

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「好心情@學校伙伴計劃」有關 以愛守望·陽光行動@荃灣官立中學 Love & Care – Be Your Sunshine Action@TWGSS	計劃編號 2017-0373 (修訂版)
---	-----------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱 童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選, 可剔選一項或多項)
- (b) 學生: 800人 (人數)*及 中一至中六 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 57人 (人數)*
- (d) 家長: 5人 (人數), *
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 1/荃灣官立中學(數目及類型)*
部份活動為聯校活動
- (f) 其他(請列明): 聯校活動包括: 陽光大使聯校義工訓練營、陽光校園巡禮
*如適用, 請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 建立正面校園氣氛, 鼓勵學生與人分享, 享受校園生活
 - 提升學生正向溝通能力, 促進互相支持的朋輩關係, 建立校內正向的支援網絡
 - 啟發學生的正面思維, 加強他們解難能力, 以面對中學生活的逆境及各種促進
 - 加強學生抗逆能力, 提升學生積極面對升中學業挑戰的能力, 以提升其精神健康的保護因素
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力, 增強正面思維能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)
- 學校發展計劃: 荃灣官立中學一直培養學生各項美德, 而本年度之發展目標更以協助學生建立關懷社區、培養學生互助關懷、心存感恩的美德為學校的重點關注事項。期望透過不同的活動, 於校內建立互相關懷、感恩的「有愛環境」。同時, 鼓勵高中學生及校友支援有需要同學, 並讓學生透過義工服務接觸面對不同逆境的服務對象, 建立學生面對逆境的正面態度。期望發展校友與學生間的網絡, 將支援網絡延展至學校以外。
- 調查結果: 根據校方過往之情意及社交表現評估套件(APASO)分析, 擬定了推行活動的級別。除數據外, 本社亦與學校主要人員, 包括校長、輔導團隊、教師及社工進行訪談得知, 初中同學較易受情緒及朋輩影響, 而高中同學則面對較大的學業壓力, 訪談結果與數據亦見吻合。評估數據及理解詳見附件。
- 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現, 40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀, 較國外多一半(美國: 28.7%; 墨西哥: 14.8%)

透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」, 讓學生參與推廣心理健康, 讓同學保持樂觀思維, 有助他們解決困難, 甚至會改善其精神健康。過程中陽光大使能與有需要的同學, 建立信賴關係, 讓同學能與陽光大使分享其困難和快樂, 亦從中找到幫助及支援。

另一方面, 於2016年11月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告中亦指出

會增

保護因素可平衡危險因素, 提高個人的抗逆力。

報告亦指出, 世衛(2014年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。根據台灣類似研究, 青年人遇挫折時, 通常會與同輩分享, 但回饋的情況往往不理想。加入陽光大使訓練, 加強他們正向溝通及分享的能力,

對有需要的同學是很有幫助的。

- 學生表現評估: 透過荃灣官立中學校長、輔導組老師會面所得知, 學生是需要強化正向思維及面對逆境能力, 加強與人分享及建立正面關係。按老師評估, 學校之朋輩氣氛正面, 故期望在是次計劃中, 除了強化校內的正面網絡外。
- 相關經驗: 本社一直推行 以愛守望系列活動, 並且獲華人永遠墳場管理委員會資助, 於不同的中學內提供活動。另一方面, 本社多年一直與不同中學, 因應同學的需要, 提供不同的相關的訓練, 尤其是以童軍特式的歷奇訓練協助同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信, 對應同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。
- 其他(請列明) _____

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法, 以促進學校發展, 滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣, 並有助他們的多元智能發展。)

1. **童軍歷奇輔導:** 運用有進度性的訓練模式, 讓學生能層遞式的經驗解難步驟, 從預設的事工中經驗活動時的現實及反映, 以至抽象概念之形成及推廣, 最後在活動以外的環境中試用學得之技巧及概念。活動時的小隊, 會延申至校內環境, 在導師的陪伴及指導下, 跟進學生運用情況及加以輔助。
2. **經驗學習:** 參加者透過親身體驗, 工作者進行解說, 學習反思, 造就個人改變及實踐。而Kolb提倡的經驗學習, 便是經驗及意識、演繹及反思、綜合及判斷、應用及測試等四個不斷循環的階段。進行實踐後反思, 可以透過Greenaway的5F解說, 幫助參加者多角度演繹經驗, 探索箇中意義。整個計劃著重經驗學習, 以協助同學在面對不同的事工的過程中, 懂得欣賞自己、欣賞別人, 分享當中的苦與樂, 在團隊中建立正面及互相支持的面氣氛, 讓參加者更願意分享、分擔。
3. **強化「陽光大使」概念:** **學生層面:** 透過「陽光大使」訓練, 培訓關懷初中同學的學長成為「陽光大使」, 對抗逆力較低的初中同學需要及危機有更深層的認識, 成為初中同學的「陽光大使」。大使亦會與初中同學成立「荃官BUDDY」, 於校內推廣「陽光」概念, 宣傳正面、關愛訊息, 為校內建立互相分享、積極支持的氣氛。**其他持份者層面:** 提升持份者的「陽光精神」, 讓他們認識抗逆力較低的青少年需要及困難, 掌握表達愛與關懷的技巧, 協助有需要的青少年, 有助於社會締造互助互愛的氛圍。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計, 包括:

(i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排, 或提供教學的內容。)

- 本社與協作學校共同訂定、策劃並推行活動。由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動, 並與協作學校保持溝通, 與學校輔導團隊或學校社工推展計劃下的各項工作, 以確保計劃能達到目標, 並切合協助學校的需要, 以及辦學信念及使命。
- 為使計劃的成效得以加強和延續, 本社在計劃完成後, 向校方提交檢討的實證和數據, 以便學校跟進。
- 有關潛危學生(如需要個別輔導的學生)會專介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
- 本社須負責計劃參與者的安全, 採取安全措施, 以及遵守教育局『戶外活動指引』和其他相關的安全指引。

校本層面

1. 挑選合適的中一同學, 然後由參與過聯校訓練營的中三陽光大使, 一對一的Buddy組成荃官BUDDY小組, 用傳承的方法令不同年級的學生都有互動的效果, 達至互相支援, 分享正能量。在小組中會有團隊建立活動及解難活動, 當中包括兩日一夜的歷奇訓練宿營, 使他們能一同從經驗中找到5F。
2. 為了加強同學對正面生命的看法, 在小組後期會加入義務工作服務, 讓同學可以透過服務經驗, 增強他們對生命的看法。
3. 在中六送別週會中, 低年級的同學送贈中六同學心意咭, 讓中六同學可以感受到學校及其他年級同學對他們的支持, 建立和諧校園氣氛。
4. 健康放大鏡, 透過簡單的身心測試, 讓同學了解個人身體健康狀況(如BMI、血壓等)的情況, 讓同學明白何謂「健康」情況, 及明白高矮肥瘦因人而異, 健康便可。並鼓勵同學留意自己的健康情況與情緒狀態的關係, 提升他們對身心靈健康的關注。活動後, 有需要的同學, 如表現擔心、焦慮情況較高的同學名單, 會交校方, 已協議校方會安排班主任、輔導組或社工進一步了解情況及按情況跟進。
5. 為了營造「正面校園」的氣氛, 舉辦『與陽光同行』服務計劃, 當中配合輔導組的活動, 讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵。
6. 導師透過性格分析, 讓同學了解自己的脾性及氣質傾向, 認識個人的強項及稍遜的地方, 了解個人的壓力來源及處理方法。家長透過性格分析, 從了解個人及不同人的脾性及氣質傾向, 認識不同脾性人的溝通模式, 以知己知彼的角度, 以對方最能接受的方法及個人較擅長的方法, 改善彼此的溝通, 達致良好親子溝通關係的目標。
7. 班主任透過多方面的專業觀察, 推薦於班中壓力較大的學生參加中四成長小組。
8. 教師的精神健康與同學在校的情緒健康有很大的關係, 教師同樂日讓全校老師透過靜觀的技巧, 平靜個人情緒, 達致放鬆的技巧, 以健康的情緒狀態與同學相處。同時亦會透過分享識別抵抗逆力的學生技巧及與同學同行的方法。

9. 「陽光大使」支援低年級同學時，計劃團隊應確保教師/導師為他們提供充足的監督。學生大使如確認有潛危學生時，應明白需要通知成人，以及清楚求助的渠道。

聯校層面

1. 「陽光大使」聯校訓練營，讓陽光大使建立一個更大的支持網絡。
2. 舉辦陽光校園巡禮，並出版經驗分享小冊子，讓參加同學的得著能與其他同學一同分享。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: (10/2018)至(09/2019)

日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
18年9月(前期工作)	宣傳活動	<p>a.內容重點：於學校宣傳，招募相關學長</p> <p>b.預期學習成果：指定時間內招募足夠參加者參與計劃</p>	<p>a.對象：中三或以上學長</p> <p>b.人數：15人</p> <p>c.挑選準則：負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選15位態度積極及抗逆能力高的中三或以上同學參與計劃。</p>	2星期	統籌社工/統籌宣傳活動 -文憑或以上 -註冊社工 -0至1年培訓青少年經驗
18年10月	『陽光大使』聯校訓練營(聯校)	<p>a. 內容重點：以歷奇為本及經驗學習的方法，訓練學長成為陽光大使，學習如何陪伴初中同學成長。訓練內容包括1. 慰問 2. 聆聽及回應技巧 3. 遇到有潛危同學或當同學感到疑惑時的處理方法(包括通知或陪伴同學告知特定社工或老師) 另外，老師亦會與同學同行，一起分享，一起經歷，強化校內支援網絡。</p> <p>b.預期學習成果：同學透過活動了解初中同學的需要及如何表達關懷。</p>	<p>a.對象：中三或以上學長</p> <p>b.人數：每校15人，聯校活動合共105人)</p> <p>c.挑選準則：負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選15位態度積極及抗逆力高的同學參與計劃。</p>	2日1夜 (13小時)	統籌社工/統籌及負責推行活動/歷奇導師/負責老師
18年11月-19年2月	「陽光與我」正面小組	<p>a 內容重點：透過小組活動，讓陽光大使認同自己的身份以及培養關愛他人，宣傳精神健康的信息。強化聯校訓練中的1. 慰問 2. 聆聽及回應技巧 3. 遇到有潛危同學或當同學感到疑惑時的處理方法(包括通知或陪伴同學告知特定社工或老師)技巧</p> <p>b. 預期學習成果：同學認同分享正面思想的重要性。</p>	<p>a.對象：中三或以上學長</p> <p>b.人數：15人</p> <p>c.挑選準則：由負責老師或輔導團隊透過面試，挑選15名態度積極及抗逆力高的同學參與計劃。</p> <p>負責同工會留意同學情況，定期向負責老師報告小組同學的情況，如發現學生有潛在危機，負責同工會立刻與學校老師協作及轉介給學校社工以提供適切協助。</p>	小組3節(每節1小時)	統籌社工/統籌及負責推行活動

18年10月	『高中健康放大鏡』	<p>a. 內容重點：參加者透過基本的身體健康檢測了解自己的身體與情緒狀態。負責老師將協助活動進行。</p> <p>b. 預期學習成果：同學明白自己現時自己的身體及情緒狀態。校方會安排班主任、輔導組或社工跟進有需要同學</p>	<p>a. 對象：中四級 b. 人數：全級中四級 c. 挑選準則：中四同學</p>	活動：一天 8小時	統籌社工/ 統籌及負責推行活動/ 負責老師
18年10月	『初中健康放大鏡』	<p>a. 內容重點：參加者透過基本的身體健康檢測了解自己的身體與情緒狀態。負責老師將協助活動進行。</p> <p>b. 預期學習成果：同學明白自己現時自己的身體及情緒狀態。校方會安排班主任、輔導組或社工跟進有需要同學</p>	<p>a. 對象：中一級 b. 人數：全級中一級 c. 挑選準則：中一同學</p>	活動：一天 8小時	統籌社工/ 統籌及負責推行活動/ 負責老師
18年9月-19年6月	『與陽光同行』服務計劃	<p>a. 內容重點：學習籌備活動技巧，將正向、支持鼓勵及感恩文化融入，設計攤位活動，於放學及午間時段，凝造『正面』和『有愛校園』的氣氛，令同學懂得遇到困難時應如何求助。同時上任陽光大使可以分享經驗，讓現任的大使了解陽光大使的使命，強化陽光大使形象，「可與我分享、可與我傾訴」，活動期間，同學會派發校內輔導人員的聯絡方法給同學，讓同學明白「身邊會有人願意陪伴支援你」鼓勵同學向身邊人求助，建立求助文化。 的求助文化。 1. 中六歡送週會 2. 午間鬆一鬆 3. 閃閃冷靜瓶(以膠水及閃粉製作，同學在教授期間，會鼓勵受眾在運用冷靜瓶時，分享自己如何運用此瓶，如校內開心事或面對不開心的方法。) 負責老師將協助活動進行。</p> <p>b. 預期學習成果：同學設計及安排活動，推廣『正面』和『有愛校園』的氣氛及現任的大使了解陽光大使的使命。</p>	<p>a. 對象：前任及現任陽光大使 b. 人數：30人 c. 挑選準則：前任及現任陽光大使</p>	小組訓練：6節，每節1小時 活動時間：3節，每節一小時	統籌社工/ 統籌及負責推行活動/ 負責老師
18年2月-19年6月	荃官 BUDDY	<p>a. 內容重點：透過同行小組及營會活動，以不同的興趣活動及分享，讓陽光大使發揮在小组學到的陪伴分享技巧，陪伴初中同學，建立正</p>	<p>a. 對象：陽光大使及初中學生 b. 人數：30人 c. 挑選準則：由負責老師或輔導團隊透過</p>	小組：4節，每節1小時 宿營：2	統籌社工/ 統籌及負責推行活動

		面及願意分享的支援網絡。 b.預期學習成果： 活動能讓初中同學感到支持及願意於小組內分享個人感受。	面試，挑選 15 名「陽光大使」及 15 名抗逆力較低的學生並成為「荃官中 BUDDY」。	日 1 夜 (13 小時)	下學期： 小組於宿營前後各兩節
18 年 11 月-19 年 6 月	中四成長小組	a.內容重點： 透過小組活動讓中四同學更了解自己的想法；戶外活動，讓參加者在戶外環境，以「生命、未來」為主題，設計畫作/物品，表述他們的看法，帶出正向生命。 b.預期學習成果： 同學認同活動有助了解自我及建立自強積極的生活態度。	a.對象： 中四級學生 b.人數： 15 人 c.挑選準則： 透過班主任推薦班中壓力較大的學生參加。	小組：4 節 外出：1 天(8 小時)	統籌社工/ 統籌及負責推行活動
18 年 9 月中旬	「初中正向思維」講座	a.內容重點： 以講座及活動的形式，講授正向思維的重要性。回答同學問題，以建立支援網絡。 b.預期學習成果： 同學認同活動讓他們明白正向思維的重要	a.對象： 中一同學 b.人數： 120 人 c.挑選準則： 根據老師及輔導團隊的建議，中一同學需要提昇抗逆力以面對升中挑戰，因此建議全體中一級同學參與此活動。	1 小時	統籌社工/ 統籌及負責推行活動/ 負責老師
18 年 12 月	『童行--性格分析家長溝通工作坊』	a.內容重點： 透過性格分析協助家長了解個人的性格特質，建立有效的溝通模式。 b.預期學習成果： 家長認同活動有助了解親子溝通模式，從而促進親子關係。對不同脾性核心需要有更多認識，舒解引起壓力的壓力源，讓子女的情緒狀態更穩定。 負責老師可於活動後支援家長的對子女在校的疑問	a.對象： 『童心同行』及『伴我同行』小組的學生家長或其他有興趣家長 b.人數： 30 人 c.挑選準則： 『童心同行』及『伴我同行』小組的學生家長或其他有興趣家長	3 小時	導師具 2 年家長培訓經驗 社工 /統籌社工/ 統籌及負責推行活動/ 負責老師
19 年 3 月	『WHOAMI』自我認識工作坊	a.內容重點： 通過性格分析讓學生了解自己性格特質，促使中四學生他們欣賞自己特質，了解個人的壓力來源及處理方法。 b.預期學習成果： 同學能針對個人的壓力源，透過滿足核心需要，舒解個人面對的壓力。在認識個人的長處後，更能欣賞自己。 負責老師可於活動後支援參加者在校的疑問，擔當校內支援的角色	a.對象： 中四學生 b.人數： 20 人 c.挑選準則： 透過班主任推薦於中四級中自我形象較弱的學生參加。	3 小時	導師 具 2 年青年培訓經驗 社工 /統籌社工/ 統籌及負責推行活動/ 負責老師
19 年 7 月	陽光校園巡禮 (聯校活動)	a.內容重點： 總結各校經驗，把學校具備『陽光氣息』的活動，以不同形式表達；各校同時分享自己學校的活動成果。當中包括活動分享、同學及講者分享。配上各種展覽，以	a.對象： 曾參加計劃的陽光大使及初中同學 b.人數： 每校 30 c.挑選準則： 曾參加計劃的陽光大使/初中	1 節 2 小時	統籌社工/ 統籌及負責推行活動/ 校方代表

		宣揚精神健康的信息。 b.預期學習成果:同學認同分享會讓他們回顧計劃的成果。 校方代表出席對同學成果作出肯定	學生/根據老師及輔導團隊的建議,推薦學生參與活動		
19年 1月	『童心同行』 -家長小組	a.內容重點:了解子女的考試壓力,改善溝通技巧,加強親子關係 b.預期學習成果:家長認同活動提升他們對子女壓力來源的認識,從而讓他們更有效處理子女的壓力。	a.對象:中四家長 b.人數:15人 c.挑選準則:透過班主任推薦班中壓力較大的學生參加。	4節 每節1 小時	統籌社 工/統籌 及負責 推行活 動
19年 1月	『伴我同行』 -家長小組	a.內容重點:讓家長了解子女升中後的適應情況,建立良好的溝通。 b.預期學習成果:家長認同活動有助了解親子溝通模式,從而促進親子關係。	a.對象:中一家長 b.人數:15人 c.挑選準則:透過班主任推薦班中壓力較大的學生參加。	4節 每節1 小時	統籌社 工/統籌 及負責 推行活 動
19年 10月	教師同 樂日	a.內容重點:透過情緒放鬆活動的技巧,平靜個人情緒,達致放鬆的技巧,以健康的情緒狀態與同學相處,建立良好師生關係。同時亦會透過分享識別低抗逆力的學生技巧及與同學同行的方法。 b.預期學習成果:老師初步認識正向的概念,能用於日常師生關係,建立正向友好的學習環境,成為同學願意與老師分享的基礎。同時老師能學到識別低抗逆力的學生技巧,作出適時的支援。	a.對象:學校老師 b.人數:55人 c.挑選準則:全校老師	1日 6小時	統籌社 工/統籌 及負責 推行活 動

b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

計劃由荃灣官立中學校長定期監察,一位老師專責安排及大約4位老師參與,協助統籌及識別學生需要,並為有需要的學生作出轉介。於個別活動完結後,社工會與負責老師進行檢討,跟進計劃進度。中期檢討會將由校長與老師及本社於計劃中期召開,跟進計劃推行情況。於計劃完結時將召開檢討會,討論服務有否延續的需要及跟進情況。

(ii) 老師在計劃中的角色:(請別選適當空格,可別選一項或多項)

- 領袖 協作者
開發者 服務受眾
其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 **\$200,000.00** 元

預算項目*	開支詳情(包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	0.5名註冊社工薪金x12個月(包括強積金) \$11,334 x 12 = \$136,008.00 *由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式)	\$136,008.00	協助推行整個計劃及撰寫報告,另見第3部 a(ii)
ii) 服務	陽光大使」聯校義工訓練訓練營 (活動費用由7間中學分擔,每間學校的支出,按學校的服務數量再調節) 宿費: \$270x17人(15學生;2工作員)=\$4,590.00 參加者交通: \$600.00 / 導師費: \$300 x 8小時 x 1人	\$8,690.00	營會比室內活動更能有效地讓參加者學習、經歷及成長

	= \$2,400.00 / 活動物資: \$500.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用: \$600.00		
	『陽光與我』正面小組 導師費: 0 / 活動物資: \$1,000.00	\$1,000.00	加強活動趣味, 強化建立關係的原素
	『高中健康放大鏡』 活動物資: \$2,000.00	\$2,000.00	製作紀錄表、場地佈置、印製問卷、健康資訊鼓勵同學參與
	『初中健康放大鏡』 活動物資: \$2,000.00	\$2,000.00	製作紀錄表、場地佈置、印製問卷、健康資訊鼓勵同學參與
	『與陽光同行』服務計劃~ 中六歡送週會 活動物資: \$3,000.00 午間鬆一鬆 活動物資: \$2,000.00 閃閃冷靜瓶 活動物資: \$1,300.00	\$6,300.00	購買物資(樽、膠水、閃粉或裝飾)製作靜瓶 購買互動遊戲物資, 建立校內輕鬆愉快氣氛
	荃官 BUDDY 導師費: 0 / 宿費: \$270x32 人(30 學生; 2 工作人員) = \$8,640.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響): \$1,800.00 參加者交通: \$2,000.00 (來回) / 小組活動物資: \$1,000.00	\$13,440.00	加強活動趣味, 強化建立關係的原素
	中四成長小組 參加者交通: \$2,000.00 (來回) / 戶外活動物資: \$1,500.00 小組活動物資: \$1,000.00	\$4,500.00	加強活動趣味, 有助同學適應新的高中生活; 根據校本需要, 小組期間進行外出活動費用。
	『初中正向思維』講座(校本) 導師費: 0 / 活動物資: \$500.00	\$500.00	為活動舉行時的基本物資準備
	『WHO AM I』自我認識工作坊 導師費: 0 / 活動物資: \$1,000.00	\$1,000.00	以合適的場地佈置, 有助提升參加者的參與度
	陽光校園巡禮(聯校活動) (活動費用由 7 間中學分擔, 每間學校的支出, 按學校的服務數量再調節) 導師費: 0 製作分享集: 印製連設計收費 \$30.00x150 本 = \$4,500.00 參加者交通費用: \$600.00 / 攤位物資: \$1,000.00	\$6,100.00	分享集結合不同的正能量, 有助學校廣泛建立正面的氛圍。因各校距離較遠, 提供交通予參加者。
	『童心同行』- 家長小組(校本) 導師費: \$0 / 活動物資: \$800.00	\$800.00	為活動舉行時的基本物資準備
	『伴我同行』- 家長小組(校本) 導師費: \$0 / 活動物資: \$800.00	\$800.00	為活動舉行時的基本物資準備
	『童行-性格分析親子溝通工作坊』 導師費: 0 活動物資: \$1,000.00	\$1,000.00	以合適的場地佈置, 有助提升參加者的參與度
	教師同樂日 營費: \$100x60 = \$6,000.00 / 參加者交通: \$2,000.00 來回 營會物資: \$1,500.00	\$9,500.00	透過分享在整個過程的得著, 強化老師在過程中建立的正面思維訊息 購買活動舉行時的基本物資準備
iii) 一般開支	雜項(如: 郵費、影印、文具、交通費等)	\$1,362.00	以支援郵遞及文具方面等的需要
	審計費用(核數)	\$5,000.00	聘請核數師費用
申請撥款總額(S):		\$200,000.00	

* 請刪除不適用者

附註: 本社選擇服務供應商時, 須遵照優質教育基金『人事管理及採購指引』進行報價或投標, 確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現

- 重點小組訪問: 訪問教師及學生, 收集對於推行計劃及成效的意見。
 - 活動問卷調查: 了解同學對對抗逆境的想法
 - 學生表現在評估中的轉變: 有80%參與的同學提升了抗逆能力
 - 其他(請列明) 本社在計劃完成後, 會向校方提交檢討的實證和數據, 以便學校跟進。
- 如需要個別輔導的學生, 本社負責人員會轉介校內輔導人員即時跟進。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) 分享小冊子

資產運用計劃: 現階段不適用

(IV) 遞交報告時間表

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:(由優質教育基金提供)

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 30/9/2019	31/12/2019	財政總結報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/12/2019