

**優質教育基金**  
**(適用於不超過200,000元的撥款申請)**  
**乙部 --- 計劃書**

<b>計劃名稱</b> 「We are family@好心情伍少梅」	<b>計劃編號</b> 2016/0414 (由「網上計劃管理系統」編配)
---------------------------------------	---

**基本資料**

**學校／機構／個人名稱**

天主教慈幼會伍少梅中學

**受惠對象**

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選)
- (b) 學生: 296 (人數)\*及 中一至中六 (級別/年齡)\*
- (c) 老師: 44 (人數)\*
- (d) 家長: 296 (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): \_\_\_\_\_ (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明): \_\_\_\_\_

\*如適用，請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過「We are family@好心情伍少梅」中的「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」三大元素，以短片或微電影的形式宣揚及推廣精神健康；
  2. 及早識別高危學生，為學生提供介入服務及工作坊；
  3. 透過講座、課程及活動，加強家長、老師、學生對精神健康的認識；
  4. 組織學生健康大使，在校內建立關愛文化，培養學生的自信，建立正面人生態度。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 學校屬於第三組別，學生大部分來自新來港家庭或非華語家庭，同時單親家庭數目多，社經地位低，抗逆力弱，加上沉重的考試及升學壓力，學生精神狀態長期緊繃，學校曾經經歷過學童情緒失控及企圖輕生問題，因此必須多加支援。

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格)

- 學校發展計劃: 為配合2017-2020的學校發展計劃中的啟發學生多元潛能，培養學生的自信，建立正面人生態度，計劃「We are family@好心情伍少梅」
- 調查結果: ?
- 文獻研究綜述: 根據教育局在「學校如何幫助有精神健康問題的學生」指引，學生有必要為學生訂定合適和有效的支援策略，採用「全校參與」模式促進精神健康，幫助學生重建自信心及增強適應技巧。
- 學生表現評估: \_\_\_\_\_
- 相關經驗: 本校一直以來都有參與教育局的多元智能計劃及學生大使計劃，惟在2015-16年參與香港中文大學「創路雄心」計劃時發現必須照顧學生的精神健康的問題，因而在2016-2017年度參加教育局的學生大使計劃，加強學生精神健康的知識。
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

透過「We are family@好心情伍少梅」中的「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」三大元素，以短片或微電影的形式宣揚及推廣精神健康；

透過一生一導師計畫，讓個別學生得到適切的照顧及輔導。

透過一系列講座、課程及活動，加強家長、老師、學生對精神健康的認識，並為核心學生提供介入服務及工作坊

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

成立校園電視台，透過「We are family@好心情伍少梅」中的「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」三大元素，以短片或微電影的形式宣揚及推廣精神健康。

實施一生一導師計畫，一位老師負責約十位學生，讓個別學生得到適切的照顧及輔導。

及早識別高危學生，為學生提供介入服務及工作坊，主要由全校教師參與，學生輔導委員會及社工為學生提供深入介入服務及工作坊，鼓勵學生面對挑戰時，從不同角度思考，並使他們明白和接受精神健康服務，在有需要時，願意向別人求助。

透過講座、課程及活動，加強家長、老師、學生對精神健康的認識，並邀請食物及衛生局會聯同教育局、醫院管理局及社會福利署的專員為講者，為有精神健康需要的學生、老師及家長提供諮詢服務等。

其中，學校會設計10節的課程，在德育課及周會時進行。而活動方面，一方面以短片或微電影的形式促進學生的精神健康，另一方面安排老師、學生、校友及職工於周會分享精神健康的重要性，及帶出正面人生的態度。

組織學生健康大使，在校內建立關愛文化，培養學生的自信，建立正面人生態度，加強為中一和中六學生而設的周會銜接課程，加入促進學生精神健康的元素，從而提升學生的適應能力。

(ii) 主要推行詳情

**計劃時期:** (10/2017)至(09/2018)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
10/2017	講座	家長、老師、學生
10/2017	一生一導師計畫	老師、學生
10/2017	介入服務及工作坊	核心學生
10/2017	學生健康大使	核心學生
11/2017	成立校園電視台	核心學生
12/2017-6/2018	短片或微電影	家長、老師、學生
10/2017-6/2018	周會銜接課程	老師、學生
6/2018-9/2018	整理及發放學與教資源	家長、老師、學生

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

1名老師專責是次計劃，其他43名老師將參與計劃，包括出席講座及出席校內所有活動。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) \_\_\_\_\_

請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000 元

(c) 預算項目*	開支詳情		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	計劃助理 (半職老師)	\$10,600*1.1*12 個月 =\$139,920	招聘計劃助理協助統籌老師設計課程、協調及帶領活動、行政及編撰工作，負責校園電視台的短片或微電影
ii) 服務	講座	\$5,000	招聘講者以講座加強家長、老師、學生對精神健康的認識
	工作坊及活動費用	\$32,000	招聘社工或輔導員或NGO以工作坊及活動加強家長、老師、學生對精神健康的認識
iii) 設備	校園電視台軟件或器材	\$10,000	拍攝短片或微電影所用的軟件或器材
iv) 工程	-	-	-
v) 一般開支	審計費用	\$5,000	審計費用
vi) 應急費用	雜項	\$8,080	應急費用
申請撥款總額(\$):		\$200,000	

\* 請刪除不適用者

### (III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法，  
(請剔選適當空格)

觀察: 透過觀察學生參與課程、講座、短片或微電影，評估學生在校內建立關愛文化，培養學生的自信，建立正面人生態度等方面的氣氛。

重點小組訪問: 學生的小組訪談以及老師的小組訪談及檢討，檢視活動的成效。

活動前和活動後的問卷調查: 以量化項目指標設計問卷，調查學生對精神健康的態度轉變，成效中以百分之八十學生滿意視為成功指標。

學生表現在評估中的轉變: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

其他(請列明) \_\_\_\_\_

- (ii) 請列明計劃的產品或成果。  
(請剔選適當空格)

學與教資源

教材套

DVD

其他(請列明) \_\_\_\_\_