優質教育基金
（適用於不超過200,000 元的撥款申請）
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱 「好心情@學校伙伴計劃」有關 陽光守望行動 @聖文德書院 **Sunshine & Care Action@SBC**	**計劃編號 2017/0634** (修訂版)

基本資料

學校／機構／個人名稱 童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心

受惠對象

(a) 界別:☐幼稚園 ☐小學 ☑中學 ☐特殊教育*(請剔選，可剔選一項或多項)*

(b) 學生: 700人 (人數)*及 中一至中六 (級別／年齡)*

(c) 老師: 16人 (人數)*

(d) 家長: 20人 (人數), *

(e) 參與學校(不包括申請學校): 1/聖文德書院(數目及類型)*
部份活動為聯校活動，包括：福建中學、聖若瑟英文中學

其他(請列明): 聯校活動包括：『陽光大使』聯校訓練營及「陽光守望行動」計劃分享會

**如適用，請列明*

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

- 提升學生積極面對升中學業挑戰的能力
- 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素
- 加強抗逆能力低的學生正面思維能力
- 提昇同學正向溝通能力，學習與人分享感受

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☐ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
☑ 促進學生的社交和情感發展
☐ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
☑ 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增強正面思維能力

(ii) 請提供 相關的背景資料以論 證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 學校發展計劃:在聖文德書院的三年學校發展計劃中，其中一項關注事項是建立正面積極態度，成為有理想的文德人。目標是希望學生有正面的價值觀、良好的社交技巧、堅強的意志、有理想和有方向，並關心他人和社會。推行好心情@學校計劃將有利於學生建立正面的價值觀及良好的社交技巧。

☑ 調查結果: 根據校方過往之情意及社交表現評估套件(APASO)分析，擬定了推行活動的級別。除數據外，本社亦與學校主要人員，包括校長、輔導團隊、教師及社工進行訪談得知，初中同學較易受情緒及朋輩影響。評估數據及理解詳見附件

☑ 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)

[illegible]。透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，讓學生參與推廣心理健康，讓同學保持樂觀思維，有助他們解決困難，甚至會改善其精神健康。過程中陽光大使能與有需要的同學，建立信賴關係，讓同學能與陽光大使分享其困難和快樂，亦從中找到幫助及支援。
另一方面，於 2016 年 11 月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告中亦指出「[illegible]」報告亦指出，世衛(2014 年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。 根據台灣類似研究，青年人遇挫折時，通常會與同輩分享，但回饋的情況往往不理想。加入陽光大使訓練，加強他們正向溝通及分享的能力，對有需要的同學是很有幫助的。

☑ 學生表現評估: 透過與學校輔導組老師會面得知，中一同學剛升上中學時正向思考較弱，互相之間的分享氣氛不強，故需要加強正向思維訓練及加強同輩間的支持，以建立關愛校園。另外，由於學校2017/2018未有更新APASO數字，因此本年計劃會根據學校2016-2017年進行的APASO結果，對服務對象進行調查。詳見附件。

☑ 相關經驗: 本社一直推行 [illegible] 以愛守望系列活動，並且獲華人永遠墳場管理委員會資助，於不同的中學內提供活動。另一方面，本社多年一直與不同中學，因應同學的需要，提供不同的相關的訓練，尤其是以童軍特式的歷奇訓練協助同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信，對應同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。

☐ 其他(請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. **童軍歷奇輔導**：有別於去年的活動設計，本年度活動會較多運用有進度性的訓練模式，讓學生能層遞式的經驗解難步驟，從預設的事工中經驗活動時的現實及反映，以至抽象概念之形成及推廣，最後在活動以外的環境中試用學得之技巧及概念。活動時的小隊，會阻伸至校內環境，在導師的陪伴及指導下，跟進學生運用情況及加以輔助。
2. **經驗學習**：參加者透過親身體驗，工作者進行解說，學習反思，造就個人改變及實踐。而Kolb提倡的經驗學習，便是經驗及意識、演繹及反思、綜合及判斷、應用及測試等四個不斷循環的階段。進行實踐後反思，可以透過Greenaway 的 5F 解說，幫助參加者多角度演繹經驗，探索箇中意義。整個計劃著重經驗學習，以協助同學在面對不同的事工的過程中，懂得欣賞自己、欣賞別人，分享當中的苦與樂，在團隊中建立正面及互相支持的面氣氛，讓參加者更願意分享、分擔。
3. **締造正向關愛校園氛圍方面：**

   學生層面：透過「陽光大使」訓練，本年度的培訓重點會特別安排中三或以上的學長成為「陽光大使」，訓練同學面對有較大需要的初中同學，學習彼此分享及互相幫助，逐步成為初中同學的「陽光大使」。大使亦會與初中同學於校內共同推廣「陽光」概念，宣傳正面、關愛訊息，為校內建立互相分享、積極支持的氣氛。

   其他持份者層面：提升持份者的「陽光精神」，讓他們認識抗逆力較低的青少年需要及困難，掌握表達愛與關懷的技巧，協助有需要的青少年，有助於社會締造互助互愛的氛圍。

(II) <u>計劃可行性</u>

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) <u>方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)</u>

1. 本社與協作學校共同訂定、策劃並推行活動。由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動，並與協作學校保持溝通，與學校輔導團隊或學校社工推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協助學校的需要，以及辦學信念及使命。
2. 為使計劃的成效得以加強和延續，本社在計劃完成後，向校方提交檢討的實證和數據，以便學校跟進。
3. 有關潛危學生(如需要個別輔導的學生)會專介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
4. 本社須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局『戶外活動指引』和其他相關的安全指引。

<u>校本層面</u>

1. 以全級正向思維訓練日營形式，向中一同學帶出正向思維的重要
2. 挑選合適的學長，提供訓練陽光大使的工作坊。
3. 陽光大使計劃中，包括強化面對逆境能力之正向生命小組，當中陽光大使與有需要的初中同學一同經歷小組歷程。另外，本年度特別強化訓練深度及加強訓練形式，安排3日2夜訓練營，為團隊建立凝聚力及解難能力，使他們能一同從經驗中找到5F。
4. 「陽光大使」支援低年級同學時，計劃團隊會確保教師/導師為他們提供充足的監督。並確保學生大使如確認有潛危學生時，會明白需要通知成人，以及清楚求助的渠道。
5. 為確保『陽光大使』有足夠的支援及監督，以助學生明白如何向成年人求助及知道有何渠道可協助其支援低年級或有潛危學生，計劃會提供陽光大使訓練營：負責社工亦會定期接觸陽光大使，以了解學生求助的需求。
6. 為了加強同學學習分享及表達感恩，本年度上學期會特別舉辦『真・心聲』系列「敬師日」活動，讓同學透過製作心意卡/心意木牌贈送給教職員以表心意。
7. 『真・心聲』系列：本年度會加入點唱活動、皮革製作及冷靜瓶製作，訓練同學在學校推動『有愛校園』訊息，建立校園的『正面』及『互助互愛』氣氛。
8. 為家長提供性格透視工作坊，協助家長掌握與子女溝通的技巧，及早識別子女面對困擾的技巧及提供適當的援助。
9. 分享日營，回顧大家在過程中的得著，並強化他們當中的正能量。
10. 出版經驗分享小冊子，讓參加的同學的得著能與學校其他同學一同分享。
11. 於教師培訓方面，校方表示去年因學童自殺情況嚴重，已於2017/2018年度為全體老師提供認識「青少年精神健康」相關等題目的訓練。故此，本學年特別為中一及新到任老師舉辦教師工作坊，讓老師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要，同時提供促進學生精神健康的策略、以及遇到有需要學生時的轉介及求助方法及讓老師更清楚校本的支援轉介

機制，建立求助文化。

聯校層面

1.「陽光大使」聯校訓練營，讓陽光大使建立一個更大的支持網絡。
2. 有別於 17/18 年度計劃，本年度會聯同 2 間學校，會共 3 間中學聯合舉辦「陽光守望行動」計劃聯校分享會，並出版經驗分享小冊子，讓參加同學的得著能與其他同學一同分享。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: (12／2018)至(11／2019)

學生層面					
日期	**計劃活動**	**具體內容及預期學習成果**	**對象、人數及挑選準則**	**時數/日數**	**負責人員(請列明資歷及參與程度)**
18 年 11 月	宣傳活動	**a.內容重點：** 於學校宣傳，招募相關學長 **b.預期學習成果：** 指定時間內招募足夠參加者參與計劃	**a.對象：**中三或以上學長 **b.人數：** 15 人 **c.挑選準則：**負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 位態度積極及抗逆能力高的中三或以上同學參與計劃。	2 星期	統籌社工/統籌宣傳活動 文憑或以上註冊社工 0 至 1 年培訓青少年經驗
18 年 12 月	中一正向思維訓練日營(校本)	**a 內容重點：** 以全級一同學參與解難活動，帶出正向思維的重要性。同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。另外，帶隊老師亦會與同學同行，一起分享，一起經歷，強化校內支援網絡。 **b.預期學習成果：** 同學表示明白正向思維的重要。	**a.對象：**中一同學 **b.人數：** 126 人 **c.挑選準則：**根據老師及輔導團隊的建議，中一同學面對升中的適應挑戰及學業困難，需要提昇抗逆力以面對升中挑戰及需要培養正向思維，因此建議全體中一級同學參與活動。	5 小時，1 節	統籌社工/統籌及負責推行活動/ 帶隊老師：招募、校內行政工作及參與日營活動。
19 年 1 月	「陽光大使」訓練工作坊(校本)	**a.內容重點：** 透過小組訓練，令陽光大使認同自己的身份以及培養關愛他人，宣傳精神健康的信息。 教導學生在學校傳遞互相協助的態度，加強學校的求助文化。 **b.預期學習成果：** 同學認同活動能加強他們對陽光大使的歸屬感以及宣揚精神健康的信息。	**a.對象：**中三或以上學長，並可邀請去年的陽光大使學長經驗分享 **b.人數：**15 人 **c.挑選準則：**負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 位態度積極及抗逆力高的同學參與計劃。	2 節 每節 1 小時	統籌社工/統籌及負責推行活動 學校老師：招募、校內行政工作
18 年 12 月	『真・心聲』系列「敬師日」活動(校本)	**a.內容重點：** 鼓勵同學透過製作心意卡/心意木牌贈送給學校教職員以表達心意，學習分享及表達感恩，建立同學之間彼此分享及求助文化。 **b.預期學習成果：** 同學認同活動有助在校園分享正面訊息，及表達對教職員的感恩。	**a.對象：**全校教職員 **b.人數:** 50 人 **c.挑選準則:** 負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 位態度積極及抗逆力高的同學參與計劃。	1 小時，1 節	統籌社工/統籌及負責推行活動 學校老師：招募、校內行政工作

19 年 2 月	『陽光大使』聯校訓練營 (聯校)	a. **內容重點：**以歷奇為本及經驗學習的方法，訓練學長成為陽光大使，學習如何陪伴初中同學成長。訓練內容包括 1. 慰問 2. 聆聽及回應技巧 3. 遇到有潛危同學或當同學感到疑惑時的處理方法(包括通知或陪伴同學告知特定社工或老師) 參加者回校之後，協助老師在校內推動彼此分享及求助的文化。 另外，帶隊老師亦會與同學同行，一起分享，一起經歷，強化校內支援網絡。 **b.預期學習成果：**同學表示活動讓他們了解初中同學的需要及如何表達關懷。	**a.對象：**中三或以上學長 **b.人數：**每校 15 人，聯校活動三間合共 45 人) **c.挑選準則：**負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 位態度積極及抗逆力高的同學參與計劃。 負責同工會留意同學情況，定期向負責老師報告小組同學的情況，如發現學生有潛在危機，負責同工會立刻與學校老師協作及轉介給學校社工以提供適切協助。	2 日 1 夜 (14 小時) 3 節	統籌社工/統籌及負責推行活動/歷奇導師 帶隊老師： 招募、校內行政工作及參與營內活動
19 年 2-5 月	『陽光大使』正向生命小組及宿營(校本)	**a.內容重點：** 透過小組訓練及營會活動，以不同的興趣活動及分享，讓陽光大使與參與同學建立正面及願意分享的支援網絡，學習協助有需要的初中同學，加強校內尋求幫助的文化。 **b.預期學習成果：** 同學認同活動加強他們對正向生命的看法，並認同陽光大使的工作。	**a.對象：**『陽光大使』及初中同學 **b.人數：**30 人 **c.挑選準則：**15 位曾參加『陽光大使』聯校領袖訓練的參加者；及由負責老師或輔導團隊透過面試，建議 15 位抗逆力較弱及有需要的初中學生。	小組：每節 1 小時 6 節 宿營：3 日 2 夜 28 小時，5 節	統籌社工/統籌及負責推行活動 學校老師： 招募、校內行政工作及參與營內活動
19 年 4-5 月	『真心聲』系列(校本)	**a 內容重點：** 訓練同學在學校推動『有愛校園』訊息，建立校園的『正面』及『互助互愛』氣氛。 1.點唱活動 2.皮革製作 3.冷靜瓶製作 透過活動建立校內尋求協助的氣氛及互助文化。 **b.預期學習成果：** 同學認同活動有助在校園分享正面訊息，及表達對同學的關懷及鼓勵。	**a.對象：**全校學生 **b.人數：** 700 人 **c.挑選準則：**曾參加陽光大使正向生命小組及宿營的學生 30 人	3 節, 每節 1 小時的午膳時間	統籌社工/統籌及負責推行活動 學校老師： 招募、校內行政工作
19 年 7 月	『以愛守望』中一分享日營 (校本)	**a.內容重點：** 全級一同參與分享團隊支持遊戲，以加強他們互助互愛的精神及在整個學期嘗試運用正向思維方法，並在升中二後再繼續運用，在校內慢慢建立互相協助及尋求幫助的氣氛及	**a.對象：**中一學生 **b.人數：**126 人 **c.挑選準則：**根據老師及輔導團隊建議，中一同學在學期尾，如能將其學習到的正向思維方法鞏固，將有助其升上中二後面對不同的困難會勇於挑戰及有信心去克服。	1 日 8 小時，2 節	統籌社工/統籌及負責推行活動 帶隊老師： 招募、校內行政工作及參與營內活動

		文化。 另外，帶隊老師亦會與同學同行，一起分享，一起經歷，強化校內支援網絡。 **b.預期學習成果：** 同學表示明白互助互愛的重要，以及繼續發展正向思維。			
19 年 7 月	「陽光守望行動」 分享會(聯校)	**a.內容重點：** 總結各校經驗，把學校具備『陽光氣息』的活動，以分享小冊子形式結集成書，各校同時分享自己學校的活動成果。當中包括活動分享、同學及講者分享。參加者回校之後，可以繼續推動校內互相幫助及尋求協助的氣氛及文化。 **b.預期學習成果:** 同學認同分享會讓他們回顧計劃的成果。	**a.對象：**曾參加計劃的陽光大使及初中同學 **b.人數：**每校 30，120 人 **c.挑選準則：**曾參加計劃的陽光大使及初中學生	1 節 3 小時	統籌社工/統籌及負責推行活動 帶隊老師： 招募、校內行政工作及參與營內活動
家長層面					
日期	**計劃活動**	**具體內容及 預期學習成果**	**對象、人數 及挑選準則**	**時數/日數**	**負責人員(請列明資歷及參與程度)**
18 年 12 月	『真了解」性格分析親子溝通工作坊 (校本)	**a.內容重點：**透過性格分析訓練協助家長與子女建立良好的溝通。 **b.預期學習成果：**家長認同活動有助了解親子溝通模式,從而促進親子關係。對不同脾性核心需要有更多認識，舒解引起壓力的壓力源，讓子女的情緒狀態更穩定。 負責老師可於活動後支援家長的對子女在校的疑問	**a.對象：**被邀請的學生家長 **b.人數：**16 人 **c.挑選準則：**透過班主任推薦於班中親子關係較差的學生家長參加/其他有興趣家長亦可自由參與。	2 小時 1 節	導師具 5 年家長培訓經驗社工/統籌社工/ 統籌及負責推行活動。/負責老師解答參加者疑問
教師層面					
19 年 1 月	「真了解」性格分析教師工作坊 (校本)	**a.內容重點：**透過性格分析工具，協助新到任的老師，加強對自我的認識並同時加強對抗逆力較低的學生的認知；讓老師明白如何有效跟進及教導此類學童 **b.預期學習成果：**參加者認同活動有助老師明白如何協助抗逆力較低的學生，以提升其精神健康。	**a.對象：**學校中一/新到任老師 **b.人數：**16 人 **c.挑選準則：**由於中一同學一方面面對升中的適應挑戰及學業困難，而老師面對他們於教導上也有相當的困難及壓力，為提昇計劃成效的延續性，應加強教師培訓，讓老師了解自己同時掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要，故活動將邀請所有中一/新到任教師。	2 小時 1 節	導師具 5 年教師培訓經驗社工/統籌社工/統籌及負責推行活動。/負責老師解答參加者疑問 學校老師： 招募、校內行政工作

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長全力支持有關計劃，有關的老師與本社共同籌劃本計劃，並監督計劃進行。而班級老師亦會參與推行的活動，了解及識別學生需要，並為有需要的學生作出轉介。於個別活動完結後，社工會與負責老師進行檢討，跟進計劃進度。中期檢討會將由校長與老師及本社於計劃中期召開，跟進計劃推行情況。於計劃完結時將召開檢討會，討論服務有否延續的需要及跟進情況。

(ii) 老師在計劃中的角色: *(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)*

☐領袖 ☑協作者

☐開發者 ☑服務受眾

☐其他(請列明)_____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 $200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (S)	
i) 員工開支	0.5 名註冊社工薪金 x12 個月 (包括強積金) $11,500 x 12 = **$138,000.00** *由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式)	$138,000.00	協助推行整個計劃及撰寫報告，另見第 3 部 a(ii)
ii)服務	**「真・了解」性格分析教師工作坊(校本)** 導師費：0 活動物資：$200.00	$200.00	合適及有趣的活動物資，有助提升參加者的參與度，對參加者掌握相關知識技能有更大的幫助。
	中一正向思維訓練日營(校本) 宿費：$40x134 人(126 學生；8 工作員)=$5,360.00 參加者交通：$4,900.00($1,800 x2 大車，$1,300x1 細車) 導師費：$0.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用：$1,000.00 活動物資：$100.00	$11,360.00	營地設施比室內活動更能有效地讓參加者學習及成長
	「陽光大使」訓練工作坊(校本) 活動物資：$200.00	$200.00	工作坊有助同學提早了解陽光大使的角色及責任
	『真・心聲』系列「敬師日」活動(校本) 心意卡/心意木牌：$700.00 活動物資：$200.	$900.00	心意卡／心意木牌派發，將同學的感恩的心意具體地表達
	「陽光大使」訓練營(聯校) (活動費用由 3 間中學分擔，每間學校的支出，按學校的服務數量再調節) 營費：$250x17 人(15 學生；2 工作員)=$4,250.00 參加者交通：$900.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用：$500.00 導師費： $0.00	$5,650.00	營會有更大的空間及歷奇設備提供，比室內活動更能有效地讓參加者學習、經歷及成長
	「真・了解」性格分析親子溝通工作坊(校本) 導師費：0.00 活動物資：$200.00	$200.00	合適及有趣的活動物資，有助提升參加者的參與度，對參加者掌握相關知識技能有更大的幫助。
	『陽光大使」正向生命小組及宿營(校本) 導師費：$0 宿費：$300x35 人(30 學生；5 工作員)=$10,500.00 參加者交通：$1,600.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用：$1,740.00 小組物資：$500.00	$14,340.00	加強活動趣味，強化建立關係的原素
	「真・心聲」系列(校本) 點唱/皮革/冷靜瓶製作 活動物資：$2,000.00	$2,000.00	

	『以愛守望』中一分享日營(校本) 宿費：$75x134 人(126 學生；8 工作員)=$1,0050.00 參加者交通：$4,900.00($1,800 x2 大車，$1,300x1 細車) 導師費：$0.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用：$1,000.00 活動物資：$100.00	$16,050.00	營會有更大的空間及歷奇設備提供，比室內活動更能有效地讓參加者學習、經歷及成長
	「陽光守望行動」計劃分享會(聯校) 製作分享集：印製連設計$15.00x200 本=$3,000.00 參加者交通：$1000 橫額費用：$500	$4,500.00	分享集結合不同的正能量，有助學校廣泛建立正面的氛圍
iii) 一般開支	雜項（如：郵費、影印、文具、交通費等）	$1,600.00	以支援郵遞及文具方面等的需要
	審計費用(核數)	$5,000.00	聘請核數師費用
		申請撥款總額 (S): $200,000.00	

** 請刪除不適用者*

附註：本社選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金『人事管理及採購指引』進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 觀察:觀察學生參與計劃活動的興趣及表現

☑ 重點小組訪問: 訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見_

☑ 活動前和活動後的問卷調查: 了解同學對對抗逆境的看法

☑ 學生表現在評估中的轉變: 有80%參與的同學提升了抗逆能力

☑ 其他(請列明) 本社在計劃完成後，會向校方提交檢討的實證和數據，以便學校跟進。如需要個別輔導的學生，本社負責人員會轉介校內輔導人員即時跟進。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☐ 學與教資源

☐ 教材套

☐ DVD

☑ 其他(請列明) 分享小冊子

資產運用計劃：現階段不適用

(IV) 遞交報告時間表

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:(由優質教育基金提供)

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃進度管理		計劃財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/12/2018 -31/05/2019	30/06/2019	中期財政報告 01/12/2018 - 31/05/2019	30/06/2019
計劃總結報告 01/12/2018 - 30/11/2019	29/02/2020	財政總結報告 01/06/2019 - 30/11/2019	29/02/2020