

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱	計劃編號
「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」(「好心情@學校」微型計劃)	2017/0784 (修訂版)

基本資料

學校／機構／個人名稱

香港童軍總會童軍知友社學校社會工作服務(協作學校：嗇色園主辦可道中學)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選, 可剔選一項或多項)
- (b) 學生: 約420 人 (人數)*及 中一至中六 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 約40名 (人數)*
- (d) 家長: 約400人 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): _____ (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明): _____

*如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。
透過「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」校本計劃, 以多層次支援全方位提升學生的抗逆力及精神健康, 促進他們學習、社交及生活環境的適應
目標: 1. 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力
2. 加強各種促進學生精神健康的保護因素
3. 提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對學生精神健康需要的認識, 及掌握跟進輔導技巧
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
 促進學生的社交和情感發展
 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
 其他(請列明) 提升學生抗逆力, 增強正向生命能量
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
 學校發展計劃: 本校秉承嗇色園辦學宗旨, 崇奉儒釋道三教, 用三教經義教導學生修養品德; 以「普濟勸善」為校訓, 培養學生樂善好施、服務社會的精神; 並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展, 使他們成為才德兼備的青年。為提供高質素的教育服務, 本校重視教師的專業發展, 強調與家長的聯繫, 並與其他服務團體合作, 致力創造理想的學習環境。
 調查結果: 根據情意及社交表現評估顯示「對學校的態度」的量表中, 協作學校於2017至18學年的初中之「負面情感」的情意調查中表現較全港學生指標為高, 在「整體滿足感」及「機會」及「社群關係」的量表均較全港學生指標為低。此外, 協作學校中四至中六學生「對學校的態度」量表中, 除「整體滿足感」及「師生關係」量表中較全港中學生指標高外, 「成就感」、「經歷」、「機會」和「社群關係」也較全港中學生指標為低, 另外「負面情感」量表中亦較全港中學生為高, 情況值得關注。有見及此, 本計劃希望及早關注的精神健康需要, 故為將面對中四選科及高中課程之中三學生提供次級支援活動, 增昇他們的正面思維及抗逆力。
 文獻研究綜述: 在2006年, 自殺是香港15-24歲年齡組別人土的主要死因。最近, 亦有相當數量的學童自殺事件不幸地發生。令人擔心的是, 有11.4%的中學生有自殺的想法。香港青少年精神健康問題普遍, 高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(例如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al., 2015)

an
)。很多中學生明顯有抑鬱症狀。三個全港大規模有代表性的研究用同一個國際認證的工具, 分別找出30%、57.2%及58.8%的中學生可能患上抑鬱症, 這

些數字比美國的28%還要高 (Rushton et al., 2002)。

建立一個

預防的堤壩是同樣重要的。我們透過「上游預防」來改善學生的精神健康狀態，以減少有自殺風險的學生人數。我們亦需要培養他們的保護因素，尤其是抗逆力，及支援性的學校環境來改善學生的精神健康。我們的計劃着意解決這些問題。

- ☒ 學生表現評估: 證據為本的篩選工具 (the Combined Resilience and Mental Distress Screening Tool: CRMDST) 工具。工具用於識別一些抗逆力較低及精神壓力較高的學生，然後邀請他們參與次級支援。篩選工具包括兩個國際上常用和經過驗證的工具 (the Connor-Davidson Resilience Scale-CD-RISC and the General Health Questionnaire-GHQ; Connor & Davidson 2013; Global Happiness Policy Report 2018; Goldberg & Williams 1988); 我們從來自20間中學大約7300名學生的問卷找出香港常規(norm)。我們利用聯合分界點的分類規則，找出大概25%的學生被分類為抗逆力較低及精神壓力較高。這個分類方面已被驗證，因為它與抗逆力(如: 正面情緒, 自我效能, 自尊)及精神壓力(如: 抑鬱症, 負面經驗)有關。這個工具已成功及順利地應用到280間學校和35000-40000名學生上。篩選的結果作為邀請學生參與計劃的參考; 老師及社工可根據他們對學生的認識來更改參與學生名單。在2018年3月的中期評估中, 64位校長和45位社工對篩選工具的評價非常正面, 主要包括: 1) 工具只需10分鐘完成, 簡單易用; 2) 非常有效及與老師或社工的觀察吻合, 有情緒困擾的學生都被分類為抗逆力較低及精神壓力較高; 3) 它亦能識別潛在有需要的學生, 包括那些比較靜、成績優異及可能被忽略的學生。本工具並非精神病的甄別工具, 因此沒有任何標籤效應。我們亦向老師解釋如何正確理解篩選結果。
- ☒ 相關經驗: 「尊重生命、逆境同行」計劃 'Share Response for Life, Walk Together in Adversity Project' (SRLWTAP) 是次計劃是SRLWTAP的改良版本, 包括理論為本及證據為本的次級支援。在2017年, 大約300間中學在大概30間社福機構的支援下, 以優質教育基金的資助開展了同名的計劃, 他們均用了同一個篩選工具、及相近的抗逆力-精神健康框架(見下文); 但對於校本需要則有完全的彈性。參與中期評估的64位校長和45位社工對篩選工具和次級支援都有非常正面的評價。
- ☒ 其他 (請列明) 多界別夥伴關係, 能力建立和更好的學習是次計劃

涉及多個界別的協作。參與計劃的個別學校將採用共同框架, 亦會與參與計劃的200多間中學和30多個社福機構分享經驗。透過這個分享平台, 有關經驗的整理及總結將成為珍貴的社會資源。老師和社工將更有能力促進學生的精神健康及幫助有風險的學生, 亦會更意識到精神健康的重要性, 以及重新思考如何平衡學生的不同成長需要。學校會培養一些擁有更高抗逆力和感恩文化的學生。良好的精神健康和幸福感的推廣可以增加學習動力, 提高教學成效和學校表現。

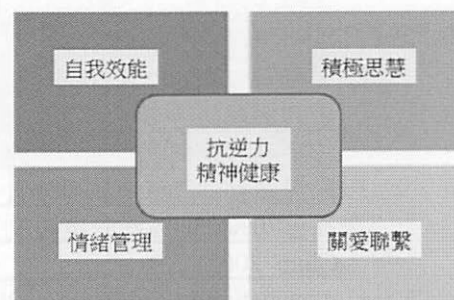
- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法, 以促進學校發展, 滿足其獨特需要。

1. 抗逆力: 一個證據為本可以改善精神健康的因素

抗逆力的定義為從逆境中反彈並成功應對壓理情況的能力 (Connor & Davidson 2003)。研究顯示它可以預防各種精神健康問題 (Prince-Embury & Saklofske 2014), 包括抑鬱症 (Connor & Davidson 2003); 及透過干預得以提升 (Prince-Embury & Saklofske 2014)。SRLWTAP計劃次級支援的概念框架, 包括三個主要範疇: 關愛聯繫、能力(解難能力)及信念(積極思維)。研究指出, 關愛聯繫、解難及積極思維與抗逆力及或降低患上精神健康問題(如抑鬱症)的風險顯著有關 (Brown et al., 1986; Cairns et al., 2014; Dumont & Provost 1999; Ehrenberg et al., 1991)。根據2017-2018年度「尊重生命、逆境同行」計劃的經驗, 這些範疇將會稍作修訂。

概念框架(根據2017-2018年度「尊重生命、逆境同行」計劃作修訂)

喜樂同行「尊重生命、逆境同行」(修訂) 「尊重生命、逆境同行」(2017-2018)



2. 證據為本減低精神壓力的社會心理因素

除上述三個範疇，第四個範疇(情緒管理)旨在減低精神壓力。負面情緒的例子有傷心、羞愧、內疚、擔憂等。這些情緒與精神健康問題有密切關係(Watson et al., 1988)，包括抑鬱症(Watson et al., 1988)。情緒管理的干預能有效降低青少年的負面情緒和精神健康問題(Gross & Muñoz 1995)。認知是情緒管理的第一步，很多學生並未察覺自己的情緒。老師和社工將會在一些工作坊中接受管理情緒的培訓。此外，以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Brown et al 1986; Gerber et al 2013; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素。一個本地大型干預研究指出正面情感(情緒)的增加，自我效能(能力)，自尊和家庭支援能減少抑鬱症狀(Yanget al., 2018)。本計劃的次級支援將整合這四個範疇來加強有關保護因素。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

證據為本的次級支援

這個計劃目的旨在提升學生的抗逆力及減低精神壓力。這框架包括四大範疇: 關愛聯繫, 情緒管理, 解難能力及積極思維。研究文獻清楚顯示, 這四個範疇與更高的抗逆力及精神健康有莫大關連(見下文理論和框架部分)。我們會在稍後詳細講解理論部分。包括 64 名校長和 45 名社工的中期評估顯示計劃已收到初步成效, 學生的正面情緒、表達、和老師/社工的關係、情緒管理、及抗逆力各方面均得到改善。再者, 參與學校亦漸漸建立一個關愛文化, 及重視學生的精神健康。從一些學生收到的數據亦令人鼓舞。

收集實證的工作一直進行中。包括 15 間干預學校和 8 間對照學校的干預對照比較研究, 來評鑑次級支援的成效。另有 50 至 100 間學校自願參與了評鑑。

加強一級預防

本計劃聚焦於中三學生的次級支援, 一小部分資源亦會用於一級預防, 其中一個目的是建立學校的感恩文化(見理論部分), 為老師、家長及高年級學生提供一些訓練或活動。本計劃以學校為本, 著重次級支援, 同時融合了一些一級預防的項目。

(ii) 本機構與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。本計劃聘用的人員必須出席所有計劃活動。該等人員必須與學校保持溝通, 與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作, 以確保計劃能達到目標, 並切合協作學校的需要, 以及辦學信念和使命;

(iii) 為使計劃的成效得以加強和延續, 申請人應在計劃完成後, 向校方提交前測和後測的實證和數據, 以便學校跟進。

(iv) 本計劃可分為兩大部分, 分別為初級預防和次級支援。

a. 初級預防為全校學生、教師及家長提供有關提升學生抗逆力及增強正向生命能量的文化推廣及培訓活動。項目包括教師工作坊、家長工作坊、全級性一級預防活動和身心靈健康週等。

b. 次級支援服務將會分為「喜樂同行」和「逆境同行」兩個部分。

1. 「喜樂同行」會以 CRMDST 需要調查篩選 20 名本屆抗逆力較低之中三學生參加「喜樂同行挑戰計劃」, 當中包括成長小組、正面分享、宿營訓練、戶外活動和義工服務及籌備。於宿營訓練及戶外活動中, 樂 Teen 大使與本計劃已篩選對象(20 名中三學生)一同參與項目, 並以學長角色支援計劃對象, 從而加強計劃學生之正向思維和增加其抗逆力。樂 Teen 大使為協作學校原有的學長團隊, 他們大多是中四至中六的學長, 並完成校內之訓練, 為校內有需要學生作支援。

2. 「逆境同行」是延續「2017/18 年度好心情@學校計劃」的增潤次級支援服務, 服務對象為 10 至 12 名參與 2017/18 年度「好心情@學校計劃」小組成員。他們由計劃社工、學校社工及學校老師以學生表現和支援服務參與度來篩選, 並選出較有需要或抗逆力較低的學生參與「逆境同行再挑戰」項目。透過小組及活動讓他們延續正面思維和加強他們抗逆力為選科適應作支援及準備等。

(v) 主要推行詳情

計劃時期:(10/2018)至(06/2019)

日期	計劃活動	具體內容及預期成果	對象及人數	時數/節數	負責人員
10/2018	學生需要調查 (CRMDST)	內容: 派發學生需要調查問卷評估學生狀況。 預期成果: 以問卷篩選有需要的學生 (20名), 並提供「次級支援」活動。	全級中三學生	4節共 2小時	計劃 社 工、駐校 社 工、學 校老師

4/1/2019 (暫定)	教師工作坊 (全校老師)	青少年的精神健康問題(暫定) 內容： 1. 讓教師認識學生常見的精神健康問題； 2. 加強教師辨識學生的心理需要及各種精神病患之能力。 3. 識別抗逆力較低的學生，並回應他們心理、情緒及發展方面的需要。 預計成果： 1. 教師對活動效度的同意超過70%。 2. 教師能提昇對學生的心理需要及各種精神問題的辨識力。	對象：全校老師	1節共 2小時	超過三年資歷的學者/臨床心理學家/精神科醫生/社工等。
10/2018-11/2018 (暫定) 家長晚會	家長培訓講座 (全校家長)	如何照顧子女的成長需要?(暫定) 內容：協助家長認識子女於不同階段的成長需要，更加希望讓加長學習與子女溝通的基本技巧，以提供更全面的支援。 於工作坊的部分時間，會以小組形式討論或模擬示範，會以就讀同一級別學生之家長分為同一小組，讓家長一同討論及分享與子女相處的心得。 預期效果： 1. 超過70%家長認同活動成效。 2. 家長能學習最少一項與子女溝通的技巧。	對象：全校家長	1節共 2小時	計劃 社 工、駐校 社工
29/10/18或 30/10/18 (暫定)	喜樂同行 挑戰計劃 「迎新啟 動禮」	內容： 1. 讓學生了解計劃的目的、內容及認識負責的老師及社工； 2. 讓學生互相認識，鼓勵學生及其家長積極參與計劃中各項活動； 3. 提升學生對此計劃的歸屬感並建立關懷及支持的氣氛。 預期成果：學生能夠承諾出席之後的活動及完成當中的訓練。	已被篩選有需要的中三級學生20 名	1節共 1小時	計劃 社 工、駐校 社工及學 校老師
11/2018 3/2019 (暫定)	喜樂同行 挑戰計劃 「成長小 組」	內容： 1. 加強學生的溝通合作能力，從而強化他們的效能感； 2. 透過活動，學生了解個人的優缺點，強化他們的樂觀感； 3. 培養學生對校園的歸屬感，並由此延續抗逆文化。 預期成果：學生能了解自己至少一個優點。	已被篩選有需要的中三級學生20 名	6節共 6小時	計劃 社 工、駐校 社工及導 師
10/2018 6/2019	喜樂同行 挑戰計劃 「正面分 享」	內容： 1. 增加對學生的認識及了解，以提供更適切的支援； 2. 透過每節5位學生的訪談及互相交流，以加強與每位學生的關愛聯繫。 預期成果：學生能感受到被受關懷及愛護。	已被篩選有需要的中三級學生20 名	4節共 4小時	計劃 社 工、駐校 社工
1/12/18 或8/12/18 (暫定)	喜樂同行 挑戰計劃 「義工服 務及籌備」	內容：透過義務工作訓練及實踐，使學生認識傷殘或智障人士的需要及特性，藉著為社區上有需要的人士提供服務，明白殘障或智障人士的困難，增加同理心和正面思維，並提升個人	已被篩選有需要的中三級學生20 名	2節共 4小時	計劃 社 工、駐校 社工、學 校老師

		<p>長處及能力，增加其抗逆力及保持精神健康。</p> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 70%或以上學生認為參加義工活動後，能提升個人長處及能力，從而提升其抗逆力及精神健康。 2. 70%學生認為是次活動讓他們明白殘障或智障人士的困難，增加同理心及正面思維，從而增加抗逆力。 			
19/10-20/10/2018	喜樂同行挑戰計劃「宿營訓練」	<p>內容：透過校內宿營活動訓練次級支援對象解難能力及與人合作技巧，從而增加其個人成長能力及積極思維，做到提昇抗逆力之果效。樂Teen大使以學長身份陪伴及支援次級支援對象，並透過欣賞及鼓勵給予他們支持。</p> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以正面的思維來面對困難，並提升學生的抗逆能力。 2. 次級支援對象能學習最少一個解難/減壓的辦法。 	已被篩選有需要的中三級學生20名 樂Teen大使為中四至中六之學生為協作學校原有的學長支援隊，透過此活動支援本計劃小組成員，並成為他們的支持及陪伴者。	2日1夜宿營	計劃 社工、駐校 社工、學校老師、營地導師
26/1/2019 (暫定)	喜樂同行挑戰計劃「戶外活動」	<p>內容：透過與樂Teen大使一起進行社區探索活動，讓學生明白及學習尊重有不同人相處，從而提昇和諧及積極的正面價值觀。</p> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位參加者能說出最少兩項欣賞其他參加者的優點； 2. 參加者對活動效度的同意超過80%。 	已被篩選有需要的中三級學生20名及約20名樂Teen大使學生	2節共8小時	計劃 社工、駐校 社工、學校老師
24/5/2019 (暫定)	正面文化嘉許禮	<p>內容：參與逆境同行挑戰計劃的學生進行表演及分享，展現學校、家長及學生的連繫，亦會展覽出正面及關愛文化的訊息，以推廣正面積極的抗逆態度。</p> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能推廣正面欣賞的文化。 2. 學生能說出最少一項的正面或關愛的訊息。 	已被篩選有需要的中三級學生20名及其家長	1節共1小時	計劃 社工、駐校 社工、學校老師
3-5/2019 (暫定班主任課節)	情緒由我創(一級預防成長課)	<p>內容：讓學生透過成長課了解個人情緒需要，並創作個人的視覺藝術作品；期間視藝老師和計劃社會觀察學生的情緒表達，好讓每位學生也能透過藝術作品紓發情緒。</p> <p>主題：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中二: 朋輩關係建立 因應中二學生可能在朋輩關係上會受到有壓力，自我形象低，故特此活動讓他們紓發其情感及學習朋輩相處技巧，以提升其關愛聯繫及情緒管理技巧，從而提升其抗逆力。 - 中三: 選科及學習壓力因應中三學生對選科/學習壓力，故本活動透過工作坊及創作視藝作品來讓 	全級中二及中三學生 (約150人)	6節共6小時	計劃 社工、駐校 社工、視藝老師及班主任

		<p>學生紓發情感及增加積極思維，從而加強其抗逆能力。</p> <p>預計成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每名學生也能完成一件作品； 2. 中二學生能加強自我認識，了解個人情感； 3. 中三學生能透過活動紓發情緒及增加其積極思維。 			
28/6/2019 或 25/5/2019 (暫定)	「躍動可道心」共融活動(一級預防活動)	<p>內容：透過與智障人士共同參與日營/社區體驗活動，學習以正面方法解決問題，並讓學生增加其關愛聯繫，提昇其抗逆力。</p> <p>預計成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能於活動當中找到自己最少一個優點； 2. 學生能於活動分享中說出最少一位同伴的優點。 	由學校社工/輔導老師選出約30名中一至中三級有需要的學生(當中包括已篩選之20名學生)	2節 共8小時	計劃 社工、駐校 社工、學校老師
15/5- 17/5/2019 (暫定)	身心靈健康週	<p>內容：</p> <p>邀請成長小組的中三及中四學生協助以攤位或展板等形式進行，並總結全年活動及發放抗逆訊息。此外，建立校園關愛(求助)文，好讓全校學生也能以正面的方法處理各種困難及難關。</p> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學校的關愛文化及推廣正面和積極人生的訊息。 2. 展示最少五件「情緒由我創」的視藝作品，提昇計劃參與者的認同感和推廣正確紓發情緒方法。 	全校學生	3節 共3小時	計劃 社工、駐校 社工、學校老師
11-12/2018 (暫定)	逆境同行再挑戰「成長小組」	<p>內容：透過解難活動，鞏固學生的積極正面解決困難的態度，亦培養學生感恩及欣賞的心。</p> <p>預期成果：學生能夠對至少一件事情或一個人作出感恩及欣賞。</p>	<p>2017/18年度好心情@學校計劃小組成員約12名</p> <p>由計劃社工、學校社工及學校老師以學生表現和支援服務參與度來篩選，並選出較有需要或抗逆力較低的學生。</p>	3節共 4.5小時	計劃 社工、駐校 社工
26/1/2019 (暫定)	逆境同行再挑戰「戶外活動」	<p>內容：透過社區探索/城市定向活動，讓學生提昇解難能力和與人合作技巧，從而增加其積極思維及增強抗逆力。</p> <p>預期成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過活動，學生能增加其積極思維及增強抗逆力。 2. 讓學生能欣賞個人或他人的優點。 	2017/18年度好心情@學校計劃小組成員約12名	2節共 8小時	計劃 社工、駐校 社工、學校老師
28/6/2019 (暫定)	逆境同行再挑戰「義工服務」	<p>內容：擔任小導師的角色，協助18/19年喜樂同行挑戰計劃的學生準備義務工作實踐，使學生認識傷殘或智障人士的需要及特性，並與計劃組員分享之前的經驗，希望達到傳承之果效，亦是關愛學弟/學妹的表現。</p> <p>預期成果：</p>	2017/18年度好心情@學校計劃小組成員約12名	1節共 2小時	計劃 社工、駐校 社工、學校老師

		1. 70%或以上參加者能說出最少一項學弟/學妹的優點； 2. 70%學生認為是次活動讓他們明白殘障或智障人士的困難，增加同理心及正面思維，從而增加抗逆力。		
6/2019	活動回顧短片	內容：透過活動相片及短片製作、分享計劃的點滴，並讓計劃參加者作回顧及互相回饋。	-	計劃社工

- 備註：1. 潛色學生(如需要個別輔導的學生)應轉介校內導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進；
2. 本機構必負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約 62 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支 (註一)	半職學位社工資格	149,712	因計劃以次級支援為主，因此新聘任員工建議持有社會工作學位並有學校服務經驗，以便他/她能有效地與校方協調及統籌整個計劃、推行有關計劃的各項活動及行政工作。 \$31,685 (pt 16) X 1/2 X 1.05(MPF) X 9
ii) 服務	老師培訓 (1節)	3,000	因應學校需要，提高老師對精神健康的認識，邀請資深精神科醫生/社工/心理學家提供培訓。
	家長工作坊(1節)	0	協助家長認識子女的需要、壓力處理及與子女溝通的技巧。
	逆境同行挑戰計劃		透過小組集會、營會活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並深度學習抗逆力的元素(CBB)的掌握。 學習正向心理處理壓力模式。
	- 啟動禮(1節)	500	
	- 成長小組(6節)	1,000	
	- 正面分享(4節)	0	
	- 義工服務(2節)	900	
	- 宿營訓練(4節)	19,000	
	- 戶外活動(2節)	4,000	
	正面文化嘉許禮 (1節)	500	建立學校關愛文化；展現學校、家長、學生間的連繫；及提出欣賞及感恩的價值。
	情緒由我創(6節) (一級預防成長課)	7,500	透過班房讓學生認識正念及抗逆力的元素，以處理生活處境及挑戰。

	美術用品：美術用品： \$50x150人		為全級中二和中三學生(約150人)提供有關情緒管理之成長課，並以製作視藝作品。
	一級預防成長活動(1次) 親親共融活動費 \$100x30人 (包括日營/全日社區體驗活動費、交通及活動物資費用)	3,000	透過日營/全日社區體驗活動，讓學生與智障或傷殘人士共同合作完成活動，並建立關愛文化。
	身心靈健康週	1200	總結全年活動及發放抗逆訊息。
	增潤次級支援活動 (10-12人) - 成長小組 (3節) - 戶外活動 (2節) - 義工服務 (1節)	500 4,000 100	增潤小組對象將是完成2017-18年度參加逆境同行成長小組(逆境同行再挑戰)的學生，即2018-19學年之中四學生(約10-12人)。
	活動回顧短片	0	以短片展示計劃活動成果及成效
iii)一般開支	會計核數	5,000	
	雜項	88	包括：學生需要調查印刷、文具、辦公室物資支援及交通費等
申請撥款總額 (\$):		200,000	

備註：本機構選擇服務供應商時，必會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
 重點小組訪問：訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
 活動前和活動後的問卷調查：對被篩選出來參加次級支援的學生，量度他們抗逆力的改變。
 學生表現在評估中的轉變：80%或以上的參與學生提升了抗逆力。
 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源
 教材套
 DVD
 其他(請列明) _____

(IV) 資產運用計劃：

本計劃並未有任何單價超過\$1,000以上的資產，故此項目現階段並不適用。

(V) 計劃管理及財政管理：

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018-31/3/2019	30/4/2019	計劃進度報告 1/10/2018-31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018-30/6/2019	30/9/2019	計劃總結報告 1/4/2019-30/6/2019	30/9/2019