

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「尊重生命，逆境同行」- 順德聯誼總會翁祐中學 (好心情@學校微型計劃)	計劃編號 2017/0731 (修訂版)
--	-----------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱：童軍知友社賽馬會屏青少年服務中心

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：900 (人數)*及 中一至中六 (級別/年齡)*
- (c) 老師：80 (人數)*
- (d) 家長：160 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：0 / 順德聯誼總會翁祐中學(資助中學) (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明):
*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 提升學生積極面對升中學業挑戰的能力
 - 提升學生抵抗及處理逆境的能力及各種促進精神健康的保護因素
 - 加強抗逆能力低的學生正面思維能力
 - 提升學生正向溝通能力及學習與人分享感受
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增強正面思維能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學校特色: 學校注重全人教育。透過德育、智育、體育、美育、性教育及情感教育，讓學生建立正確的人生觀，並提升情緒感受能力及情感表達能力，培養健康的生活模式以及發展良好的人際關係。除學業成績外，學校亦十分注重學生學業以外的表現，學校積極鼓勵學生參與校內校外不同類型之活動，以擴闊學生視野及增加學生自信。
- 調查結果: _____
根據學校輔導組及社工經驗，該校學生多成長於雙職家庭，父母較少時間照顧子女，以及一般家長教育水平較低，缺乏管教技巧，家庭支援普遍較弱。而2016/2017學年中一級學生，他們自信心較低，情緒管理能力及面對逆境能力亦較弱，適應困難更為明顯。

校方代表包括校長、輔導組老師、學校社及家長代表曾舉行會議，收集他們對於計劃設計的意見，他們均同意學校以中二級作為主要介入級別作重點第二層支援，邀請他們參加計劃內「成長新動力」部份。；同時，校方認為若能在學生入學初期，鼓勵他們欣賞自己及關心身邊人的氣氛，建立友愛互相支援氣氛，有助強化他們的抗逆力之外，亦能鼓勵他們適時求助，因此，計劃於2017/2018年中一及中二級透過計劃內班房活動，以營造正面思維氣氛。

另一方面，學校表示過去經驗，中三開始學生學業相對繁重，學生學習壓力較大，過去由於資源有限，校方集中為中五學生提供支援，17/18年度學校希望可以提升中三至中五學生對精神健康的認識。同時，邀請當中抗逆能力較高學長，協助推行計劃內以營造關愛校園氣氛活動，如派發校園心意咭活動。

- ☑ 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較外國多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行有針對性的預防，從而減少患病風險。例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出介入，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題。該項目有效地提高了青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防了抑鬱症狀。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Bown et al 1986; Gerber et al 2013; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱。

另一方面，於2016年11月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告指出，世衛(2014年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。根據台灣類似研究，青年人遇挫折時，通常會與同輩分享，但回饋的情況往往不理想。故此，本計劃加入結伴同行大使訓練，加強學生正向溝通及分享的能力，對有需要的同學是很有幫助的。在次層預防中，為抗逆力較高的同學提供守門人培訓成為同行者，讓他們與有需要同學建立信賴關係，讓有需要同學與同行者分享其困難及快樂，從中找到幫助及支援，加強保護因素。

同時，配合初級預防的活動，透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，向學生推廣心理健康，讓同學保持樂觀思維，凝聚校園內關愛氣氛，讓學生學習及懂得如何關心身邊人的同時，亦學習懂得在有需要時向身邊人求助。

- ☑ 學生表現評估:
透過識別工具(建議使用由... 學生需要調查(HKSIF 1.1))、駐校社工及輔導組老師意見觀察、班主任推薦等方法，並會蒐集家長意見，以辨識抗逆力較低、危機因素較高之學生，邀請他們參加「成長新動力」計劃。

☑ 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。另外，本社一直推行... 以愛守望系列活動，於不同的中學內提供活動。另一方面，本社多年一直與不同中學合作，因應同學的需要，

提供不同的相關的訓練，尤其是以童軍特色的歷奇訓練，協助同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信，對促進同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。

其他(請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. 初級預防與次級預防

多年以來，本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級預防」兩者必須並重。「初級預防」可照顧較多學生，而「次級預防」較着重於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成永不磨滅的創傷，如「提升學生抗逆力、促進正向認知」，輔以初級預防工作，以提升學生「正面思維」及「享受生活」，能建立正面文化。

2. 抗逆力(Resilience)

過去本地應用以CBO(Competence, Belongingness, Optimism)為作發展及培養抗逆力的框架，經過多年實踐，現時所提出計劃將更新為CSSFP (Competence, Self-esteem, Self-efficacy, Family support and Positive affect);同時利用「認知行為訓練」的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

(A) 個人能力與技巧 - 通過訓練來裝備個人的能力，以減低逆境帶來的傷害。

(B) 內在個人正面及積極信念，透過在不同活動過程中，親身體驗及反思學習，造就個人改變和實踐，以建立個人的信念。

(C) 外在支持及資源，透過策略地協助建立不同的支援系統，包括家庭、社區、學校、老師及同學等。透過加深支援系統對青少年需要的認知及加強其危機意識，明白適當回應的重要性，以及為簡單危機處理，為有需要的青少年提供支援網絡及「把關」，加強保護因素。

3. 凝聚正向關愛校園氛圍

(A) 以多元手法，鼓勵學生學習關心和如何關心身邊人，同時，鼓勵學生學習表達及分享自己的困難，以營造一個既安全又互相支援的校園環境。

(B) 透過訓練學長作為支援同學的網絡，培訓他們成為守望者，建立一個支援的網絡，陪伴一班抗逆力較低的學生一同成長，從中協助初中同學面對逆境問題。

(C) 計劃不但著眼於學生發展，也針對不同持份者的需要（如老師及家長），讓他們能認識青年人的需要，共同為建立關愛校園作出貢獻。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

(A) 由本計劃聘用的人員應出席所有計劃活動。該等人員應與學生保持溝通，與學校輔導團隊及/或學校社工及/或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。

(B) 為使計劃成效得以加強及延續，本計劃以問券調查方式，為參加者進行前測和後測，以評估計劃的成效度；並以重點小組訪問形式，向計劃參加者收集他們對計劃推行的意見。而所有收集到的數據及意見，本計劃將會以報告形式交予學校作跟進。

(C) 本計劃與駐校輔導團隊訂立轉介機制，將潛危學生/需要個別輔導學生轉介校內輔導人員(如輔導團隊、駐校社工或教育心理學家等)作即時跟進。

(D) 校本層面

1. 以講座及班房工作坊形式，向中一至中六各級同學帶出正向思維的重要。
2. 為家長提供講座及工作坊，協助家長對子女的精神健康有更深入的了解；同時亦提升家長協助子女面對困擾的技巧。
3. 挑選合適的學長，提供培訓，讓他們成為結伴同行大使。
4. 為抗逆力較弱學生，提供強化逆境訓練小組，當中包括與結伴同行大使一同參與營會。
5. 為了加強同學對正面生命的看法，在小組後期會加入義務工作服務，讓同學可以透過服務經驗，增強他們對生命的正面看法。
6. 為中三有需要的學生提供工作坊，促使他們欣賞自己特質，並為自己將來生涯做好規劃。
7. 為有適應需要的中四級同學，以小組形式提供訓練，強化參加者適應高中生活的能力。
8. 透過一系列的午間活動，讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵，營造「有愛校園」的氛圍。
9. 為教師舉行「識別抗逆力較弱」工作坊，提升老師對抗逆力較弱及自毀傾向學童的認知，讓老師明白如何有效辨識及轉介此類學童，及強化老師作為第一道防線的意識。

E) 本中心採取安全措施確保計劃參加者的安全，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關安全指引

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(11/2017)至(10/2018年份)

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準 則	時數/ 日數	負責人員(請列 明資歷及參與程度)
10/ 2017	學生需要調查 (HKSIF 1.1) (按校方需要，運 用其他資源先行 完成)	具體內容 進行學生需要調查 (HKSIF 1.1) 預期學習成果 邀請抗逆力較低之學 生參加「成長新動力」 計劃	對象 中二學生 人數 150人	1節,約 1小時	計劃社工負責 統籌及協調 資歷 -持社會工作文憑 或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少 年經驗
11/ 2017	「真·心聲」 系列~點唱活 動	具體內容 於午間進行點唱活動 預期學習成果 在校內營造「友愛校 園」的氣氛	對象 全校學生 人數 900人	1節,約 1小時	計劃社工負責統 籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑 或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少 年經驗
11/ 2017- 1/201 8	「成長新動 力」小組	具體內容 以小組形式，讓學生 學習何謂情緒，以及 如何適當地處理情緒 預期學習成果 提升學生處理情緒， 以面對挑戰和對抗逆 境的能力	對象 中二抗逆 力較弱的 學生 人數 10-15人 挑選準則 透過學生 需要調查 (HKSIF 1.1) 挑選	6節,每 節1.5小 時,共9 小時	計劃社工負責統 籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑 或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少 年經驗

			抗逆力較弱的學生		
10/2017 及 1/2018	「愛我·愛你」 學生講座 10/2017 中一至中三 (按校方需要,運用其他資源先行完成) 1/2018 中四至中六	具體內容 以講座形式,宣揚互相關愛、守望的重要性。提升學童面對逆境的能力 預期學習成果 學習觀察及照顧自己情緒,並認識如何以行動關心身邊人	對象 中一至中六學生 人數 900人	2節,每節1.5小時,共3小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
11/2017	「提升精神健康」學生班房工作坊	具體內容 透過影片觀賞、討論等形式,促進學生精神健康 預期學習成果 學生能增加對精神健康的認識;並明白適時求助的重要性	對象 中三至中五學生 人數 450人	15節,每節約1.5小時,共22.5小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
11/2018-12/2018	「以愛守望」朋輩支援培訓小組	具體內容 培訓參加者學習認識及照顧自己的情緒;提升他們對別人情緒的察覺 預期學習成果 學習如何照顧自己的情緒,並能嘗試關心身邊人。	對象 中四至中五學長 人數 15人 挑選準則 老師推薦抗逆力較高且願意關心學弟的學生	4節,每節1小時,共4小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
11/2017	「守望大使」有愛校園義工服務	具體內容 大使於早會推廣關心身邊人訊息 預期學習成果 營造校內關愛氣氛	對象 中四至中五學長 人數 15人	1節,約1小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
11/2017-12/2017	「高中的我」中四適應小組	具體內容 讓學生認識自己在高中生活的轉變、遇到的困難及建立正面及積極面對方法。 預期學習成果 學生了解高中生活的轉變及困難,並得如何面對	對象 中四學生/ 人數 10-15人 挑選準則 由老師挑選在高中適應遇到較大困難的學生	6節,每節約1小時,共6小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗

12/ 2017	教師培訓 I 「識別抗逆力較弱學童」教師工作坊	具體內容 提升老師對抗逆力較弱學童的特性 預期學習成果 老師能有效辨識及轉介抗逆力較弱學生，轉介予學校社工作進一步評估及跟進	對象 教師 人數 80人	1節, 1.5 小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
6/ 2018	教師培訓 II 「模擬個案工作坊」	具體內容 透過個案研習，讓教師了解情緒波動較大的學生其需要，以及掌握如何有效地(即時)回應 預期學習成果 教師能學習以正面的態度回應學生的情緒波動表現，以及懂得將有進一步跟進需要的學生，轉介至駐校社工/教育心理學家跟進	對象 輔導組教師及中二級班主任 人數 約15人	1節, 1.5 小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
12 /2017	「成長新動力」宿營活動	具體內容 提升學生的團隊精神，解難能力及欣賞自己的能力。 預期學習成果 學生彼此能建立互相信任及支持團隊氣氛，並能欣賞自己及別人的能力	對象 抗逆力較弱的中二學生及學長 人數 中二學生 10-15人 學長10-15人 挑選準則 中二學生：透過學生需要調查 (HKSIF 1.1) 挑選抗逆力較弱的學生	3節, 12 小時/ 2 日	計劃社工負責統籌及協調，並提供情緒支援 聘請兩個具認可資格的歷奇教練負責帶領訓練
12/ 2017 及 6/ 2018	『守望·希望』心意咭派發	具體內容 校內派發「守望·希望」心意咭，鼓勵學生為身邊人送上祝福 預期學習成果 讓同學能向身邊人表達關懷、營造關愛校園氣氛。	對象 全校學生 人數 900人	2節, 每 節1小 時, 共2 小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗

12/ 2017 或 4/ 2018	「提升子女精神健康」家長講座	具體內容 提升家長對子女壓力來源的認知，及適當回應方法 預期學習成果 家長能改進回應面出現壓力子女的技巧	對象 家長 人數 160人 挑選準則 由學校邀請家長出席	1節/ 1小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
1/ 2018	「成長新動力」~「我愛我」自我認識工作坊	具體內容 以性格透視作為理論基礎，促使學生欣賞自己的特質，並學習與別人相處的方法。 預期學習成果 參加者認識自己的性格特質，並學習如何與其他特質	對象 抗逆力較弱的中二學生 人數 10-15人	1節/ 1.5小時	-計劃社工負責統籌及推行活動 -性格透視一級培訓師負責活動
1/ 2018 至 2/ 2018	「以愛守望」朋輩支援大使活動	具體內容 每位朋輩支援大使會配對1位「成長新動力」學弟妹。定期進行聚會，建立支援網絡。學校社工、輔導組以及協作學校的教師也會提供支援以推展相關訓練。 預期學習成果 為抗逆力較弱中二學生，建立支援網絡	對象 中四至中五學長 人數 15人	4節，每節約1小時，共4小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
2-5/ 2018	「欣·賞·你」學生班房工作坊	具體內容 讓學童明白欣賞自己及欣賞身邊人的重要性 預期學習成果 學生認識如何關心身邊人，鼓勵他們嘗試將關心化作出行動	對象 中一、二學生 人數 300人	10節，每節1.5小時，共15小時/	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗
2/ 2018 至 4/ 2018	「成長新動力」義工訓練	具體內容 透過義工訓練，讓學生學習計劃活動，深化對精神健康認識之餘，亦能增強他們自信心 預期學習成果 學生自信心及能力感有所增強	對象 抗逆力較弱的中二學生 人數 10-15人 挑選準則 中二學生：透過學生需要調查 (HKSIF	6節，每節1.5小時，共9小時	計劃社工負責統籌及推行活動 資歷 -持社會工作文憑或以上 -註冊社工 -0-1年培訓青少年經驗

			1.1) 挑選抗逆力較弱的學生		
3/2018	「成長新動力」義工服務~心意木牌制作	<p>具體內容</p> <p>由「成長新動力」成員以義工身份，在校內舉辦心意木牌制作服務，鼓勵其他同學透過在木牌上刻畫文字或圖案，將心聲傳送給自己或身邊人</p> <p>預期學習成果</p> <p>讓「成長新動力」成員能實踐義工服務，建立歸屬感及自信心</p>	<p>對象</p> <p>全校學生</p> <p>人數</p> <p>50人</p>	1節 / 1小時	<p>計劃社工負責統籌及推行活動</p> <p>資歷</p> <p>-持社會工作文憑或以上</p> <p>-註冊社工</p> <p>-0-1年培訓青少年經驗</p>
3/2018至4/2018	「我愛我」自我認識工作坊	<p>具體內容</p> <p>促使中三學生欣賞自己的特質，並為自己將來生涯作出規劃。</p> <p>預期學習成果</p> <p>學生懂得欣賞自己特質，並從中作出生涯規劃</p>	<p>對象</p> <p>中三學生</p> <p>人數</p> <p>15人</p> <p>挑選準則</p> <p>由老師挑選生涯規劃意識較薄弱的學生</p>	3節，每節約1小時，共3小時	<p>計劃社工負責統籌及推行活動</p> <p>資歷</p> <p>-持社會工作文憑或以上</p> <p>-註冊社工</p> <p>-0-1年培訓青少年經驗</p>
4/2018	「家長減壓」及「識別抗逆力較弱子女」工作坊	<p>具體內容</p> <p>讓家長學習減壓方法，並提升家長對抗逆力較弱的認知，及明白如何有效與抗逆力較弱的子女溝通</p> <p>預期學習成果</p> <p>減輕家長壓力及讓家長懂得如何與抗逆力較弱子女溝通</p>	<p>對象</p> <p>抗逆力較弱中二學生的家長</p> <p>人數</p> <p>10人</p> <p>挑選準則</p> <p>透過學生需要調查(HKSIF 1.1)所挑選中二學生的家長</p>	1節 / 1小時	<p>計劃社工負責統籌及推行活動</p> <p>資歷</p> <p>-持社會工作文憑或以上</p> <p>-註冊社工</p> <p>-0-1年培訓青少年經驗</p> <p>-邀請有具相關經驗的講者負責工作坊</p>

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

計劃由順德聯誼總會翁祐中學校長定期監察，一位老師專責安排活動，輔導組老師協助統籌及識別學生需要，並為有需要的學生作出轉介。於個別活動完結後，社工會與負責老師進行檢討，跟進計劃進度。中期檢討會將由校長與老師及本社於計劃中期召開，跟進計劃推行情況。於計劃完結後將召開檢討會，討論服務有否延續的需要及跟進情況。

同時，老師會參與計劃內，教師培訓I及II，主題分別為「識別抗逆力較弱學童」及

「模擬個案工作案」。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾
 其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	0.5名註冊社工 薪金 x 12個月 (包括強積金) \$10,847.5 x 12=\$130,170	\$130,170.00	資歷: -文憑或以上 -註冊社工 -0至1年培訓青少年經驗 主要工作: 負責舉辦及帶領各項活動、與老師緊密聯繫、預備教材、統計工具及撰寫報告等工作
ii) 服務開支	「真·心聲」系列午間活動 點唱紙印製: \$500	\$500.00	印刷點唱紙, 將同學的心聲具體地表達
	「成長新動力」小組 (活動物資 \$300*6節=\$1,800 (包括彩色繩、大畫紙、海棉、顏料、筆記印刷、彩色方塊等)	\$1,800.00	基本活動物資
	「愛我·愛你」學生講座 活動物資: \$600*2次 (包括黑色刮畫紙、竹籤、紙巾等)	\$1,200.00	基本活動物資
	「提升精神健康」學生班房工作坊 活動物資: \$300*15班 (包括工作紙、色紙、造型汽球等)	\$4,500.00	基本活動物資,
	「以愛守望」朋輩支援培訓小組 活動物資 \$300*4節=\$1,200 (包括過膠片、畫冊、貼紙、汽球、泥膠、寶貼、黑色刮畫紙等)	\$1,200.00	基本活動物資
	「守望大使」有愛校園義工服務 活動物資: \$1,000 (包括FOAMBOARD、顏色筆、雙面貼、發泡膠、彩色圖印製等)	\$1,000.00	基本活動物資
	「高中的我」中四適應小組 活動物資: \$300*6節=1,800 (包括過膠片、畫冊、貼紙、汽球、泥膠、寶貼、彩色波珠等)	\$1,800.00	基本活動物資
	教師培訓 I 「識別抗逆力較弱學童」教師工作坊 活動物資: \$1,000 活動物資 \$500 (講義印刷、臉譜、顏色、汽球、筆等)	\$1,500.00	基本活動物資

教師培訓 II 「模擬個案工作坊」 活動物資 \$1,000 (包括講義、面具、顏色筆、造型氣球、顏色咭紙等)	\$1,000.00	基本活動物資
「成長新動力」宿營活動 宿費: \$300*33人(30學生+2社工+1老師)=\$9,900 交通: \$2,400 歷奇導師費: \$300*8小時*2人=\$4,800 租用歷奇設施: \$800*8小時=\$6,400 (包括竹筏、地墊、流水管、高繩網等) 活動物資: \$2,000 (包括咭紙、顏色筆、貼紙、小隊袋、電芯、過膠片等)	\$25,500.00	-宿營會比室內活動更有效地讓參加者學習、經歷及成長 -預計營地可能需乘坐接駁船,所以交通費包括旅遊車\$2,400 -由於歷奇活動需更高的導師對學生比例,故安排2名歷奇導師
「守望·希望」心意咭 心意咭設計費印刷費: \$3,000	\$3,000.00	設計及印製學校獨有的心意咭,締造關愛、體諒、鼓勵及有凝聚力和互相扶持的關愛氛圍。
「提升子女精神健康」家長講座 活動物資: \$1,000 (包括扭製汽球、棉繩、顏色筆等)	\$1,000.00	基本活動物資
「成長新動力」~「我愛我」自我認識工作坊 運送物資費用: \$200 活動物資: \$50*15人=750 場地佈置: \$500	\$1,450.00	-以性格透視作為工具,提升參加者對自己的認識 -性格透視套裝需要特別訂購。而環境佈置有等定要求,有較多物資,需要安排運送物資
「以愛守望」朋輩支援大使活動 活動物資: \$1,000 (包括畫冊、顏色筆、貼紙、桌上遊戲等)	\$1,000.00	基本活動物資
「欣·賞·你」學生班房工作坊 活動物資: \$300*10班 (包括過膠片、摺紙、貼紙等)	\$3,000.00	基本活動物資
「成長新動力」義工訓練 活動物資: \$1,000 (包括寶貼、色紙、彩色積木、大膠FOLDER)	\$1,000.00	基本活動物資
「成長新動力」義工服務~心意木牌制作 木牌製作物資 木牌 \$5*900個=\$4,500 製作工具 \$3,000 (包括專用顏色、匙扣、沙紙等)	\$7,500.00	以小手作為活動點子,吸引全校同學參與,需要較多物資
「我愛我」自我認識工作坊 活動物資 \$1,500 (包括扭製汽球、棉繩、顏色筆等)	\$1,500.00	基本活動物資
「家長減壓」及「識別抗逆力較弱子女」 工作坊 講者費: \$1,040 x 1.5小時=\$1,060 活動物資: \$2,500 (包括泥膠、大FOLDER、造型汽球、手作材料等)	\$4,060.00	邀請富經驗的講者,有效提升參加者的學習質素

iii) 一般開 支	雜項(如:交通費、郵費、影印文具等)	\$1,320.00	以支援郵遞及文具方面的 需要
	審計費用(核數)	\$5,000.00	聘請核數師費用
總申請撥款		\$200,000.00	

* 請刪除不適用者

本中心選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察:觀察學生參與計劃活動的興趣及表現
- 重點小組訪問:訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見
- 活動前和活動後的問卷調查:了解同學對對抗逆境的看法
- 學生表現在評估中的轉變:有80%參與的同學提升了抗逆能力
- 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明)

資產運用計劃

沒有資產運用需要，現階段不適用

(IV) 交報告時間表

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃進度管理		計劃財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/11/2017 -30/04/2018	31/05/2018	中期財政報告 01/11/2017 -30/04/2018	31/05/2018
計劃總結報告 01/11/2017 -31/10/2018	31/01/2019	財政總結報告 01/05/2018 - 31/10/2018	31/01/2019