

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」- 陽光大使訓練計劃2018-19 (「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2017/0602 (修訂版)
--	--

基本資料

學校／機構／個人名稱

香港童軍總會 童軍知友社 學校社會工作服務 (協作機構：中華基督教會基朗中學)

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：(1) 初級預防活動 約 720人 (中一至中六級)
(2) 次級預防活動 約 20人 (中三級)
- (c) 老師：老師60人
- (d) 家長：全校家長
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：_____ (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明)：_____
- *如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 計劃目的：
- 以校本及多層次介入提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應
- 具體目標：
1. 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力
 2. 加強各種促進學生精神健康的保護因素
 3. 提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對精神健康需要的認識及跟進技巧
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格，可別選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
 - 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增強正向生命能量
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請別選適當空格，可別選一項或多項)
- 學校發展計劃：中華基督教會基朗中學2018至19年度學校發展計劃將繼續培養學生良好品

德、強化校園關愛文化及欣賞文化，提高學生的正向思維。學校將透過各類活動，增加學生對學校之歸屬感、培養學生正確生命價值。配合「喜樂同行-尊重生命、逆境同行」陽光大使訓練計劃，正可加強正面價值培養，宣揚正向校園文化

調查結果: 2017至18年度學校學生情意及社交發展問卷(APASO II)調查結果反映本校初中學生於成就感、經歷、機會及整體滿足感略低於全港常模，屬「小低」，當中中一及中二學生的整體滿足感、成就感、經歷的觀感略較其他各級負面。而有關的學校學生情意及社交發展問卷(APASO II)數據比2016-17年度進步，反映2017-18年度推行的「尊重生命、逆境同行」陽光大使訓練計劃有一定成效。另據訓導輔導組的個案數據亦反映中二學生整體表現比上學年進步，惟仍需要較多關注。此計劃能為整體初中學生提供更多正向活動，亦就中三學生的需要進一步提供識別及小組跟進活動。

文獻研究綜述:一級(普遍)干預是針對所有學生的; 而二級(選擇性)干預針對那些風險比一般的學生; 三級(臨床)干預則針對一些已有症狀的學生。這三種干預同樣重要。可是，香港正迫切需要二級干預來改善學生的精神健康，因為研究清楚顯示二級干預比一級干預更能有效地減低青少年抑鬱、焦慮、濫藥及其他健康有關的問題(Horowitz & Garber 2006; Beelmann & Losel 2006; Carey et al., 2007; Merry et al., 2012; Sandler et al., 2014; Stice et al., 2009; Teubert & Pinquart 2011)。全世界有很多針對青少年抑鬱的二級預防項目。如The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預。二級干預必先以篩選工具識別風險較高的學生，此類計劃能更密集並以度身定制以降低風險。

學生表現評估:篩選工具 (the Combined Resilience and Mental Distress Screening Tool: CRMDST) 。工具用於識別一些抗逆力較低及精神壓力較高的學生，然後邀請他們參與二級預防。篩選工具包括兩個國際上常用和經過驗證的工具。團隊從來自20間中學大約7300名學生的問卷找出香港常規(norm)。這個工具已成功及順利地應用到280間學校和35000-40000名學生上。篩選的結果作為邀請學生參與計劃的參考; 老師及社工可根據他們對學生的認識來更改參與學生名單。本工具並非精神病的甄別工具，因此沒有任何標籤效應。

相關經驗: 學校於2017-18年度曾參與「尊重生命、逆境同行」好心情@學校計劃。計劃透過HKSIF問卷識別出23名抗逆力較低的中二同學，而校方向當中較有需要的19人提供以陽光大使訓練形式進行的二級預防活動。根據學校老師的意見，相關計劃提供的問卷的識別能力良好，能協助發現一些有需要的潛危學生，並及早於初中階段為他們提供具針對性的二級預防活動，促進相關同學的心理和社交發展。此外，計劃亦有向其他初中學生及全校老師和家長提供一級預防活動，例如是學生講座、家長工作坊及老師培訓等，向校內師生及家長推廣認識抗逆力和精神健康的重要性。

其他(請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

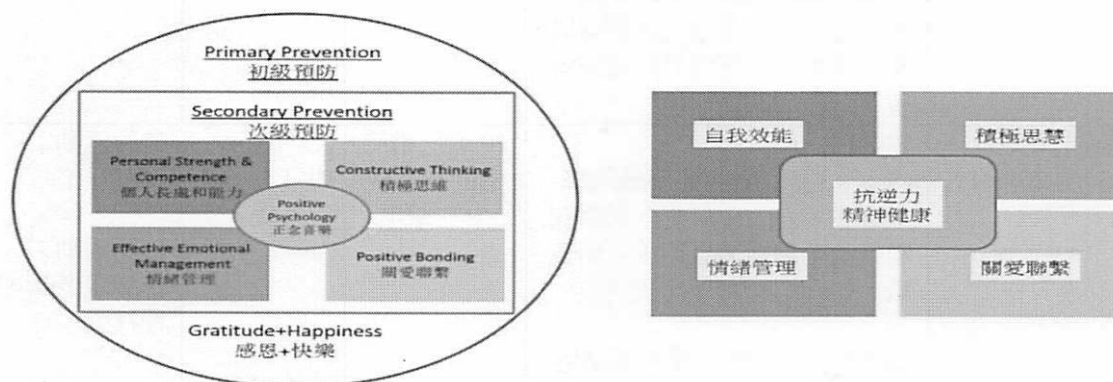
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

- 抗逆力: 一個證據為本可以改善精神健康的因素

抗逆力的定義為從逆境中反彈並成功應對壓理情況的能力 (Connor & Davidson 2003)。研究顯示它可以預防各種精神健康問題 (Prince-Embury & Saklofske 2014)，包括抑鬱症 (Connor & Davidson 2003); 及透過干預得以提升 (Prince-Embury & Saklofske 2014)。SRLWTAP 計劃二級干預的概念框架，包括三個主要範疇: 關愛聯繫、能力(解難能力) 及信念(積極思維)。研究指出，關愛聯繫、解難及積極思維與抗逆力及或降低患上精神健康問題(如抑鬱症)的風險顯著有關 (Brown et al., 1986; Cairns et al., 2014; Dumont & Provost 1999; Ehrenberg et al., 1991)。根據 2017-

2018年度計劃的經驗，這些範疇將會稍作修訂。

概念框架 (根據 2017-2018 年度「尊重生命，逆境同行」計劃作修訂)



(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 由校長帶領學校採用全校參與模式，聯繫各科組推行相關策略和活動
2. 學校老師協調校內行政安排
3. 是次計劃是「尊重生命、逆境同行」計劃的改良版本，包括理論為本及證據為本的二級預防。在2017年，大約300間中學在大概30間社福機構的支援下，以優質教育基金的資助開展了同名的計劃。本校亦於2018-19學年參與相關計劃。
4. 前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。
5. 計劃完成後，相關的活動成效檢討、前測及後測數據將會交給校方作檢討及跟進。
6. 如在計劃活動中發現有潛在危機的學生需要個別輔導支援，相關學生會轉介學校社工或教育心理學家跟進。
7. 2018-19學年的計劃主要分為次級預防及初級預防，次級預防活動是針對中三級的陽光大使訓練計劃，期望透過為他們提供一系列小組訓練和體驗活動，協助相關同學累積在學術以外成功經驗及群體合作經驗，藉此促進他們的效能感、歸屬感等有利抗逆力及精神健康發展的保護因素。
8. 第二部分是延伸性的初級預防活動，為強化學校對初中學生於精神健康發展的支援，本部分將會透過興趣為本的活動，為有需要的中二、中四及中五社交能力/學習興趣較弱的學生提供小組訓練，加強相關學生的溝通能力及自信心，促進他們的正向思維發展。另外，本部分亦會邀請老師推薦具合適心理素質的學生，訓練他們成為朋輩大使，協助老師關顧中一同學，促進中一同學的適應及抗逆力。
9. 第三部分是一般的初級預防活動，當中包括學生週會/全級工作坊、家長講座及老師培訓，於校內推廣有關抗逆力及精神健康的訊息。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: (10月份/2018年) 至 (8月份/2019年)

第一部分：中三級次級預防活動					
日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
10/2018	學生需要調查	內容：派發學生需要調查	全級中三級	1節	計劃社工+班主

		(CRMDST)讓中三級學生填寫 預期成果：以問卷篩選有需要的學生(20名)提供次級支援活動，並協助班主任及識別有需要的學生，以便他們跟進及處理。	共 120 人	共 1 小時	任老師
11/2018 7/2019	陽光大使訓練計劃 2018-19	<u>啟動禮</u> 內容：邀請 20 名經篩選的學生參與陽光大使計劃，與相關老師及計劃社工見面，互相認識，並介紹計劃理念及內容。 預期成果：70%同學能認識協助計劃的老師及社工	20 名已被篩選的有需要中三學生	1 節 共 1.5 小時	帶領活動： 計劃社工 出席活動： 輔導組老師、學校社工
		<u>成長小組</u> 內容：小組活動包括團隊建立、正向心理學、帶領活動技巧等，培養他們的自信心和群體歸屬感，藉此提升他們的精神健康和抗逆力。 預期成果： (1) 70%學生表示小組能讓他們提升正面思維 (2) 70%學生學懂最少一個抗逆方法	20 名被篩選的中三級學生	4 節 共 5 小時	計劃社工+輔導組老師/學校社工(陪同參與及協助觀察)
		<u>快樂鬆一鬆</u> 內容：組織成長小組成員每月定期舉辦輕鬆型式的午間活動，推廣校園的互助和求助文化，宣揚正面思維及訊息 預期成果： (1) 學生能完成不少於 4 次午間活動	全校同學	4 次，每次約 30 分鐘	計劃社工+學校老師/社工(協助)
		<u>同行挑戰日營</u> 內容：透過戶外/歷奇訓練，培養小組成員的互助精神，鼓勵他們以積極樂觀的心看待生命中的挑戰與困難，從而加強他們的解難能力，提升抗逆力 預期成果： (1) 學生能於活動中欣賞最少 1 名小組成員的優點 (2) 70%學生能說出自己最少 1 個正面改變	20 名被篩選的中三級學生	2 節共 7 小時	帶領活動：營地教練/導師 帶隊人士：計劃社工、輔導組老師(陪伴參與活動及觀察)
		<u>社區義工服務</u> 內容：透過長者/小朋友義工服務，加強同學的自信心和成就感，並透過與其他同學合作，提高學生的群體感覺和歸屬感，從而加強正向思維和抗逆	20 名被篩選的中三級學生	2 次籌備， 1 次義工服務 共 4 小時	帶領活動： 計劃社工/魔術培訓機構同工 帶隊人士 輔導組老師(陪伴

		力。 預期成果： (1) 不少於 70%學生表示義工活動有助他們提升自信心 (2) 學生能舉出不少於 1 項於義工活動中所累積的成功經驗			同學參加及觀察)
		陽光大使分享會 內容：邀請參與陽光使計劃的學生分享計劃經驗和歷程 預期成果：學生能完成最少 1 次校內早會，向校內同學傳遞正面思維的陽光訊息	20 名被篩選的中三級學生	1 節 共 1 小時	計劃社工+輔導組老師(協助)
第二部分：延伸性的初級預防活動					
10/2018-5/2019	魔術義工隊	內容：以魔術為媒介，鼓勵同學善用課餘時間學習魔術技能，鼓勵學生透過魔術表演，加強自信心和效能感，從而建立正面的自我形象，推廣積極的生活態度。加強學生的正向思維，增加其樂觀感，並提升抗逆力 預期成果： (1) 學生成功進行 1 次公開表演 (2) 不少於 70%學生感到自信心有所提升	由學校社工/輔導老師/班主任選出約 15 名中二、中四及中五的有需要學生	8 節 共 8 小時	導師資歷：有豐富經驗的魔術培訓機構、計劃社工、學校老師(協助)
7-8/2019	朋輩支援訓練營	內容：挑選 30-40 名中二至中五級學長，透過宿營訓練，提升他們的團隊意識、領導才能、遊戲技巧及溝通技巧，裝備他們。老師將會安排相關同學關顧來年的中一同學，協助他們適應。 學校社工、輔導組以及協作學校的教師會提供支援以推廣相關訓練。 預期成果： (1) 學長能舉出不少於 1 項有利團隊合作的元素 (2) 學長能掌握不少於 3 種關顧中一的技巧 (3) 參與學生對活動效度的同意超過 70%	30-40 名中二至中五級學生(經老師挑選及推薦，有較佳的操行、個人及心理素質)	2 日 1 夜宿營，5 節共 14 小時	帶領活動：營地教練/計劃社工(協助) 帶隊人士：學校老師/學校社工(陪伴參與及觀察)
第三部分：一般的初級預防活動					
10/2018-5/2019	正向生命學生講座	內容：透過嘉賓分享，讓學生認識如何以積極、欣賞自己的態度迎接生活中的困難，並積極開拓自己的人生。班主任老	中一至中六級約 720 人	1 節 共 1 小時	講者資歷：具有多年推行生命教育經驗的社福機構/超過 3 年推行

		<p>師將協同學總結得著及評估</p> <p>預期成果： (1) 不少於 70%學生能學習 1 項正向生活態度 (2) 不少於 70%學生表示能夠從分享學習到人生充滿不同的可能性</p>			<p>生命教育服務經驗的、社工、心理學家、導師等</p> <p>協助：計劃社工及班主任老師</p>
11/2018	我有我驕傲	<p>內容：由中一班主任及計劃社工協助中一級同學於禮堂設置個人攤位，把自己引以為傲的才能/強項透過互動展覽型式展現出來，並邀請校內其他老師及同學(包括初中及高中)，讓校內師生加強彼此認識，建立彼此鼓勵和欣賞的風氣</p> <p>預期成果： (1) 每名中一同學也能設置 1 個私人攤位 (2) 同學能透過攤位展示最少 1 項個人強項/長處</p>	中一級 共 128 人	1 節 共 1 小時	計劃社工+班主任及輔導組老師
1-3/2019	中一成長工作坊	<p>內容：加強中一同學認識青春期的情緒及心理轉變，並了解如何面對升上中學的轉變，以減低他們初中適應的壓力</p> <p>預期成果： (1) 不少於 70%學生了解青春期/升中所帶來的情緒及心理轉變 (2) 學生學習不少於 1 項有助他們減壓的技巧</p>	中一級 共 128 人	4 節，每節 45 分鐘，共 180 鐘	計劃社工+有多年推行生命教育的機構(協助設計教義及執行)、班主任老師(觀察及協助執行)
4-8/2019	展板及通訊出版	<p>內容：透過展板及出版通訊，向同學分享計劃的活動內容及參加者的經歷和心得，推動正面思維的訊息。</p> <p>預期成果：製作 2 次展板及出版 1 次年度通訊(預定不少於 300 本)，向校內學生傳遞正思維面訊息及建立彼此分享渠道</p>	全校	/	計劃社工+輔導組老師(協助)
家長活動					
10/2018-5/2019	家長講座(全校)	<p>內容：青少年性格特質與建立抗逆力的關係(待定)</p> <p>預期成果： (1) 不少於 70%家長對青少年的性格特質有更深入認識 (2) 不少於 70%家長了解掌握相關特質如何有助建立青少年的抗逆能力</p>	全校家長	1 節共 1 小時	<p>知名學者/心理學家/精神科醫生/社工等</p> <p>資歷：持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具 3 年或以上精神健康/</p>

					青少年/教育相關工作經驗
10/2018 - 5/2019	家長教育工作坊(初中)	內容： 家長如何以「身教」強化青少年的情緒管理能力(待定) 預期成果： (1) 不少於70%家長認識「身教」與青少年情緒管理的關係 (2) 不少於70%家長掌握有效管理自己情緒的技巧	初中家長	1節共2小時	知名學者/心理學家/精神科醫生/社工等 資歷：持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具3年或以上精神健康/青少年/教育相關工作經驗
老師活動					
10/2018 -5/2019	青少年精神健康教師培訓工作坊	內容： 老師如何幫助有焦慮抑鬱情況的學生增強他們的精神健康(待定) 備註：由於學校於去年「好心情@學校」微型計劃已舉辦2次教師工作坊，本年度的計劃將更集中深化教師有關上述主題的技巧。 預期成果： (1) 不少於70%老師表示對焦慮抑鬱情緒的認識和理解有所加深 (2) 不少於70%老師更掌握協助同學減少焦慮抑鬱情緒的技巧	輔導組、訓導組及班主任老師	1節共2小時	知名學者/心理學家/精神科醫生/社工等 資歷：持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具8年或以上青少年精神健康相關工作經驗

備註：

- 活動遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引
- 在選擇服務供應商時，遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是公開、公平及具競爭性的方式進行
- 聘用的社工會定期與學校老師、駐校社工、教育心理學家保持溝通

(b)請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約 20位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介及協助活動安排。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格，可別選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c)請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣200,000元

預算項目	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工 開支	1/3 位學位資格社 \$31,685 (pt16) x 1/3 x 1.05(MPS) x 11 個月工	\$121,988	因本計劃具備一級及二級支援活動，並需要進入學校與老師等專業人士合作，因此聘任的社工建議持有社會工作學位之學歷，以便他/她能有效統籌整個計劃，推行計劃內各項活動及處理相關的行政工作。
ii) 服務	1. 教師培訓工作坊 (1 節) \$1,040/小時 x2 小時	\$2,080	需要邀請具豐富經驗的專業人士，加強老師對精神健康工作的知識/技巧。 講者資歷： 持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具 8 年或以上青少年精神健康相關工作經驗。
	2. 正向生命講座(1 節) 講座費用：\$1,040/小時 x1 小時	\$1,040	透過講座分享讓學生認識以正面的態度去對面生活，了解人生充滿不同的可能性。 講者資歷： 具有多年推行生命教育經驗的社福機構/超過 3 年推行生命教育服務經驗的、社工、心理學家、導師等。
	3. 家長講座 (1 節) \$1,040/小時 x1 小時	\$1,040	協助家長認識子女的需要及與子女溝通的技巧。明白家庭關係及支持對子女培育抗逆力的重要及策略。
	4. 家長教育工作坊 (1 節) \$1,040/小時 x2 小時= \$2,080	\$2,080	講者資歷： 持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具 3 年或以上精神健康/青少年/教育相關工作經驗。
	5. 啟動禮(陽光大使計劃) (1 節) 活動物資(遊戲/手工物資、相紙)：\$1,000 印刷費(橫額、計劃書刊/手冊)：\$500 雜項 (文具、佈置物資)：\$500	\$2000	中三級次級預防活動透過小組訓練、營會活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並學習抗逆力的元素 (CBB)的掌握。強化學生處理壓力和困難的模式。
	6. 成長小組(陽光大使計劃) (4 節) 活動物資：\$300/節 x4 節=\$1,200	\$1,200	
	7. 社區義工服務(陽光大使計劃) (1 節) 活動物資(遊戲物資、手工材料)：\$1,000 義工物資(探訪物資如毛巾、日用品等)：\$1,000 交通：\$500	\$2,500	
	8. 同行挑戰營(陽光大使計劃) (2 節) (包括營費、活動費用及交通)(20 名中一學生、3 名老師/社工/教學助理，共 23 人)	\$11,000	

	營費：\$150/人 x 23 人 = \$3,450 教練：\$250/小時 x 7 小時 x 2 名 = \$3,500 器材租用：\$150/小時 x 7 小時 = \$1,050 活動物資：\$1,000 交通：\$2,000		
	9. 展板及通訊出版 印刷費(300 本)：\$2,500 展板：\$460	\$2,960	向全校學生傳遞正面思維訊息及建立分享渠道
	10. 我有我驕傲(1 節) 活動物資(橫額、佈置裝飾、相紙等)：\$1500 文具(鉛筆、水彩筆、彩色紙等)：\$500 雜項(木刻、沖印費等)：\$1,000	\$3,000	鼓勵參與的中一同學互相認識連結，展現老師與學生之連繫，建立良好的校園氣氛。
	11. 魔術義工隊(8 節) 魔術導師： \$300/小時 x 1 小時 x 2 名 x 8 節 = \$4,800 表演物資(如魔術道具、服裝等)： \$800/節 x 8 節 = \$6,400 活動物資(如遊戲物資、文具等)： \$400/節 x 8 節 = \$3,200	\$14,400	提供多元化及富趣味性的課外活動，鼓勵部分社交能力較弱/對學習活動以外較大興趣的同學參與訓練，透過魔術表演和義工服務，加強他們自信心和效能感，從而建立正向自我形象。
	12. 快樂鬆一鬆(4 次) 活動物資(如遊戲物資、桌遊、手工材料)： \$400/次 x 4 次 = \$1,600	\$1,600	
	13. 朋輩支援大使訓練營(5 節)(包括營費、活動費用及交通)(40 名中一學生、5 名老師/社工/教學助理，共 45 人) 營費：\$300/人 x 45 人 = \$13,500 教練：\$200/小時 x 14 小時 x 2 = \$5,600 活動物資：\$1,400 交通：\$2,500	\$23,000	挑選合適的中二至中五同學進行訓練，裝備他們照顧來年初中學同學(特別是中一同學)，協助他們適應學業及校園生活所面臨的壓力，而訓練亦能鼓勵有能力的同學回饋學校。
	14. 中一級成長工作坊(每班 1 節，共 4 節) 工作坊費用：\$800/節 x 4 節 = \$3,200 活動物資：\$200/節 x 4 節 = \$800	\$4,000	透過班級工作坊，讓學生認識青春期的情緒及心理轉變，並了解升上中學後的適應技巧，從而加強中一同學的抗逆能力。
iii) 一般開支	1. 會計核數	\$5,000	
	2. 雜項	\$1,112	
申請撥款總額(\$):		\$200,000	

* 請刪除不適用者

資產運用計劃

本計劃沒有單價\$1,000以上的資產，現階段資產運用計劃不適用。

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告	30/11/2019	財政總結報告	30/11/2019

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加二級預防的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。
- 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) _____