

M:FR/C

計劃總結報告

計劃編號:2016/1145

| 甲部 | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 計劃名稱: | Carried (Latin Latin) | |
| 機構/學校名稱: | All Addition and the second se | |
| 計劃進行時間:由1/2018 | <i>(月/年</i>) 至 <u>7/2</u> 018 | (月/年) |
| 乙部 | | |
| 填寫此部份報告前,請先詳閱讀「優」 | 質教育基金計劃總結報告填寫指引」 | o |
| 請另頁(A4 紙)書寫,就以下項目作出 1. 達成目標 2. 計劃對學習成效、專業發展及學 3. 自我評鑑計劃的成本效益,需清 4. 成品及推廣模式,及外間對那些 5. 活動一覽表 6. 計劃實施時所遇到的困難及解決 | 學校發展的影響 實楚列出有關指標及衡量準則 性推廣活動的反應 | |
| 計劃負責人姓名: | 受款人姓名*: | |
| 簽名: | 簽名: | |
| 日期: 2 10/ | 2018 日期: | 27 40710 |

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交,報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時,請詳述以下各點。以下指引提供參考,讓計劃負責人/小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時,須包括以下項目(有關資料可接本附件內表一的格式,或以簡短段 落形式書寫):

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標,須列出原因

2. 計劃影響

按照証據為本的方法,從以下角度評鑑計劃對學習成效/專業發展/學校發展的影響:

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會,促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劑成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表,與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法,請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益:

- 資源的運用(例如器材、申請學校/参與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時,不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本师件內表三的格式列出):

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等),以及參加者/受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性,以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗,以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情,例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式,或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入,須在此部分解釋原因。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 http://gef.org.hk 下載。



表一:目標是否達到

| 說明目標 | 與目標相關 的活動 | 達標程度 | 達到目標 的證據或指標 | 未能達到目標 的理由 |
|-------------------------------------|------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 曾強學生對自身的覺察和人際相處的技巧,以及建立正的自我價值觀和思方方式 | 活動一:正能量教室 | 全部達到 | -根據問學五傳年級別人 -根據問學五傳年級別人 -根據所學生表別 -根據所學生表別 -根據所學生表別 - 大 - 大 - 大 - 大 - 大 - 大 - 大 - 大 | |
| 建立學生的正向思維模式,以及提升其效能感 | 活動二:「正向生命學生大使」小組 | 達到83% | -根據問卷結果,83%學生非常同意或同意能在小組中學習的意度去面對困難。 -在早會分享和攤位活動裡,學生也表示能在台上作出分享內攤位活動裡,學生也表示能在台上作出分完成的「正能量」畫作印刷成心意卡地一個的一個人工,一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工 | |



透過家長教育及親活動三:「正能量親子子體驗活動建立親溝通法」家長工作坊子間的正面思維 活動四:「親親正能量」親子體驗活動
「現親正能量」親子體驗活動
「別別」。在家長工作坊內,家長掌握了一些正向管教技巧,學習以正向思考方式去親子間的衝突。在親子體驗活動中,家長透過認識情緒、親子手工及親子互相欣賞環節,實踐應用正

向親子溝通法,學習多以正面態

度與子女作優質的溝通。



7. 計劃影響

- 學生層面:

就保良局梁周順琴小學於16-17年度為高小學生進行情意及社交表現評估(人際關係及價值觀部份)的結果顯示,高小學生的自信及解難能力較弱,正能量教室的設計能針對學生的需要,運用課堂時段以多元化的教授及活動形式,讓學生認識到建立正面思維及解難能力的方法,有助學生提升自信及面對困難的信心。四至六年級抽樣個別面談結果亦顯示,學生能從中獲益,在「自我肯定」、「互相鼓勵」及「面對困難」能力方面都有所提升。

在正向生命學生大使小組中,揀選一些情緒較低落、自信心較弱或精神健康需要特別關顧的學生作為對象,特別是過往沒有接受過服務而較易被人忽略的一群學生,這有助學校更全關顧學生的需要。同時,駐校社工會在小組進行中觀察學生大使的情緒行為表現,並在小組完結後,與帶領小組之社工討論各學生大使的需要,學生有個別需要時,駐校社工會個別跟進。四至六年級班主任亦觀察到學生大使在課堂情緒行為表現有正向的轉變,包括情緒較前穩定、懂得主動表達所想及積極解決問題。

此外,在凝聚校園氣氛方面,透過早會分享及攤位活動,讓學生大使分享小組學習到的知識,如示範舒緩情緒四大運動:微笑運動、大笑運動、搓手運動及呼吸運動;學生大使一起繪畫圖畫,並印刷成感謝卡及派發給全校學生,再讓全校學生填寫感謝卡,凝聚對別人有感恩之心的校園氣氛。

- 家庭層面:

家長面對不同的生活壓力,如子女的學習表現及親子溝通等,往往成為親子間的衝突。 因此,家長工作坊的內容是配合「正能量」教室課程,讓家長和學生共同學習處理衝突的技巧,以正向溝通的方法建立正面的家庭關係。

「親親正能量」親子體驗活動提供予家長和學生實踐的機會,進一步鞏固所學。作為學生的「正能量」好榜樣,親子體驗的互動活動讓家長學習如何從親子關係中建立家庭的正能量氛圍。

- 校方層面:

校方能清楚掌握整個活動的安排,由駐校社工擔任校內計劃統籌,負責協調各項活動的推行。高小各班的班主任有協助「正能量教室」的推行,包括進行觀課及維持秩序,以認識及掌握課程內容。教師除對正向教育增加認識外,亦欣賞「正能量教室」有趣味性的體驗活動能引起學生的學習興趣。此外,教師對正向生命學生大使小組的早會分享及攤位遊戲有正面的回饋,認同活動能有效向全校宣揚正面思維的訊息。教師非常欣賞計劃的教具,認為各款教具均設計精美,內容充實,有助推展正向教育。整個計劃完成後,校方收到各活動的前測及後測資料,讓學校掌握計劃的成效,以籌備新學年的跟進工作,例如安排教師繼續推行「正能量教室」的課程,令計劃的成效得以加強和延續。

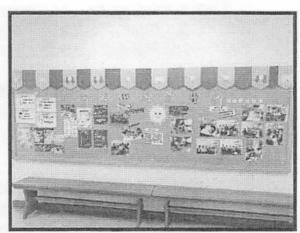


8. 自我評鑑計劃成本效益

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
 人手資源主要是由 1 位社工負責主辦活動,並與駐校社工作聯絡和溝通。由於有額外的人手,從而可減輕校方的人力資源的負擔。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本: 以全校學生 966 位學生參與計劃來計算,每位受惠人士的單價約 64 元【67,700÷1062 人】、(966 位學生、96 位學生家長),可見成本效益頗理想。
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性:
 學校的教師曾協助「正能量教室」的推行,包括維持進行觀課及學生秩序,故教師已認識及掌握課程內容。新學年學校會安排教師繼續推行有關課程,以及識別抗逆力較弱的學生,如發現有潛危學生(如需要個別輔導的學生),教師明白需轉介校內輔導人員跟進。

在整個計劃完結後,已將活動內容張貼在壁報板上(如圖),並會張貼至下學年,除讓沒參加是次計劃的低年級家長和學生欣賞外,也可讓新學年家長認識「正能量」訊息。另外,在是此計劃裡共印刷了正能量教室文件夾、正能量家庭元素卡及四款心意卡,印刷品已預留少量留待下學年繼續使用,讓正能量訊息得以繼續宣傳,當新學年再次舉辦正向活動時,可派發印刷品予教師、家長和學生。





表二: 預算核對表

| 預算項目 (根據協議書附表 II) | 核准預算 (甲) | 實際支出 (乙) | 變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- % |
|----------------------|-------------|-------------|------------------------------|
| 職員薪酬 | 44,924 元 | 44,924 元 | 0 |
| 一般開支 | 22,776 元 | 22,895 元 | + 0.52% |



表三: 計劃成果的推廣價值

| 項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等) | 成果的質素 及推廣價值評鑑 | 舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應 | 是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性?如值得,請建議推廣模式 | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| 一款正能量教室 文件夾 | 正能量文件夾是配合正能量教室的教具,文件夾正向教育是如有提醒。 文件夾正向教育是四个人,包括「阿里」,「關愛」,「以外,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人 | 於正能量教室時派發予學生作禮物,學生非常喜歡文件夾的精美設計。 | 因項目設計以校本需要而設計,各 級主題未必與外界需要一致,故較 難向外界推介。 | | |
| 正能量家庭元素 | 正能量卡是配合工作 坊而設計,當中包括 四大正向家庭的元 素:愛、放下、積極 及感恩,讓家長回家 後仍可張貼此卡,以 作提醒。 | 於家長工作坊後即時 派發給參加者,家長 反應熱烈,部份家長 更拿取數張,表示會 送給其親友。 | 因項目設計以校本需要而設計,各 級主題未必與外界需要一致,故較 難向外界推介。 | | |
| 四款心意卡 | 心意卡是由學生大使 小組 學生所 全 作 學生 所 多 生 所 多 全 校 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 | 於攤位遊戲時派發給全校學生,讓學生寫思說話,並將之意思說話,並將或家人。當日學生反應熱烈,部份學生表示會以父親節禮物送給家人。 | 因項目設計以校本需要而設計,各 級主題未必與外界需要一致,故較 難向外界推介。 | | |



表四:活動一覽表

| 活動性質 概略說明 (例如 日期、主題、 | 概略說明 | 参加人數 | | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 學生 | 教師 | 家長 | 其他 (請註明) | 参加者的回應 | |
| 「正能量 親子溝通法」 家長工作坊 | 日期: 3/2/2018 及 5/2/2018 節數: 2 節 主題:建立正向家庭 的元素及處理親子衝 突的方法 | 1 | 1 | 65 | / | 整體家長滿意工作坊內容,能在工作坊中學習建立正向家庭的元素,並可掌握處理親子衝突的方法。在分組討論和角色扮演時,家長也積極參與,並欣賞工作員在角色扮演中的示範,讓他們更能掌握正向溝通技巧。 |
| 正能量教室 | 日期: 27/2/2018至 1/3/2018 節數: 15 主題:提升學生的抗逆能力,培養學生建立正向思維,懂得「自我肯定」和「互相鼓勵」。 | 445 | 1 | , | / | 學生回饋正面,喜歡參與正能量 教室,透過有趣的活動學習到建 立正面思維及解難能力的方法, 並覺得提供的教具設計精美,能 提升他們的學習興趣,學生更表 示會嘗試將所學運用於日常生活 中。 |
| 正向生命學生 大使小組 | 日期: A 組: 16/3/2018 至 4/5/2018 B 組: 18/5/2018 至 8/6/2018 節數: 8 主題: 學習舒緩情緒 的方法、解決問題的 技巧等 | 23 | / | / | 1 | 學生表示喜歡參與是次活動,因 除可學習舒緩情緒和解決困難的 方法外,更可獲得台上分享。因此,學生表示希望來年可繼續參 與同類型小組。 |
| 早會綵排及分 享 | 日期: 綵排: 28-29/5/2018 分享: 31/5/2018 節數: 5 主題: 分享小組所學 的知識 | 966 | | / | / | 工作員在早會分享「舒緩情緒運動」時,看到台下學生專注欣賞並會一起跟著做運動。 |
| 正能量攤位遊戲 | 日期: 14/6/2018 及 20/6/2018 節數:2 主題: 感恩 | 300 | A section and the section and | 1 | | 不論高小或初小學生,都積極多 與活動,寫下感謝的說話,並表 示會送給父母或老師。 |



| 日期:23/06/2018 節數:1 主題:透過親子遊戲 及體驗活動,促進親 子間彼此的正面溝 通。 | 31 | / | 31 | / | 不論家長或學生均表現投人,積極投入參與認識情緒的遊戲、親子製作玻璃盆景活動及親子互相欣賞環節。家長和學生均表示非常享受活動的過程,並 習到親子溝通的技巧。 |
|-------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|-------------------------------------------------------------------------------|