# 優質教育基金
## （適用於不超過200,000元的撥款申請）
## 乙部 - - - 計劃書

| 計劃名稱 | 計劃編號 |
|---|---|
| 「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」(「好心情@學校」微型計劃) | 20170783<br>(修訂版) |

**基本資料**

**學校／機構／個人名稱**

**香港童軍總會童軍知友社學校社會工作服務(協作學校：圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學)**

**受惠對象**

(a) 界別:☐幼稚園 ☐小學 ☒中學 ☐特殊教育*(請剔選，可剔選一項或多項)*

(b) 學生: 672人 (人數)*及 中一至中六 (級別／年齡)*

(c) 老師: 62名 (人數)*

(d) 家長: 約600人 (人數)*

(e) 參與學校(不包括申請學校): _____ (數目及類型)*

(f) 其他(請列明): _____

**如適用，請列明*

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

透過「喜樂同行 – 尊重生命、逆境同行」校本計劃，以多層次支援全方位提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應

目標：1. 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力

2. 加強各種促進學生精神健康的保護因素

3. 提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對學生精神健康需要的認識，及掌握跟進輔導技巧

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

☐ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識

☒ 促進學生的社交和情感發展

☐ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康

☒ 其他(請列明) ***提升學生抗逆力，增強正向生命能量***

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

☒ 學校發展計劃: 本校輔導工作，旨在發揮輔助的效能，以達至教育的最終目標，增進學生的個人發展，具體而言，輔導工作的目標如下：

1. 幫助學生加深對自己的了解；
2. 培養理想的學習及社交習慣；
3. 推行發展性及預防性的工作；
4. 及早識別問題的所在，並給予適切的輔導；
5. 協助學生建立積極的人生觀。

☒ 調查結果:

1. 根據2016至2017年度全港情意及社交問卷調查報告顯示，本屆(即2017至2018學年)的 在「自我概念」的情意調查中表現較全港數據差；在「人際關係」的量表中，本屆 較全港數據為差 所有副量表的數據均較全港數據低，而 大部分副量表的數據均低於全港學生。在「對學校的態度」的量表中，本屆 S6大部分副量表的數據均低於全港學生，此外， 的所有副量表的數據均低於全港學生；綜觀各級情況，圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學除了本屆 於「成就感」及本屆 「經歷」的數據普遍較全港學生高外，其他部分與全港學生較稍低，尤其「負面情感」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」的副量表數據，情況值得關注。圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學老師及駐校社工均表示本校學生於全港情意及社交量表較全港學生差的情況亦會影響學生的抗逆能力。

2. 根據駐校社工在2017至2018學年(截止31/5/2018)的個案數字為91，其中中一個案有25個，全部個案當中初級評估問題性質為情緒/心理健康有24個，佔約26%，可見中

一學生面長成長的挑戰；倘若為他們提供防活動和次級支援活動，有助及早辨識及增強初中學生的正向思維和其抗逆力。

3. 根據老師及社工的工作分享，他們與學生面談時發現部分學生面對學業及人際關係等問題時常感到壓力，影響學生的精神健康。
4. 有見及此，本計劃希望及早關注學生的精神健康問題，故擬於為中一至中四學生提供一級預防活動及於中一級進行次級支援活動。

☒ 文獻研究綜述:三個全港大規模有代表性的研究用同一個國際認證的工具，分別找出30%、57.2%及58.8%的中學生可能患上抑鬱症，這些數字比美國的28%還要高 (Rushton et al., 2002)。我們透過「上游預防」來改善學生的精神健康狀態。我們亦需要培養他們的保護因素，尤其是抗逆力，及支援性的學校環境來改善學生的精神健康。我們的計劃着意解決這些問題。

☒ 學生表現評估: *證據為本的篩選工具 (the Combined Resilience and Mental Distress Screening Tool: CRMDST)* 工具由 .用於識別一些抗逆力較低及精神壓力較高的學生，然後邀請他們參與次級支援。篩選工具包括兩個國際上常用和經過驗證的工具 (the Connor-Davidson Resilience Scale-CD-RISC and the General Health Questionnaire-GHQ; Connor & Davidson 2013; Global Happiness Policy Report 2018; Goldberg & Williams 1988);

☒ 相關經驗: *「尊重生命、逆境同行」計劃 'Share Response for Life, Walk Together in Adversity Project' (SRLWTAP)*是次計劃是SRLWTAP的改良版本，包括理論為本及證據為本的次級支援。

☒ 其他（請列明） *多界別夥伴關係，能力建立和更好的學習*有關經驗的整理及總結將成為珍貴的社會資源。老師和社工將更有能力促進學生的精神健康及幫助有風險的學生，亦會更意識到精神健康的重要性，以及重新思考如何平衡學生的不同成長需要。學校會培養一些擁有更高抗逆力和感恩文化的學生。良好的精神健康和幸福感的推廣可以增加學習動力，提高教學成效和學校表現。

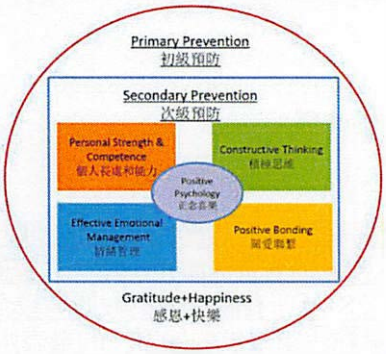
(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

*1. 抗逆力: 一個證據為本可以改善精神健康的因素*

抗逆力的定義為從逆境中反彈並成功應對壓理情況的能力 (Connor & Davidson 2003)。研究顯示它可以預防各種精神健康問題 (Prince-Embury & Saklofske 2014)，包括抑鬱症 (Connor & Davidson 2003); 及透過支援活動得以提升 (Prince-Embury & Saklofske 2014)。SRLWTAP計劃次級支援的概念框架，包括三個主要範疇：關愛聯繫、能力(解難能力)及信念(積極思維)。研究指出，關愛聯繫、解難及積極思維與抗逆力及或降低患上精神健康問題(如抑鬱症)的風險顯著有關 (Brown et al., 1986; Cairns et al., 2014; Dumont & Provost 1999; Ehrenberg et al., 1991)。根據2017-2018年度「尊重生命、逆境同行」計劃的經驗，這些範疇將會稍作修訂。

**概念框架 (根據2017-2018年度「尊重生命，逆境同行」計劃作修訂)**

**喜樂同行「尊重生命、逆境同行」（修訂）**




**「尊重生命、逆境同行」(2017 - 2018)**

*2. 證據為本減低精神壓力的社會心理因素*

除上述三個範疇，第四個範疇(情緒管理)旨在減低精神壓力。負面情緒的例子有傷心、羞愧、內疚、擔憂等。這些情緒與精神健康問題有密切關係 (Watson et al., 1988)，包括抑鬱症(Watson et al., 1988)。情緒管理的支援活動能有效降低青少年的負面情緒和精神健康問題 (Gross & Muñoz 1995)。認知是情緒管理的第一步，很多學生並未察覺自己的情緒。老師和社工將會在一些工作坊中接受管理情緒的培訓。此外，以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性（Brown et al 1986； Gerber et al 2013；Muris 2002）。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素。一個本地大型干預研究指出正面情感(情緒)的增加，自我效能(能力)，自尊和家庭支援能減少抑鬱症狀

(Yang et al., 2018)。本計劃的次級支援將整合這四個範疇來加強有關保護因素。

**(II) 計劃可行性**

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

*證據為本的次級支援*

這個 21 節的支援活動目的旨在提升學生的抗逆力及減低精神壓力。這框架包括四大範疇: 關愛聯繫，情緒管理，解難能力及積極思維。研究文獻清楚顯示，這四個範疇與更高的抗逆力及精神健康有莫大關連。學校亦可藉此建立一個關愛文化，有效推動學生的精神健康。

*加強一級預防*

本計劃聚焦於應屆中一及追踪上年計劃組員中二學生的次級支援，一小部分資源亦會用於一級預防，其中一個目的是建立學校的感恩文化(見理論部分) ，為老師、家長及高年級學生提供一些訓練或活動。本計劃以學校為本，著重次級支援，同時融合了一些一級預防的項目。

(ii) 本機構與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。本計劃聘用的人員必須出席所有計劃活動。該等人員必須與學校保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命；

(iii) 為使計劃的成效得以加強和延續，申請人應在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

(iv) 本計劃可分為兩大部分，分別為初級預防和次級支援。

a. 初級預防為全校學生、教師及家長提供有關提升學生抗逆力及增強正向生命能量的文化推廣及培訓活動。項目包括教師工作坊、家長工作坊和生命劇場等。

b. 次級支援服務將會分為「喜樂同行」和「逆境同行」兩個部分。

1. 「喜樂同行」會以 CRMDST 需要調查篩選 20 名本屆抗逆力較低之中一學生參加「喜樂同行挑戰計劃」，當中包括成長小組、正面分享、宿營訓練、戶外活動和義工服務及籌備。於宿營訓練及戶外活動中，從而加強計劃學生之正向思維和增加其抗逆力。

「逆境同行」是延續「2017/18 年度好心情@學校計劃」的增潤次級支援服務，服務對象為 10 至 12 名參與 2017/18 年度「好心情@學校計劃」小組成員。他們由計劃社工、學校社工及學校老師以學生表現和支援服務參與度來篩選，並選出較有需要或抗逆力較低的學生參與「逆境同行再挑戰」項目。透過小組及活動讓他們延續正面思維和加強他們抗逆力為選科適應作支援及準備等。

(v) 潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進；

(vi) 本機構必須負責計劃參與者安全，採取安全措施，以及遵守教育局(戶外活動指引)和其他相關的安全指引；

(vii) 新聘任員工需有效地與學校老師、駐校社工、教育心理學家保持緊密聯繫，以便跟進整個計劃的工作。

(viii) 主要推行詳情

**計劃時期:**(11/2018)至(07/2019)

| 日期 | 計劃活動 | 具體內容及預期成果 | 對象及人數 | 時數/節數 | 負責人員 |
|---|---|---|---|---|---|
| 11/2018 | 學生需要調查(CRMDST) | 內容：派發學生需要調查問卷評估學生狀況。<br>預期成果：以問卷篩選有需要的學生(20名)，並提供「次級支援」活動。 | 全級中一學生 | 4節 共2小時 | 計劃社工 |
| 3/2019 | 一級預防成長課<br>- 生命劇場 | 內容：以劇場的形式，邀請有提供相關劇場反思經驗的團體到校表演，並引導學生反思如何應付及面對各種生活難題，學習在逆境與挫折當中，仍能保持希望，以正面、樂觀的心情來迎接困難，並建立校園求助文化。教師/班主任也會於班課中就劇場內容為學生進行解說，進一步加深學生的反思，鞏固學生對逆境應對方法的掌握。 | 中一至中六學生約672人 | 1節 共2小時 | 計劃社工<br>講者資歷：約 8 名具超過 5 年或以上的演出經驗 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 預期成果：學生能夠學到至少一個應對逆境的方法。 | | | 之資深演員及幕後人員<br><br>教師/班主任 |
| 3-5/2019 | 一級預防成長課<br>- 全級講座/早會 | 內容：讓學生學習於生活難題上，學到應對逆境的方法，並以積極、樂觀的心情面對挑戰，從而學到不同的求助方法。教師/班主任也會於班課中就講座內容為學生進行解說，進一步加深學生的反思，鞏固學生對逆境應對方法的掌握。<br><br>主題：<br>- **中二: 朋輩關係建立**<br>因應中二學生可能在朋輩關係上會受到有壓力，自我形象低，故特此活動讓他們紓發其情感及學習朋輩相處技巧，以提升其關愛聯繫及情緒管理技巧，從而提升其抗逆力。<br>- **中三: 選科及學習壓力**因應中三學生對選科/學習壓力，故本活動透過講座教授減壓方法，增加積極思維，從而加強其抗逆能力。<br>- **中四: 適應高中課程及學習減壓**<br>因應中四學生對新高中課程適應及其學習壓力，故本活動透過講座來讓學生紓發情感及增加積極思維，從而加強其抗逆能力。<br>- **中五: 認識個人情緒**<br>因應中五學生臨近面對中學文憑試，故透過講座來讓學生認識個人情緒變化及增加以積極思維處理難關，從而加強其抗逆能力。<br><br>預期成果：<br>1. 學生能夠學到至少一個應對逆境的方法。<br>2. 學生認為講座提昇其抗逆力；<br>3. 講座能讓學生以正面態度面對困難。<br>4. 學生能說出最少一個求助方法。 | 全級中二至中五學生<br><br>約400人 | 4節<br>共4小時 | 計劃社工<br><br>教師/班主任 |
| 12/2018 | 家長工作坊<br>(中一至中三家長) | 走進情緒世界(暫定)<br><br>內容：協助家長認識個人及子女情緒需要，增加他們對情緒管理的認識。<br>於工作坊的部分時間，會以小組形式討論或模擬示範，會以就讀同一級別學生之家長分為同一小組，讓家長一同討論及分享與子女相處的心得。<br><br>預期效果：<br>5. 超過70%家長認同活動成效。<br>6. 超過70%家長學懂最少一項辨識子女情方法。 | 對象：中一至中三家長約30人<br><br>挑選準則：被篩選有需要之學生家長優先參加。 | 1節 共2小時 | 講者資歷：<br>擁有3年或以上輔導經驗(家庭服務/青少年工作) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5/2019 | 家長培訓講座<br>(全校家長) | 如何照顧子女的成長需要(暫定)<br><br>內容：協助家長認識子女於不同階段的成長需要，更加希望讓加長學習與子女溝通的基本技巧，以提供更全面的支援。<br>於工作坊的部分時間，會以小組形式討論或模擬示範，會以就讀同一級別學生之家長分為同一小組，讓家長一同討論及分享與子女相處的心得。。<br>預期效果：<br>1. 超過70%家長認同活動成效。<br>2. 超過70%家長學習到最少一項與子女溝通的方法。 | 對象：全校家長 | 1節 共2小時 | 講者資歷：<br>擁有3年或以上輔導經驗(家庭服務/青少年工作) |
| 12/2018 | 教師工作坊<br>(全校老師) | 青少年的精神健康問題(暫定)<br>內容：1. 讓教師認識學生常見的精神健康問題；2. 加強教師辨識學生的心理需要及各種精神病患之能力。<br>預計成果：<br>1. 教師對活動效度的同意超過70%。<br>2. 教師能學到最少一項辨識學生情緒方法。 | 對象：全校老師 | 1節 共2小時 | 超過三年資歷的臨床心理學家/精神科醫生等。 |
| 1/2019 | 教師工作坊<br>(訓輔組老師) | 支援情緒受困擾的學生(暫定)<br>內容：1. 讓教師學習察覺及留意學生的情緒狀況；2. 提供如何支援情緒受困擾學生的方法。<br>預期成果：<br>1. 教師對活動效度的同意超過70%。<br>2. 教師能學到最少一項支援學生情緒方法。 | 對象：學生訓育及輔導組老師約15位 | 1節 共2小時 | 超過三年資歷的臨床心理學家/精神科醫生等。 |
| 10-11/2018 | 喜樂同行挑戰計劃「迎新啟動禮」 | 內容：<br>1. 讓學生了解計劃的目的、內容及認識負責的老師及社工；<br>2. 讓學生互相認識，鼓勵學生及其家長積極參與計劃中各項活動；<br>3. 提升學生對此計劃的歸屬感並建立關懷及支持的氣氛。<br>預期成果：學生能夠承諾出席之後的活動及完成當中的訓練。 | 已被篩選有需要的中一級學生20名 | 1節 共1小時 | 計劃社工、負責老師 |
| 11/2018-4/2019 | 喜樂同行挑戰計劃「成長小組」 | 內容：以魔術小組，讓學生專注地學習一項技能，加強學生的溝通合作能力，從而強化他們的效能感；透過活動，學生了解個人的優缺點，強化他們的樂觀感；培養學生對校園的歸屬感，並由此延續抗逆文化。<br>學生將於「正面文化嘉許禮」進行公開表演，並向全校學生宣揚校正面思維的文化。<br>預期成果：<br>1. 學生能了解自己至少一個優點；<br>2. 每位學生最少表演一次魔術。 | 已被篩選有需要的中一級學生20名 | 6節共9小時 | 計劃社工、技能導師 |
| 11/2018-6/2019 | 喜樂同行挑戰計劃「正面分享」 | 內容：<br>1.增加對學生的認識及了解，以提供更適切的支援；<br>2. 透過每節5位學生的訪談和互相交流，以加強與每位學生的關愛聯繫。<br>預期成果：學生能感受到被受關懷及愛護。 | 已被篩選有需要的中一級學生20名 | 4節 共4小時 | 計劃社工 |
| 5/2019 | 喜樂同行挑戰計劃「長幼同樂義工服務及籌備」 | 內容：透過長者義務工作訓練及實踐，使學生認識長者的需要及特性，同時透過長者分享生命歷程，讓學生明白人生中如何面對逆境挑戰，並藉著為社區上有需要的長者提供服務，學習關心社區，並能發揮自己所學，貢獻社群， | 已被篩選有需要的中一級學生20名 | 2節共4小時 | 計劃社工、負責老師 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 增強學生面對困境的能力，從而提昇其抗逆力。<br>預期成果：<br>1. 通過活動，學生能明白如何在逆境中向上，積極面對人生。<br>2. 70%學生認為活動能提升他們的正面思維。 | | | |
| 12/2018 | 喜樂同行挑戰計劃「宿營訓練」 | 內容：透過校內宿營及歷奇活動訓練學生解難能力及與人合作技巧，從而增加其個人成長能力及積極思維，做到提昇抗逆力之果效。<br>預期成果：<br>1. 學生能以正面的思維來面對困難。<br>2. 學生能學習最少一個解難/減壓的辦法。 | 已被篩選有需要的中一級學生20名 | 2日1夜宿營 | 計劃社工、負責老師、歷奇導師 |
| 2/2019 | 喜樂同行挑戰計劃「親子活動」 | 內容：透過進行親子歷奇活動，<br>1.提供機會予參加者作親子間的互動及合作；<br>2. 讓參加者體驗互相支持及鼓勵的效果；<br>3. 提升參加者欣賞別人的能力。<br>預期成果：<br>1. 70%參加者認為是次活動增加他們互相溝通的機會。<br>2. 70%參加者認為活動能學習增加親子的共同經歷，並加強他們的正面思維。 | 已被篩選有需要的中一級學生20名及其家長 | 1節共3小時 | 歷奇導師、計劃社工、負責老師 |
| 1/2019 | 喜樂同行挑戰計劃「戶外活動」 | 內容：透過「親親共融日營/社區體驗」活動，讓學生與智障或殘障人士合作，並使學生明白及學習尊重有各類不同能力的人士相處，從而培養共融和諧的正面價值觀，從而增加其抗逆力。<br>預期成果：<br>1. 參加者經歷一天的社區體驗活動，提昇他們解難能力及樂觀感，增加其抗逆力；<br>2. 每位參加者能說出最少兩項欣賞其他參加者的優點；<br>3. 參加者對活動效度的同意超過 80%。 | 已被篩選有需要的中一級學生20名 | 2節共8小時 | 計劃社工、負責老師 |
| 6/2019 | 正面文化嘉許禮 | 內容：參與喜樂同行挑戰計劃的學生進行魔術表演及分享，展現學校、家長及學生的連繫，亦會展覽出正面及關愛文化的訊息，以推廣正面積極的抗逆態度，並建立校園求助文化。<br>預期成果：<br>1. 學生及家長都能一起推廣正面欣賞的文化。<br>2. 每位組員於活動中最少表演/分享一次。 | 全校師生及家長 | 1節共1小時 | 計劃社工、負責老師 |
| 11/2018-6/2019 | 逆境同行再挑戰「成長小組」 | 內容：<br>透過解難活動，鞏固學生的積極正面解決困難的態度，亦培養學生感恩及欣賞的心。<br><br>預期成果：<br>學生能夠對至少一件事情或一個人作出感恩及欣賞。 | 2017/18年度好心情@學校計劃小組成員約12名 | 3節共4.5小時 | 計劃社工 |
| 11-12/2018 | 逆境同行再挑戰「戶外活動」 | 內容：透過參加「親親共融日營/社區體驗」，讓學生認識社會上有需要的群體例如傷健人士，並學習與傷健人士相處的正確態度及技巧，以培養學生的同理心及推動關愛文化。<br>預期成果：通過活動，學生能明白人於逆境中，可以如何應對及如何關懷社會上有需要的群體。 | 由計劃社工、學校社工及學校老師以學生表現和支援服務參與度來篩選，並選 | 1節共3小時 | 計劃社工、負責老師 |
| 5/2019 | 逆境同行 | 內容：擔任小導師的角色，協助18/19年喜樂同 | | 1節共2 | 計劃社 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 再挑戰「義工服務」 | 行挑戰計劃的學生準備「長幼同樂義工服務」，透過長者分享生命歷程，讓學生明白人生中如何面對逆境挑戰，並藉著為社區上有需要的長者提供服務，學習關心社區，並能發揮自己所學，貢獻社群，增強學生面對困境的能力，從而提昇其抗逆力，並與計劃組員分享之前的經驗，希望達到傳承之果效，亦是關愛學弟學妹的表現。<br>預期成果：<br>1. 學生能體會「施比受更為有福」之道理；<br>2. 學生能夠欣賞自己其中一項才能。 | 出較有需要或抗逆力較低的學生。 | 小時 | 工、負責老師 |

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校約 62 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色: *(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)*

☐領袖 ☒協作者

☐開發者 ☒服務受眾

☐其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

**申請撥款: 港幣 200,000 元**

| 項目 | 開支詳情 (包括各項目的細項開支) | 款額 ($) | 理據 |
|---|---|---|---|
| i)員工開支<br>(註一) | 半職學位社工資格 | 149,712 | 持有社會工作學位並有學校服務經驗。<br><br>是次計劃以次級支援為主，新聘任員工需有效地與校方、學校老師、駐校社工等共同設計、協調及統籌整個計劃、推行有關計劃的各項活動及行政工作，並與教育心理學家保持緊密聯繫，以便跟進整個計劃的工作。<br><br>$31,685 (pt 16) X 1/2 X 1.05(MPF) X 9 |
| ii)服務 | 老師培訓 (2節)<br>講者費用:<br>$1,040x2小時x2節=$4,160<br>活動物資費(包括筆記、文具、遊戲物資等):<br>$920x2節=$1,840 | 6,000 | 邀請資深精神科醫生/心理學家提供培訓。 |
| | 家長培訓(2節)<br>講者費用:<br>$800x2小時x2節=$3,200<br>活動物資費(包括遊戲物資、文具等):<br>$400x2節=$800 | 4,000 | 協助家長認識子女的需要、壓力處理及與子女溝通的技巧。<br>講者資歷：擁有 3 年或以上輔導經驗(家庭服務/青少年工作) |
| | 學生需要調查 | 0 | 派發學生需要調查問卷評估學生狀況。 |
| | 喜樂同行挑戰計劃 (20人) | | 透過小組集會、營會活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並深度學習抗逆力的元素 (CBB) 的掌握。<br>學習正向心理處理壓力模式。 |
| | 啟動禮(1節)<br>活動物資費 | 500 | |
| | 成長小組(6節) | 6,000 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - 魔術導師$450x1.5小時x6節<br>=$4,500<br>- 魔術物資:$75x20人=$1,500 | | |
| | 正面分享(4節) | 0 | |
| | 義工服務(2節)<br>活動物資(包括遊戲物資、探訪物資、訓練教材等) | 2,000 | |
| | 宿營訓練(4節)<br>- 營費(20名學生及3名老師/社工)$250x23人=$5,750<br>交通費:$2,800<br>歷奇活動費:$150x20人=3,000<br>活動場地$150x3小時=$450<br>活動物資: $1,000 | 13,000 | |
| | 親子活動(1節)<br>- 活動費及導師費$100x40人 | 4,000 | |
| | 戶外活動(3節)<br>- 親親共融活動費<br>$80x20人<br>(包括日營/全日社區體驗活動費、交通及活動物資費用) | 1,600 | |
| | 正面文化嘉許禮 (1節)<br>活動物資 | 1,000 | 建立學校關愛文化；展現學校、家長、學生間的連繫；及提出欣賞及感恩的價值。 |
| | 一級預防成長課<br>- 生命劇場<br>(包括演員、舞台佈置、音響、編劇及服裝等) | 3,000 | 透過生命劇場讓學生認識正念及抗逆力的元素，以處理生活處境及挑戰。<br>邀請有提供相關劇場反思經驗的團體到校表演 |
| | 一級預防成長課<br>- 全級講座/早會 | 0 | 透過全級講座帶出各級的主題。 |
| | 增潤次級支援活動(10-12人) | | 增潤小組對象是完成 2017-18 年度參加逆境同行成長小組(逆境同行再挑戰)的學生，即 2018-19 學年之中二學生(約 10-12 人)。 |
| | 成長小組 (3節)<br>活動物資 | 940 | |
| | 戶外活動 (3節)<br>- 親親共融活動費<br>$80x20人<br>(包括日營/全日社區體驗活動費、交通及活動物資費用) | 960 | |
| | 義工服務 (1節)<br>- 活動物資(包括遊戲物資、探訪物資、訓練教材等) | 1,500 | |
| iii)一般開支 | 會計核數 | 5,000 | |
| | 雜項 | 788 | 包括：學生需要調查文具及交通費等。 |
| **申請撥款總額 ($):** | | 200,000 | |

**備註：本機構選擇服務供應商時，必會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。**

**(III) <u>計劃的預期成果</u>**

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

*(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)*

☒ 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。

☒ 重點小組訪問: 訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。

☒ 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加次級支援的學生，量度他們抗逆力的改變。

☒ 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。

☐ 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

*(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)*

☒ 學與教資源

☒ 教材套

☐ DVD

☐ 其他(請列明) _____

**(IV) 資產運用計劃：**

本計劃並未有任何單價超過$1,000 以上的資產，故此項目現階段並不適用。

**(V) 計劃管理及財政管理：**

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理 | | 財政管理 | |
|---|---|---|---|
| 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 | 報告類別及涵蓋時間 | 報告到期日 |
| 計劃進度報告<br>1/11/2018-30/4/2019 | 31/5/2019 | 計劃進度報告<br>1/11/2018-30/4/2019 | 31/5/2019 |
| 計劃總結報告<br>1/11/2018-31/7/2019 | 31/10/2019 | 計劃總結報告<br>1/5/2019-31/7/2019 | 31/10/2019 |