



計劃總結報告	計劃編號： 2016/0879
--------	--------------------

報告涵蓋時間：由 10/2017 (月/年)至 09/2018 (月/年)

甲部

計劃名稱：逆境同行積極人生計劃(好心情@學校)

機構/學校名稱：

計劃涵蓋時間：由 10/2017 (月/年)至 09/2018 (月/年)

乙部

填寫本部分前，請閱讀「優質教育基金計劃進度報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就下列範疇報告計劃進度：

1. 在報告涵蓋期間內的活動內容
2. 在報告涵蓋期間內的計劃變動*(如適用)
3. 自我評鑑計劃的成效，需清楚列舉有關指標及衡量準則
4. 成果及經驗推廣(如適用)及外間對那些推廣活動的反應

計劃負責人姓名： 受款人姓名：

簽署： 簽署：

日期： 30/09/2018 日期： 30/09/2018

*對於合約條款未有容許的變動，受款人需事先向優質教育基金另外遞交書面申請。

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 及早識別及支援抗逆力低之學生	1. 學生需要調查 2. 逆境同行積極人生小組 3. 深入訪談	全部達成	學生需要調查 於2017年10月期間，由本會團隊到校協助進行小組輪選及面試透過小組輪選及面試，共25名中一至中三級學生在結果中顯示為抗逆力較低和危機因素較高。 負責計劃老師與中二級班主任及學校社工亦從結果當中商討和甄選出較合適的11名學生參與抗逆力小組。 老師認為學生需要調查大致上能篩選出合適計劃的同學；當中學生自我形象偏低和情緒管理較弱，需要關注。 此外老師邀請1位中三較正面的同學參與計劃，以減少標籤效應。	NA
目標二： 加強學生之間的正面聯繫、支持，建立友愛的校園文化	1. 逆境同行積極人生小組 2. 逆境同行積極人生小組宿營活動訓練 3. 中一至中三校園工作坊	達到80%或以上	活動問卷調查結果 ➢ 約有八成參加者表示計劃的內容、活動有助他們建立正面、積極態度面對困難、挑戰。參加者能融洽相處、互相交流。 老師及工作人員觀察 ➢ 老師、學校社工、計劃支援社工均表示參加者於活動中後期與組員建立互相支持、互相關懷的正面關係。	NA
目標三： 幫助學生發掘個人潛能、欣賞自我	1. 逆境同行積極人生小組 2. 逆境同行積極人生小組宿營活動訓練 3. 中一至中三校園工作坊 4. 戶外活動	達到75%或以上	活動問卷調查結果 ➢ 有七成半參加者表示，計劃的不同活動能讓他們發揮自己的長處、優點。 老師及工作人員觀察 ➢ 老師、學校社工、計劃支援社工均表示參加者於不同活動中逐漸展現自我才能、專長，懂得肯定、欣賞自我。	NA
目標四： 提升學生抵抗及處	1. 逆境同行積極人生小組 2. 逆境同行積極人生小組	達到75%或以上	為了達成此目標，本計劃有初級預防與次級預防兩方面支援學生。	NA

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



<p>理逆境能力。</p>	<p>宿營活動訓練 3.中一至中三校園工作坊 4.戶外活動</p>	<p>初級預防 「正面校園」、「解難與溝通」、「抗壓與享受生活」心理健康講座講座由本會社工提供「正向心理」主題講座，透過不同的體驗遊戲及短片吸引學生，讓學生反思其思維模式、自我需要、團體合作，並學習運用正面思維迎接不同挑戰，讓學生學習到抗逆力的元素(CBO/CBB)，從而提昇其個人精神健康的保護因素及建立友愛互助的學習環境。 而在學生訪問當中，他們亦認為不同的講座活動及短片很有趣，讓他們更專心地聆聽講座，並學習到面對挑戰時的正確心態。</p> <p>次級預防 <u>逆境同行挑戰計劃</u> 本計劃一共邀請11位中二及1位中三同學進行不同活動。在是次計劃初期，根據對學生的訪問，他們因初次參與此計劃而在活動當中感到不安，使其參與動機較低。在不同的體驗及團體活動後，體會到自身的不同需要，並增加了同學之間共同經歷後，同學們逐漸建立其團隊氣氛和感情並互相支持，共同去面對不同挑戰，參與的動機亦大為增加，例如在宿營挑戰夜行當中，同學願意利用說話及行動互相幫忙、鼓勵，幫助彼此完成挑戰。</p> <p>在2018年7月進行了小組問卷，反映同學的改變及對小組的想法。從問卷結果顯示有75%學生認同計劃令自己更有信心面對不同挑戰，並普遍認為計劃令思考更正面、更懂得與人合作、更懂得管理自己情緒，可見計劃的不同活動能加強他們發揮自己的解難能力、抗逆力。</p> <p>由此可見小組可助這12位同學有更正面的改變，增加不同精神健康的保護因素，另亦提昇面對逆境的能力。</p>	
---------------	---	---	--



2. 計劃影響

本年度好心情計劃之「逆境同行積極人生」已順利完成，全年小組/活動共 13 個活動、22 節及服務約 340 人次。

透過小組輪選面試，共邀請了 11 位中二級及 1 位中三級參加者參與逆境同行積極人生小組及其他相關主題活動，參加者對於本年度好心情計劃的各項活動滿意度達 75%或以上，滿意內容包括：參加者滿意計劃內容、活動，能幫助他們建立正面、積極態度面對困難及挑戰、計劃內容有助他們建立友愛、互助的朋輩支援網絡、計劃內容有效提升了他們的解難能力及與人溝通技巧及幫助參加者更認識自我能力及優點(詳情可參考附件一、附件二、附件三)。

透過好心情計劃之「逆境同行積極人生」，提升參加者面對逆境的正確態度、協助他們發掘自我優點、長處，提升他們的自信心及自我效能感，此外，整個計劃亦不斷鼓勵參加者，於朋輩間建立友愛和諧的關係，協助他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。

本學年除了六次的小組訓練外，也進行了一次性的校外長者義工探訪活動，由組員設計了一次性的探訪活動內容，服務區內長者，藉此加強他們的社會責任感，推動他們多關心社區，服務他人；除此以外，本學年亦進行了一次宿營大挑戰，組員們需接受一連串的團體歷奇活動挑戰，過程中除了讓他們學習解決問題外，也學習團隊合作和溝通，讓他們增加了聆聽他人及自我表達的機會。

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

學習成效

- 拓寬學生的視野

本計劃重視以新穎及具挑戰性活動來拓寬學生的視野，例如在逆境同行挑戰計劃中有高低結構活動、夜行活動等，而根據訪問所得，學生普遍認為以往較少接觸或嘗試此類活動，此類活動體驗除讓他們更清楚了解自己能力外，亦能增廣見聞，有助鼓勵學生勇於嘗試新事物及新挑戰。

- 加強學生成功感

為了加強學生成功感，本計劃設有多元化歷奇活動讓同學挑戰自我，如夜行、高低結構活動等，而根據同工觀察和訪問所得，在活動過程中，雖然學生面對挑戰，或會偶遇挫敗，但亦會堅持嘗試，並從而提昇自信心，並令他們更願意去接受其他挑戰，另外在小组問卷結果中，75%小組組員亦普遍認同計劃令自己更有信心面對不同挑戰，可見其成功感有所提昇。

- 促進學生發揮專長及潛能

本計劃程序設計重視促進學生發揮專長及潛能，是年計劃內有不少活動需要學生團隊合作，當中亦考驗學生的分工，例如高低結構活動、夜行等等，學生們都夠互相合作及配合，發揮自己不同的能力，甚至去突破自己。其次，在活動過程中，亦有助發掘和培養同學的領導潛能，例如在小组中，部份組員逐漸在小组中擔任決策的角色，並帶領組員完成事工，從中能讓學生能夠更了解自己的專長及潛能，繼而發揮。學生需籌備一次校外長者義工探訪活動，由組員共同設計了一次性的探訪活動內容，提供機會讓學生發揮創意，不同學生擔任不同崗位，如手作小導師、小司儀等，讓他們發揮所長及潛能，同時亦能加強他們的社會責任感，推動他們多關心社區，服務他人。

- 訓練學生適應社會發展的需求

為了訓練學生適應社會發展的需求，活動亦發展學生不同方面的全人發展，根據小组問卷結果顯示，學生普遍認為計劃使自己更有信心面對不同挑戰、更懂得與人合作、更懂得管理自己情緒，另外，大部份活動亦要求同學合作，讓同學盡早適應社會上的團隊合作。而綜觀而言，以上的體驗正正能協助學生裝備好自己，更容易適應和面對將來社會上的不同挑戰及轉變。



改善學習氣氛

本計劃的抗逆團體活動當中常有班主任、輔導老師共同參與協助，使師生間除了課堂上，有更多機會、時間與同學相處，同學之間能真切感受到老師於課堂、學業以外的陪伴及關懷，從而大大促進老師與同學之間關係，增進彼此的了解，為課堂帶來正面的學習影響。

專業發展

拓寬教師的視野

本計劃在提供服務時，亦會嘗試以較為新穎的方式作為介入點以吸引同學參與，例如藝術創作、高低結構歷奇活動等，因此老師在協助活動的同時，亦能拓寬教師的視野，提昇對時興活動的認識和了解，可見本計劃確能讓老師認識更多新穎的不同手法以培養來教育學生成長。

為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

本計劃為了多方面協助學生提昇抗逆力，因此亦有為支援學生成長人士(老師)舉辦了一次培訓，內容透過藝術體驗活動，讓老師團隊抒發在工作上的壓力之外，思考及討論自身的壓力來源及處理方法，繼而延伸至理解學生所面對的壓力，增加對學生的同理心，提升教師對學生情緒健康問題的關注，從中提升老師對青少年精神健康的現象、識別青少年情緒及老師角色的了解，透過探討現今青少年精神健康壓力來源，強化老師識別學生情緒健康問題的敏感度，以及加強老師處理學生情緒健康問題的信心及技巧，根據老師代表的問卷調查顯示，85%表示工作坊內容有助於了解及改善對精神健康的看法，大大提升了教師對照顧學生精神健康方面的認識。

學校發展

促進學校團隊精神及提升學校整體形象

在教師培訓的分享環節當中，讓老師們能共同思考及交流於學生的壓力來源及教學方法，增加教學方向上的一致性。另外，有賴輔導組老師及班主任於不同活動中協助，讓老師有更多合作機會一同去為學生提供服務，能更全面提供服務及陪伴學生成長的同時，從而促進其團隊精神及提升學校整體形象。從計劃的成效及推廣可見，學校能建立一個正面形象，顯示出學校除了關懷學生的學業成就外，更加關注學生心理健康方面的成長、狀況，正正突顯學校關懷學生，期望學生能於校園生活中健康成長，達致全人發展。

引發與其他學校/專業團體的協作機會

本計劃為了提供全面及多元化的活動，部份活動會與其他機構合作，當中包括星厨有限公司提供親子甜品製作活動、逆峰歷奇中心提供歷奇活動，上述活動的效果均十分正面，從而引發學校未來與其他團體的協作機會。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

3.1 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 I)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	146,312 元	122401.19 元	-16.34%
服務	2,040 元	2,040 元	0%

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



會計核數	5,000 元	5,000 元	0%
活動物資及消耗品	25,000 元	11,317.95 元	-54.7%
營費及訓練材料費	11,000 元	16,781 元	+52.66%
車費	3,000 元	5,982 元	+99.4%
文具及教材	5,500 元	1,657 元	-69.8%
印刷費	1,500 元	0 元	-100%
雜費	648 元	0 元	-100%
總計劃成本	200,000 元	165,179.14 元	-17.4%

3.3 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

學校所提供的人力資源十分充足，如小組活動會有駐校社工協助，大部份戶外或大型活動亦會配置輔導組老師或班主任協助，令到活動能夠運作更順暢及彈性。其次，學校亦有安排電腦予工作員作文書工作用途，並借出相機為服務使用者留下美好回憶。

- 按直接受惠人士數目計算的單位成本

是此計劃直接受惠人士數目包括中一、二、三級的學生及全校老師，合共 162 位人士直接受惠。計劃的總成本支出為\$165,179.14。因此人均成本為\$165,179.14 除 162 人，人均成本為\$1019.62 元。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

由於今年度計劃是校內初次推行，因此計劃亦有不同的新嘗試，當中提供不少參考資料供計劃延續，例如程序活動、曾合作的機構、學校與機構的合作模式等，相信計劃延續會運作更暢順及彈性。

- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

在計劃中，由於本年度已購買了不同的活動程序物資，例如顏色筆、便利貼、剪刀等其他文具或剩餘活動物資等，而這些物資皆是可重用，因此而不須另外注資。

- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

在計劃中，部分活動由與其他機構合作舉辦，如歷奇活動、甜品製作分享等，當中涉及部分成本，因此計劃能考慮工作員參考以上活動後，自行舉辦同類型活動，以減少成本並達致相同效益。另外由於本機構亦有在不同區學校提供此計劃，因此本計劃能與其他區計劃同工交流，以物色成本較低之服務。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三之格式列出)：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者/受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

此部份暫沒成品推廣



5. 活動一覽表

請列明計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表格的格式，或以簡短段落形式書寫)。

5.1 活動概覽

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數			
		學校	教師	學生	其他 (請註明)
正向心理老師培訓講座	2017年12月19日		60名教師		
學生需要調查	2017年11月至12月			66名中一、二級學生	
逆境同行積極人生小組	2018年1月至2018年3月			12名中二、三級學生	
正面校園-中一級工作坊	2018年1月3日			30名中一級學生	
解難與溝通-中二級工作坊	2018年2月28日			30名中二級學生	
抗壓與享受生活-中三級工作坊	2018年4月18日			36位中三級學生	80位長者
逆境同行積極人生小組宿營活動訓練	2018年3月23、24日		20位教師	12名中二、三級學生	60位家長
逆境同行積極人生校園推廣日	2018年5月9日		1位教師	60名中二級學生	
義工服務訓練及探訪日	2018年4月10、17、5月8日			12名中二、三級學生	15位長者
親子甜品體驗日	2018年6月29日			12名中二、三級學生	
戶外活動	2018年7月11日		3位教師	12名中二、三級學生	
逆境同行積極人生總結分享會	2018年7月11日		4位教師	12名中二、三級學生	

5.2 好心情計劃各項活動檢討

活動	活動目標	活動成效/參加者反應
逆境同行積極人生小組	<p>提高參加者的抗逆力及自我效能感，以面對成長中的挑戰</p> <p>1. 強化學生解難能力、情緒管理及社交能力</p> <p>2. 提升學生面對困難的信心</p>	<p>1. 小組初期，學生彼此間的交流較少，參與活動動機亦較低。經歷不同團體合作、解難活動後，學生體驗共同面對挑戰及困難的重要性，加強了彼此溝通，建立了互相支持的氣氛。</p> <p>2. 小組中後期，學生參與動機大大增加，於活動中愈見投入，整體投入度大大提升。整個計劃之中，約有八成參加者表示滿意是次計劃的小組活動形式及內容，約有八成參加者表示計劃的小組內容、活動有助他們建立正面、積極態度面對困難、挑戰。</p>

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



		3. 學校老師亦認為大部份學生在參與計劃後，他們的自信心、情緒管理、朋輩關係等均有進步。
逆境同行積極人生宿營活動訓練	1. 透過團隊合作活動提高參加者的社交技巧、解難能力 2. 學習發掘個人優點，為團隊貢獻、付出	1. 宿營訓練期間，學生完成多個合作活動，他們的互信基礎、溝通方法亦明顯有所提升，工作人員亦經常鼓勵學生互相欣賞，發掘彼此強項與優點，從而建立正面自我形象，面對成長中的困難、轉變。 2. 九成或以上參加者認為日營活動能加強他們與組員間的合作、溝通，而約九成或以上參加者亦表示活動提升他們的解難能力，同時約有八成參加者認為宿營活動中感到被支持、鼓勵。從中可見，宿營活動的確能有效提升參加者社交技巧、解難能力，以及幫助參加者中建立正面的支持網絡。
學生需要調查	透過識別工具及老師/學校社工意見，甄選出抗逆力較低、危機因素較高之學生參與抗逆力小組	1. 於2017年11月至12月期間，由本會團隊到校協助進行。由本會團隊製作轉介表予中一、二、三年級主任，由老師根據對學生家庭照顧、學習表現、情緒及社交的觀察，推薦學生參加計劃。 2. 有11位中二級學生、1位中二級學生獲老師推薦，並經過社工的訪問及評估(包括了解學生家庭及校園生活狀況)，了解學生的參與動機，最終確立參加計劃的小組成員。
逆境同行積極人生校園推廣日	1. 透過活動及訓練提升參加者的溝通能力、自信心 2. 透過校園推廣活動加強學生對精神健康的認識	1. 於校內推行午間精神健康推廣計劃，帶領認識精神健康攤位遊戲，加強參加者的領導才能、合作。 2. 籌備午間精神健康推廣計劃，透過製作不同的遊戲、手作、活動，加強參加者的合作、解難能力
義工訓練日及探訪日	透過義工訓練活動讓學生學習與其他社區人士相處，表達關愛文化	1. 於校內推行兩次的小組義工訓練活動，帶領同學認識長者的特性，義工守則，與長者溝通技巧，加強參加者的領導才能、關心他人。 2. 整個義工探訪活動之中，約有八成參加者表示是次活動有助他們學習與社區人士相處、溝通及增加對長者的認識。起初，學生對於如何組織、設計、帶領長者參與遊戲均有擔憂、困難。經過兩次的義工訓練活動，參加者透過長者體驗遊戲及短片，加強對於長者需要、特性了解；學習代人長者的角色設計、調整不同遊戲、小手工的難易度，各班參加者亦進行角色扮演，練習如何帶領活動、商討活動帶領的細節。 3. 約有七成半參加者表示，活動能讓他們發



		揮自己的長處、優點，在整個義工探訪活動、參加者順利帶領長者完成不同的遊戲、小手工，不同長者中心的長者也十分投入整個探訪活動之中，參加者與長者能融洽相處、互相交流，可見，是此義工探訪活動能讓參加者發揮他們的領導才能、解難能力及社交技巧。
戶外活動(日營挑戰)	1.透過團隊活動及訓練提升參加者的溝通能力、自信心	1. 學生完成多個合作活動，他們的互信基礎、溝通方法亦明顯有所提升。工作人員亦經常鼓勵學生互相欣賞，發掘彼此強項與優點，從而建立正面自我形象，面對成長中的困難、轉變。大部份參加者認為日營活動能加強他們與組員間的合作、溝通，從中可見，日營挑戰的確能有效提升參加者社交技巧、解難能力，以及幫助參加者中建立正面的支持網絡。
逆境同行積極人生工作坊(中一至中三級)	透過活動及分享提昇學生抗逆力、正向態度 提升同學的正向思維，學懂分享擔憂、困難，以面對成長中的壓力、挑戰	1. 透過活動及分享提昇學生抗逆力；提升同學的正向正面思維，學懂分享擔憂、困難，以面對成長中的壓力、挑戰 2. 講座由本會到校提供講座。講座利用了短片、遊戲帶出正面面對挑戰、抗壓主題，短片內容能有效吸引學生，引導學生主動分享。 3. 從學生回應表中反映，講座能提升他們的認識及鼓勵他們正面面對挑戰。 4. 教師也滿意講座的形式、內容和講者表現，亦認為講座能達到有關目標。
教師工作坊	提升教師對學生情緒健康問題的關注	1. 工作坊以青少年精神健康的現象及研究、識別青少年情緒及老師角色作為分享主題，透過探討現今青少年精神健康壓力來源，強化老師識別學生情緒健康問題的敏感度，以及加強老師處理學生情緒健康問題的信心及技巧。 2. 據老師代表的問卷調查顯示，85%表示工作坊內容有助於了解及改善對精神健康的看法。 3. 而據負責社工及講者的檢討，部份早擬定的內容因工作坊時間較緊迫而未能覆蓋，如時間觀的介入概念及如何運用協助學生等。
逆境同行積極人生總結分享會	與組員回顧小組內有意義的時段，總結及轉化在小組所學。	1. 計劃社工、支援社工及班主任老師與參加者一起重溫本年度計劃的各項活動片段，與參加者共同回憶於計劃的得著、學習，頒發證書予參加者以欣賞他們於活動的積極投入、參與，期望參加者可緊記活動的得著，面對成長的挑戰。



6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 計劃時間表的變更

老師培訓日由 2017 年 11 月變更為 2018 年 5 月進行，因學校的訓練時間表有變動。

- 計劃小組成員的變更

部份計劃小組成員退出是此計劃，鑑於部份計劃成員參加其他課外活動及補習課程，以及成員因轉校退出此計劃。

- 招聘人手的資歷變動及財政項目變更

計劃原打算聘請具兩年或以上經驗的半職計劃社工擔任。最終本計劃聘請一名剛畢業並持有社會工作學位的社工擔任半職計劃社工。因此，半職計劃社工總薪金由預算的\$146312(薪級點 11)變更為\$130095(薪級點 9)。

- 財政預算的變更

整個計劃的一般開支包括車費、活動物資及消耗品、營費及訓練材料費，及營舍活動及服務之相關費用及支出、教材及文具開支，因應活動安排、需要而有所調配。而一般開支的總成本仍然控制在\$51648 內。



優質教育基金
Quality Education Fund

附件一

香港小童群益會
賽馬會南區青少年綜合服務中心
余振強第二紀念中學
逆境同行積極人生計劃檢討問卷結果

問題	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1.我滿意是次計劃的各項活動形式及內容(小組聚會、戶外訓練、義工訓練)	0% (0人)	91.6% (11人)	8.4% (1人)	0% (0人)	0% (0人)
2.計劃的內容、活動有助我建立正面、積極態度面對困難、挑戰	25% (3人)	66.6% (8人)	8.4% (1人)	0% (0人)	0% (0人)
3.我認為是次計劃有助我建立友愛、互相幫助的朋輩支援網絡	25% (3人)	66.6% (8人)	8.4% (1人)	0% (0人)	0% (0人)
4.我認為是此計劃幫助我更認識自我能力及優點	16.8% (2人)	66.6% (8人)	16.8% (2人)	0% (0人)	0% (0人)
5.我認為是次計劃有效地提升了我的解難能力及與人溝通的能力	16.8% (2人)	75% (9人)	8.4% (1人)	0% (0人)	0% (0人)
6.參與是次計劃,讓我能感受到被師友支持、關懷	33.3% (4人)	58.3% (7人)	8.4% (1人)	0% (0人)	0% (0人)
7.參與是次計劃,能有效地提升我的自信心、抗逆力	8.4% (1人)	41.6% (5人)	50% (6人)	0% (0人)	0% (0人)
8.如日後再次舉行同類型的計劃,我願意再次參加	25% (3人)	50% (6人)	16.6% (2人)	0% (0人)	8.4% (1人)

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

對計劃的整體滿意程度	優	良	可	不能接受
活動設計(內容、形式)	50% (7 人)	35.7% (5 人)	14.3% (2 人)	0% (0 人)
活動成效	28.6% (4 人)	50% (7 人)	21.4% (3 人)	0% (0 人)
工作人員帶領(活動解說、分享)	28.6% (4 人)	64.3% (9 人)	7.1% (1 人)	0% (0 人)
時間安排	57.2% (8 人)	21.4% (3 人)	14.3% (2 人)	7.1% (1 人)
活動地點	57.2% (8 人)	21.4% (3 人)	14.3% (2 人)	7.1% (1 人)

其他改善(Others): 沒有意見(13 人,92.9%), 增加活動次數及節數(1 人,7.1%)



優質教育基金
Quality Education Fund

附頁二

香港小童群益會
賽馬會南區青少年綜合服務中心
余振強紀念第二中學
義工探訪活動-檢討問卷 (12 人)

請圈出合適的選項

問題	非常同意 4	同意 3	不同意 2	非常不同意 1
1.我滿意自己是次探訪活動的付出、參與	4 人 (33.3%)	8 人 (66.7%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
2.探訪活動能增加我對長者的認識、了解	5 人 (41.7%)	7 人 (58.3%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
3.我認為活動有助我學習與社區人士相處、 溝通	5 人 (41.7%)	7 人 (58.3%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
4.探訪活動讓我發揮自己的長處	5 人 (41.7%)	7 人 (58.3%)	0 人 (0%)	0 人 (0%)
5.日後我願意參加同類型的探訪活動	3 人 (25%)	8 人 (66.7%)	1 人 (8.3%)	0 人 (0%)

其他意見: 沒有(100%)



附件三

香港小童群益會
賽馬會南區青少年綜合服務中心
余振強紀念第二中學
正面校園講座-檢討問卷結果

23 份問卷

問題 Questions	非常同意 Extremely agree	同意 Agree	無意見 N/A	非常不同意 Extremely disagree	不同意 Disagree
1.我滿意是次活動 I am satisfied with this activity	30.4% (7 人)	52.3% (12 人)	13% (3 人)	0% (0 人)	4.3% (1 人)
2.活動的內容及資訊有助同學建立 正面、和諧校園 This activity helped students build up a positive and harmonious school life.	26.1% (6 人)	27.8% (11 人)	21.7% (5 人)	0% (0 人)	4.3% (1 人)
3.我認為活動有助我如何與朋輩相 處 The activity helped me acknowledge how to get along with classmates positively.	26.1% (6 人)	43.5% (10 人)	26.1% (6 人)	0% (0 人)	4.3% (1 人)
4.是次活動豐富了應對欺凌的方法 The activity remind me the ways about dealing with bullying	26.1% (6 人)	34.8% (8 人)	34.8% (8 人)	0% (0 人)	4.3% (1 人)



5. 是次活動能夠達到它的目的	21.7%	60.9%	13.1%	0%	4.3%
This activity has achieved its goal	(5 人)	(14 人)	(3 人)	(0 人)	(1 人)



附件四

余振強紀念第二中學
中二級解難與溝通校園講座-檢討問卷結果

8 份問卷

問題 Questions	非常同意 Extremely agree	同意 Agree	無意見 N/A	非常不同意 Extremely disagree	不同意 Disagree
1.我滿意是次活動 I am satisfied with this activity	37.5% (3 人)	62.5% (5 人)	0% (0 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
2.活動的內容及資訊有助同學建立 正面、和諧校園 This activity helped students build up a positive and harmonious school life.	12.5% (1 人)	87.5% (7 人)	0% (0 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
3.我認為活動有助我如何與朋輩相 處 The activity helped me acknowledge how to get along with classmates positively.	12.5% (1 人)	87.5% (7 人)	0% (0 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
4.是次活動豐富了與人溝通的方法 The activity remind me the ways about dealing with bullying	0% (0 人)	75% (6 人)	12.5% (1 人)	12.5% (1 人)	0% (0 人)
5.是次活動能夠達至它的目的 This activity has achieved its goal	25% (2 人)	62.5% (5 人)	12.5% (1 人)	0% (0 人)	0% (0 人)

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



附件五.

香港女童捐益會
賽馬會南區青少年綜合服務中心

中三級抗壓與享受生活校園講座-檢討問卷結果

19 份問卷

問題 Questions	非常同意 Extremely agree	同意 Agree	無意見 N/A	非常不同意 Extremely disagree	不同意 Disagree
1. 我滿意是次活動 I am satisfied with this activity	21 % (4 人)	68.5% (13 人)	10.5% (2 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
2. 活動有助我學習放鬆、面對壓力 This activity helped me to learn how to deal with pressure	26.3% (5 人)	68.5% (13 人)	5.2% (1 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
活動有助我尋找不同興趣、技能 The activity helped me to find the hobbies and skills	15.8% (3 人)	68.4% (13 人)	15.8% (3 人)	0% (0 人)	0% (0 人)
4. 是次活動能夠達至它的目的 This activity has achieved its goal	15.8% (3 人)	63% (12 人)	15.8% (3 人)	5.2% (1 人)	0% (0 人)