

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「好心情@學校伙伴計劃」有關 以愛守望·陽光行動 @南屯門官立中學 Love & Care – Be Your Sunshine Action@STMGSS	計劃編號 20170406 (修訂版)
--	----------------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱 童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選, 可別選一項或多項)
- (b) 學生: 750人 (人數)*及 中一至中六 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 57人 (人數)*
- (d) 家長: 135人 (人數), *
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 1/南屯門官立中學(數目及類型)*
部份活動為聯校活動
- (f) 其他(請列明): 聯校活動包括: 陽光大使聯校義工訓練營及「陽光大使分享集」發佈及分享會
*如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 提升學生積極面對中學學業挑戰的能力
 - 提升學生抵抗及處理逆境的能力及各種促進精神健康的保護因素
 - 加強抗逆能力低的學生正面思維能力
 - 提升同學正向溝通能力及學習與人分享感受
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請別選適當空格, 可別選一項或多項)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力, 增強正面思維能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請別選適當空格, 可別選一項或多項)
- 學校發展計劃:南屯門官立中學一直培養學生各項美德, 而本年度之發展目標更以協助學生建立關懷社區、培養學生互助關懷、心存感恩的美德為學校的重點關注事項。期望透過不同的活動, 於校內建立互相關懷、感恩的「有愛環境」。同時, 鼓勵高中學生及校友支援有需要同學, 並讓學生透過義工服務接觸面對不同逆境的服務對象, 建立學生面對逆境的正面態度。期望發展校友與學生間的網絡, 將支援網絡延展至學校以外。
- 調查結果: 根據校方過往之情意及社交表現評估套件(APASO)分析, 擬定了推行活動的級別。除數據外, 本社亦與學校主要人員, 包括校長、輔導團隊、教師及社工進行訪談得知, 初中同學較易受情緒及朋輩影響, 而高中同學則面對較大的學業壓力, 訪談結果與數據亦見吻合。評估數據及理解詳見附件。
- 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達 11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現, 40%到 60%的香港青少年有抑鬱症狀, 較國外多一半(美國: 28.7%; 墨西哥: 14.8%)

另一方面, 於 2016 年 11 月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告中亦指出

保護因素可平衡危險因素, 提高個人的抗逆力。

。», 世衛(2014 年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。根據台灣類似研究, 青年人遇挫折時, 通常會與同輩分享, 但回饋的情況並不理想。此計劃將透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」, 讓學生參與推廣心理健康, 讓同學保持樂觀思維, 有助他們解決困難, 甚至會改善其精神健康。

- 學生表現評估: 透過南屯門官立中學校長、輔導組老師會面所得知, 學生是需要強化正向思維及面對逆境能力, 加強與人分享及建立正面關係。按老師評估, 學校之朋輩氣氛正面, 故期望在是次計劃中, 除了強化校內的正面網絡外, 亦希望能強化同學的抗逆能力。
- 相關經驗: 本社一直推行「以愛守望系列活動, 並且獲不同基金資助(如: 華人永遠墳場管理委員會、優質教育基金資助), 於不同的中學內提供活動。另一方面, 本社亦透過

童軍特式的歷奇訓練協同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信，對應同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。

其他(請列明) _____

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如：話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

1. **童軍歷奇輔導**：運用有進度性的訓練模式，讓學生能層遞式的經驗解難步驟，從預設的事工中經驗活動時的現實及反映，以至抽象概念之形成及推廣，最後在活動以外的環境中試用學得之技巧及概念。活動時的小隊，會延申至校內環境，在導師的陪伴及指導下，跟進學生運用情況及加以輔助。
2. **經驗學習**：參加者透過親身體驗，工作者進行解說，學習反思，造就個人改變及實踐。而Kolb提倡的經驗學習，便是經驗及意識、演繹及反思、綜合及判斷、應用及測試等四個不斷循環的階段。進行實踐後反思，可以透過Greenaway的5F解說，幫助參加者多角度演繹經驗，探索箇中意義。整個計劃著重經驗學習，以協同學在面對不同的事工的過程中，懂得欣賞自己、欣賞別人，分享當中的苦與樂，在團隊中建立正面及互相支持的面氣氛，讓參加者更願意分享、分擔。
3. **締造正向關愛校園氛圍方面**：
學生層面：透過「陽光大使」訓練，培訓關懷初中同學的學長成為「陽光大使」，對抗逆力較低的初中同學需要及危機有更深人的認識，成為初中同學的「陽光大使」。大使亦會與初中同學組成小組，於校內推廣「陽光」概念，宣傳正面、關愛訊息，為校內建立互相分享、積極支持的氣氛。**其他持份者層面**：提升持份者的「陽光精神」，讓他們認識抗逆力較低的青少年需要及困難，掌握表達愛與關懷的技巧，協助有需要的青少年，有助於社會締造互助互愛的氛圍。

(ii) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 本社與協作學校共同訂定、策劃並推行活動。由本社計劃聘用的人員會出席所有計劃活動，並與協作學校保持溝通，與學校輔導團隊或學校社工推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協助學校的需要，以及辦學信念及使命。
2. 為使計劃的成效得以加強和延續，本社在計劃完成後，向校方提交前測及後測的實證和數據，以便學校跟進。
3. 有關潛危學生(如需要個別輔導的學生)會專介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
4. 本社須負責參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局『戶外活動指引』和其他相關的安全指引。

校本層面

5. 以講座及入班提供本工作坊形式，帶出正面思維的重要。
6. 導師透過性格分析，讓同學認識個人的強項及稍遜的地方，了解個人的壓力來源及處理方法。家長透過性格分析，從了解個人及不同人的脾性及氣質傾向，認識不同脾性人的溝通模式，以知己知彼的角度，以對方最能接受的方法及個人較擅長的方法，改善彼此的溝通，達致良好親子溝通關係的目標。
7. 挑選合適的學長，提供培訓陽光大使的訓練，繼續在校內推展一系列的活動，令校園生活添姿彩，學生可享受學習生活並健康成長，逆境訓練小組，當中包括陽光大使與初中同學一同經歷小組歷程，加強彼此間的支持及分享的網絡。
8. 為確保『陽光大使』有足夠的支援及監督，以助學生明白如何向成年人求助及知道有何渠道可協助其支援低年級或有潛危學生，計劃會提供陽光大使訓練營、「陽光大使」訓練工作坊及『陽光生命』小組及日營等訓練；負責社工亦會定期接觸陽光大使，以了解學生求助的需求。
9. 為了加強同學對正面生命的看法，在小組後期加入歷奇活動，讓同學可以將小組中的朋輩支援以及正能量在活動中發放，從而突破自我，增強他們對生命的看法。
10. 透過一系列午間活動，讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵，凝造「有愛校園」的氛圍。為家長提供不同類型的講座以及設立諮詢站，令家長可以從中了解如何與子女溝通相處以及意識到自己子女的情緒壓力狀況，作中及時的支持以及轉介。
11. 班主任透過多方面的專業觀察，推薦於班中壓力較大的學生參加『我愛我』中四舒壓小組及露營，以提供合適的支援及提升他們面對壓力的技巧。
12. 特別為有適應需要的中四級同學，以小組形式以及露營活動提供訓練，強化他們適應高中生活動的能力。
13. 透過學校的內聯網以及 _____ 電子平台，向家長定期發放有關精神健康以及支援子女做好情緒管理的信息。令平時繁忙的家長都能夠抽時間上平台接收信息。
14. 於教師培訓方面，舉辦教師工作坊，讓老師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要，同時提供促進學生精神健康的策略，以及遇到有需要學生時的轉介及求助方法及讓老師更清楚校本的支援轉介機制，建立求助文化。
15. 「陽光大使」支援低年級同學時，計劃團隊應確保教師/導師為他們提供充足的監督。學生大使如確認有潛危學生時，應明白需要通知成人，以及清楚求助的渠道。

聯校層面

1. 「陽光大使」聯校訓練營，讓陽光大使建立一個更大的支持網絡。

2. 舉辦陽光校園巡禮，並出版經驗分享小冊子，讓參加同學的得著能與其他同學一同分享。
- (ii) 主要推行詳情

計劃時期: (10 / 2018)至(09 / 2019)

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數 及挑選準則	時數/日 數	負責人員 (請列明資 歷及參與程 度)
18年9月(前期工作)	宣傳活動	<p>a.內容重點：於學校宣傳，招募相關學長</p> <p>b.預期學習成果：指定時間內招募足夠參加者參與計劃</p>	<p>a.對象：中三或以上學長</p> <p>b.人數：15人</p> <p>c.挑選準則：負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選15位態度積極及抗逆能力高的中三或以上同學參與計劃。</p>	2 星期	統籌社工/統籌宣傳活動-文憑或以上-註冊社工-0至1年培訓青少年經驗
18年10月-19年9月	電子平台(學校內聯網)	<p>a. 內容重點：透過學校的內聯網以及：的電子平台，向家長定期發放有關精神健康以及支援子女做好情緒管理的訊息。令平時繁忙的家長都能夠抽時間上平台接收信息。負責老師及負責社工跟進更新情況。</p> <p>b.預期學習成果：家長能隨時隨地接收有關精神健康以及教育子女的訊息，並且能在生活上實踐出來。</p>	<p>a.對象：全校家長</p> <p>b.挑選準則：沒有限制</p>	/	統籌社工/統籌及負責推行活動/負責老師
18年10月	「以愛守望」教師工作坊	<p>a.內容重點：邀請專業醫生講解精神健康與抗逆力的關係，提升老師，特別是新到任的老師，對抗逆力較低的學生的認知：讓老師明白如何有效跟進此類學童，及提供促進學生精神健康的策略、讓老師更清楚校本的支援轉介機制，建立求助文化</p> <p>b.預期學習成果：參加者認同活動有助老師明白如何協助抗逆力較低的學生，以提升其精神健康。</p>	<p>a.對象：學校老師</p> <p>b.人數：50人</p> <p>c.挑選準則：為提昇計劃成效的延續性，應加強教師培訓，讓老師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要，故活動將邀請所有教師培訓。</p>	1.5 小時	統籌社工/統籌及負責推行活動/專業醫生講解
18年10月	「提升子女精神健康」家長講座	<p>a. 容重點：邀請專業醫生講解精神健康訊息，提高參加者對青少年精神健康的認識。提升家長對子女壓力來源的認知：加強處理壓力的能力，及提供促進學生精神健康的策略</p> <p>負責老師解答參加者疑問</p> <p>b.預期學習成果：家長認同活動提升他們對子女壓力來源的認知，從而讓他們協助處理子女的壓力。</p>	<p>a.對象：全校學生家長</p> <p>b.人數：有興趣的家長可自由報名參與</p> <p>c.挑選準則：有興趣家長亦可自由參與毋須挑選</p>	1.5 小時	統籌社工/統籌及負責推行活動/負責老師/專業醫生講解

18年 11月	『陽光大使』聯校訓練營(聯校)	<p>a.內容重點：以歷奇為本及經驗學習的方法，訓練學長成為陽光大使，學習如何陪伴初中同學成長。訓練內容包括 1. 慰問 2. 聆聽及回應技巧 3. 遇到有潛危同學或當同學感到疑惑時的處理方法(包括通知或陪伴同學告知特定社工或老師)</p> <p>另外，老師亦會與同學同行，一起分享，一起經歷，強化校內支援網絡。</p> <p>b.預期學習成果：同學表示活動讓他們了解初中同學的需要及如何表達關懷。</p>	<p>a.對象：中三或以上學長</p> <p>b.人數：每校 15 人，聯校活動合共 105 人)</p> <p>c.挑選準則：負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 位態度積極及抗逆力高的同學參與計劃。</p>	2日1 夜 (13小 時)	統籌社工/ 統籌及負 責推行活 動/負責老 師
18年 11月	「初中正向思維」講座	<p>a 內容重點：以班房活動形式，以講授及活動形式，帶出正向思維的重要性。負責老師可於活動後解答參加者在校的疑問，擔當校內支援的角色</p> <p>b.預期學習成果：同學認同活動讓他們明白正向思維的重要</p>	<p>a.對象：中一同學</p> <p>b.人數：128 人</p> <p>c.挑選準則：根據老師及輔導團隊的建議，中一同學需要提昇抗逆力以面對升中挑戰，因此建議全體中一級同學參與活動。</p>	1小 時	統籌社工/ 統籌及負 責推行活 動/負責老 師
18年 12月 至19 年3 月	『我愛我』中四舒壓小組及露營	<p>a. 內容重點：認識高中生活的轉變及挑戰，建立正面及積極接受挑戰的態度；以接觸大自然及露營的形式進行體驗</p> <p>另外，老師亦會與同學同行，一起分享，一起經歷，強化校內支援網絡。</p> <p>b.預期學習成果：同學表示活動有助建立正向積極的態度，加強個人抗逆能力。</p>	<p>a.對象：中四學生</p> <p>b.人數：13 人</p> <p>c.挑選準則：透過班主任推薦班中抗逆力較弱的學生參加。</p>	小組3 節 每 節1 小時： 露營： 3節13 小時	統籌社工/ 統籌及負 責推行活 動/負責老 師
19年 1-2月	「陽光大使」訓練工作坊	<p>a.內容重點：透過小組訓練，令陽光大使認同自己的身份以及培養關愛他人，宣傳精神健康的訊息。</p> <p>b.預期學習成果：同學認同活動能加強他們對陽光大使的歸屬感以及宣揚精神健康的訊息。</p>	<p>a.對象：曾參加『陽光大使』聯校訓練的學生</p> <p>b.人數：15 人</p> <p>c.挑選準則：曾參加『陽光大使』聯校訓練的參加者</p>	工作 坊：2 節 每節 1.5小 時	統籌社工/ 統籌及負 責推行活 動
19年 2月	『陽光生命』小組及日營	<p>a 內容重點：透過小組及日營活動，讓陽光大使認同自己的身份以及培養關愛他人，宣傳精神健康的信息。訓練內容包括 1. 慰問 2. 聆聽及回應技巧 3. 遇到有潛危同學或當同學感到疑惑時的處理方法(包括通知或陪伴同學告知特定社工或老師)</p> <p>另外，老師亦會與同學同行，一起分享，一起經歷，強化校內支援網絡。</p>	<p>a.對象：中三或以上學長</p> <p>b.人數：15 人</p> <p>c.挑選準則：由負責老師或輔導團隊透過面試，挑選 15 名態度積極及抗逆力高的同學參與計劃。</p> <p>負責同工會留意同學情況，定期向負責老師報告小組同學的情況，如發現學生有潛在危機，會立刻與學校老師協作及轉介給學校社工以提供適切協</p>	小組： 4節，每 節1.5 小時 日營：8 小時	統籌社工/ 統籌及負 責推行活 動/負責老 師

		b. 預期學習成果: 同學認同分享正面思想的重要性。	助。		
19年 1月至 19年 5月	『陽光行動』 關愛系列 (校本)	<p>a. 內容重點: 透過一系列的午間活動, 訓練同學在學校推動『陽光校園』訊息, 建立校園的『正面』及『陽光』氣氛。強化陽光大使形象, 建立「可與我分享、可與我傾訴」的求助文化。讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵, 凝造「有愛校園」的氣氛。1. 點唱活動; 2. 心願樹製作。3. 冷靜瓶(以膠水及閃粉製作, 同學在教授期間, 會鼓勵受眾在運用冷靜瓶時, 分享自己如何運用此瓶, 如校內開心事或面對不開心的方法。)</p> <p>活動期間, 同學會派發校內輔導人員的聯絡方法給同學, 讓同學明白「身邊會有人願意陪伴支援你」鼓勵同學向身邊人求助, 建立求助文化。</p> <p>負責老師支援同學推行活動</p> <p>b. 預期學習成果: 同學認同活動能讓他們表達出對彼此的關懷及鼓勵, 以及有助在校園分享正面訊息。</p>	<p>服務籌備:</p> <p>a. 對象: 『陽光大使』及中一學生</p> <p>b. 人數: 30人</p> <p>c. 挑選準則: 曾參加『陽光大使』正向生命小組之學生</p> <p>關愛系列</p> <p>a. 對象: 全校學生</p> <p>b. 人數: 750人</p> <p>c. 挑選準則: 無需挑選參加者, 由學生自由決定參與活動與否</p>	籌備 3節, 活動 3節 每節 半小時	統籌社 工/統籌 及負責推 行活動/ 負責老師 支援同學 推行活動
19年 2月	「一齊傾 吓偈!」家 長諮詢站	<p>a. 內容重點: 諮詢站將會展示有關精神健康以及管理子女壓力的資訊, 從而向家長提供改善精神健康的訊息以及面談機會, 提升家長對子女壓力來源的認知; 加強處理壓力, 維持精神健康的知識。</p> <p>老師亦會於活動中回應及支援家長的對子女在內的疑問。</p> <p>b. 預期學習成果: 家長認同活動提升他們對子女壓力來源及提升精神健康的認知。</p>	<p>a. 對象: 全校學生家長</p> <p>b. 人數: 50人</p> <p>c. 挑選準則: 隨機參與</p>	1小時	統籌社 工/ 統籌及負 責推行活 動/負責老 師
19年 2月	「真·了 解」性格 分析家長 溝通工作 坊	<p>a. 內容重點: 透過性格分析訓練協助家長與子女建立良好的溝通及了解不同的壓力源及核心需要。</p> <p>b. 預期學習成果: 家長認同活動有助了解親子溝通模式, 從而促進親子關係。對不同脾性核心需要有更多認識, 舒解引起壓力的壓力源, 讓子女的情緒狀態更穩定。</p>	<p>a. 對象: 全校學生家長</p> <p>b. 人數: 30人(分15組; 每組2人: 1名14歲以上子女及1名家長)</p> <p>c. 挑選準則: 透過班主任推薦班中壓力較大的學生的家長/其他有興趣家長亦可自由參與。</p>	3小時	導師 具2年家 長培訓經 驗社工/ 統籌社 工/統籌 及負責推 行活動/ 負責老師

		負責老師可於活動後支援家長的對子女在內的疑問			
19年 6月-7 月	『以愛守望』 自我認識及壓力 管理工作坊 (校本)	a.內容重點： 以『性格分析』作為訓練工具，協助中三學生認識自己及學習壓力管理的技巧及態度。 b.預期學習成果： 同學認同活動讓他們了解自己的性格特質及明白如何管理個人生活壓力。 負責老師可於活動後支援參加者在內的疑問，擔當校內支援的角色	a.對象： 中三學生 b.人數： 28人 c.挑選準則： 透過班主任推薦班中自尊感較弱的學生參加。	3小時	導師 具2年青 年培訓經 驗社工/ 統籌社工/ 統籌及負 責推行活 動/負責老 師
19年 7月	陽光校園巡 禮 (聯校活動)	a.內容重點： 總結各校經驗，把學校具備『陽光氣息』的活動，以分享會形式表達；各校同時分享自己學校的活動成果。當中包括活動分享、同學及講者分享。配上各種的攤位以及同學的表演，宣揚精神健康的信息。 b.預期學習成果： 同學認同分享會讓他們回顧計劃的成果。 校方代表出席對同學成果作出肯定	a.對象： 曾參加計劃的陽光大使及初中同學 b.人數： 每校30 c.挑選準則： 曾參加計劃的陽光大使/初中學生/根據老師及輔導團隊的建議，推薦學生參與活動	1節 4小時	統籌社 工/統籌及 負責推行 活動/校方 代表
19年 8月	「同踏升中 路」講座	a.內容重點： 協助中一同學和家長就升中生活訂立合理的目標和跟進的實踐計劃，讓學生擁有成功的經驗，開展愉快而充實的升中成長歷程 負責老師可於活動後支援參加者在內的疑問，擔當校內支援的角色 b.預期學習成果： 同學認同分享會讓他們回顧計劃的成果。	a.對象： 升中一學生 b.人數： 128人 c.挑選準則： 根據老師及輔導團隊的建議，中一同學需要提昇抗逆力以面對升中挑戰，因此建議全體中一級同學參與活動。	1小時	統籌社 工/統籌及 負責推行 活動/負責 老師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

計劃由南屯門官立中學校長定期監察，一位老師專責統籌及大約4位老師參與，協助籌劃活動及識別學生需要，並為有需要的學生作出轉介。於個別活動完結後，社工會與負責老師進行檢討，跟進計劃進度。中期檢討會將由校長與老師及本社於計劃中期召開，跟進計劃推行情況。於計劃完結時將召開檢討會，討論服務有否延續的需要及跟進情況。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$200,000.00 元

預算 項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
	0.5 名註冊社工 薪金 x12 個月 (包括強積金)	\$138,000.00	協助推行整個計劃及撰

i) 員工 開支	\$11,500 x 12 = \$138,000.00 *由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式)		寫報告,另見第3部 a(ii)
	「陽光大使」聯校訓練營(聯校活動) (活動費用由7間中學分擔,每間學校的支出,按學校的服務數量再調節;訓練營的場地佈置、橫額設計及製作費用協議由本計劃支出) 橫額設計及製作: \$750.00 / 場地佈置: \$750.00 宿費: \$250 x 17 人(15 學生: 2 工作人員)= \$4,250.00 參加者交通: \$600.00 / 物資: \$500.00 導師費: \$350 x 4 小時= \$1,400.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用: \$600.00	\$8,850.00	營會比室內活動更能有效地讓參加者學習、經歷及成長 橫額及場地佈置讓同學在一個有清楚指示的場地進行活動,提高同學的投入感
	電子平台(學校內聯網/Facebook) 宣傳印刷: \$1,000.00 / 導師費: \$0 / 宣傳物資: \$3,000	\$4,000.00	印製宣傳品以讓更多人接收活動的內容及登入方法。
	「以愛守望」教師工作坊 講座物資: \$500.00 / 講者費用: \$1,040.00	\$1,540.00	邀請專業醫生講解精神健康訊息,提高參加者對青少年精神健康的認識。提供物資協助講者推行工作坊
	「提升子女精神健康」家長講座 講座物資: \$500.00 / 導師費: \$1,040.00	\$1,540.00	邀請專業醫生講解精神健康訊息,提高參加者對青少年精神健康的認識。提供物資協助講者推行講座
	「初中正向思維」講座 導師費: \$0 / 活動物資: \$500.00	\$500.00	提供物資協助講者推行講座
	「我愛我」中四舒壓小組及露營 參加者交通費用: \$2,000.00 (來回) 露營導師: \$350 x 13 小時= \$4,550.00 露營費用: \$200.00 x 14 人(13 學生: 1 工作人員)= \$2,800.00 露營物資: \$2,000.00	\$11,350.00	以活動及露營加強活動趣味,有助同學適應新的高中生活
ii)服務	「陽光大使」訓練工作坊 導師費: \$0 / 小組活動物資費用: \$1,000.00	\$1,000.00	購買小組物資讓活動能順利進行,帶出活動主題。
	「陽光大使」正向生命小組及日營 導師費: 0 / 參加者日營交通(來回): \$1,900.00 營費: \$100.00 x 33 人 = \$3,300.00 (30 學生: 3 工作人員) 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用: \$2,000.00 小組活動物資費用: \$2,000.00	\$9,200.00	加強營會活動,增加參加者體驗機會,小組物資提活動趣味性,提參加者投入感。
	「陽光行動」關愛系列 點唱活動物資: \$1,500.00 心願樹製作活動物資: \$3,000.00 冷靜瓶製作活動物資: \$2,000.00	\$6,500.00	點唱紙印製;心願樹物資,完成品可擺放於校內展視
	「一齊傾吓偈!」家長諮詢站 講座物資: \$1,000.00 / 導師費: \$0	\$1,000.00	展版製作
	「真。了解」性格分析家長溝通工作坊 活動物資: \$1,000.00 / 導師費: \$0	\$1,000.00	合適的場地佈置,有助提升參加者的參與度
	「以愛守望」自我認識及壓力管理工作坊 活動物資: \$1,000.00 / 導師費: \$0	\$1,000.00	以合適的評估工具提升參加者對自己的認識。
	陽光校園巡禮 (聯校活動) (活動費用由7間中學分擔,每間學校的支出,按學校的服務數量再調節;巡禮活動中的部份展板費用協議由本計劃支出) 導師費: 0 製作分享集: 印製連設計收費\$30.00 x 100 本= \$3,000.00 參加者交通費用: \$600.00 / 攤位物資: \$1,000.00 / 展板製作: \$454.00	\$5,054.00	分享集結合不同的正能量,有助學校廣泛建立正面的氛圍。因各校距離較遠,提供交通予參加者。
	「同踏升中路」講座	\$1,000.00	提供物資協助講者推

	導師費: \$0 / 活動物資: \$1,000.00		行講座
iii) 一般開支	雜項 (如: 郵費、影印、文具、交通費等)	\$3,466.00	以支援郵遞及文具方面等的需要
	審計費用(核數)	\$5,000.00	聘請核數師費用
申請撥款總額 (\$)		\$200,000.00	

* 請刪除不適用者

附註: 本社選擇服務供應商時, 須遵照優質教育基金『人事管理及採購指引』進行報價或投標, 確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現
- 重點小組訪問: 訪問教師及學生, 收集對於推行計劃及成效的意見
- 活動前和活動後的問卷調查: 了解同學對對抗逆境的看法
- 學生表現在評估中的轉變: 有80%參與的同學提升了抗逆能力
- 其他(請列明) 本社在計劃完成後, 會向校方提交前測及後測的實證和數據, 以便學校跟進。如需要個別輔導的學生, 本社負責人員會轉介校內輔導人員即時跟進。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) 分享小冊子

資產運用計劃: 現階段不適用

(IV) 遞交報告時間表

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 30/9/2019	31/12/2019	財政總結報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/12/2019