

**優質教育基金**  
**(適用於不超過200,000元的撥款申請)**  
**乙部 --- 計劃書**

計劃名稱 「好心情@學校伙伴計劃」有關 以愛守望·陽光行動 @屯門官立中學 Love & Care – Be Your Sunshine Action@TMGSS	計劃編號 2017/0372  (修訂版)
--	-----------------------------

**基本資料**

學校/機構/個人名稱 童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心

**受惠對象**

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育(請別選, 可別選一項或多項)
- (b) 學生: 800人 (人數)\*及 中一至中六 (級別/年齡)\*
- (c) 老師: 60 (人數)\*
- (d) 家長: 20 (人數), \*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 1/屯門官立中學(數目及類型)\*  
部份活動為聯校活動, 包括: 新界鄉議局元朗區中學、天水圍官立中學、南屯門官立中學、元朗公立中學、荃灣官立中學、趙聿修紀念中學
- (f) 其他(請列明): 聯校活動包括: 陽光大使聯校義工訓練營、陽光校園巡禮  
\*如適用, 請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
- 建立正面校園氣氛, 鼓勵學生與人分享, 享受校園生活
  - 提升學生正向溝通能力, 促進互相支持的朋輩關係, 建立校內正向的支援網絡
  - 啟發學生的正面思維, 加強他們解難能力, 以面對中學生活的逆境及各種挑戰
  - 加強學生抗逆能力, 提升學生積極面對升中學業挑戰的能力, 以提升其精神健康的保護因素
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格, 可別選一項或多項)
- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明) 提升學生抗逆力, 增強正面思維能力
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請別選適當空格, 可別選一項或多項)
- 學校發展計劃: 屯門官立中學一直培養學生各項美德, 而本年度之發展目標更以協助學生建立關懷社區、培養學生互助關懷、心存感恩的美德為學校的重點關注事項。期望透過不同的活動, 於校內建立互相關懷、感恩的「有愛環境」。同時, 鼓勵高中學生及校友支援有需要同學, 並讓學生透過義工服務接觸面對不同逆境的服務對象, 建立學生面對逆境的正面態度。期望發展校友與學生間的網絡, 將支援網絡延展至學校以外。
- 調查結果: 根據屯門官立中學的「情意及社交表現評估(APASO)」結果, 是次計劃期望可以透過不同的活動, 於校內建立互相關懷、感恩的「有愛環境」, 促學生的社交和情感發展, 並提升學生抗逆力, 增強他們正面思維的能力。所以在活動設計方面分校本層面和聯校層面。
- 文獻研究綜述: 香港青少年精神健康問題普遍。高達 11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現, 40%到60%的香港青少年有抑鬱症狀, 較國外多一半(美國: 28.7%; 墨西哥: 14.8%)

透過「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」, 讓學生參與推廣心理健康, 讓同學保持樂觀思維, 有助他們解決困難, 甚至會改善其精神健康。過程中陽光大使能與有需要的同學, 建立信賴關係, 讓同學能與陽光大使分享其困難和快樂, 亦從中找到幫助及支援。  
另一方面, 於 2016 年 11 月由教育局成立的防止學生自殺委員會發佈的最終報告中亦指出「

保護因素可平衡危險因素, 提高個人的抗逆力。

報告亦指出, 世衛(2014年)提出的保護因素有「有凝聚力和相互扶持的社區及相同的價值觀、健康密切的關係及家人的支持」。根據台灣類似研究, 青年人遇

挫折時，通常會與同輩分享，但回饋的情況往往不理想。加入陽光大使訓練，加強他們正向溝通及分享的能力，對有需要的同學是很有幫助的。

- 學生表現評估: 透過屯門官立中學輔導組老師會面所得知，學生是需要強化正向思維及面對逆境能力，加強與人分享及建立正面關係。按老師評估，學校之朋輩氣氛正面，故期望在是次計劃中，期望能進一步透過陽光大使，強化及擴大校內的正面網絡，亦希望透過校友，提供擴闊生活經驗的機會，讓學生能從多角度認識生活，明白生活是充滿不同選擇的，在過程中，校友亦能分享他們面對逆境的態度。
- 相關經驗: 本社一直推行 以愛守望 系列活動，並且獲不同基金資助 (如：華人永遠墳場管理委員會、優質教育基金資助)，於不同的中學內提供活動。另一方面，本社多年一直與不同中學，因應同學的需要，提供不同的相關的訓練，尤其是以童軍特式的歷奇訓練協助同學在逆境中合作解決問題及建立個人自信，對應同學的成長及強化同學的抗逆力有很大的幫助。
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

#### 1. 童軍歷奇輔導

運用童軍歷奇中的有進度性的訓練模式，讓學生能層遞式的經驗解難步驟，從預設的經驗，經驗時的現實及反映，以至抽象概念之形成及推廣，最後部份是在活動以外的環境中試用學得之技巧及概念。活動時的小隊，亦會延申至校內環境，在導師的陪伴及指導下，可跟進學生運用情況及加以輔助。

#### 2. 經驗學習

參加者透過親身體驗，然後工作者進行解說，學習反思，造就個人改變及實踐。而Kolb提倡的經驗學習，便是經驗及意識、演繹及反思、綜合及判斷、應用及測試等四個不斷循環的階段。進行實踐後反思，可以透過四個 What: What、So What、Now what、Then what；或是 Greenaway 的 5F 解說: 事實 (Fact)、感受 (Feelings)、發現 (Findings)、將來 (Future) 及自由 (Freedom)，幫助參加者多角度演繹經驗，探索箇中意義。整個計劃著重經驗學習，(包括訓練營、社區服務/分享、學校服務等) 以協助同學在面對不同的事工的過程中，懂得欣賞自己、欣賞別人，分享當中的苦與樂，在團隊中建立正面及互相支持的面氣氛，讓參加者更願意分享、分擔。

#### 3. 締造正向關愛校園氛圍方面：

- A. 擴闊陽光大使的影響，透過兩層學長訓練作為支援同學的網絡，培訓他們成為「陽光大使」，建立一個支援的網絡，貫穿不同班級陪伴一班抗逆力較低的學生一同成長，從中協助初中同學面對逆境問題。另外，透過不同的校園活動，建立一個以校為本的正向分享平台，定期提供不同的正面人生訊息或者關懷和愛的訊息；並透過陽光大使的正面分享，建立一個關愛校園。
- B. 亦師亦友計劃，由校友提供不同的體驗機會，讓學生對生活有更多角度的接觸，校友亦能以過來人的身份，成為分享及分擔的對象，將關愛校園的氛圍進一步的延展，建立回饋、支持的文化。

#### 4. 強化「陽光大使」概念：

**學生層面：**透過「陽光大使」訓練，培訓關懷初中同學的學長成為「陽光大使」，對抗逆力較低的青少年需要及危機有更深入的認識，一方面能於學校成為初中同學的「陽光大使」，於校內互助互愛的氛圍。大使亦會與初中同學成立「陽光生命」，於校內推行「陽光」概念，宣傳正面訊息，為校內建立互相分享、積極支持的氣氛。

**其他持份者層面：**加強與協助參與計劃及帶隊老師的溝通，安排活動前簡介會或會議，加深老師認識的「陽光精神」，讓他們認識抗逆力較低的青少年需要及困難，掌握表達愛與關懷的技巧，協助有需要的青少年，有助於社會締造互助互愛的氛圍；同時，透過校內互聯網，強化相關訊息的發放及傳遞，協助家長了解如何了解青少年精神健康方面的需要。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃活動的安排，或提供教學的內容。)

- 1. 本社與協作學校共同訂定、策劃並推行活動。由本計劃聘用的人員會出席所有計劃活動，並與協作學校保持溝通，與學校輔導團隊或學校社工推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協助學校的需要，以及辦學信念及使命。
- 2. 為使計劃的成效得以加強和延續，本社在計劃完成後，向校方提交檢討的實證和數據，以便學校跟進。
- 3. 有關潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
- 4. 本社須負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局『戶外活動指引』和其他相關的安全指引。

#### 校本層面

- 1. 透過3層架構，讓校內「陽光生命」團隊滲透全校，更能突顯正面關懷，讓人享受校園氣氛。陽光大使推展至2個級別：推薦中四的同學參與聯校訓練營，成為陽光大使(中四)。然後校方再挑選出合適的中二同學成為陽光大使(中二)，然後由參與陽光大使(中四)帶領陽光大使(中二)，然後再由中二

同學與中一同學一起成立「陽光生命」小組。用傳承的方法令不同年級的學生都能接收到「陽光」概念，達至互相傳遞正面訊息、互相支援，分享正能量。

- 「陽光生命」小組，當中包括陽光大使(中一及中二)與初中同學一同經歷活動歷程。包括兩日一夜的歷奇訓練宿營，過程中，同學會建立所屬小隊及有系統地學習與人互動，關懷他人的「陽光」概念。營會後，將學到的帶到小組，繼續團隊建立及解難活動使他們能一同從經驗中找到 5F。為了加強同學對正面生命的看法，在小組後期會加入義務工作服務，讓同學可以透過服務經驗，增強他們對生命的看法。
- 在中三全級活動中舉辦挑戰日，希望同學從活動中能夠訂立自己的目標，預備選科以及人生的方向。
- 為了營造「有愛校園」的氣氛，舉辦「陽光生命」系列，讓同學表達對彼此的關懷及鼓勵。
- 結伴同行，提供活動給參與亦師亦友計劃的中五同學，從活動中令他們知道如何在計劃中與校友相處以及了解自己的期望與態度，令自己能擴闊對未來工作世界的認識，明白生活可以有不同的選擇，在人生計劃中有不同的方向。
- 透過義工服務，讓參加者有機會接觸弱勢社群，以拓闊他們認識不同對象面對逆境的方式，建立自強積極的生活態度。
- 定期派發「守望·希望」心意卡，讓同學能向身邊人表達關懷、愛和鼓勵，締造一個關愛、體諒、鼓勵及有凝聚力和相互扶持的仁愛社會氛圍。
- 舉辦講座，向初中同學帶出正向思維的重要。
- 於教師培訓方面，校方於2017-18年間曾邀請教育心理學家，為全體老師舉行以「認識及處理青少年自我傷害的行為」為題之工作坊。故此，本學年未有特定安排培訓工作坊。本計劃建議於校內互聯網發放及傳遞『青少年精神健康』的訊息，加強學校及家長對相關题目的認識，讓老師及家長掌握基本的資訊、認識基本的知識及技巧以識別抵抗逆力的學生。
- 家長培訓方面，本計劃會強化校內互聯網的訊息交流，定期向家長發放『青少年精神健康』相關的訊息，協助家長認識如何促進子女精神健康。
- 「陽光大使」支援低年級同學時，計劃團隊應確保教師/導師為他們提供充足的監督。學生大使如確認為潛危學生時，應明白需要通知成人，以及清楚求助的渠道。

#### 聯校層面

- 「陽光大使」聯義工訓練營，學校會挑選中四的學長進入聯校訓練營，然後將學懂的陽光正能量回校散播給其他同學，並培訓中二同學成為陽光大使，令學校的陽光大使建立一個更大的支持網絡。
- 舉辦陽光校園巡禮，並出版經驗分享小冊子，讓參加的同學的得著能與其他同學一同分享。

#### (ii) 主要推行詳情

計劃時期: (12/2018)至(11/2019)

日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
18年 11月	宣傳活動	a.內容重點:於學校宣傳,招募相關學長 b.預期學習成果:指定時間內招募足夠參加者參與計劃	a.對象:中二學長 b.人數:15人 c.挑選準則:負責老師或輔導團隊將透過面試,挑選15位態度積極及抗逆能力高的中二同學參與計劃	2星期	統籌社工/統籌宣傳活動 資歷: -文憑或以上 -註冊社工 -0至1年培訓 青少年經驗
18年 12月- 19年 11月	電子平台(學校內聯網/Facebook)	a.內容重點:透過學校的內聯網以及Facebook的電子平台,向老師及家長定期發放有關精神健康以及支援學生/子女做好情緒管理的訊息。令平時繁忙的老師及家長都能夠抽時間上平台接收信息。 b.負責老師及負責社會定期跟進更新情況,也會跟進老師及	a.對象:全校老師及家長 b.挑選準則:沒有限制	/	統籌社工/統籌及負責推行活動/負責老師/駐校社工

		<p>家長瀏覽情況，確保老師及家長有收到信息。</p> <p>電子平台上也會提供支援熱線及渠道，並留意電子平台上老師及家長回應，按需要轉介駐校社工/專業人士為老師及家長提供支援。</p> <p><b>b.預期學習成果:</b> 老師及家長能隨時隨地接收有關精神健康以及教育學生/子女的訊息，並且能在生活上實踐出來，也會在有需要時得到適切支援。</p>			
18年 12月	『陽光大使』 聯校訓練營 (聯校)	<p><b>a.內容重點:</b> 以歷奇為本及經驗學習的方法，訓練學長成為陽光大使，學習如何陪伴初中同學成長。訓練內容包括 1. 慰問 2. 聆聽及回應技巧 3. 遇到有潛危同學或當同學感到疑惑時的處理方法(包括通知或陪伴同學告知特定社工或老師) 另外，老師亦會與同學同行，一起分享，一起經歷，強化校內支援網絡。同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。</p> <p><b>b.預期學習成果:</b> 同學表示活動讓他們了解初中同學的需要及如何表達關懷。</p>	<p><b>a.對象:</b> 中四至中五輔導學長 <b>b.人數:</b> 每校 15 人，聯校活動合共 105 人) <b>c.挑選準則:</b> 負責老師或輔導團隊將透過面試，挑選 15 位態度積極及抗逆力高的同學參與計劃</p> <p>負責 同工會留意同學情況，定期向負責老師報告小組同學的情況，如發現學生有潛在危機，會立刻與學校老師協作及轉介給學校社工以提供適切協助。</p>	2日1夜 (13小時)	統籌社工/統籌及負責推行活動/歷奇導師
18年 12月- 19年1 月	「陽光大使」 訓練工作坊 (校本)	<p><b>a.內容重點:</b> 讓中四學長分享聯校訓練營的學習成果，並透過小組訓練，讓中二陽光大使認同自己的身份以及培養關愛他人，宣傳精神健康的信息。同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。</p> <p><b>b.預期學習成果:</b> 同學認同活動能加強他們對陽光大使的歸屬感以及宣揚正面信息。</p>	<p><b>a.對象:</b> 曾參加『陽光大使』聯校訓練的中四學長、陽光大使 <b>b.人數:</b> 陽光大使(中四)15人+陽光大使(中二)15人=30人 <b>c.挑選準則:</b> 曾參加『陽光大使』聯校訓練的參加者/老師挑選的中二學生女</p> <p>負責 同工會留意同學狀況，定期向負責老師報告小組同學的情況，如發現學生有潛在危機，會立刻與學校老師協作及轉介給學校社工以提供適切協助。</p>	工作坊： 3節 每節1小時	統籌社工/統籌及負責推行活動
18年 12月至 19年5 月	『陽光生命』服務系列 (校本)	<p><b>a.內容重點:</b> 由陽光大使(中四及中二)與中一學生一同設計及推行陽光生命系列，在學校推動</p>	<p><b>a.對象:</b> <b>籌辦:</b> 陽光大使(中四)、陽光大使(中二)及中一學生</p>	籌備：3節，每節1小時 推行：	統籌社工/統籌及負責推行活動 統籌社工與負

		『陽光校園』訊息，建立校園的『正面』及『陽光』氣氛。 活動包括：1. 關愛廣播站 2. 祈願樹+祈願木牌 3. 心情瓶。 活動過程，統籌社工將支援學生推行活動。同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動有助在校園分享正面訊息。	<b>受惠對象：</b> 全校 <b>b.人數：</b> 籌辦：45人 <b>受惠對象：</b> 300人 <b>c.挑選準則：</b> 曾參加『陽光大使』聯校訓練營的輔導學長；參加『陽光大使』正向生命小組的學生	午間半小時	責老師會討論活動內容，過程中帶出老師如何及早認識抗逆力較低的學生，了解如何協助他們。
19年1月至19年6月	『陽光生命』小組及宿營(校本)	<b>a.內容重點：</b> 透過小組訓練及營會活動，以不同的興趣活動及分享，讓陽光大使與參與同學建立正面及願意分享的支援網絡。同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動加強他們對正向生命的看法，並認同陽光大使的工作。	<b>a.對象：</b> 陽光大使(中二)以及中一同學 <b>b.人數：</b> 陽光大使(中二)15人+中一同學15人=30人 <b>c.挑選準則：</b> 根據老師及輔導團隊的建議，挑選出抗逆力較低的中一同學參與小組 負責同工會留意同學情況，定期向負責老師報告小組同學的情況，如發現學生有潛在危機，會立刻與學校老師協作，及轉介給學校社工以提供適切協助。	小組：6節，每節1小時 宿營：2日1夜(13小時)	統籌社工/統籌及負責推行活動
18年12月	中三迎挑戰~活動日(校本)	<b>a.內容重點：</b> 讓中三學生親身經歷憑自己的能力和方法完成任務，從而建立正面的態度面對挑戰。同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動有助建立正面的態度面對挑戰。	<b>對象：</b> 中三學生 <b>人數：</b> 120人 <b>挑選準則：</b> 根據老師及輔導團隊建議，中三同學將要面對升高中的挑戰，需提昇各人的抗逆力	1小時	統籌社工/統籌及負責推行活動
19年1月	結伴同行	<b>a.內容重點：</b> 透過有趣活動，讓學生建立積極態度參與師友計劃(由校友提供機會讓同學接觸不同的行業，擴闊生活經驗)，與友師建立正面及願意分享的支援網絡。同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學能建立積極態度參與師友計劃。	<b>a.對象：</b> 高中學生 <b>b.人數：</b> 20人 <b>c.挑選準則：</b> 根據老師及輔導團隊的建議，對工作世界有興趣的高中同學  負責同工會留意同學情況，定期向負責老師報告小組同學的情況，如發現學生有潛在危機，會立刻與學校老師協作，及轉介給學校社工以提供適切協助。	2小時	統籌社工/統籌及負責推行活動
19年1月	『初中正向思維講座』	<b>a.內容重點：</b> 以講座形式帶出正向思維的重要性。統籌社工可於活動後解	<b>a.對象：</b> 中一同學 <b>b.人數：</b> 120人 <b>c.挑選準則：</b> 根據老	1小時	統籌社工/統籌及負責推行活動

	(校本)	答參加者在校的疑問，擔當校內支援的角色。同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同活動讓他們明白正向思維的重要性。	師及輔導團隊的建議，中一同學需要提昇抗逆力以面對升中挑戰，因此建議全體中一級同學參與活動。		
19年5月	義工關愛日 (校本)	<b>a.內容重點：</b> 讓參加者接觸弱勢社群，以認識他們面對逆境的方式，建立自強積極的生活態度。 服務對象為低收入地區的劏房戶 <b>b.預期學習成果：</b> 同學不但認識香港的貧窮問題及劏房戶的生活狀況，更從中學習珍惜及分享的積極態度。	<b>a.對象：</b> 中四至中五同學 <b>b.人數：</b> 30人 <b>c.挑選準則：</b> 透過班主任及輔導團隊建議，推薦班中抗逆力較弱的學生參加。	1日(5小時)	統籌社工/統籌及負責推行活動
19年3月至5月	『以愛守望』心意咭派發 (校本)	<b>a.內容重點：</b> 派發心意卡，讓同學能向身邊人表達關懷、愛和鼓勵，同時，鼓勵同學在學校與人分享互相幫助的態度，強化校內的求助文化。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學能表達出對彼此的關懷及鼓勵。	<b>a.對象：</b> 全校學生 <b>b.人數：</b> 800人 <b>c.挑選準則：</b> 無需挑選參加者，由學校向全體學生派發心意卡	1日(於小息、午膳、放學時間派發)	童軍知友社/編印 統籌社工/派發
19年7月	陽光校園巡禮 (聯校活動)	<b>a.內容重點：</b> 總結各校經驗，把學校具備『陽光氣息』的活動，以不同形式表達；各校同時分享自己學校的活動成果。當中包括活動分享、同學及講者分享。配上各種展覽，以宣揚精神健康的信息。 <b>b.預期學習成果：</b> 同學認同分享會讓他們回顧計劃的成果。	<b>a.對象：</b> 曾參加計劃的陽光大使及初中同學 <b>b.人數：</b> 每校30 <b>c.挑選準則：</b> 曾參加計劃的陽光大使/初中學生/根據老師及輔導團隊的建議，推薦學生參與活動	1節2小時	統籌社工/統籌及負責推行活動

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

計劃由屯門官立中學校長定期監察，一位老師專責安排及大約4位老師參與，協助統籌及識別學生需要，並為有需要的學生作出轉介。於個別活動完結後，社工會與負責老師進行檢討，跟進計劃進度。中期檢討會將由校長與老師及本社於計劃中期召開，跟進計劃推行情況。於計劃完結時將召開檢討會，討論服務有否延續的需要及跟進情況。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 領袖  協作者  
 開發者  服務受眾  
 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣           \$200,000           元

預算項目*	開支詳情(包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	0.5名註冊社工 薪金x12個月(包括強積金) \$11,334.00 x 12 = \$136,008.00	\$136,008.00	資歷: -文憑或以上, -註冊社工

	*由機構提供人手以到校形式提供服務(非駐校形式)		-0 至 1 年培訓青少年經驗 主要工作： 負責舉辦及帶領各項活動、預備教材、統計工具及撰寫報告等工作
ii) 服務	<b>「陽光大使」聯校義工訓練訓練營</b> (活動費用由 7 間中學分擔，每間學校的支出，按學校的服務數量再調節) 宿費：\$270x17 人(15 學生；2 工作人員)=\$4,590.00 參加者交通：\$600.00 導師費：\$350x4 小時=\$1,400.00/ 物資：\$1,500.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用：\$600.00	\$8,690.00	營會比室內活動更能有效地讓參加者學習、經歷及成長
	<b>「陽光大使」訓練工作坊</b> 小組活動物資費用：\$1,000.00/ 導師費：\$0	\$1,000.00	以活動令陽光大使(中四)有效將陽光大使的信息傳播給陽光大使(中二)
	<b>「陽光生命」服務系列(校本)</b> 導師費：0 <b>1. 關愛廣播站</b> 點唱紙印刷：\$250.00/ 活動物資：\$350.00 <b>2. 祈願樹+祈願木牌製作</b> 心願樹設計連製作：\$3,500.00/ 活動物資：\$350.00, 木牌：\$1,300.00/ 裝飾木牌物資：\$600.00 <b>3. 心情瓶</b> 心情瓶：\$2,000.00/ 心情瓶物資：\$100.00	\$8,450.00	印刷點唱紙能將同學的心聲具體地表達；透過心願樹及木牌讓同學能表達心意；心情瓶製作能讓同學製作一個平伏心情的小工具
	<b>「陽光生命」小組及宿營</b> 導師費：0 參觀費用：\$1,600.00 (\$50.00x32 人(30 學生；2 個工作人員)) 宿費：\$270.00x32 人(30 學生；2 工作人員)=\$8,640.00 營地設施(活動室、冷氣費、音響)租用：\$1,800.00 歷奇活動：\$150.00x30 人=\$4,500.00 小組活動物資費用：\$1,000.00 參觀及宿營參加者交通：\$4,000.00	\$21,540.00	加強活動趣味，強化建立關係的原素
	<b>中三迎挑戰活動日</b> 導師費：0 活動物資：\$2000.00	\$2,000.00	以歷奇活動令同學在挑戰日能建立正面的態度面對挑戰
	<b>結伴同行</b> 導師費：0 / 活動物資：\$2,000.00	\$2,000.00	以活動令參加者對亦師亦友計劃培養動以及尊重的態度。
	<b>初中正向思維講座</b> 導師費：0 / 活動物資：\$440.00	\$440.00	建立校內正面思維
	<b>義工關愛日</b> 導師費：0 小組物資：\$1,000.00 / 參觀費用：\$100x30 人=\$3,000.00 參加者交通費：\$2,000.00 (來回) / 探訪物資：\$900.00 探訪物資：\$890.00	\$7,790.00	以選購合適的探訪物資協助受助者；探訪機構或參加社區導賞團均需給予費用
	<b>「以愛守望」心意咭派發</b> 導師費：0 / 心意咭印製：\$1,200.00	\$1,200.00	有意義的紀念品能表達欣賞之情
	<b>陽光校園巡禮(聯校活動)</b> (活動費用由 7 間中學分擔，每間學校的支出，按學校的服務數量再調節) 導師費：0 製作分享集：印製連設計收費\$30.00x100 本=\$3,000.00 參加者交通費用：\$600.00 / 攤位物資：\$1000.00	\$4,600.00	分享集結合不同的正能量，有助學校廣泛建立正面的氛圍。因各校距離較遠，提供交通予參加者。
iii) 一般開支	雜項(如：郵費、影印、文具、交通費等)	\$1,282.00	以支援郵遞及文具方面等的需要
	審計費用(核數)	\$5,000.00	聘請核數師費用

\* 請刪除不適用者

附註：本社選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金『人事管理及採購指引』進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

**(III) 計劃的預期成果**

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察:觀察學生參與計劃活動的興趣及表現
- 重點小組訪問: 訪問教師及學生，收集對於推行計劃及成效的意見
- 活動前和活動後的問卷調查: 了解同學對對抗逆境的看法
- 學生表現在評估中的轉變: 有80%參與的同學提升了抗逆能力
- 其他(請列明) 本社在計劃完成後，會向校方提交檢討的實證和數據，以便學校跟進。

如需要個別輔導的學生，本社負責人員會轉介校內輔導人員即時跟進。

ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) 分享小冊子

資產運用計劃：現階段不適用

**(IV) 遞交報告時間表**

本機構(童軍知友社)承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:(由優質教育基金提供)

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃進度管理		計劃財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/12/2018 -31/05/2019	30/06/2019	中期財政報告 01/12/2018 -31/05/2019	30/06/2019
計劃總結報告 01/12/2018 -30/11/2019	29/02/2020	財政總結報告 01/06/2019 - 30/11/2019	29/02/2020