



發展，滿足其獨特需要。(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

根據 2017-2018 年度「尊重生命、逆境同行」計劃的經驗，計劃範疇會稍作修訂，包括四個主要範疇：關愛聯繫、能力(解難能力)、信念(積極思維)及情緒管理，旨在加強危機保護因素及有效降低青少年的負面情緒。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 本計劃聚焦於中二學生的二級預防，一小部分資源亦會用於一級預防，其中一個目的是建立學校的感恩、快樂的文化，為老師、家長及學生提供一些訓練或活動。本計劃以學校為本，著重二級預防，同時融合了一些一級預防的項目。
2. 計劃將由本中心聘用的人員出席所有計劃活動。中心與風采中學(教育評議會主辦)共同訂定、策劃並推行計劃活動。計劃社工會與學校保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，以及辦學信念和使命；
3. 為使計劃的成效得以加強和延續，本中心會在計劃完成後，提交前測及後測的實證和數據，以便學校跟進；
4. 以共創成長路(PATH)為藍本，更新篩選工具(Screening Tool)及具實證的校本程序；除了運用由大學為「尊重生命、逆境同行」計劃‘Share Response for Life, Walk Together in Adversity Project’(SRLWTAP)研發的工具(the Combined Resilience and Mental Distress Screening Tool: CRMDST)之外，還會透過老師及社工的觀察，並蒐集家長意見以辨識低抗逆力的學生；由於計劃包括初級預防及次級預防的工作，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃；
5. 如發現潛危學生(如需要個別輔導的學生)，計劃社工會轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進；
6. 本中心須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：01/2019 至 12/2019

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日 數	負責人員(請列 明資歷及參與 程度)
01/2019	學校聯繫及 籌備會議	<p><b>內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 向老師介紹計劃內容、具體落實詳情及甄選方法。</li> </ul> <p><b>預期學習成果：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 掌握計劃內容；了解甄選準則(如人際/家庭關係疏離、自信心較弱、較消極的學生為主要對象)。</li> </ul>	全校老師 約 70 人	1 節  30 分鐘	<p><b>計劃</b> 社工統籌、協調及推行計劃；</p> <p><b>資歷：</b> 需具備社工副學士或社工文憑學歷；有青少年工作或實習經驗之註冊社工</p>
03/2019	老師培訓 (一)	<p><b>內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓老師掌握實踐正向教育理論；</li> <li>- 增強老師對品格強項的認識。</li> </ul> <p><b>預期學習成果</b></p>	全校老師 約 70 人	1 節  3 小時	<p><b>資歷：</b> 聘請大學講師或對此課題有專業認識的專業人士，有豐富培訓老師工作經驗；</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 推廣正向教育；</li> <li>- 發掘青少年的品格項，增強學生滿足感及抗逆力。</li> </ul>			計劃社工(協助)
06/2019	老師培訓(二)	<p><b>內容:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓老師了解計劃的進度及角色參與(策劃及推行)；</li> <li>- 讓教師掌握相關技巧，以識別抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要；</li> </ul> <p><b>預期學習成果:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立正面及關愛校園氣氛；</li> <li>- 師生增加正向溝通，關顧學生精神健康等需要，全面作出適度支援。</li> </ul>	成長組老師 15人	1節 1小時	計劃社工負責
01/2019	學生需要調查(CRMDST)	<p><b>內容:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 分享有關抗逆力概念及計劃內容</li> <li>- 簡介如何填寫問卷</li> </ul> <p><b>預期學習成果:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生認識抗逆力概念</li> <li>- 透過調查結果掌握學生心理、情緒需要，於其中篩選20位有較大成長需要的學生參與二級預防的活動</li> </ul>	中二級全級學生(約130人)  挑選準則： 根據駐校社工2017/18學年的個案數據中，中一及中二級為六個年級之中個案最多之兩級，而教師觀察，發現初中學生的抗逆能力較弱，學校會舉辦不少的升中支援活動，惟中二級較忽略，故此中二級精神支援需要較大。	各班1節  每節30分鐘  4班X1節=4節	問卷調查  <b>負責人員:</b> 計劃社工或各班主任協助推行此問卷調查
01/2019 及 04/2019	「起動成長」學生講座	<p><b>內容:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因應中一學生需要，設計初中講座的主題，培養學生正向及創意思維，發掘個人潛能，加強學生自信心及抗逆力；</li> <li>- 因應高中學生的需要，設計高中講座的主題，讓學生學習在逆境</li> </ul>	中一至中六級全級(約822人) <b>主題:</b> 初中 人際關係性格強項  高中 減壓抗逆	2節(初中及高中各一節)  每節1.5小時	<b>資歷:</b> 聘請資深的註冊社工提供有關培訓及對CBT有基本認識；有豐富青少年工作經驗；  <b>計劃社工協助推行</b>

		<p>中處理壓力模式及提升解難能力。</p> <p><b>預期學習成果:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能了解品格優點，正面面對成長挑戰。</li> <li>- 學生能掌握正面處理壓力及解難技巧，從而提升抗逆力。</li> </ul>			
05/2019	「成長教練」家長講座	<p><b>內容:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 了解子女的品格優點;</li> <li>- 洞悉子女的情緒問題</li> <li>- 發展子女正面思維模式。</li> </ul> <p><b>預期學習成果 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 認識子女需要及處境;</li> <li>- 了解不同的情緒狀態;</li> <li>- 培養正向管教。</li> </ul>	200 位家長	1 節 1.5 小時	<p>聘請業內知名的講師/專業人士提供有關培訓</p> <p><b>資歷:</b> 有豐富培訓家長工作經驗及對此課題有專業認識</p> <p><b>計劃社工 (協助)</b></p>
01/2019 -06/2019	「Let's relax」午間活動	<p><b>內容:</b></p> <p>藉減壓運動體驗如躲避盤及地壺、健康壓力測試、打氣咭、敬師照相館、攤位等，向全校推廣正向生活和壓力處理，並以壓力小測試及求助知識的問答有獎遊戲，增強在校園的求助及關愛文化。</p> <p><b>預期學習成果 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推廣運動有益身心訊息。</li> <li>- 營造健康關愛校園氣氛。</li> </ul>	全校師生	午間活動 6 次 每節 45 分鐘	<p><b>資歷:</b> 導師負責運動體驗，需具有關運動項目之一級教練資格（包括躲避盤及地壺）;</p> <p><b>計劃社工於學校帶領學生進行體驗活動。</b> 運動體驗導師根據各運動的活動特性，簡介活動安全守則及留意事項，確保學生於校內安全環境及指定場地進行體驗活動。</p>
01/2019 -03/2019	「畫上成長色彩」加油站	<p><b>內容:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過學校追蹤遊戲，滲入不同的主題 (如：壓力、情緒、解難等)，鞏固上學年曾參與此計劃之二級預防組員正面思維，並提升自信心，維繫良好</li> </ul>	上學年曾參與此計劃之二級預防的學生(分四組)	2 節 共 3 小時	<p><b>計劃社工統籌、推行及帶領活動</b></p> <p><b>3 名註冊社工協助推行及帶動活動(具青少年服務經驗)</b></p>

		<p>社交網絡；</p> <p>-</p> <p><b>預期學習成果：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助學生發掘個人強項與潛能，建立自我價值；</li> <li>- 強化個人自信心及抗逆力，培養學生正面思維及享受生活。</li> </ul>			
02/2019 -04/2019	<p>「喜樂同行」挑戰計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成長小組(1)</li> </ul>	<p>以藝術創意體驗方式進行</p> <p><b>內容/形式：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 小組於校內指定場地以體驗模式進行，讓學生自由地藝術創作，運用正面積極態度表達情緒及解決困難</li> </ul> <p><b>預期學習成果：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升個人情緒管教能力</li> <li>- 反思面對壓力態度，建立正面思維</li> <li>- 建立團隊互信支援網絡</li> </ul>	<p>中二級需要學生(約10人)</p> <p>與成長小組(2)的對象不同</p> <p>挑選準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各中二級班主任透過學生需要調查作參考及日常觀察，並按學生的特性如性格文靜或有興趣藝術創作的編入此組別。</li> </ul>	<p>6節</p> <p>每節 1.5小時</p> <p>共 9小時</p>	<p>小組由兩位社工負責，1位是計劃社工，另1位社工需要負責藝術體驗：</p> <p><b>導師資歷：</b></p> <p>具藝術/教育/心理碩士或相關資歷，具多年負責青少年藝術體驗之經驗人士。</p>
02/2019 -04/2019	<p>「喜樂同行」挑戰計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 成長小組(2)</li> </ul>	<p>以射擊體驗方式進行</p> <p><b>內容/形式：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於校內指定場地以體驗模式進行，讓學生運用正面積極態度克服困難*</li> </ul> <p><b>預期學習成果：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提升能力及解難能力</li> <li>- 反思面對困難之態度，建立個人正面及積極信念- 建立團隊合作及互信朋輩關係</li> </ul>	<p>中二級需要學生(約10人)</p> <p>與成長小組(1)的對象不同</p> <p>挑選準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各中二級班主任透過學生需要調查作參考及日常觀察，並按學生的特性如性格活躍或有興趣射擊體驗的編入此組別。</li> </ul>	<p>6節</p> <p>每節 1.5小時</p> <p>共 9小時</p>	<p>小組由兩位社工負責，1位是計劃社工，另1位社工需要負責射擊體驗</p> <p><b>* 導師資歷：</b></p> <p>具射擊教練資格負責設計及帶領活動</p>
03/2019	<p>「喜樂同行」挑戰計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 營前簡介會及宿營訓練</li> </ul>	<p><b>內容：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過營會及宿營體驗(團隊活動、歷奇挑戰)，加強學生面對逆境能力，提升個人自信；並以團隊溝通和合作完成不同的歷奇挑戰活動；</li> </ul> <p><b>預期學習成果：</b></p>	<p>中二級需要學生(約20人)</p> <p>同上</p>	<p>4節：</p> <p>營前簡介 1節</p> <p>宿營 3節</p> <p>簡介會 1小時</p>	<p>計劃社工負責整項活動之統籌、跟進及協調；</p> <p>宿營訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 計劃社工負責主領；需分2組進行小組活動及分享討論</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓學生學習面對困難，在逆境中如何運用個人或團隊的特質解決困難，從而增加解難能力，並提升自信，建立積極態度面對逆境；</li> <li>- 在群體生活探索個人特質。</li> <li>- 讓學生獲得正面經歷，- 學習良好的溝通和朋輩互助。</li> </ul>		宿營每節 4 小時 共 13 小時	(計劃社工負責 1 組，另一組由-註冊社工負責)及 2 節體驗活動由一名具「高/低結構歷奇或繩網」資格之導師帶領
06/2019 -07/2019	「喜樂同行」挑戰計劃：綜合晚會籌備及綜合晚會	<b>內容：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 讓參加「二級預防」的學生於事前分組預備晚會，並邀請兩位重要人士出席是次的晚會</li> <li>- 透過籌備過程和與受邀的對象輕鬆的互動，增強學生與身邊人的聯繫和支援，並嘉許學生正面表現及轉變。</li> </ul> <b>預期學習成果：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發揮學生潛能，增強自信心</li> <li>- 推廣健康人生，提升個人心靈質素及正能量</li> </ul>	20 位「二級預防」學生、40 位朋輩/家長及老師 同上	籌備 3 節，4.5 小時 晚會 1 節，1.5 小時	計劃社工負責 挑選重要人士的準則：必須為參加「二級預防」的學生信任和容易接觸，亦對該生有正面影響。
09/2019 -12/2019	1. 計劃總結、成效評估及檢討 2. 重聚日	<b>內容：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 檢視整個計劃成效，是否達到預期目標/果效；</li> <li>- 參與計劃之學生轉變及跟進。</li> </ul> <b>預期學習成果：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 完成檢視整個計劃成效；</li> <li>- 分析參與計劃之學生轉變及跟進。</li> </ul>	校長及相關老師 20 位「二級預防」學生	2 節 每節 1 小時	計劃社工負責

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

1. 全校有 75 位老師參與老師培訓，協助及早識別需要學生，並作出轉介或參與此計劃；
2. 安排老師簡介會，全校老師能了解計劃目標及推行安排，協調課堂及配合活動安排，鼓勵有需要學生及家長參與計劃；
3. 觀察「二級預防」的學生於活動及課堂之表現，在綜合晚會中，透過分享過程中的學習和得著，肯定及嘉許學生正面表現及轉變；老師協助處理學校行政安排及聯繫工作，以致服務能順利推行。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 領袖  協作者  
 開發者  服務受眾  
 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	半職社工薪金 \$12,004 (包括強積金) x 12 個月	\$144,048	聘請社工副學士或社工文憑學歷; 有青少年工作或實習經驗之註冊社工負責統籌及推行計劃之活動。
ii) 服務	老師培訓 (一) 講員費: \$1,040 x 3 小時	\$3,120	聘請大學講師或對此課題有專業認識的專業人士提供有關培訓, 有豐富培訓老師工作經驗。
	「起動成長」學生講座 (中一至中六學生) 講員費: \$500 x 1.5 小時 x 2 節 = \$1,500  程序物資: \$400	\$1,900	聘請資深的註冊社工提供有關培訓; 有豐富青少年 - 工作經驗; 對此課題有專業的認識
	「成長教練」家長講座 講員費: \$1,040 x 1.5 小時 x 1 次 = \$1,560  程序物資: \$200	\$1,760	邀請專業講師, 協助家長認識子女的需要、生活處境及提升抗逆力的方法。
	「Let's relax」午間活動 (共 6 次) 1 次由計劃社工負責; 5 次 由外聘導師負責 導師費: \$500 x 5 次 x 2 名 = \$5,000  器材程序物資: \$2,000 (皮膚測試機兩套)	\$7,000	聘請導師負責運動體驗, 具有關運動項目之一級教練資格 (包括躲避盤及地壺)。
	「畫上成長色彩」加油站 導師費: \$500 x 2 次 x 3 名 = \$3,000  程序物資: \$1000	\$4,000	- 透過學校追蹤遊戲, 滲入不同的主題 (如: 壓力、情緒、解難等), 鞏固上學年曾參與此計劃之二級預防的組員正面思維, 亦可以維繫良好社交網絡; - 導師為註冊社工, 有青少年工作經驗;
「喜樂同行」挑戰計劃 - 成長小組 (1)  專業藝術導師費用(4 節): \$700/1 小時(每節 1.5 小時) \$700 x 1.5 小時 x 4 節 = \$4,200	\$8,200	導師需要持有以下資歷: - 具藝術/教育/心理碩士或相關資歷, 具多年負責青少年藝術體驗之經驗人士; - 於小組經歷個人成長, 反思個人經歷, 加強個人面對困難之「抗逆力」。	

	藝術體驗之程序物資： \$100 x 10 人 x 4 節 = \$4,000		- 第1及第6節會有彼此認識及總結學習經驗，故不會進行藝術體驗。
	「喜樂同行」挑戰計劃-成長小組（2）  射擊導師費用(4 節): \$500/1 小時(每節 1.5 小時)  \$500 x 1.5 小時 x 4 節 = \$3,000  射擊體驗之程序物資： \$100 x 10 人 x 4 節 = \$4,000	\$7,000	導師需要持有以下資歷： -具多年青少年服務經驗，並於不同學校帶領學生參與射擊體驗，負責設計及帶領活動。 -具射擊教練資格。 - 第1及第6節會有彼此認識及總結學習經驗，故不會進行射擊體驗)
	「喜樂同行」挑戰計劃：營前簡介會及宿營訓練（共 4 節）（包括營前簡介會）  宿營費用：\$270 x 24 = \$6,480 (20 名學生+ 4 老師/社工)  來回交通費： \$2,000  歷奇導師費： \$400 x 6 小時 x 1 名 = \$2,400  社工導師費： \$500 x 12 小時 x 1 名 = \$6,000  活動物資： \$1,000	\$17,880	宿營訓練： 計劃社工負責主領；需分2組進行小組活動及分享討論(計劃社工負責1組，另一組由註冊社工負責)及2節體驗活動需由1名具「高/低結構歷奇或繩網」資格之導師帶領。
	「喜樂同行」挑戰計劃：綜合晚會籌備及綜合晚會  活動物資（包括「感恩人生」展板三塊\$700 及手工物資 \$1,200）	\$1,900	-讓參加「二級預防」的學生於事前分組預備晚會，並邀請兩位重要人士出席是次的晚會，透過籌備過程和與受邀的對象輕鬆的互動，增強學生與身邊人的聯繫和支援，並嘉許學生正面表現及轉變。
	重聚日活動物資 \$600	\$600	
iii) 一般開支	雜項 (交通費、影印文具、行政費等)	\$592	
	核數報告	\$2,000	
申請撥款總額 (\$):		<b>\$200,000</b>	

申請人選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。（贊同修改）

### (III) 計劃的預期成果



- (i) 請說明評估計劃成效的方法。(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 觀察：社工推行活動時觀察學生參與之表現，若學生個別情況需要作出跟進及輔導，再透過面談了解及評估學生情況以作出適切跟進。
- 重點小組訪問：\_\_\_\_\_
- 活動前和活動後問卷調查：於支援服務活動前後收集學生前後測問卷，以評估「快樂指數」及「抗逆力」成效。
- 學生表現在評估中的轉變：80%參加者的正向思維、情緒控制和認識自己的強項均有正面轉變；80%參加者對活動內容表示滿意。家長及老師評估：80%參加者表示對「正向心理學」的認識增加；80%參加者認為計劃能加強對學生成長支援。
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_
- (ii) 請列明計劃的產品或成果。(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明)：活動匯報分享，總結學生之活動經驗及心聲，讓學生、家長、老師了解計劃的進程及活動成效，肯定學生正面表現及轉變。另外，整合活動內容、學生學習成果及成效檢討存檔，建立活動成效報告，以作日後繼續推行相關活動之參考。

#### (IV) 報告遞交時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃進度管理		計劃財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/01/2019 -30/06/2019	31/07/2019	中期財政報告 01/01/2019 -30/06/2019	31/07/2019
計劃總結報告 01/01/2019 -31/12/2019	31/03/2020	財政總結報告 01/07/2019 - 31/12/2019	31/03/2020