

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」-朋輩支援計劃2018-19 (「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2017/0601 (修訂版)
---	--

基本資料

學校／機構／個人名稱

香港童軍總會 童軍知友社 學校社會工作服務 (協作機構：聖公會白約翰會督中學)

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：(1) 初級預防活動 約 720人(中一至中六級)
(2) 次級預防活動 約 30人(中一級及中二級)
- (c) 老師：全校老師60人
- (d) 家長：全校家長
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：_____ (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明)：_____
- *如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

計劃目的：

- 以校本及多層次介入提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應

具體目標：

1. 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力
2. 加強各種促進學生精神健康的保護因素
3. 提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對精神健康需要的認識及跟進技巧

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學校發展計劃：聖公會白約翰會督中學致力為學生提供關顧全人的優質教育，使他們能夠肯定

生命的價值，追求健康成長，並喜樂地活出有信、有望、有愛的人生。學校透過建立父母與子女(親子)、同學與校友(朋輩)、老師與學生(師生)、家庭與學校(家校)、社會與學校(社校)及上帝與人群(神人)的生命連結，使學生能獲得多元學習機會，從而：(1) 培養正面的價值觀、(2) 促進身心社靈的健康、(3) 持續發展天賦、(4) 追求目標導向的人生及(5) 貢獻世界。「明道日新」是本校校訓，指導學校成全以上辦學使命。

是次申請配合學校需要，學校一向重視學生的身心社靈的健康，於學校2018-2021的三年關注事項中，學生輔導委員會亦訂立了兩大方向，包括：(1) 培養學生正向思維，創造健康的自我形象及(2) 培養學生正面價值，建立和諧的社群關係。「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」- 朋輩支援計劃正正回應上述兩大方向，透過一系列的一級及二級預防活動，加強同學的正向思維和心理健康，為他們創造有利條件以建立良好健康的自我形象；並強化高中學長和初中同學的朋輩網絡，以建立和諧的學弟妹關係。

經過17-18學年的「尊重生命、逆境同行」好心情@學校計劃，校方認為有需要繼續提供相關的支援和初級預防活動，並向中一級同學繼續提供具針對性的次級預防活動。這是由於他們從小學升上中學後面對各種環境和心理上的轉變，較大機會面對適應上的壓力。計劃能透過準確的識別工具，及早於中一階段識別出相關潛危學生，並提供適當的支援，相信這對他們於初中的適應和發展大有幫助。綜合而言，計劃延續去年好心情@學校計劃，關顧初中有需要的學生，以培養學生正面的價值觀和促進他們身心社靈的健康，並配合校方的三年的發展方向和目標。

- ☑ 調查結果: 根據本校教師觀察所得，學生普遍有讀書壓力，影響同學的情緒，學生的精神健康備受關注。根據2017-2018年度的「情意及社交表現評估套件」內「對學校的態度」問卷調查，中一級同學在社群關係、整體滿足感、成就感的平均分較高(分別是3.07、2.80及2.75)，但隨著年級遞增，相關的平均分有下跌的趨勢。另外，中一級的負面情感的平均分雖然較低(1.67)，但隨著年級遞增，相關的平均分亦有上升的趨勢。上述數據反映中一同學升上較高年級後會面對較大的壓力和困難，心理狀況亦較容易出現波動。因此，學校有需要在中一級及早識別精神健康或抗逆力較弱的同學，盡早提供預防性的介入活動(包括初級及次級預防活動)，以協助同學建立正向思維及正面的價值觀。

而根據學校社工在2016年度(9/2016-8/2017)的個案數字為66，其中初中級佔40個，初次評估問題性質為情緒/心理健康為7個，可見初中級的同學長期面對成長的挑戰。就學校社工與學生接觸所得，本年度(2017年)有數名學生(中二和高中)表面問題為缺課，但介入後發現肇因以情緒/心理健康問題為主，因此個案性質未能反映部份學生的問題，社工需要深層介入，提供輔導。因此，如能及早在中一級作出預防和辨識，同學便能提昇抗逆力，勇於面對成長的挑戰。

綜觀所得，是次申請「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」-朋輩支援計劃能為他們提供預防活動和次級支援活動，學校能及早辨識及增強初中學生的正向生命能量。

- ☑ 文獻研究綜述: 一級(普遍)干預是針對所有學生的; 而二級(選擇性)干預針對那些風險比一般高的學生; 三級(臨床)干預則針對一些已有症狀的學生。這三種干預同樣重要。可是，香港正迫切需要二級干預來改善學生的精神健康，因為研究清楚顯示二級干預比一級干預更能有效地減低青少年抑鬱、焦慮、濫藥及其他健康有關的問題(Horowitz & Garber 2006; Beelmann & Losel 2006; Carey et al., 2007; Merry et al., 2012; Sandler et al., 2014; Stice et al., 2009; Teubert & Pinquart 2011)。全世界有很多針對青少年抑鬱的二級預防項目。如The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們作出干預。二級干預必先以篩選工具識別風險較高的學生，此類計劃能更密集並以度身定制以降低風險。

學生表現評估:篩選工具 (the Combined Resilience and Mental Distress Screening Tool: CRMDST) 。工具用於識別一些抗逆力較低及精神壓力較高的學生，然後邀請他們參與二級預防。篩選工具包括兩個國際上常用和經過驗證的工具。團隊從來自20間中學大約7300名學生的問卷找出香港常規(norm)。這個工具已成功及順利地應用到280間學校和35000-40000名學生上。篩選的結果作為邀請學生參與計劃的參考;老師及社工可根據他們對學生的認識來更改參與學生名單。本工具並非精神病的甄別工具，因此沒有任何標籤效應。

相關經驗:學校於2017-18年度參與「尊重生命、逆境同行」好心情@學校計劃。計劃透過「內HKSIF問卷識別出23名抗逆力較低的中一同學，並向其中20人提供以朋輩支援的形式的二級預防活動。根據校方的意見，相關計劃提供的問卷的識別能力良好，能協助發現有需要的潛危學生，並及早於中一上學期的階段為他們提供具針對性的二級預防活動，促進相關同學的心理和社交發展。此外，計劃亦有初中學生及全校老師和家長提供一級預防活動，例如是學生講座、中一班級工作坊、家長工作坊及老師培訓等，向校內師生、家長推廣認識抗逆力和精神健康的重要性。

其他(請列明) _____

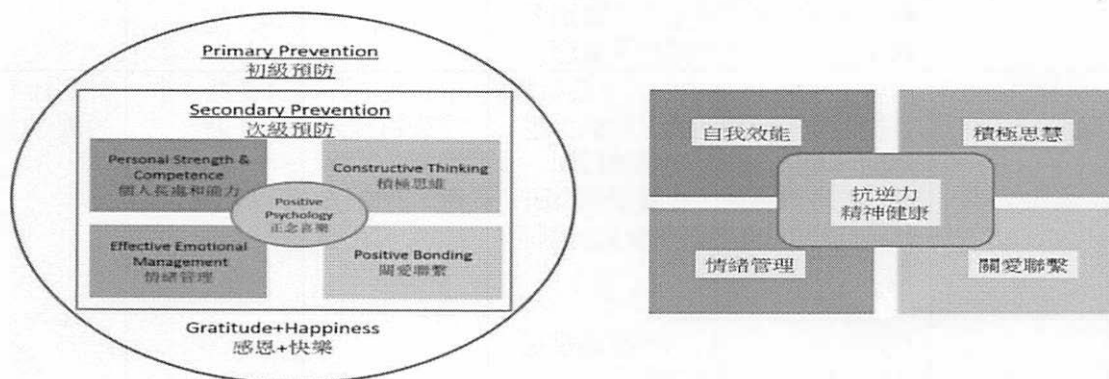
(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

- 抗逆力：一個證據為本可以改善精神健康的因素

抗逆力的定義為從逆境中反彈並成功應對壓理情況的能力(Connor & Davidson 2003)。研究顯示它可以預防各種精神健康問題(Prince-Embury & Saklofske 2014)，包括抑鬱症(Connor & Davidson 2003);及透過干預得以提升(Prince-Embury & Saklofske 2014)。SRLWTAP計劃二級干預的概念框架，包括三個主要範疇：關愛聯繫、能力(解難能力)及信念(積極思維)。研究指出，關愛聯繫、解難及積極思維與抗逆力及或降低患上精神健康問題(如抑鬱症)的風險顯著有關(Brown et al., 1986; Cairns et al., 2014; Dumont & Provost 1999; Ehrenberg et al., 1991)。根據2017-2018年度計劃的經驗，這些範疇將會稍作修訂。

概念框架(根據2017-2018年度「尊重生命，逆境同行」計劃作修訂)



(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

1. 由校長帶領學校採用全校參與模式，聯繫各科組推行相關策略和活動

2. 學校老師協調校內行政安排
3. 是次計劃是「尊重生命、逆境同行」計劃的改良版本，包括理論為本及證據為本的二級預防。在2017年，大約300間中學在大概30間社福機構的支援下，以優質教育基金的資助開展了同名的計劃。本校亦於2018-19學年參與相關計劃。
4. 前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。NGO將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。
5. 計劃完成後，相關的活動成效檢討、前測及後測數據將會交給校方作檢討及跟進。
6. 如在計劃活動中發現有潛在危機的學生需要個別輔導支援，相關學生會轉介學校社工或教育心理學家跟進。
7. 2018-19學年的朋輩支援計劃分為3大部分。第一部分是針對中一級有需要學生提供次級預防活動。計劃期望透過安排校內的學長陪伴有需要的中一同學參與不同類型的活動，促進他們的中學適應及抗逆力。計劃將會透過班主任老師推薦，挑選10名有較佳個人及心理素質(如有耐性、愛心等)的中四及中五同學，訓練他們成為卓越學長，並安排相關學長陪伴被問卷識別的20名中一學生作參與本學年的活動，讓他們在一個感受到關顧的環境下成長，提升其抗逆力。
8. 第二部分是延伸17-18學年的「尊重生命、逆境同行」好心情@學校計劃，為去年參與次級預防活動的中二級同學提供次級預防活動。經學校老師、學校社工及去年計劃社工的觀察和評估，計劃預計招募當中較有需要的10-12名學生繼續參與訓練(伴我同行系列活動)，學習正向心理學等知識，並協助他們舉辦校內攤位等活動，推動正向思維、互助(求助)文化及抗逆力的重要性。
9. 第三部分是全校性的初級預防活動，對象包括學生、家長及老師。計劃期望透過學生講座、家長工作坊及教師培訓等活動，於校內推廣有關抗逆力及精神健康的訊息。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: (10月份/2018年) 至 (8月份/2019年)

第一部分：中一級次級預防活動					
日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
10/2018	學生需要調查	內容：派學生生需要調查(CRMDST)讓學生填寫問卷 預期成果：以問卷篩選有需要的學生(20名)，提供次級支援活動，並協助初中班主任及識別潛危學生，以便他們跟進及處理。	中一級共 128人	1節 共1小時	計劃社工+ 初中老師(協助)
10-11/2018	卓越學長小組	內容：挑選10名中四和中五級學長提供學長培訓活動，包括小組活動、團隊合作及關顧技巧訓練。完成訓練後，相關學長會陪伴被篩選的20名同學參與計劃活動 預期成果：不少於90%學長掌握 (1) 關顧中一同學的技巧 (2) 簡單活動設計及帶領技巧 (3) 籌備不少於2個活動，於啟動禮上進行	中四及中五級學生(經老師及社工挑選，有較佳操行、個人及心理素質)，共10人	4節共4小時	計劃社工+輔導團隊(協助)
11/2018	喜樂同行啟動禮(初次見面)	內容：在計劃社工協助下，由中四和中五級學長為計劃所邀請的20位學生準備初次聚會及活動 預期成果：讓中一同學認識高年	被篩選的20名中一同學及10名卓越學長	1節共1.5小時	計劃社工+學生成長支援組老師(協助)

		級同學及計劃社工，建立學長與學弟學妹之間的群體關係			
11-12/2018 & 2-3/2019	喜樂同行朋輩小組	內容：學長與 20 名有需要的中一同學一起參與小組訓練，協助他們認識及提升個人能力，並建立社交支援網絡，藉此提升同學的效能感、精神健康及抗逆力。 學校社工、輔導組以及協作學校的教師會提供支援以推廣相關訓練。 預期成果： (1) 不少於 70%同學發現自己最少 1 項長處 (2) 中一同學於小組內結識最少 2 名學長	被篩選的 20 名中一同學及 10 名卓越學長	4 節共 5 小時	計劃社工+學生成長支援組老師(協助)
12/2018-4/2019	喜樂小聚(午間支援活動)	內容：由中四及五級卓越學長(10 名)每月以輕鬆方式與中一同學定期聚會，藉此提昇正面思維、協助他們面對中一新環境 預期成果：聘用的社及協助學長每月最少接觸中一同學 1 次，並向老師報告，以便有需要時作出跟進	被篩選的 20 名中一同學	6 次，每次約 30 分鐘	計劃社工+學生成長支援組老師(協助)
12/2018	社區義工服務	內容：透過長者/小朋友義工服務，強化同學的優點/長處及群體歸屬感，從而提升他們的正向思維及抗逆力。 預期成果： (1) 同學於義工活動實踐自己的其中 1 項優點/長處 (2) 不少於 70%的中一同學表示於義工服務中感受到學長的關顧及協助	被篩選的 20 名中一同學及 10 名卓越學長	1 節共 2 小時	帶領活動： 計劃社工 帶隊人士： 成長支援組老師
2/2019	喜樂同行體驗日營	內容：透過戶外/歷奇活動，鼓勵同學挑戰自我，認識自己的長處及優點，並加強他們的解難能力，從而促進其抗逆力。 預期成果： (1) 學生能指出自己 1 項有利於和別人相處/合作的特質 (2) 不少於 70%學生表示能掌握合作面對挑戰的技巧	被篩選的 20 名中一同學及 10 名卓越學長	2 節共 7 小時	帶領活動： 歷奇教練 帶隊人士： 計劃社工+校方教職員
3-4/2019	喜樂同行挑戰營	透過 2 日 1 夜的宿營訓練活動，培養同學的團體合作及解難能力，藉以提升他們的正面思維及抗逆力 預期成果： (1) 不少於 70%學生了解朋輩支	被篩選的 20 名中一同學及 10 名卓越學長	2 日 1 夜宿營，5 節共 14 小時	帶領活動： 營地教練+計劃社工(協助) 帶隊人士： 學生成長支援組老師

		援對面對挑戰和困難的重要性 (2) 不少於 70%學生表示活動能協助他們經歷正面的互助經驗			
5-6/2019	喜樂同行朋輩支援計劃短片	內容：整合 2018-19 年度喜樂同行朋輩支援計劃的活動的片段和相片，製作為短片 預期成果：同學在嘉許禮上觀看相關影片，分享參與計劃的得著	被篩選的 20 名中一同學及 10 名卓越學長	/	計劃社工
5-6/2019	喜樂同行嘉許禮	內容：總結中一學生參與計劃的感想、頒發獎狀，並邀請老師出席嘉許禮，支持中一學生 預期成果： (1) 學生能夠分享不少於 1 個在參與計劃的成長/得著 (2) 學生對計劃活動效度的同意超過 70%	被篩選的 20 名中一同學及 10 名卓越學長	1 節共 1.5 小時	計劃社工+學生成長支援組老師(協助)
第二部分：中二級次級預防活動					
10-11/2018	伴我同行經驗分享/短片製作	內容：邀請去年參與「好心情@學校」微型計劃(次級預防)的學生進行分享/拍攝短片，借此鼓勵他們投入參與計劃 預期成果：分享將在啟動禮上進行	去年參與計劃的中二同學	/	計劃社工
10/2018-5/2019	伴我同行成長小組	內容：邀請 10-12 名曾參與 2017-18 年度好心情@學校微型計劃次級預防活動的部分同學繼續參與訓練，以正向心理學為基礎，教導他們認識相關的正向心理學元素(如感恩/求助文化) 預期成果： (1) 認識最少 1 個增加正面情緒的方法(如感恩) (2) 能夠舉出身邊最少 1 個可感恩或互助(求助)的對象	經老師/社工篩選，在情緒方面較有需要的 10-12 名中二同學	3 節共 3 小時	計劃社工
11/2018-5/2019	伴我同行感恩分享活動	內容：組織伴我同行成長小組的同學舉辦攤位活動，於學校推廣正面訊息(如感恩/互助文化)，對象包括家長、老師及同學，並鼓勵同學在有需要時向相關對象求助，建立感恩及求助文化 預期成果： (1) 協助學生完成不少於 3 次校內/攤位活動	全校	3 次，每次約 30 分鐘	計劃社工+學生成長支援組/班主任老師(協助)
4/2019	伴我同行小組嘉許禮	內容：總結中二學生參與計劃的感想、頒發獎狀，肯定他們過去一年於計劃內的學習成果 預期成果：	10-12 名去年參與計劃的中二同學	1 節共 1 小時	計劃社工+學生成長支援組老師(協助)

		(1) 學生能夠分享自己於活動中的貢獻及得著 (2) 參與學生對活動的整體效度的同意超過 70%			
第三部分：初級預防活動					
11/2018-5/2019	正向生命講座	內容：透過講座，讓學生認識如何在逆境中以積極、欣賞自己的態度，並正面迎接生活中的困難，從而加強抗逆力，班主任老師將協助同學總結得著。 預期成果： (1) 不少於 70%學生認識講者/嘉賓如何以積極態度克服生命中的困難 (2) 不少於 70%學生能列舉 1 項有助他們面對逆境的正面態度	中一至中六級約 720 人	1 節共 1 小時	講者資歷：具有多年推行生命教育經驗的講者/獲社會成就(如傑出青年等)的知名傷健人士 協助：計劃社工及班主任老師
7/2019	傷健共融體驗營	內容：透過學生參與共融體驗活動，加強他們對傷健人士的認識，從而反思自身擁有的生活條件，加強他們的正向和積極思維及抗逆力，活動後邀請由老師協助學生總結得著 預期成果： (1) 不少於 70%學生表示對傷健人士所面對的困難有更深認識 (2) 不少於 70%學生能夠反思值得自己珍惜的生活條件	中一級 128 人	2 節共 7 小時	帶領活動：具豐富經驗傷健共融機構導師 帶隊人士：計劃社工+學校老師/教學助理
家長活動					
10/2018 - 5/2019	家長講座 (全校)	內容： 家長如何協助子女培育正面積極的思維(待定) 預期成果： (1) 不少於 70%的家長了解的管教模式對正面思維的影響 (2) 不少於 70%的家長表示能學習到培育子女正面思維的技巧	全校家長	1 節共 1 小時	業內知名的學者/心理學家/精神科醫生/社工等 資歷：持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)、並具 3 年或以上精神健康/青少年/教育相關工作經驗
10/2018 - 5/2019	家長教育工作坊	內容： 1. 正向情緒與壓力管理 2. 如何與有情緒的孩子溝通(待定) 預期成果： (1) 不少於 70%家長認識正向情	初中家長	2 節共 4 小時	業內知名的學者/心理學家/精神科醫生/社工等 資歷：持有大學或以上學歷

		緒與壓力管理的關係 (2) 不少於 70%家長掌握與有情緒的子女溝通的技巧			(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具 3 年或以上精神健康/青少年/教育相關工作經驗
教師活動					
10/2018 - 5/2019	青少年精神健康教師培訓工作坊	內容：老師如何幫助有不同特質而又有情緒需要的學生提升精神健康，範疇包括： (1) 學習能力較差的學生 (2) 資優學生 (3) 有特殊學習需要的學生 (待定) 備註：由於學校於去年「好心情@學校」微型計劃已舉辦 2 次教師工作城，本年度的計劃將更集中深化教師有關上述主題的技巧 預期成果： (1) 不少於 70%老師了解不同特質的學生的情緒需要 (2) 不少於 70%老師對處理相關學童的情緒需要的技巧有所提升	全校教師	1 節共 3 小時	業內知名的學者/心理學家/精神科醫生/社工等 資歷：持有大學或以上學歷 (教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具 8 年或以上青少年精神健康相關工作經驗

備註：

1. 活動遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引
2. 在選擇服務供應商時，遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是公開、公平及具競爭性的方式進行
3. 聘用的社會定期與學校老師、駐校社工、教育心理學家保持溝通
4. 駐校社工將會定期與計劃社工聯絡，了解計劃活動內相關學生的參與情況

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

全校約 60 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介及協助活動安排。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格，可別選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣200,000元

預算項目	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	

i) 員工 開支	1/3 社工薪金(助理社會工作主任) \$31,685 (pt16) x 1/3 x 1.05(MPS) x 11 個月	\$121,988	因本計劃具備一級及二級支援活動，並需要進入學校與老師等專業人士合作互作，因此聘任的社工建議持有社會工作學位之學歷，以便他/她能有效統籌整個計劃，推行計劃內各項活動及處理相關的行政工作。
ii) 服務	1. 教師培訓工作坊 (1 節) \$1,040/小時 x3 小時	\$3,120	需要邀請具豐富經驗的專業人士，加強老師對精神健康工作的知識/技巧。 講者資歷： 持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具 8 年或以上青少年精神健康相關工作經驗。
	2. 正向生命講座 (1 節) \$1,040/小時 x1 小時	\$1,040	透過講座分享讓學生認識以正面的態度去對面生活困難。 講者資歷： 具有多年推行生命教育經驗的講者/獲社會成就(如傑出青年等)的知名傷健人士。
	3. 家長講座 (1 節) \$1,040/小時 x1 小時	\$1,040	協助家長認識子女的需要及與子女溝通的技巧，並明白家庭如何培養子女的正向思維和態度，加強子女的抗逆能力。 講者資歷： 持有大學或以上學歷(教育、精神醫學、社會工作、輔導或心理學等相關學位)，並具 3 年或以上精神健康/青少年/教育相關工作經驗。
	4. 家長教育工作坊 (2 節) \$1,040/小時 x2 小時 x2 次= \$4,160	\$4,160	
	5. 喜樂同行啟動禮(初次見面) (1 節) 活動物資：\$500 印刷費(計劃書刊/手冊)：\$500	\$1,000	中一級次級預防活動是透過學長計劃、小組訓練、義工活動、營會活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並學習抗逆力的元素 (CBB)的掌握。強化學生處理壓力和困難的模式。
	6. 喜樂同行朋輩小組 (4 節) 活動物資(如手工材料/活動道具)： \$150/節 x 4 節	\$600	
	7. 社區義工服務(1 節) 活動物資(如手工/遊戲物資)：\$600 義工物資(長者活動物資)：\$600	\$1,200	
	8. 喜樂同行體驗營 (2 節) (包括營費、活動費用及交通) (20 名中一學生、10 名學長、3 名老師/社工/教學助理，共 33 人) 營費：\$180/人 x 33 人 = \$5,940 活動物資：\$2,000 交通：\$2,200	\$10,140	

	9. 喜樂同行挑戰營 (5 節) (包括營費、活動費用及交通) (20 名中一學生、10 名學長、5 名老師/社工/教學助理，共 35 人) 營費：\$300/人 x 35 人 = \$1,0500 教練：\$250/小時 x 8 小時 x 2 名 = \$4,000 活動物資：\$1,500 交通：\$2,500	\$18,500	
	10. 喜樂小聚 (6 次) 活動物資(如手工材料、桌遊、相紙等)： \$100/次 x 6 次 = \$600	\$600	
	11. 喜樂同行嘉許禮 (1 節) 活動物資(橫額佈置、遊戲物資、相紙等)：\$612 節 文具(彩筆、證書紙等)：\$200 雜項(木刻、沖印費等)：\$1,000	\$1,812	鼓勵參與計劃的同學，總結他們於計畫的得著和成長，並展現老師與學生之連繫。
	12. 伴我同行成長小組 (3 節) 活動物資：\$100/節 x 3 節 = \$300	\$300	中二級跟進活動的對象將是完成去年「好心情@學校」微型計劃(二級預防)的學生，2018-19 學年預計約有 10-12 名中學同學將繼續參與相關活動。
	13. 伴我同行感恩分享活動 (3 次) 活動物資：\$300/次 x 3 次 = \$900	\$900	
	14. 伴我同行小組嘉許禮 (1 節) 活動物資(遊戲物資、相紙等)：\$300 文具(彩筆、證書紙等)：\$200	\$500	
	15. 卓越學長小組(4 節) 活動物資：\$50/節 x 4 節 = \$200	\$200	
	16. 傷健共融體驗活動(2 節)(包括營費、活動費用及交通) (中一級學生 128 人、8 名老師/社工/教學助理，共 136 人) 營費：\$150/位 x 136 人 = \$20,400 交通費(3 架車)：\$7,000	\$27,400	透過參加義工服務，加強他們了解傷健人士/弱勢社群，促進他們反思自身擁有的生活條件，從而培養正向思維及抗逆能力。
iii) 一般 開支	1. 會計核數	\$5,000	
	2. 雜項(如交通費、影印、郵費、文具等)	\$500	
申請撥款總額(\$):		\$200,000	

* 請刪除不適用者

資產運用計劃

本計劃沒有單價\$1,000以上的資產，現階段資產運用計劃不適用。

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告	30/11/2019	財政總結報告	30/11/2019

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加二級預防的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。
- 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) _____