

**優質教育基金**  
**(適用於不超過200,000 元的撥款申請)**  
**乙部 --- 計劃書**

<b>計劃名稱</b> 「喜樂同行、關懷陪伴計劃2018-19」(「好心情@學校」微型計劃)	<b>計劃編號</b> <b>2017/0642</b> (修訂版)
---	--

**基本資料**

**學校／機構／個人名稱**

香港童軍總會 童軍知友社 學校社會工作服務 (協作機構：加拿大神召會嘉智中學)

**受惠對象**

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：(1) 初級預防活動 約 300人 (中一至中六級)  
(2) 次級預防活動 約 20人 (初中及高中)
- (c) 老師：全校老師約59人
- (d) 家長：全校家長
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：\_\_\_\_\_ (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明)：\_\_\_\_\_
- \*如適用，請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

計劃目的：

- 以校本及多層次介入提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應

具體目標：

1. 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力
2. 加強各種促進學生精神健康的保護因素
3. 提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對精神健康需要的認識及跟進技巧

(b)(i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- ☑ 學校發展計劃: 本校三年期學校發展計劃其中一個關注事項是透過班級營，建立朋輩小組支援，以協助初中同學適應及成長。從而讓學生懂得感恩，學懂正面地面對人生，增強正向生命能量。而有關初中支援，學校早於2013-2014學年在校推行輔導領袖生計劃，計劃分兩部分，第一部份為合作學習計劃，學校甄選合適的中二至中五學生給予相關領袖培訓課程，並將輔導領袖生分為4組，每組設正副組長一名。從而培養互助互愛，關懷支援的風氣。

第二部分，輔導領袖生分別協助中一同學在活動及家課支援、初中級午間活動及全校的情緒支援活動。初中學習支援計劃，由高年級輔導領袖生為初中同學(中一及中二級)提供學習支援，當中包括功課輔導及帶領級輔活動。在午間成長活動方面，輔導組於午飯小休時間舉行午間活動給予初中同學，亦讓中一同學盡快適應中學校園生活。而針對提昇全校同學對情緒的認識方面，輔導領袖生會協助舉辦展覽及攤位，好讓輔導領袖生能發展所長，學習服務別人。學校期望繼續透過不同型式的朋輩支援計劃，建立全面的朋輩支援網絡，加強同學之間的互助精神，從而改善學生的抗逆能力。

- ☑ 調查結果: 根據學校輔導組老師及社工的觀察，本校學生的家庭支援網絡較弱。學生面對學習、社交及家庭等問題常感到壓力，部分學生需要靠藥物控制情緒。學校輔導組的個案中有部分學生有抑鬱傾向，情況值得關注。特別是剛升上高中的學生，因部分學生未能適應高中的轉變(包括學業、前途及社交等方面)，他們亦較容易出現壓力和情緒問題。根據2017至18年度學校學生情意及社交發展問卷(APASO II)調查結果高中同學在壓力管理(消遣)的副量表中的平均數為3.06，低於3.19的全港常模，因此，協助高中同學善用課餘時，為他們提供學業以外的支援活動，強化有利精神健康的正面因素的需要便變得更為明顯。

另外，根據2017至18年度學校學生情意及社交發展問卷(APASO II)調查結果，初中同學身心健康中(測驗焦慮)的副量表的平均分為2.53，略高於2.47的全港常模。而在對學校態度(負面情感)的副量表的平均數則為1.94，亦略高於1.81的全港常模。上述數據亦反映初中同學在情緒上有一定程度的需要。結合上述分析，本校初中和高中的學生在情感和個人發展上也有不同程度的需要，相信以全校參與方式(Whole School Approach)的初級及次級預防活動才能夠更符合學校的發展需要。

- ☑ 文獻研究綜述:一級(普遍)干預是針對所有學生的;而二級(選擇性)干預針對那些風險比一般高的學生;三級(臨床)干預則針對一些已有症狀的學生。這三種干預同樣重要。可是，香港正迫切需要二級干預來改善學生的精神健康，因為研究清楚顯示二級干預比一級干預更能有效地減低青少年抑鬱、焦慮、濫藥及其他健康有關的問題(Horowitz & Garber 2006; Beelmann & Losel 2006; Carey et al., 2007; Merry et al., 2012; Sandler et al., 2014; Stice et al., 2009; Teubert & Pinquart 2011)。全世界有很多針對青少年抑鬱的二級預防項目。如The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預。二級干預必先以篩選工具識別風險較高的學生，此類計劃能更密集並以度身定制以降低風險。

- ☑ 學生表現評估:篩選工具 (the Combined Resilience and Mental Distress Screening Tool: CRMDST) 工具用於識別一些抗逆力較低及精神壓力較高的學生，然後邀請他們參與二級預防。篩選工具包括兩個國際上常用和經過驗證的工具。團隊從來自20間中學大約7300名學生的問卷找出香港常規(norm)。這個工具已成功及順利地應用到280間學校和35000-40000名學生上。篩選的結果作為邀請學生參與計劃的參考;老師及社工可根據他們對學生的認識來更改參與學生名單。本工具並非精神病的甄別工具，因此沒有任何標籤效應。

- ☑ 相關經驗: 學校於2017-18年度曾參與「尊重生命、逆境同行」好心情@學校計劃。計劃透過HKSIF問卷識別出9名抗逆力較低的中二同學，而校方向當中較有需要的6

人提供以小組形式進行的二級預防活動。根據校方意見，相關計劃提供的問卷的識別能協助發現一些有需要的潛危學生，並及早於初中階段為他們提供具針對性的二級預防活動，促進相關同學的心理和社交發展。此外，計劃亦有向其他初中學生及全校老師和家長提供一級預防活動，例如是學生講座、家長工作坊及老師培訓等，向校內師生及家長推廣認識抗逆力和精神健康的重要性。

其他(請列明) \_\_\_\_\_

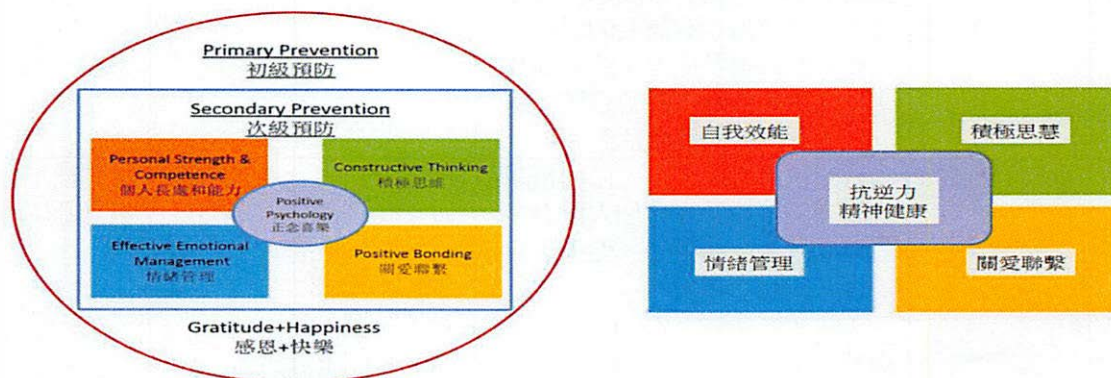
(c)請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

- 抗逆力：一個證據為本可以改善精神健康的因素

抗逆力的定義為從逆境中反彈並成功應對壓理情況的能力 (Connor & Davidson 2003)。研究顯示它可以預防各種精神健康問題 (Prince-Embury & Saklofske 2014)，包括抑鬱症 (Connor & Davidson 2003); 及透過干預得以提升 (Prince-Embury & Saklofske 2014)。SRLWTAP 計劃二級干預的概念框架，包括三個主要範疇：關愛聯繫、能力(解難能力) 及信念(積極思維)。研究指出，關愛聯繫、解難及積極思維與抗逆力及或降低患上精神健康問題(如抑鬱症)的風險顯著有關(Brown et al., 1986; Cairns et al., 2014; Dumont & Provost 1999; Ehrenberg et al., 1991)。根據 2017-2018年度計劃的經驗，這些範疇將會稍作修訂。

概念框架 (根據 2017-2018 年度「尊重生命、逆境同行」計劃作修訂)



## (II) 計劃可行性

(a)請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 由校長帶領學校採用全校參與模式，聯繫各科組推行相關策略和活動
2. 學校老師協調校內行政安排
3. 是次計劃是「尊重生命、逆境同行」計劃的改良版本，包括理論為本及證據為本的二級預防。在2017年，大約300間中學在大概30間社福機構的支援下，以優質教育基金的資助開展了同名的計劃。本校亦於2018-19學年參與相關計劃。
4. 前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。
5. 計劃完成後，相關的活動成效檢討、前測及後測數據將會交給校方作檢討及跟進。
6. 如在計劃活動中發現有潛在危機的學生需要個別輔導支援，相關學生會轉介學校社工或教育心理學家跟進。

7. 2018-19學年計劃主要分為3部分，第一部分是次級預防活動，期望透過義工活動結連中一同學及中四同學，加強校內同學的連繫，增加中一同學的適應及中四同學對學校的歸屬感，促進有利抗逆力及精神健康發展的保護因素。期望透過了解弱勢社群，教導相關學生珍惜自己擁有的生活條件(如個人能力、社交網絡等)，藉此增加他們的正向思維。此外，計劃會邀請校內原有的中五級學長協助，他們已接受過學校提供的義工訓練，並會與小組成員參加「喜樂同行社區義工服務」。
8. 第二部分是建立校內的朋輩大使團隊，期望透過為具良好心理素質，而又未被訓練的學生提供朋輩大使訓練，鼓勵有能力的學生照顧校內有需要的同學，他們會協助推行計劃內的其他正向文化活動，於學校內推廣抗逆力及精神健康的訊息。
9. 第三部分是初級預防活動，當中包括學生週會、中一級日營活動、親子日營、教師培訓等活動，讓學校不同的持份者認識抗逆力及精神健康的重要性。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: (10月份/2018年) 至 (8月份/2019年)

第一部分：次級預防活動					
日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
10-11/2018	學生需要調查	內容：派發學生需要調查(CRMDST)讓中一級學生填寫  預期成果：以問卷協助學校社工及班主任及識別有需要的學生，以便他們跟進及處理。經老師及學校社工評估後，將會邀請合適的學生提供次級預防活動。	中一級 共 66 人	1 節 共 1 小時	計劃社工/老師/ 學校社工
12/2018-5/2019	喜樂同行成長小組	內容：透過小組訓練，協助相關同學認識自我及提升個人能力，並建立社交支援網絡，促進正向思維及抗逆力的發展  預期成果： (1) 學生發現自己最少 1 項長處 (2) 不少於 70%學生於是次活動能增加正面思維及抗逆力	已被識別的 10 名中一學生及 10 名經老師/學校社工篩選，有需要的中四學生，共 20 人	3 節共 3 小時	計劃社工+輔導組老師(協助)
2/2019-6/2019	喜樂同行社區義工服務	內容：在中五級的學長的陪同下，帶領被挑選的中一及中四同學參與社區義工服務，讓學生認識社區中的弱勢社群，從而反思自身擁有的生活條件，加強他們的同理心、正向思維及抗逆力。 預期成果： (1) 不少於 70%學生能夠反思並舉出 1 項值得自己珍惜的生活條件 (2) 不少於 70%學生的同理心及正向思維有所提升	分 3 次進行，每次約有 20 名成長小組成員及中五學長	3 節，共 6 小時	帶領活動： 相關社福機構同工/計劃社工  帶隊人士： 班級老師(陪同參與及觀察)
第二部分：建立朋輩大使網絡					
10/2018-7/2019	朋輩大使訓練日營	內容：向已被挑選的中二至中五級學生提供校外日營訓練，訓練他們成為朋輩大使，訓練內容包括建立團隊合作精神、人際溝通	中二至中五級(經老師挑選，有較佳的個人及心	2 節共 7 小時	帶領活動： 歷奇教練/計劃社工(協助)

		技巧、活動設計及帶領等。 學校社工、輔導組以及協作學校的教師會提供支援以推廣相關訓練。  預期成果： (1) 學生掌握最少 2 個活動遊戲的帶領技巧 (2) 不少於 70%學生有能力並願意負責協助最少 1 項計劃內的活動	理素質)約 30-35 人		帶隊人士： 輔導組老師/教職員(陪同學生參與及觀察)
12/2018-3/2019	中一挑戰日營籌備會	內容：協助朋輩大使統籌及準備一部分的同行挑戰日營活動，給予他們實踐學習成果，服務中一同學  預期成果： (1) 學生準備不少於 3 個熱身及團體活動 (2) 學生能進行分工，每名同學也需要參與帶領 1 個項目	約 15-20 名經挑選的朋輩大使 (於 30-35 名朋輩大使中挑選具領袖才能、有較佳溝通及表達能力的同學)	1 節共 1 小時	計劃社工+輔導組老師/學校社工(協助統籌)
11/2018-7/2019	健康鬆一鬆	內容：組織朋輩大使協助於午膳時間舉辦不同型式和主題的活動，鼓勵同學建立開放風氣(求助文化)，勇於與身邊人(包括家長、老師和朋輩)以積極角度面對生活的困難和挑戰，推廣抗逆力  預期成果：朋輩大使完成不少於 6 次午間活動	開放全校學生參與	共 6 次，每次約 30 鐘	計劃社工+輔導組老師/學校社工(協助統籌)
12/2018-4/2019	中一挑戰日營	內容：透過戶/營地活動，加強同學的解難及抗逆能力，加強中一同學與學長們彼此之間的連繫和溝通，建立關愛文化。  預期成果： (1) 不少於 70%學生表示他們的解難能力有所提升 (2) 不少於 70%中一學生感受到老師及朋輩大使的關顧	66 名中一級學生及 15 名早前已被挑選及參與籌備的朋輩大使	2 節共 7 小時	帶領活動： 營地教練/計劃社工+學校社工  帶隊人士： 輔導組/班主任老師/教學助理(陪同學生參與及觀察)
<b>第三部分：初級預防活動</b>					
10/2018-5/2019	正向人生學生講座	內容：透過講座分享，讓學生認識如何以積極、欣賞自己的態度，並正面迎接生活中的困難。班主任老師將協同學總結得著  預期成果： (1) 不少於 70%學生認識講者如何以積極態度克服困難 (2) 不少於 70%學生能認識面對逆境的正面態度	全校學生約 300 人	1 節共 1 小時	講者資歷： 具有多年推行生命教育的講者/機構/獲社會成就(如香港十大傑出青年等)的知名傷健人士  協助：計劃社工及班主任老師

10/2018-5/2019	Talent & Gifts 正向自我探索計劃	<p>內容：透過老師、學校社工推薦，鼓勵老師了解初中及高中潛危/有需要學生的興趣及潛能，並資助相關學生，推動他們參加不同的比賽，如單車、繪畫、球類、舞蹈、音樂等</p> <p>預期成果：協助不少於 15 名有需要的學生發掘學習以外的長處，推動以正面態度探索自我</p>	全校學生(經老師及社工推薦，中二至中四優先參與)，約有 15 個名額	/	輔導組老師/班主任老師/學校社工/計劃社工
6/2019	計劃嘉許禮	<p>內容：總結曾參與計劃活動同學(包括喜樂同行大使、社區義工服務、Talent &amp; Gift 計劃參加同學等)的活動經歷，邀請表現優秀的參加者分享感受和得著，並頒發獎狀以作鼓勵。</p> <p>預期成果：向校內同學介紹計劃活動成果，向他們傳遞正面思維和抗逆力的訊息</p>	全校約 300 人	1 節 共 1 小時	輔導組老師+計劃社工

#### 家長活動

1/2018 - 5/2019	家長工作坊	<p>內容： 如何以正念管教提升孩子的情緒健康(待定)</p> <p>預期成果： (1) 不少於 70%家長了解正念管教如何減少孩子的負面情緒 (2) 不少於 70%家長認識個有關正念管教的技巧</p>	全校家長約 25 人	1 節 共 2 小時	<p>知名學者/ 心理學家/ 精神科醫生/社工等</p> <p>資歷：持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)、並具 3 年或以上精神健康/青少年/教育相關工作經驗</p>
1/2019 - 5/2019	健康親子營	<p>內容：透過親子日營活動，促進學生及家長的相處及溝通，鼓勵他們以積極欣賞的態度一同參與活動，發掘彼此的長處及優點。</p> <p>預期成果： (1) 家長與學生合作製造 1 件手工藝作品 (2) 不少於家長/學生能夠借助活動發現對方的優點/長處</p>	全校學生及家長共 40-50 人(包括工作人員)	1 節 共 4 小時	<p>帶領活動： 營地導師</p> <p>帶隊人士： 計劃社工、家教會/輔導組老師(陪同參與及觀察)</p>

#### 教師活動

10/2018 - 5/2019	青少年精神健康教師培訓工作坊	<p>內容： 老師幫助有需要學生處理焦慮抑鬱情緒的技巧，範疇包括： (1) 學習能力較弱的學生 (2) 有社交困難的學生 (3) 特殊學習需要的學生</p>	全校老師	1 節 共 3 小時	<p>知名學者/ 心理學家/ 精神科醫生/社工等</p> <p>資歷：持有大學或以上學歷</p>
------------------	----------------	--	------	---------------	--

		(待定)  備註：由於學校於去年「好心情@學校」微型計劃已舉辦2次教師工作城，本年度的計劃將更集中深化教師有關上述主題的技巧。  預期成果： (1) 不少於70%老師認識相關狀況如何引起學生的焦慮抑鬱情緒 (2) 不少於70%老師了解處理相關焦慮抑鬱情緒的技巧			(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)、並具8年或以上青少年精神健康相關工作經驗
--	--	--	--	--	---

備註：

- 活動遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引
- 在選擇服務供應商時，遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是公開、公平及具競爭性的方式進行
- 聘用的社工會定期與學校老師、駐校社工、教育心理學家保持溝通

(b)請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校約 59位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介及協助活動安排。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c)請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

**申請撥款：港幣200,000元**

預算項目	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	1/3 位學位資格社 \$31,685 (pt16) x 1/3 x 1.05(MPS) x 11 個月工資	\$121,988	因本計劃之社工需要較長時間接觸和處理部分在抗逆力/精神健康方面較有需要的同學，因此聘任的員工建議持有社會工作學位之助理社會工作主任職級，以便有效地與校方協調及統籌整個計劃、推行有關計劃的各項活動及行政工作。
ii) 服務	1. 教師培訓工作坊(1 節) 講者費用：\$1,040/小時 x3 小時=\$3,120	\$3,120	透過專業培訓，加強老師及早識別有需要學生的認識，達至及早預防的效果。由於涉及跨專業的交流，培訓人士需要具備多年於青少年及精神健康相關工作經驗及專業知識。
	2. 正向人生學生講座	\$1,040	透過講座分享讓學生認識以正

講座費用：\$1,040/小時 x1 小時=\$1,040		面的態度去對面生活，了解人生充滿不同的可能性。 講者資歷： 具有多年推行生命教育的講者/機構/獲社會成就(如香港十大傑出青年等)的知名傷健人士
3. 家長工作坊 (1 節) 講者費用：\$1,040/小時 x2 小時=\$2,080	\$2,080	協助家長認識子女的需要及與子女溝通的技巧。明白家庭關係及支持對子女培育抗逆力的重要及策略。
4. 健康親子營 (1 節)(包括營費、活動費用及交通費用)(25 名家長、25 名學生、3 名老師/社工/教學助理，共 53 人)  營費：\$100/人 x 53 人 = \$5,300 活動物資：\$1,000 交通：\$2,000	\$8,300	工作坊講者資歷：持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)、並具 3 年或以上精神健康/青少年/ 教育培訓經驗
5. 喜樂同行成長小組(3 節) \$100/節 x3 節=\$300	\$300	次級預防活動期望透過義工活動結連中一同學及中買同學，加強同學之間的連繫，增加中一同學的適應及對學校的歸屬感，提升其抗逆力。
6. 喜樂同行社區義工服務 (3 節)(包括物資、活動費用)(60 名學生、3 名老師/社工/教學助理，共 63 人)  活動費用：\$60/人 x63 人 = \$3,780 交通：\$900/次 x 3 次 = \$2,700	\$6,480	向全校學生傳遞計劃所帶出的正面訊息，並建立互相分享的氣氛。
7. 計劃嘉許禮(1 節)  活動物資(橫額、佈置、表演物資、相紙等)：\$1,500 /節 文具(彩筆、證書紙等)：\$300 雜項(獎牌、沖印費等)：\$1,000	\$2,800	挑選合適的中二至中五同學進行訓練，裝備他們照顧來年初中同學(特別是中一同學)，協助他們適應學業及校園生活所面臨的壓力，而訓練亦能鼓勵有能力的同學回饋學校。
8. 朋輩大使訓練日營(2 節)(包括營費、活動費用及交通費用)(35 名學生、3 名老師/社工/教學助理，共 38 人)  營費：\$150/人 x 38 人 = \$5,700 教練：\$250/小時 x 7 小時 x2 名=\$3,500 器材租用：\$100/小時 x 7 小時= \$700 活動物資：\$2,000 交通：\$2,500	\$14,400	透過戶/營地活動，加強同學的解難及抗逆能力，並借助跨年級的活動加強中一同學與高年級學長們彼此之間的連繫和溝通，建立關愛學園文化。
9. 中一挑戰日營籌備會(1 節) 活動物資：\$200/節 x1 節=\$100	\$200	
10. 中一挑戰日營(2 節)(包括營費、活動費用及交通費用)(80 名學生、10 名老師/社工/教學助理，共 90 人) 營費：\$150/人 x 90 人 = \$13,500 教練：\$250/小時 x 7 小時 x2 名=\$3,500 器材租用：\$100/小時 x 7 小時= \$700 活動物資：\$2,000 交通：\$2,500/架 x 2 架 = \$5,000	\$24,700	鼓勵學校老師觀察和發掘同學的優點，了解他們的興趣和潛能，並資助他們參加不同的比
11. Talent & Gifts 正向自我探索計劃 (資助約 15 名同學) 報名費：\$250/位 x15 位 = \$3,750	\$6,750	



	租借器具：\$100/位 x 15 位 = \$1,500 交通：\$1500		賽，協助他們建立學習以外的成功經驗。
	12. 健康鬆一鬆(6次) 活動物資：\$400/次 x6 次=\$2,400	\$2,400	
iii) 一般 開支	1. 會計核數	\$5,000	
	2. 雜項	\$442	
申請撥款總額(\$):		\$200,000	

\* 請刪除不適用者

### 資產運用計劃

本計劃沒有單價\$1,000以上的資產，現階段資產運用計劃不適用。

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 31/8/2019	30/11/2019	財政總結報告 1/4/2019 - 31/8/2019	30/11/2019

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問：訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查：對被篩選出來參加二級預防的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變：70%或以上的參與學生提升了抗逆力。
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_