優質教育基金 (適用於不超過200,000 元的撥款申請) 乙部 - - - 計劃書

計劃名稱	計劃編號	
從工Suran Vida (好心棲の題校)	2017/1028 (ルズミエリニ)	
樂活Super Kids (好心情@學校)	(修訂版)	

基本資料

學校名稱: 香島道官立小學

受惠對象

- (a) 界別:□幼稚園 ☑小學 □中學 □特殊教育(請剔選,可剔選一項或多項)
- (b) 學生: 150 (人數)*及 P.1-6 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 14_(人數)*
- (d) 家長: 150-200 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 0 (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明): _____

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標,並詳述建議計劃如何影響學校發展。 (例如: 透過講故事、唱歌和話劇,增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

「樂活Super Kids」計劃(好心情@學校)將結合正向心理學理論和「幸福元素(PERMA Model)、及經驗學習法,提升學生正向價值觀及正面思考態度,學習與人分享,享受快樂生活。此計劃將透過學生分級講座、創意藝術工作坊、戶外歷奇活動、親子活動等來達成以下四個目標:

- 1. 提升學生的幸福和滿足感,強化校園的正面欣賞文化;
- 2. 增加學生的成功經驗值,鼓勵學生面對人生的壓力和挑戰,提升學生的正能量;
- 3 建立學生與在不同群體的正面連繫,提升朋輩及師長間的正向支援;
- 4. 讓家長和學生學習正向及有效的溝通模式,促進家庭和諧。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。 (請剔選適當空格,可剔選一項或多項) 提升學與教,以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識 位進學生的社交和情感發展 促進學校管理/領導,以及老師的專業發展/健康 其他(請列明)
 - (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。 (請剔選適當空格,可剔選一項或多項)
 - ☑ 學校發展計劃:

配合學校16-19年三年發展計劃的重點關注項目「惜愛、活學、守禮」,著重建立學生正向積極的人生價值觀,培養學生感恩和關愛之心。本校由2014年開始成立「德育及公民教育課程」小組,以培育學生七種首要價值觀和態度為課程綱要,包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」,把「公民教育」、「價值教育」及「生命教育」結合,以整體課程模式推行德公課,為學生個人成長

^{*}如適用,請列明

打穩根基。經過整合兩年的實踐經驗,因此本校於2016-2017年以「愛與關懷,由自己出發」 為德育輔導主題,鼓勵學生從關愛、欣賞自己開始,延伸至同儕、家庭、社區,從小把「惜 愛之心」和「正向價值」植根學生心中。

☑ 調査結果:

浸信會愛羣社會服務處「樂天Buddies」兒童情緒健康計劃,於2017年在14間小學進行「香港小學生抑鬱狀況調查」¹,結果發現,13.2%受訪學生受抑鬱情緒困擾,即每7個小學生就有1個出現抑鬱徵狀,當中更有9.7%呈嚴重抑鬱徵狀。調查分析亦發現以下三個情況:第一、心理彈性不足對兒童抑鬱影響最大,風險高達43.1%,即小朋友面對壓力及接納情緒的能力越弱,影響其抑鬱程度越嚴重,心理彈性不足的學童普遍情緒自卑低落、難以承受挫折、迴避及抑壓個人情緒等。第二、學生受朋輩排擠的情況越多,學生的抑鬱徵狀越顯著,故此學生的朋輩關係狀況不容忽視。第三、近四成學生少家庭活動,家人互相關愛程度一般,家庭溝通質素越低,受訪學生的抑鬱徵狀越顯著。

本校於今年參加了「心晴行動」計劃,活動完結後邀請了小三、小四進行一項關於「如何處理情緒」的問卷調查,發現超過百分之五十的受訪學生傾向隱藏遇到的困難及負面情緒,不願意尋求他人(包括朋輩、家人及師長)協助,反映本校學生傾向抑壓個人情緒及迴避困難。

因此,本校期望透過是次計劃,從學生個人抗逆力、朋輩關係及家庭層面進行輔導及支援工作,在全校推行正向教育。

☑ 文獻研究綜述:

根據 2014年發佈的研究³指出,學校推行「校本正向教育計劃」能有效促進中學生的精神健康及生活滿意度,且明顯高於非參加者。參加學生出現焦慮及抑鬱指數亦顯著減少約10%,同時,學生在正面情感、人與人關係、人生目標、參與度、成就感及正面思維等六大範疇,均有正面的改善,學生能靈活運用正向策略來面對生活中的困難,提升他們的抗逆力及精神健康。

此外,
2016年在International Journal of Wellbeing 發表一項關於「家長參與校本正向教育先導計劃」研究³,透過正向心理學及正念活動,參加家長能提升生活滿意度及抒緩管教的心理壓力,加強對品格教育的知識及應用技巧,促進親子溝通及提升對子女就讀學校的觀感。

- ☑ 相關經驗:學校會邀請具相關經驗之教育機構或社會福利機構參與此計劃。
- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法,以促進學校發展,滿足其獨特需要。

「樂活Super Kids」以美國正向心理學之父馬丁·沙利文(Martin Seligman) 提倡的幸福理論(Wellbeing Theory)為基礎,並在計劃的活動內容加入幸福元素(PERMA model)⁴,包括正向情緒 (Positive Emotion)、全心投入(Engagement)、正向關係(Positive Relationships)、意義(Meaning) 和成 就感 (Accomplishment/Achievement),並輔以經驗學習法(Experiential Learning)⁵及動感回顧環 (Active Reviewing Cycle)⁶深化學生的得著,發展學生個人長處、建立正面情緒和品格,引導學生過 充實、愉快、有意義的生活。此計劃從以下三個層面推展:

- 全校參與:引入創意藝術活動,讓全校學生分級參與,並舉辦藝術嘉年華,將正向情緒及思 維渗透學校,為學生帶來好心情:
- 班本及小組層面:在德公課加入繪本品格及情緒教育、舉辦歷奇抗逆活動及守護天使計劃, 讓學生學習欣賞、感恩的態度,促進人與人的連繫;
- 家長及親子活動:舉辦家長正向小組、親子義工及親子日營活動,讓家長了解孩子需要,以 正向溝通為原則,建立健康正面的家庭環境,增潤家庭關係。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計,包括:
 - (i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排,或提供教學的內容。)
 - 此計劃預計於2019年1月至2019年9月推行:從學生個人抗逆力、朋輩關係及家庭層面進行輔導及支援工作,在全校推行正向教育;
 - 本校將委派學校人員出席所有計劃活動,以確保計劃能達到目標,並切合學校的需要;
 - 本校負責此計劃參加者的安全,採取安全措施,以及遵守教育局「戶外活動指引」和其他相關的安全指引;
 - 本校選擇服務供應商時,遵照優質教育基金「人事管理及採購指引」進行報價或投標,確保 採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(1/2019)至(9/2019)

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日 數	負責人員(請 列明資歷及 多與程度)
11-12/2018		進行人手招聘			
1-6/2019	(A) 童創正	具體內容	全校學生	3節/	導師資歷:2
	能量藝 術活動	透過多元化的創意藝術,讓學生表達當下的 心情和感受,並進行集體創作,於嘉年華向師 生展示。 預期學習成果	150人	每2級 1節/每 節2小 時	年或以上具帶領創意藝術體驗/相關經驗的註冊 社工
	= -	讓學生暫時放下學習壓力,專注、全心投入創作,提升學生的幸福 國。		163	
7/2019	(B) 樂活	具體內容	全校學生	半天/	導師資歷:2
	Super Kids 嘉 年華	展示學生在藝術活動的 製成品,並透過舉辦攤 位遊戲推廣感恩、正向 及健康生活的訊息。 預期學習成果 提升學生正能量及感恩 文化,加強校內師生及 學生之間的連繫。透過 展示學生作品,提升學 生成就感。	150人	3小時	年或以上具相關經濟 工工
1-3/2019	(C) 正向童 你心	具體內容 透過工作坊讓老師認識 正向心理學的知識及技 巧,包括感恩、樂觀、 希望、情緒管理等。 預期學習成果 建立正向教育應用技 巧,從以協助學生學習 面對壓力和逆境,提升 教學團隊的正面動力, 共建正能量校園文化。	全校老師	3小時	導師資歷:3 年或以上具 相關經驗的 教育心理學 家/臨床心理 學家

1-6/2019	(D) 好情品育課 (E) 守護天	具體內容 在本導方導與議要情程德完持預期學懂人力促識係 所等學法師德,,校完公科科關於學認納自升透師立 、,合格學會需好,領討老師內內成果 等對質, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	全校學生 150人	18節/ 每級3節 /每師I 小時	等師資歷:2 年期經驗的 註冊社工
	使計劃 一工作 坊	高年級學生認識小一同學的成長需要、關愛心法及帶領活動技巧。 預期學習成果 發展高年級學生的個人長處及同理心,引導學生找到服務意義及成就 感。	六:約30人 挑選過問選問 發展 發展 發展 發展 發展 發展 發展 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	每節1.5 小時	貴統籌、學 生輔導助理 協辦
1-6/2019	(F) 守護天 使計劃 @關愛 小星星	具置內容 高年級守護天使帶領小 一星星進行遊戲、伴 讀、校園遊等活動。 預期學習成果 提升校內的關愛精神及 促進高、低年級學生的 連繫,加強小一學生對 學校的歸屬感及幸福 感。	小四至小 六:約30人 全級小一: 約30人	8節/ 每節30 分鐘	駐校社工負 責統籌、學 生輔導助理 協辦
1-6/2019	(G) 童 探 索 歷奇 **高小:戶 外;初小:	具 混內容 從歷奇遊戲中體驗團隊協作,並了解自己與 趣、價值觀及強弱項、	全級小一至 小三:約75 人	半天/3小時	導師資歷:2 年或以上具 相關歷奇經 驗的導師資

- N	校內	從而探索自己的成長特	小四至小	1天/	歷
		質。	六:約45人	6小時	
		預期學習成果 加強學生團隊合作及溝 通,提升自我管理及逆 境處理的能力。	挑選準則: 招募高年級 服務生參加		
1-6/2019	(H) 家長講座(理論)	具是內容 教導家長正向教育的理 念,及親子溝通的原 則。 預期學習成果 認識自己及孩子的情緒 需要,提升家長正向管 教技巧。	全校家長 約30人 挑選準囲	2小時	導師資歷:2 年或以上具 相關經驗的 教育心理學 家庭床心理 學家
1-8/2019	(I) 家長小 組(實踐)	具是內容 教導家長正向教育的理 念,及親子溝通的方 法,並體驗正念活動以 強化身心健康。 預期學習成果 認識自己及孩子的情緒 需要,嘗試運用靜觀方 法抒緩情緒,提升家長 正向管教的方法。	全约選上募,駐進班的長親管的家人則講長時社邀任需加庭壓長, 座參可工請轉要如、力	4節/ 每節約2 小時	等年相教家學活年領經助小 資以經心床 助以長,師活 即以長,師活 明學理 明十 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
1-8/2019	(J) 親子義 工	具體內容 認識義務工作性質,學習如何與長者相處,在社區傳揚關愛。 預期學習成果 親子們透過義工服務建立共同回憶,並從服務他人中增加效能感。	约20對 親子 挑選運用: 透過知子 校親子 與,先到 等 與,得	2節/ 每節約 1.5小時	導師資歷:2 年或以上具 相關經驗的 註冊社工
1-8/2019	(K) 樂活親 子日營	具置內容 透過體驗式及大自然活動,讓學生及家人重新認識及欣賞彼此的觀密 對應,加強親子們的親密 互動。 預期學習成果 促進致勵孩子們的親密 互動與學習成果 促進致勵孩子問我成長,成 為鼓勵密和諧親子關 係。同時提升發展 能力,學習感恩為 能力, 著想。	約60對 親子 挑選過期 對 對 類 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 等 身 的 , , 符 等 的 , 得 等 的 , 得 等 的 , 得 等 的 , 得 等 的 , 得 等 的 , 得 等 。 得 等 。 得 。 得 。 得 。 得 。 得 。 得 。 得 。	1天/6小時	導師資歷:2 年或以上具 相關經驗的 註冊社工
9/2019 活動檢討		撰寫報告,並透過問卷及 質性訪談了解計劃成效。			

- (b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。
 - (i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

統籌小組:校長、駐校社工、學生輔導人員(1位)統籌計劃及調配資源

其他教師:協助推行正向教育,識別有需要學生及提供支援,並作適時轉介

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格,可剔選一項或多項)

☑領袖	☑協作者	□開發者	☑服務受眾	□其他:	
-----	------	------	-------	------	--

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣195,500.00元

預算	開支詳情(包括各項目的細項開	頁目的細項開支) 環境	
項目	項目	款額 (S)	理據
i. 員工開支	學生輔導助理(1/2019-7/2019) \$13,000/每月,共需7個月 \$13,000 X7X 1.05(MPF)	\$95,550	學生輔導助理負責職絡學生及家長,宣傳計劃、協助活動推行、問卷統計、整理資料及協助撰寫報告。駐校社工可向學生輔導助理提供督導服務,處理學生基本的情緒困擾,讓學生能有更多渠道求助。
ii. 服 務	(A) 童創正能量藝術活動 -導師費用: \$800/小時 X2小時 X3 節 X2 位=\$9,600 -活動助理: \$300/小時 X2小時 X3 節 X2 位=3,600 -活動物資: \$1,000/節 X3 節=\$3,000	\$16,200	導師資歷:2年或以上具帶領創意藝術體驗/相關經驗的註冊社工
	(B)	\$5,100	導師資歷:2年或以上具相關經驗的註冊社工活動助理:1年或以上帶領相關經驗,並協助導師設置攤位及進行活動
	(C) 正向童你心 -導師費用: \$1,200/小時X3小時X1位=\$3,600	\$3,600	導師資歷:3年或以上具相關經驗的教育心理學家 臨床心理學家
	(D) 好心情、好品格德育課 -導師費用: \$500/小時X18節X1位=\$9,000 -德育課物資: =\$1,000	\$10,000	導師資歷:2年或以上具相關經驗的註冊社工
	(E) 守護天使計劃—工作坊 -活動物資: \$100/節X2節=\$200	\$200	
	(F) 守護天使計劃@關愛小星星 -活動物資: \$100/節 X8節=\$800	\$800	1
	(G) 童探索歷奇 初小組(校內):	\$26,750	導師資歷:2年或以上具相關歷奇經驗的導師資歷

	-活動費用:		
	\$150/人X75學生X1節=\$11,250		
	高小組(戶外):		
	-歷奇日營費用:		
	\$300/人X45學生=\$13,500		AND THE STREET
	-旅遊巴費用:		
	\$2,000/來回X1輛=\$2,000		
	(H) 家長講座	\$2,000	導師資歷:2年或以上具相
	-導師費用:		關經驗的教育心理學家/
	\$1,000/小時X2小時 X1位=\$2,000		臨床心理學家
	(I) 家長小組	\$11,600	導師資歷:2年或以上具相
	-導師費用:		關經驗的教育心理學家/
	\$1,000/小時X2小時X4節X1位=\$8,000		臨床心理學家
	-活動助理:		活動助理:1年或以上帶領
	\$300/小時X2小時X4節=\$2,400		家長小組經驗,並協助導
	-小組物資:		師進行小組活動
	=\$1,200		
	(J) 親子義工	\$2,500	導師資歷:2年或以上具相
	-導師費用:		關經驗的註冊社工
	\$500/小時X1.5小時X2節X1位=\$1,500		
	-探訪物資:		
	=\$1,000		
	(K) 樂活親子日營	\$13,800	導師資歷:2年或以上具相
	導師費用:		關經驗的註冊社工
	\$500/小時X6小時X2位=\$6,000		
	-活動助理:		
	\$300/小時 X6小時X1位=\$1.800		
	-旅遊巴費用:		
	\$2,000/來回X2輛=\$4,000		
	-活動物資:		
	=\$2,000		
iii. —	-審計費用(優質教育基金指定的開支預算)	\$5,000	
般	-雜項(包括影印、文具、文件夾等)	\$2,400	
開			
支			
由譜綴	款總額(S):	\$195,500	

申請撥款總額(S):

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法。 (請剔選適當空格,可剔選一項或多項)
 - ☑ 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
 - ☑ 重點小組訪問:訪問教師、學生及家長,收集對於推行計劃及成效的意見。
 - ☑ 學生表現在評估中的轉變:完成每個單項活動後,學生需填寫活動問卷,以 了解正向教育為學生帶來的成效。
 - ☑ 其他(請列明):在定期校務會議中、檢討計劃進度及成效,並收集教師意見, 作適時的跟進及調整計劃方向。
- (ii) 請列明計劃的產品或成果。(請剔選適當空格,可剔選一項或多項)☑ 學與教資源:整合正向教育的德育課文件□ 教材套

□ DVD

☑ 其他: Project文件夾

遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告	31/12/2019	財政總結報告 1/1/2019-30/9/2019	31/12/2019

備註:

有關資產運用計劃,因本計劃中沒有超過單價\$1,000以上的資產,故現階段不適用。

Reference:

- 「香港小學生抑鬱狀況研究調查」2017 ,浸信會愛羣社會服務處。 https://www.bokss.org.hk/content/press/38/buddies_report_final.pdf
- ² Vella-Brodrick, D. A., Rickard, N. S., & Chin, T-C. (August 2014). An Evaluation of Positive Education at Geelong Grammar School: A Snapshot of 2013. The University Of Melbourne, VIC, Australia.
- ³ Dubroja, K., O'Connor, M., & Mckenzie, V. (2016). Engaging parents in positive education: Results from a pilot program. International Journal of Wellbeing, 6(3), 150-168. doi:10.5502/ijw.v6i3.443
- *馬丁·沙利文博士著、洪蘭譯 (2012)。邁向圓滿。台北: 遠流出版事業股份有限公司。
- ⁵ Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT press.
- ⁶ Roger Greenaway. 4 Active Reviewing Methods and the Active Reviewing Cycle. http://reviewing.co.uk/articles/4-active-reviewing-methods.htm