預期舉辦日期	實際舉辦日期	預期參與人數及對象	實際參與人數及對象	預算	實際開支
青少年情緒健康教師藝術工作坊	2017 年 12 月	2018 年 3 月	40 位老師 (全校老師參與)	22 位老師	3,000 元	3,501.6 元

6.5 情緒健康教育展覽

活動以開放的形式供全校同學自由參與，因此每次參加活動的人數不同。部分同學因參與了學校其他活動而未能參與活動，令活動人數較預期少。另外，活動舉辦日期改為 2017 年 11 月至 2018 年 10 月，每月一次。

活動名稱	預期舉辦日期	實際舉辦日期	預期參與人數及對象	實際參與人數及對象	預算	實際開支
情緒健康教育展覽	2018 年 1 月至 10 月	2017 年 11 月至 2018 年 10 月	每次 50 位同學 (分初中及高中同學自由參與)	參與人數分別是 51, 34, 36, 29, 40, 35, 28, 31, 38, 34 位同學 (全校同學自由參與)	4,995 元	3,249 元

6.6 情緒健康小組：創意藝術小組

學校在 4 月及 5 月沒有安排考試，較適合同學參與小組活動，因此小組改為 4 至 5 月舉辦。而部分小組舉辦的時間與上課時間重疊，因此學校只能夠讓原本上體育課的學生參加，導致招募對象減少。同時，有個別同學答應參加小組活動，但因私人理由退學，令實際參與人數減少。

活動名稱	預期舉辦日期	實際舉辦日期	預期參與人數及對象	實際參與人數及對象	預算	實際開支
情緒健康小組：創意藝術小組	2018 年 1 月至 5 月	2018 年 4 月至 5 月	8 位同學	5 位同學	12,000 元	9,845.5 元

6.7 情緒健康小組：情緒健康大使計劃

學校在 4 月及 5 月沒有安排考試，較適合同學參與小組活動，因此小組改為 4 至 5 月舉辦。而部分小組舉辦的時間與上課時間重疊，因此學校只能夠讓其中一班上體育課的學生參加，導致招募對象減少。另外，同學對於活動佔用體育課時間感到不滿，與校方及同學商討後，我們調節了活動時數，讓同學享有部分體育課堂，從而增加同學參與小組的動力及投入程度。

活動名稱	預期舉辦日期	實際舉辦日期	預期參與人數及對象	實際參與人數及對象	預期時數或日數	實際時數或日數	預算	實際開支
------	--------	--------	-----------	-----------	---------	---------	----	------



情緒健康小組：情緒健康大使計劃	2018年1月至5月	2018年4月至5月	12位同學	8位同學	2小時 X6次	1小時25分鐘 X6次	5,000元	439.5元
-----------------	------------	------------	-------	------	---------	-------------	--------	--------

6.8 情緒健康藝術同樂日

與學校商討後決定安排中一至中三在上課時間參加同樂日活動，中四及中五同學在小息期間自由參與，從而讓更多同學受惠。因此實際參與的同學比預期中多。

活動名稱	預期參與人數及對象	實際參與人數及對象	預算	實際開支
情緒健康藝術同樂日	60位同學 (全校同學自由參與)	121位同學 (中一至中三同學在上課時間參與；中四至中五自由參與)	11,000元	1,550.8元